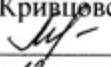




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кривцовская средняя общеобразовательная школа
Яковлевского городского округа»

«РАССМОТРЕНО»
на методическом совете
школы
протокол № 5
от «13» июня 2022 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора МБОУ
«Кривцовская СОШ»
 Лычёва Е.С.
«13» июня 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«СТРАНА ЭКОЛОГИЯ»**

на 1 год обучения, социального направления

на 2022-2023 учебный год

возраст обучающихся – 7-8 лет

Учитель: Съедина Ольга Александровна

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Страна Экология» составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования на основании программы внеурочной деятельности «Путешествие в мир экологии» В.А.Самковой - Программы по учебным предметам. План и программы внеурочной деятельности: 1-4 кл. :в 2 ч./Сост. Р.Г.Чуракова – М.: Академкнига/Учебник , 2018).

Цель: расширять и обогащать содержание экологической составляющей предметной области «Окружающий мир» за счет межпредметной интеграции естественно-математического и социогуманитарного компонентов образования. Введение знания естественно-научного характера приобретают эмоциональную и ценностную окраску благодаря введению элементов знаний из области гуманитарно-эстетических и математических дисциплин.

Содержание программы «Страна экология» разработано на основе интеграции различных областей знаний (естественнонаучных, гуманитарных, обществоведческих). Изучение данного курса создает условия для формирования ценностного отношения младших школьников к природе, ее целостного восприятия, для воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

Основные задачи, которые позволяет решать данная программа:

- развитие у младших школьников эколого-эстетического восприятия окружающего мира;
- формирование представлений об окружающем мире как целостной экологической системе;
- изучение народных традиций, отражающих отношение человека к природе; развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
- развитие представлений о различных способах (формах) познания природы (искусство, религия, наука);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования; вовлечение учащихся в реальную деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

Содержание курса строится на основе деятельностного подхода. Вовлечение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ экологической ответственности как черты личности. Программа предусматривает проведение экскурсий и практических занятий в ближайшем природном и социоприродном окружении (пришкольный участок, ближайший парк, водоем и т.п.).

Деятельностный подход к разработке содержания курса позволяет решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач: обеспечивать восприятие и усвоение знаний, создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений нравственного, эстетического характера; уделять внимание ситуациям, где ребенок должен учиться различать универсальные и утилитарные ценности; использовать все возможности для становления привычек, следовать научным и нравственным принципам и нормам общения и деятельности.

Курс «Страна экология» рассчитан на 1 год обучения, в количестве 17 часов.

Тематическое планирование курса

№п/п	Название раздела	Количество часов
1	Мир, который нас окружает	4
2	Пишем вместе «Радужную книгу»	6
3	«Школа волшебников»	4
4	Хоровод красок	3

Формы подведения итогов реализации программы внеурочной деятельности «Страна экология»:

- творческие отчеты, тематические выставки, круглый стол
- участие в проектах
- участие в конкурсах декоративного творчества
- инсценирование экологических сказок

Метапредметные результаты:

- * овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- * освоение элементарных приемов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- * формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей,
- * понимание информации, представленной в различной знаковой форме - в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.;
- * развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии;
- * участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметные результаты:

- * сформированность представлений об экологии, как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
- * о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами;
- * об изменениях природной среды под воздействием человека;
- * освоение базовых естественно-научных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук;
- * формирование элементарных исследовательских умений;
- * применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;
- * овладение навыками ухода за комнатными растениями и растениями на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;
- * умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами литературы и искусства;
- * элементарные представления о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния, от факторов окружающей среды.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации занятий, основных видов учебной деятельности

Содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации занятий	Основные виды деятельности
<p>Мир, который нас окружает Как мы воспринимаем окружающий мир.</p>	<p>«открытие» нового знания рефлексии развивающий контроль занятие общеметодологической направленности рефлексии развивающего контроля</p>	<p>Беседа. Знакомство с основными направлениями работы на занятиях. Дидактическая игра: «Угадай знакомый запах».</p>
<p>Пишем вместе «Радужную книгу» Что такое «Радужная книга»? «Красная страница».</p>	<p>«открытие» нового знания рефлексии участие в конкурсе рисунков</p>	<p>Нарисовать растения: землянику, гвоздику, клевер, шиповник, раскрашивая их разными оттенками</p>
<p>«Школа волшебников» Чудесные превращения света.</p>	<p>«открытие» нового знания рефлексии проведение опытов чтение произведений</p>	<p>Опыт с зеркалом «Поймай луч». Поймать солнечного зайчика в альбом для рисования и нарисовать его. Выразительное чтение отрывков из сказки В. Губарева «Королевство кривых зеркал».</p>
<p>Хоровод красок Из чего делают краски. Дружат ли цвета?</p>	<p>практическая работа подготовка к выставке</p>	<p>Изготовление «Коллекции красок». Демонстрация: Рассматривание фресок, картин. Дидактическая игра: «Магазин красок». Рассматривание репродукций картин, видеофрагментов, на которых запечатлены различные пейзажи. Выразительное чтение стихотворения «Волшебное письмо» (завершение цикла «Семицветная страна»).</p>

Календарно - тематическое планирование занятий в 1 классе

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	Дата	
			План.	Факт.
	Мир, который нас окружает 4ч			
1	Как мы воспринимаем окружающий мир.	1	08.09	
2	Отчего так ярок мир?	1	15.09	
3	«Лесной концерт»	1	22.09	
4	«Семицветный полукруг»: все цвета радуги.	1	29.09	
	Пишем вместе «Радужную книгу» 6ч			
5	«Что такое радужная книга». Экскурсия.	1	06.10	
6	«Оранжевая и желтая страницы»	1	13.10	
7	«Зеленая страница»	1	20.10	
8	«Голубая страница»	1	03.11	
9	«Синяя страница»	1	10.11	
10	«Фиолетовая страница»	1	17.11	
	«Школа волшебников» 4ч			
11	«Чудесные превращения света»	1	24.11	
12	Опыт с зеркалом «Поймай луч». Экскурсия.	1	30.11	
13	Выразительное чтение отрывков из сказки В. Губарева «Королевство кривых зеркал».	1	01.12	
14	Дидактическая игра: Разгадывание кроссворда «Солнечный».	1	06.12	
	Хоровод красок 3ч			
15	Из чего делают краски.	1	08.12	
16	Теплые и холодные цвета. Работа над сказкой.	1	15.12	
17	Дружат ли цвета? Гармония цвета. Инсценирование сказки.	1	22.12	

Литература:

1. Примерные программы по учебным предметам (по окружающему миру) – начальная школа (стандарты второго поколения) в 2 частях. Москва. «Просвещение», 2010г.

2. « Программы по учебным предметам. План и программы внеурочной деятельности 1 – 4 классы» - Москва «АКАДЕМКНИГА/УЧЕБНИК, 2018 год. «Путешествие в мир экологии», автор В.А. Самкова, И.И.Масло.

Интернет – ресурсы:

<http://www.ecosystema.ru/>- Экологическое образование детей и изучение природы Росси.

<http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm>- Интернет - сайт «Общественные ресурсы образования»

/Самкова В.А.Открывая мир. Практические задания для учащихся.

<http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> - Биологическое разнообразие России.

<http://etno.environment.ru/> - Этноэкология. Сайт Лаборатории этноэкологических исследований,

поддерживается Интернет-порталом Forest.ru.

<http://www.forest.ru/> - Интернет-порталом Forest.ru. – Всё о российских лесах.

<http://www.wwf.ru/> - Всемирный фонд дикой природы (WWF).