

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
МБОУ «Кривцовская СОШ
Яковлевского муниципального округа»
протокол № 5
от «28» марта 2025 г.

Утверждаю:

Директор
МБОУ «Кривцовская СОШ
Яковлевского муниципального округа »
Жигалов К.А.
приказ № 131
от «28» марта 2025 г.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Кривцовская средняя общеобразовательная школа
Яковлевского муниципального округа Белгородской области»

за 2024 год

Регистрационный № 471
от «16» апреля 2025 г.

**Отчет о результатах самообследования МБОУ «Кривцовская СОШ Яковлевского
муниципального округа»
за 2024 год**

Содержание
Аналитическая часть

Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности	с.3-11
1.1 Краткая историческая справка.	
1.2 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности (наименование, адрес, учредитель, лицензия, Устав, Программа развития, образовательная программа (когда разработана, на какой период времени) и др.	
1.3 Анализ организации деятельности в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий	
1.4 Анализ организации режима работы школы	
1.5 Соответствие образовательной деятельности социальному заказу.	
1.6 Организация социального партнерства.	
1.7 Оказание платных образовательных услуг.	
1.8 Прием и отчисление учащихся	
1.9 Анализ контингента учащихся	
Раздел 2. Оценка системы управления учреждением	с.11-15
2.1 Организационная структура управления учреждения.	
2.2 Реализация принципа единоначалия (директор).	
2.3 Реализация принципа коллегиальности (общее собрание, управляющий совет, педагогический совет, и т.д.).	
2.4 Эффективность деятельности органов общественного управления (количество заседаний, рассмотрение вопросов; результат выполнения решений).	
2.5 Результаты независимой оценки качества образования учреждения на уровне федерации, региона, муниципалитета (рейтингование, конкурсы и т.д.).	
Раздел 3. Оценка образовательной деятельности	с.15-19
3.1 Организация учебного процесса в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием.	
3.2 Соответствие расписания нормативным требованиям, санпинам	
3.3 Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий в соответствии с возрастом	
3.4 Организация работы по индивидуальным образовательным маршрутам.	
3.5 Организация работы с детьми с особыми потребностями (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, дети-мигранты и др.).	
3.6 Вовлечение родителей учащихся в образовательный процесс.	
Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников	
4.1 Направления образовательной деятельности.	с.19-45
4.2 Характеристика образовательных программ.	

- 4.3 Результаты освоения обучающимися образовательных программ.
- 4.4 Результативность участия обучающихся учреждения в мероприятиях различного уровня.
- 4.5 Организация и результаты воспитательной работы учреждения.
- 4.6 Продолжение обучения выпускников.

Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения

- 5.1 Состав педагогических и руководящих работников, соответствие штатному расписанию. с.45-49
- 5.2 Стаж, возраст, образовательный ценз, награды, звания, уровень квалификации педагогических и руководящих работников, аттестация за отчетный период.
- 5.3 Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников.
- 5.4 Результативность участия педагогических и руководящих работников в конкурсах профессионального мастерства.

Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

с.49-53

- 6.1 Структура методической службы (работа методического совета, методических объединений, единая методическая проблема, над которой работает учреждение, самообразование педагогов).
- 6.2 Анализ методической работы и её формы:
 - разработка рекомендаций, методических пособий и т.д.
 - разработка авторских программ.
 - обобщение актуального педагогического опыта.
 - распространение актуального педагогического опыта через участие в семинарах, педчтениях, через публикации в печатных изданиях и на сайтах.
 - организация и проведение семинаров на базе ОУ.

Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

с.53-56

- 7.1 Обеспеченность библиотеки учебной и методической литературой, обновление литературы за отчетный период.
- 7.2 Информационное обеспечение и его обновление за отчетный период (сетевые информационные образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения и т.д.).
- 7.3 Использование информационных ресурсов.
- 7.4 Наполняемость и своевременность обновления официального сайта.

Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы

с.56-58

- 8.1 Наличие помещений для осуществления образовательной и досуговой деятельности, их соответствие санпин, обеспечение безопасности образовательного процесса.
- 8.2 Материально-техническое оснащение помещений в соответствии с реализуемой образовательной программой, пополнение материальной базы за текущий период.

Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

с.58-60

- 9.1 Анализ ВСОКО, внутришкольного контроля.

Раздел 10. Выводы, проблемы, задачи

- 10.1 Общие выводы по результатам самообследования с.60-62
- 10.2 Общие проблемы, выявленные в результате самообследования
- 10.3 Задачи на следующий учебный год

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 11. Анализ показателей деятельности учреждения

62-67

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Аналитическая часть составлена по результатам анализа показателей деятельности организации за 2024 год, подлежащих самообследованию.

Цель самообследования: Определение уровня и качества обучения и воспитания обучающихся, подготовки выпускников школы; организации учебно-воспитательного процесса в школе и определение резервов его совершенствования.

Задачи самообследования:

- Установление степени соответствия фактического (реального) состояния педагогического процесса в школе планируемому.
- Анализ состояния учебно-методической, воспитательной и исследовательской работы в школе.
- Объективная оценка качества работы педагогического коллектива и создание условий для повышения его профессионального мастерства.
- Разработка системы мер по оптимизации работы школы, повышению эффективности ее деятельности по всем направлениям.
- Определение перспектив дальнейшего развития школы.

Форма и методы проведения самообследования:

- Анализ содержания реализуемых образовательных программ;
- Анализ основных видов педагогической деятельности;
- Анализ воспитательной работы школы;
- Анализ результатов обученности учащихся, по результатам внутренней и внешней оценки качества образования;
- Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся МБОУ «Кривцовская СОШ Яковлевского муниципального округа» за 2024 год;
- Анализ материально-технической и учебной базы школы;
- Анализ финансово-хозяйственной деятельности школы;
- Изучение степени удовлетворенности всех участников образовательного процесса через анкетирование.

Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Основным видом деятельности МБОУ «Кривцовская СОШ Яковлевского муниципального округа» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (варианты 5.1 и 5.2), обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 3), обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, обучающихся с задержкой психического развития, обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 4), дополнительные общеобразовательные программы.

Село Кривцово расположено в Яковлевском районе. До муниципального центра - 35 км, до областного - 40 км.

В селе работают детский сад, средняя школа, библиотека, центр общей врачебной (семейной) практики, отделение почтовой связи, сельский Дом культуры.

1.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности (наименование, адрес, учредитель, лицензия, Устав, Программа развития, образовательная программа (когда разработана, на какой период времени) и др.

1.3.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кривцовская средняя общеобразовательная школа Яковлевского муниципального округа Белгородской области» (МБОУ «Кривцовская СОШ Яковлевского муниципального округа»)
Руководитель	Жигалов Константин Александрович
Учредитель	Учредителем Учреждения является Управление образования администрации Яковлевского городского округа. Функции и полномочия учредителя осуществляются администрацией Яковлевского муниципального округа в лице Управления образования администрации Яковлевского муниципального округа.
Юридический адрес	309052, Белгородская область, Яковлевский район, с. Кривцово, ул. Молодежная, 22
Фактический адрес:	309052, Белгородская область, Яковлевский район, с. Кривцово, ул. Молодежная, 22
Телефон, факс	8(47244)6-99-26
Сайт	https://krivcov.yak-uo.ru
Адрес электронной почты	krivcovo@inbox.ru
Дата создания	1984
Лицензия	№8720 от 25 марта 2019 года, серия 31Л01 № 0002559, выдана департаментом образования Белгородской области
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 4343 от 22 апреля 2019 года, выдано департаментом образования Белгородской области
Устав	Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кривцовская средняя общеобразовательная школа Яковлевского городского округа» (утвержден приказом управления образования администрации Яковлевского городского округа № 828 от 26 сентября 2019 года).

1.4. Анализ организация деятельности в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий.

МБОУ «Кривцовская СОШ Яковлевского муниципального округа» осуществляет образовательный процесс в соответствии со следующими уровнями общего образования:

1. начальное общее образование - 1-4 классы (нормативный срок обучения 4 года);
2. основное общее образование - 5-9 классы (нормативный срок обучения 5 лет);

3. среднее общее образование - 10-11 классы (нормативный срок обучения 2 года).
Содержание образования определяется образовательными программами.

ФГОС

- начального общего образования 2021 г.;
- основного общего образования (5-7 класс), 2021 г.
- основного общего образования (8-9 классы), 2011г.;
- среднего общего образования (10-11 классы), 2021 г. В школе систематизирована вся нормативно-правовая база федерального, регионального и муниципального уровней, регламентирующая деятельность по реализации ФГОС-2021, ФООП.

Ресурсное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования рассматривается как система влияний и условий формирования и развития личности младших школьников, содержащихся в созданной предметной, информационно - методической среды обучения и жизнедеятельности школы.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса МБОУ «Кривцовская СОШ Яковлевского муниципального округа». Школа реализует модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности. Данная модель плана опирается на использование внутреннего потенциала МБОУ «Кривцовская СОШ Яковлевского муниципального округа» (единое образовательное и методическое пространство школы. Внеурочные занятия проводятся на базе образовательного учреждения. В реализации модели внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности принимают участие педагогические работники МБОУ «Кривцовская СОШ Яковлевского муниципального округа»: учителя начальных классов, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования. Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

- *гражданское;*
- *патриотическое;*
- *духовно-нравственное;*
- *эстетическое;*
- *физическое;*
- *трудовое;*
- *экологическое;*
- *ценности научного познания.*

Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

- Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.
- Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

С 1 сентября 2023 с целью профориентационной работы (в рамках проекта «Билет в будущее») ведется курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты», организуемый для обучающихся 6-11 классов, курс внесен в расписание и проводится по четвергам первым уроком еженедельно.

Учебный план для классов, обучающихся по ФГОС НОО, ООО и СОО, состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Особенности организации учебного процесса в 10-11 классах в 2023 году

При формировании учебных планов обучающимся была предоставлена возможность выбора уровня изучения программ (базовый, углубленный).

Для обучающихся 10-11 классов разработаны учебные планы 3-х профилей обучения:

- гуманитарный профиль
- естественно-научный профиль
- универсальный профиль.

Учебный план каждого профиля включает:

- не менее 13 обязательных учебных предметов: русский язык, литература, математика, иностранный язык, информатика, физика, химия, биология, история, обществознание, география, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности;
- не менее 2 учебных предметов для изучения на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области;
- курс «Индивидуальный проект»;
- курсы по выбору обучающихся.

Учебный план каждого профиля состоит из двух частей: основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Совокупный академический объем основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, установлен в границах не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 34 часов в неделю).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Кривцовская средняя общеобразовательная школа Яковлевского муниципального округа Белгородской области» языком обучения является русский язык.

Формируемая часть УП СОО разработана в соответствии с результатами опроса родителей и обучающихся. Формируемая часть УП СОО отличается в разрезе каждого профиля представлена:

- курсами по выбору, усиливающими профиль;
- курсами, ориентированными на личностное развитие обучающихся.

Обязательным компонентом учебного плана среднего общего образования является курс «Индивидуальный проект». Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

В соответствии с ФГОС СОО индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в 10 классе в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и будет представлен в виде заверченного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, конструкторского, инженерного». Задача индивидуального проекта - обеспечить обучающимся опыт конструирования социального выбора и прогнозирования личного успеха в интересующей сфере деятельности.

1.5. Анализ организации режима работы школы

В 2024 году в школе функционировало 11 классов-комплектов.

- Уровень начального общего образования -4 класса-комплекта.
- Уровень основного общего образования-5 классов-комплектов.
- Уровень среднего общего образования -2 класса-комплекта.

Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели, занятия проводятся в одну смену.

Начало занятий – 8.30. Для учащихся 1 класса используется «ступенчатый» режим обучения (в сентябре-октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае – 4 урока по 40 минут каждый).

В первом полугодии после 3 урока проводится динамическая пауза – 40 минут, во избежание перегрузки учащихся во 2 полугодии динамическая пауза не проводится. Двигательная активность компенсируется за счет организации подвижных игр на переменах.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, перемен для завтрака перемены (после 1 и 2 уроков) – 15 минут, для обеда (после 4 и 5 уроков)- 20 мин.

Индивидуальные, групповые занятия, кружки, секции, общешкольные внеклассные мероприятия, творческие дела проводятся во второй половине дня.

Деятельность МБОУ «Кривцовская СОШ Яковлевского муниципального округа» осуществлялась в соответствии с календарным учебным графиком.

Продолжительность учебного года при получении начального общего, основного общего и среднего общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. В связи с тем, что этот день приходится на выходной день, учебный год начинается 02 сентября.

Учебный год в образовательной организации в 2024-2025 учебном году заканчивается 23 мая. Для 9 и 11 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

Продолжительность каникул в течение учебного года

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для учащихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

В МБОУ «Кривцовская СОШ Яковлевского муниципального округа» выполняются требования СанПиНа при составлении расписания уроков, организации образовательного процесса.

МБОУ «Кривцовская СОШ Яковлевского муниципального округа» работает в режиме школы полного дня. Пребывание ребенка в учреждении организовывается с 8.00. до 17-00 часов. Школа полного дня интегрирует в себе функции общеобразовательного учреждения и учреждения дополнительного образования. Режим полного дня способствует формированию образовательного пространства учреждения, объединению в один функциональный комплекс образовательных, развивающих, воспитательных и оздоровительных процессов.

Деятельность ученического коллектива в школе полного дня осуществляется на основе самоуправления и соуправления и направляется на повышение качества образования, укрепление сознательной дисциплины и успешной социализации обучающихся.

1.6. Соответствие образовательной деятельности социальному заказу

Социальный заказ на образование - это отражение интересов тех сторон, чьи потребности удовлетворяются в деятельности МБОУ «Кривцовская СОШ Яковлевского муниципального округа».

В качестве заинтересованных сторон выступают, во-первых, непосредственные участники образовательного процесса - учащиеся и педагоги; во-вторых, родители, представляющие интересы семьи; в-третьих, образовательные учреждения начального,

среднего и высшего профессионального образования; в-четвертых, государство, представляющее интересы общества в целом. Поэтому характеристика социального заказа по отношению к образовательному учреждению складывается из следующих основных компонентов:

- государственный заказ (его содержание определяется нормативными документами, в первую очередь ФГОС);
- потребности учащихся (выявляются в ходе устных опросов, анкетирования и экспертных оценок педагогов);
- ожидания родителей (выявляются в ходе бесед, микросоциологических исследований, анкетирования и т.п.);
- профессионально-педагогические потребности учителей (устанавливаются в ходе бесед, анкетирования, опросов, публичного обсуждения школьных проблем);
- требования и ожидания образовательных учреждений профессионального образования (определяются в ходе анализа отзывов на выпускников, анализа сдачи выпускниками школы приемных вступительных экзаменов в ВУЗы и т.д.).

В школе существует система изучения потребностей учащихся и родителей в образовательных услугах, включающая в себя систематические опросы, беседы с учащимися и их родителями, анкетирование. На протяжении многих последних лет эти запросы остаются практически неизменными и сводятся к потребности в получении качественного образования.

Целостное видение педагогическим коллективом требований со стороны различных социальных заказчиков позволяет школе лучше учитывать их при формулировке целей и задач деятельности образовательного учреждения.

В школе организуются и проходят конференции, конкурсы, олимпиады, различные социально-значимые акции и другие виды деятельности, способствующие развитию познавательной активности учащихся.

Для обеспечения эффективности образовательной деятельности в школе накоплен опыт составления учебного плана с учётом интересов и запросов учащихся и их родителей (законных представителей), выявленных в ходе ежегодного анкетирования участников образовательного процесса для распределения часов вариативной части учебного плана школы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

1.7. Организация социального партнерства

В рамках расширения возможностей образовательного партнерства в реализации образовательных программ и программ дополнительного образования в 2024 году в МБОУ «Кривцовская СОШ Яковлевского муниципального округа» организовано социальное взаимодействие с участниками образовательных отношений, государственными и местными органами власти, общественными организациями, организациями дополнительного образования, нацеленное на согласование и реализацию интересов участников этих отношений.

Заключены договоры о сотрудничестве с МДОУ «Детский сад с. Кривцово», МБУК «ЦБ Яковлевского района», структурное подразделение филиал № 16 «Кривцовская поселенческая библиотека», Кривцовским ДК.

Педагогический коллектив школы сотрудничает с ООО «Uchi.ru», в результате этого учащиеся школы имеют возможность изучать школьные предметы в интерактивной форме, участвовать во всероссийских олимпиадах и конкурсах онлайн; с образовательной платформой Я-класс, в результате которого педагоги школы активно стали внедрять дистанционные формы работы с учащимися.

Сотрудничество с социальными партнерами строится на следующих основных принципах:

- учёт интересов участников;
- заинтересованность сторон в договорных отношениях;
- соблюдение школой и социальными партнерами норм законодательства Российской Федерации и Белгородской области;
- равноправие сторон и доверие в отношениях;

- свобода выбора и обсуждения вопросов, входящих в сферу социального партнёрства;
- регулярность проведения переговоров по вопросам сотрудничества;
- обязательность исполнения достигнутых договорённостей о сотрудничестве.

Модель партнёрского взаимодействия отражает основные направления:

1. Работа со спонсорами:

- налаживание постоянных персональных контактов с представителями предприятий;
- привлечение представителей предприятий, попечителей к различным мероприятиям, проведение совместных мероприятий (например, олимпиады, конкурсы, конференции, концерты и др.);
- участие спонсоров определенных мероприятий, ремонтных работ, приобретения оборудования;

2. Работа с учениками:

- отношение к ученику как к равноправному партнеру (реализация принципа самоопределения учеников);
- развитие чувства оптимизма и самоуважения;
- разработка и внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебно-воспитательного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию содержания дополнительного образования;
- повышение культурного уровня обучающихся;
- инициирование творческих проектов разного рода.

3. Работа с родителями:

- родительские собрания;
- изучение различных категорий семей;
- активное участие родителей в организации учебно-воспитательного процесса (например, в работе Управляющего совета);
- обмен информацией с родителями по вопросам обучения и воспитания.

4. Работа с общественностью:

- проведение совместных мероприятий учебного заведения, местных предприятий и органов управления;
- ознакомление общественности с результатами работы образовательного учреждения; создание имиджа образовательного учреждения.

Особую значимость как социальные партнеры для школы представляют учреждения культуры (Дом культуры, библиотека), медицинские учреждения и органы правопорядка. Без тесного взаимодействия всех перечисленных субъектов и согласованности целей и системы воспитательных мероприятий невозможно говорить о современной эффективно функционирующей воспитательной системе.

ФГИС «Моя школа». С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы используют сервисы электронных журналов с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы; разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов; организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей. Опросы родителей показали, что удовлетворённость качеством обучения по основным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 10% соответственно. Задача на 2025 год активнее использовать федеральную государственную информационную систему «Моя школа».

Результаты реализации модели социального партнёрства:

1. Эффективная реализация образовательных программ и Программы развития.

2. Договоры о сотрудничестве с социумом Кривцовского сельского поселения.
3. Ежегодная помощь спонсоров в ремонте школы, пополнение материально-технической базы школы.

В 2022 году в школе сделан капитальный ремонт. Каждый уголок школы стал не просто комфортным для пребывания, а современным образовательным пространством. В школе появились современные кабинеты, оборудованные мобильной мебелью и современным техническим оборудованием. Все это позволяет организовать образовательный процесс в школе на современном уровне и способствует достижению качественно новых образовательных результатов. В 2024 году работа по оформлению школы была продолжена: приобретались новые стенды, оформлялись общеразвивающие уголки центра детских инициатив, безопасности (Школа-дом-школа).

1.8. Оказание платных образовательных услуг.

Платные услуги МБОУ «Кривцовская СОШ Яковлевского муниципального округа» не оказывает.

1.9. Прием и отчисление учащихся.

Прием и отчисление учащихся осуществляется на основании локального акта учреждения.

1.10. Анализ контингента обучающихся

	2022		2023		2024	
	январь-август	сентябрь-декабрь	январь-август	сентябрь-декабрь	январь-август	сентябрь-декабрь
Всего обучающихся в школе	111	112	112	101	104	103
Количество классов-комплектов	11	11	11	11	11	11
Количество обучающихся 1-4 кл.	51	54	54	44	37	38
Количество обучающихся 5-9 кл.	56	54	54	52	59	58
Количество обучающихся 10-11 кл.	4	4	4	5	8	7

Численность учащихся в 2024 году в начальной школе стала меньше, а в основной увеличилась.

В рамках работы по сохранности контингента администрацией и педагогическим коллективом школы проводится систематическая работа: начальная школа – совместная работа с детским садом, успешное комплектование 1-класса; проведение «Дней открытых дверей» для родителей обучающихся и будущих первоклассников; работа по преемственности проводится администрацией и учителями школы между дошкольной и начальной, начальной и основной школой, способствует решению проблем адаптации обучающихся всех уровней, повышению качества образования.

1.11. Выводы:

1. Образовательная деятельность в МБОУ «Кривцовская СОШ Яковлевского муниципального округа» осуществляется в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в РФ», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и др. нормативными актами федерального, регионального, муниципального уровней.
2. В школе обеспечивается обучение по основным и адаптированным образовательным программам.

3. Максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся на всех уровнях общего образования не превышает.
4. Учебные планы в полном объеме реализуют потребности и запросы участников образовательного процесса. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающее реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения.
5. В школе созданы все необходимые условия для реализации социального заказа.
6. Реализуется устойчивая модель социального партнерства, что положительно влияет на совершенствование содержания, технологии и материальной базы обучения и воспитания, позволяет эффективнее решать проблему повышения качества образования.
7. Контингент учащихся стабилен, в школе создаются необходимые условия для его сохранения.

Проблемы:

1. Необходимость расширения форм сотрудничества с социальными партнерами.
2. Недостаточное количество педагогов дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Задачи:

1. Привлечение педагогов дополнительного образования с целью повышения эффективности воспитательного процесса и мотивация его участников на совершенствование качества образования.

Раздел 2. Оценка системы управления учреждением

2.1-2.3. Организационная структура управления учреждения. Реализация принципа единоначалия, коллегиальности

Управление осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в МБОУ «Кривцовская СОШ Яковлевского муниципального округа»

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
----------------------------------	---

В школе разработаны функциональные обязанности каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием школы, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого.

Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ «Кривцовская СОШ Яковлевского муниципального округа» создано 5 предметных методических объединений:

- школьное методическое объединение учителей начальных классов (учителя начальных классов и учителя, работающие в начальных классах);
- школьное методическое объединение учителей социально-гуманитарного цикла (учителя русского языка, литературы, иностранного языка, истории, обществознания);
- школьное методическое объединение учителей естественно - математического цикла (учителя математики, физики, информатики, биологии, географии);
- школьное методическое объединение учителей эстетико-технологического цикла (учителя МХК, ПК, ИЗО, технологии, физической культуры, ОБЖ);
- школьное методическое объединение классных руководителей (классные руководители, педагог-психолог, старший вожатый).

В целях учета мнения обучающихся в Школе действует школьное ученическое самоуправление Совет обучающихся. Полномочия школьного ученического самоуправления:

- Организация культурно-досуговых мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, культуры и активной гражданской позиции.
- Обсуждение локальных нормативных актов школы, затрагивающих интересы и права обучающихся школы.
- Рассмотрение иных вопросов деятельности школы, затрагивающих интересы школьников;
- Планирование работы школьного самоуправления на год.
- Участие в реализации системы поощрения учащихся за различные достижения в учебной и внеучебной деятельности школы.

Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами МО Белгородской области и Уставом школы на принципах единоначалия и коллегиальности.

В своей деятельности коллектив школы руководствуется федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», постановлениями и распоряжениями Министерства образования РФ, решениями Управления образования администрации Яковлевского городского округа, Уставом МБОУ «Кривцовская СОШ Яковлевского муниципального округа», внутренними нормативными актами.

Такая работа по организации управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности. Конечный результат любых управленческих действий

должен ориентироваться на качественную подготовку выпускника школы, которая заключается в развитии его индивидуальных и творческих способностей.

Промежуточная оценка эффективности спроектированной структуры управления основывается на результатах промежуточной аттестации обучающихся, изучении воспитанности, а также по результатам, достигнутым учащимися на олимпиадах, конференциях, конкурсах, соревнованиях, фестивалях.

В основе принятия управленческих решений лежат результаты ВСОКО, внутришкольного контроля, в системе которых выделяются два направления:

Учебно-воспитательный процесс:

- контроль выполнения программы всеобща
- контроль состояния преподавания учебных дисциплин, выполнения учебных программ и достижения государственного стандарта образования;
- контроль реализации права обучающихся на получение образования;
- контроль состояния трудового воспитания и профориентации обучающихся;
- контроль качества знаний, умений и навыков учащихся;
- контроль выполнения программы воспитания;
- контроль обеспечения условий сохранения и развития здоровья учащихся в образовательном процессе.

Педагогические кадры:

- контроль выполнения решений и нормативных документов вышестоящих органов;
- контроль работы методических объединений;
- контроль выполнения решений педагогических и методических объединений;
- контроль самообразования учителей;
- контроль состояния методической работы;
- контроль повышения квалификации учителей.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- перевод делопроизводства на электронный документооборот;
- системность ВСОКО, ВШК;
- внедрение системного подхода в диагностике состояния УВП.

В течение года продолжалась кампания Правительства по внедрению электронного документооборота, особенно, в части кадровых документов. Так, с сентября система работодателя связана с порталом госуслуг и платформой «Работа в России» (Федеральный закон от 22.11.2021 № 377-ФЗ, постановление Правительства от 01.07.2022 № 1192).

В 2024 году школа обновила платформу для ЭДО, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль в формировании отчетности.

На 31.12.2024 г. 47 % работников школы имеют УКЭП. В 2025 году планируется увеличение работников школы, имеющих УКЭП.

С марта 2022 года и до сегодняшнего времени с целью недопущения и профилактики травматизма сотрудников в школе введен учет микротравм сотрудников и разработаны меры по его профилактике (приказ Минтруда от 15.09.2021 № 632н).

С 1 сентября 2024 года в школе проведен детальный анализ документооборота и определены направления, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. Это дало положительные результаты: учителя смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов.

2.4. Эффективность деятельности органов общественного управления

В школе сформированы и действуют органы коллегиального управления школой – совет школы, педагогический совет, общее собрание работников учреждения. На уровне директора и органов коллегиального управления школой обеспечивается единство системы управления в целом, определяется стратегическое направление развития школы.

Органом общественного управления является Управляющий Совет, который имеет значимые для успешной жизнедеятельности школы ресурсы. Это социальная защита для всех субъектов образовательного процесса и организационный, финансовый и интеллектуальный ресурс развития ОУ как демократического сообщества.

В течение 2024 года проведены заседания педагогического совета, на которых рассматривались различные вопросы: о формировании функциональной грамотности на уроках и во внеурочной деятельности, итоги учебно-воспитательной работы по четвертям, система воспитательной работы школьных служб по профилактике и предупреждению асоциального поведения учащихся, семья и семейные ценности (на примере работы классных руководителей, достижения и проблемы внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

На прошедших заседаниях Управляющего совета были обсуждены следующие вопросы: организация деятельности Учреждения по соблюдению здоровых и безопасных условий обучения в очном и дистанционном форматах, обеспечения безопасности учреждения в условиях СВО, профилактика несчастных случаев с детьми, организация пропускного режима в школе, согласование стимулирующей части ФОТ работников учреждения, УМК, участие в открытых общественных акциях, общешкольных мероприятиях, а также заслушан ежегодный отчёт об итогах исполнения бюджета школы за 2024 год и о согласовании плана финансово-хозяйственной деятельности, отчет об исполнении муниципального задания за 2025 год, проведено согласование режима работы школы в условиях двухсменной работы.

На заседаниях Педагогического и Управляющего советов по каждому рассматриваемому вопросу было проведено голосование и принято решение. Результаты выполнения решений заседаний за 2024 год нашли свое отражение в нормативных документах, приказах, планах, отчетах, протоколах, учебном плане и др.

2.5. Результаты независимой оценки качества образования учреждения.

В 2024 году в ВПР школа не принимала участие, т.к. обучение в IV четверти 2023-2024 учебного года осуществлялось в дистанционном формате.

Выводы:

1. Используемая структура управления школой соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и его Уставу. Система управления МБОУ «Кривцовская СОШ Яковлевского муниципального округа» направлена на создание условий, обеспечивающих активность творческой деятельности каждого учителя и учащегося, поддержание атмосферы сотрудничества, поощрения, взаимопомощи и развития творческих способностей, способствует успешной реализации Программы развития школы.
2. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательного процесса: учащихся, родителей, учителей на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательного процесса за его результаты.

Проблемы:

1. Обучающиеся показывает снижение результативности качества обучения на уровне основного общего образования.
2. Несоответствие отметок у обучающихся по итогам независимых контрольных работ и четвертных, необъективность оценивания.

Задачи:

1. Повысить качество обучения на уровне основного и среднего общего образования.
2. Добиваться объективности при оценивании знаний обучающихся.
3. Запланировать контрольные работы, аналогичные ВПР, РТМ, в 2024 году с целью ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, составления индивидуальных

образовательных маршрутов (ИОМ) для обучающихся с различными образовательными потребностями.

Раздел 3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (5-9 классы реализация ФГОС ООО), 10-11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

3.1. Организация учебного процесса в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием

Организация образовательной деятельности регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Режим работы школы обеспечивает занятость учащихся по интересам как в первой, так и во второй половине дня. Учащиеся могут посещать по своему желанию и выбору кружки, секции, объединения по расписанию школы.

В МБОУ «Кривцовская СОШ Яковлевского муниципального округа» для обучающихся 1-11 классов - пятидневная рабочая неделя. Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Реализуемые общеобразовательным учреждением образовательные программы соответствуют параметрам учебного плана, нормативам примерных программ общего образования, целям и задачам образовательной программы учреждения, перечню в лицензии образовательного учреждения, минимуму содержания образования.

Используемый учебно-методический комплекс (учебники, учебные пособия, дидактические материалы) соответствуют учебному плану ОУ и заявленным образовательным программам.

Все учебные курсы обеспечены программами, комплектами таблиц и наглядных пособий, мультимедийными пособиями, учебниками согласно Федеральному перечню учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательных учреждениях, методическими пособиями.

Реализация данного плана предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы школы.

3.2. Соответствие расписания нормативным требованиям, СанПином.

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности учащихся и шкалой трудности учебных предметов.

Для обучающихся начальной школы основные предметы проводятся на 2 - 3-х уроках, а для учащихся на уровне основного общего и среднего общего образования - на 2, 3, 4 уроках.

Для учащихся 1-х классов соблюдается «ступенчатый» метод учебной нагрузки, предусмотрена динамическая пауза в середине учебного дня.

Учебная нагрузка в течение недели распределена таким образом, что наибольший ее объем приходится на вторник и среду. В эти дни в расписание уроков включены предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности.

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз. Продолжительность перемен соответствует требованиям. Между началом факультативных занятий и последним уроком установлены перерывы продолжительностью 45 минут. Режим работы групп продленного дня соответствовали требованиям СанПиНа.

3.3. Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий в соответствии с возрастом.

Продолжительность учебного года

1 класс- 33 недели

2-4 классы- 34 недели

5-8, 10 классы-34 недели

9, 11 класс-34 недели (без учёта государственной итоговой аттестации)

Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели: 1-11 классы – 5 дней

Количество занятий в день (минимальное и максимальное): начальное общее образование - 4– 5 уроков, основное общее образование – 6-7 уроков.

Среднее общее образование - 6 – 7 уроков.

Продолжительность уроков (мин.): 1 класс - 1,2 четверти - 35 мин, 3,4 четверти - 40 мин, 2 – 11 классы - 40 мин.

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная): 10, 20 мин.

3.4. Организация работы по индивидуальным образовательным маршрутам.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется учеными как целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации (С.В. Воробьева, Н.А. Лабунская, А.П. Тряпицына, Ю.Ф. Тимофеева и др.).

Индивидуальный образовательный маршрут (далее ИОМ) определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы), а также существующими стандартами содержания образования.

В 2024 году ИОМ были разработаны и реализованы для обучающихся 2-8 классов , для выпускников 9 класса, которые показывали низкое качество знаний, входили в «группу риска». Работа педагогов с такими обучающимися на основе ИОМ дала положительные результаты: по итогам 2023-2024 учебного года в школе не было неуспевающих обучающихся, а все выпускники 9, 11 классов получили аттестаты.

ИОМ были разработаны и для обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к обучению, но реализованы не в полном объеме, поэтому больших достижений не было получено.

3.5. Организация работы с детьми с особыми потребностями (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, дети-мигранты и др.).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе;

- обучение на дому.

в АООП НОО, ООО внесены изменения в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ" (Зарегистрирован 15.08.2024 № 79163).

Изменения, которые внесены в федеральные адаптированные образовательные программы с 1 сентября 2024 года:

- В программе начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья добавляется пункт 22.1, который включает федеральную рабочую программу по учебному предмету «Труд (технология)». В нём указаны пояснительная записка, содержание обучения и планируемые результаты освоения программы.
- В программах основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в части предметной области «Основы безопасности и защиты Родины» учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» переименован в «Основы безопасности и защиты Родины».
- Также утверждены федеральные рабочие программы для обучающихся с ОВЗ по этому предмету.

В МБОУ «Кривцовская СОШ» осуществляется обучение по индивидуальным учебным планам девяти обучающихся на основании заявлений родителей (законных представителей), медицинских справок, рекомендаций ТПМПК.

7 обучающихся получили заключения ПМПК до 01.09.2023. Один обучающийся получил заключение ПМПК 28.08.2024 г.

АООП для обучающихся с ОВЗ были разработаны на основе ФАООП и утверждены в августе 2023 года (приказ МБОУ «Кривцовская СОШ» № 225 от 31.08.2023 г.

Приказом МБОУ «Кривцовская СОШ» № 257 от 30.08.2024 г. внесены изменения в АООП НОО, ООО.

Анализ соответствия уровня образования и квалификации педагогов, реализующих АООП.

На уровне НОО с детьми с ОВЗ работают 4 учителя начальных классов. Из них высшее образование имеют 2 педагога, 1 среднее специальное, 1 среднее специальное и одновременно обучается в Курском ПИ на 4 курсе.

На уровне ООО с детьми с ОВЗ работают 8 учителей. Все имеют высшее образование.

Обучение детей с ОВЗ сопровождается школьным психолого-педагогическим консилиумом (далее ППк), осуществляется педагогами в соответствии с санитарно – гигиеническими требованиями как к расписанию занятий, так и к формам их проведения. Им оказывается всестороннее психолого- педагогическое сопровождение на основе заключений ТПМПК учителем –логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-развивающей работы, в том числе дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию коррекционного воздействия на обучающихся с ОВЗ.

В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

В школе после капитального ремонта для обучающихся с расстройством аутистического спектра работает ресурсный класс, в котором есть необходимое оборудование для обучения и развития детей.

В соответствии с Уставом МБОУ «Кривцовская СОШ Яковлевского муниципального округа» для обучающихся 1-11 классов, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать учебные занятия в Учреждении, с согласия родителей (законных представителей) организуется индивидуальное обучение на дому. Основанием для организации индивидуального обучения на дому является медицинское заключение лечебно – профилактического учреждения и заявление родителей (законных представителей) на имя директора школы.

Целью организации индивидуального обучения детей на дому является защита их прав на получение образования. Основными задачами индивидуального обучения детей на дому являются:

- реализация общеобразовательных программ с учетом характера течения заболевания, рекомендаций ВК;
- освоение образовательных программ в рамках государственного образовательного стандарта обучающимися, которые по причине болезни временно или постоянно не могут обучаться в общеобразовательном учреждении;
- обеспечение щадящего режима проведения занятий при организации образовательного процесса на дому;
- обеспечение учащимся оптимальной социальной интеграции;
- сохранение и укрепление их здоровья.

3.6. Вовлечение родителей обучающихся в образовательный процесс

Цель педагогического коллектива - максимальное привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу, к общественной жизни школы, к совместному управлению школой. Совместная работа с родителями в школе осуществляется с целью установления тесного сотрудничества педагогов и родителей для успешного обеспечения начального общего, основного общего и среднего общего образования, для утверждения семьи в качестве одного из воспитательных институтов. Сотрудничество с родителями школа выстраивает в соответствии с главными принципами: сочетание высокой требовательности с доброжелательным отношением педагогов к родителям; каждому педагогу школы считать себя морально ответственными за судьбу ребенка, не стараться избавиться от него, а вместе с семьей найти пути его исправления.

Общественная составляющая в структуре управления школы представлена общешкольным родительским собранием. Общешкольные родительские собрания проходили 1 раз в четверть и были направлены на решение следующих проблем:

- образ жизни семьи – одна из составляющих физического и психического здоровья ребенка;
- права и обязанности родителей в рамках воспитания детей;
- подготовка к ГИА и промежуточной аттестации обучающихся;
- организация летнего отдыха, состояние здоровья обучающихся, питание школьников, безопасность детей в связи со СВО;
- детский дорожно- транспортный травматизм и его профилактика.

Ежегодно на общешкольном собрании родителям представляется отчет о деятельности школы в рамках воспитательного процесса: родители получают информацию о талантливых детях школы, о мероприятиях внеурочной деятельности и дополнительного образования. Вся информация предоставляется в виде презентации.

Данная работа помогала реализовывать все аспекты деятельности:

- психологический аспект – совместная работа способствовала улучшению атмосферы взаимопонимания, уважения, взаимопомощи;
- правовой аспект – соблюдалось право родителей на участие в управлении школой;
- управленческий аспект – учитывались интересы всех участников образовательного процесса, коллегиально принимались решения, глубже проводился анализ.

Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые). Тематику родительских собраний составляли классные руководители и заместитель директора. В течение 2024 года было проведено 4 заседания Совета родителей школы, 4 заседания общешкольного родительского всеобща, где рассматривались вопросы о нормативно-правовых актах и федеральных законах, касающихся модернизации образования; основные режимные моменты функционирования школы; организация внеурочной деятельности и дополнительного образования; безопасность детей в интернете; безопасность детей на летних, осенних, зимних и весенних каникулах; профилактика правонарушений, безопасность в связи со спецоперацией.

Выводы

1. Организация учебного процесса строится в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием
2. Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
3. Сетка часов учебного плана полностью соответствует структуре, рекомендованной региональным учебным планом (инвариантный, региональный компоненты и компонент образовательного учреждения, внеурочная деятельность). Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.
4. Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.
5. В школе создан и работает ППк Обучающимся с ОВЗ оказывается необходимая психолого-педагогическая помощь.
6. Учителя-предметники в своей работе используют ИОМ для повышения качества образования.
7. В организации учебно-воспитательного процесса родители участвуют.
8. В образовательном процессе потенциал родительского коллектива используется не в полной мере.

Задачи:

1. Продолжить работу школьного ППк с целью недопущения неуспешности как обучающихся с сохранным интеллектом, так и обучающихся ОВЗ.
2. Осуществлять повышение психолого-педагогических знаний родителей, через использование различных форм сотрудничества с родителями
3. Вовлечение родителей в организацию совместной деятельности школы.

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников

4.1. Направления образовательной деятельности.

В 1-4 классах реализуется обновленный ФГОС НОО.

В 5-7 классах реализуется обновленный ФГОС ООО. В 8-9 классах реализуется ФГОС ООО.

10-11 класс реализуют ФГОС СОО.

В школе реализуются федеральные рабочие программы.

4.2. Характеристика образовательных программ

С сентября 2024 года все классы перешли на обучение по обновленным ФГОС общего образования.

С 01.09.2024 года школа использует федеральные основные образовательные программы начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего

образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО школа реализует мероприятия дорожной карты (плана-графика). В рамках дорожной карты школа утвердила в 2024 году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты реализуются не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО.

При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины» – для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Кроме этого, ОО скорректировала локальные акты:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования;
- Положение о рабочей программе учебных предметов, учебных и элективных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, дополнительного образования;

Все педагоги прошли обучение по программам повышения квалификации по новым федеральным программам.

Программы внеурочной деятельности и дополнительного образования

На уровне начального общего образования реализовывались программы внеурочной деятельности:

Направления внеурочной деятельности		Наименование рабочей программы
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ (рекомендуемая для всех обучающихся)		
Информационно-просветительские занятия, патриотической, нравственной и экологической направленности	Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»
Занятия по формированию функциональной грамотности	-Интеллектуальные марафоны. -Информационная культура	«Функциональная грамотность»
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных потребностей обучающихся	- Проектно-исследовательская деятельность - «Учение с увлечением!»	«Путешествие в мир профессий»
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ		
Дополнительное изучение учебных предметов (интеллектуальные и социокультурные потребности)	Информационная культура «Учение с увлечением!»	«Основы логики и алгоритмики»
	-Проектно-исследовательская деятельность	«Физика – простая наука для детей»

	- «Учение с увлечением!»	
Развитие личности и самореализация обучающихся (творческое, физическое развитие, развитие способностей и талантов)	Спортивно-оздоровительная деятельность.	«Подвижные игры»
Комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ, детских объединений	-Коммуникативная деятельность. -Художественно-эстетическая творческая деятельность.	«Орлята России»

На уровне основного общего образования реализовывались программы внеурочной деятельности:

Направления внеурочной деятельности		Наименование рабочей программы
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ (рекомендуемая для всех обучающихся)		
Информационно-просветительские занятия, патриотической, нравственной и экологической направленности	Информационная культура.	«Разговоры о важном»
Занятия по формированию функциональной грамотности	Интеллектуальные марафоны.	«Функциональная грамотность»
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных потребностей обучающихся	Проектно-исследовательская деятельность	«Школа профессионального самоопределения»
		«Россия – мои горизонты»
Дополнительное изучение учебных предметов (интеллектуальные и социокультурные потребности)	"Учение с увлечением!"	«Основы программирования»
		«Основы программирования на языке Python»
		Родной язык (русский) и родная литература (русская)
		Лексическое богатство русского языка
	Проектно-исследовательская деятельность	Практическая биология
		Я и другие
Развитие личности и самореализация обучающихся (творческое, физическое развитие, развитие способностей и талантов)	Спортивно-оздоровительная деятельность.	«Волейбол»
Комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ, детских объединений	Коммуникативная деятельность. Художественно-эстетическая творческая деятельность.	«Движение первых»

На уровне среднего общего образования реализовывались программы внеурочной деятельности:

Направления внеурочной деятельности	Наименование рабочей программы
-------------------------------------	--------------------------------

		программы
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ (рекомендуемая для всех обучающихся)		
Информационно-просветительские занятия, патриотической, нравственной и экологической направленности	Информационная культура.	«Разговоры о важном»
Занятия по формированию функциональной грамотности	Интеллектуальные марафоны.	«Функциональная грамотность»
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных потребностей обучающихся	Проектно-исследовательская деятельность	«Россия – мои горизонты»
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ		
Дополнительное изучение учебных предметов (интеллектуальные и социокультурные потребности)	"Учение с увлечением!"	«Искусство владеть словом»
Развитие личности и самореализация обучающихся (творческое, физическое развитие, развитие способностей и талантов)	Спортивно-оздоровительная деятельность.	«Волейбол»
Комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ, детских объединений	Коммуникативная деятельность. Художественно-эстетическая творческая деятельность.	«Семьеведение»
		«Движение первых»

На уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования реализуются программы дополнительного образования:

Направленность программы	Название программы
Физкультурно-спортивная	Волейбол
Естественно-научная	Чудеса науки и природы 1
	Чудеса науки и природы 2
	Чудеса науки и природы 3
	Чудеса науки и природы 4
	Химия в жизни человека
	Занимательная физиология растений
Социально-педагогическая	Детский КВН
	В мире общества
Туристско-краеведческая	Лаборатория юного эколога
Художественная	Волшебная палитра
	Умелые ручки
	Колобок

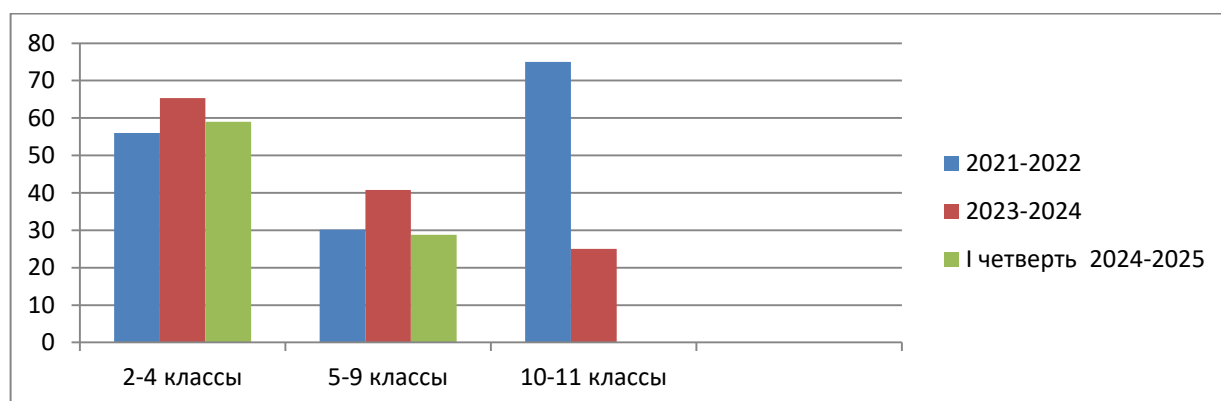
	Кукольный театр «Золотой ключик»
Техническая	3d моделирование

4.3. Результаты освоения обучающимися образовательных программ

Анализ качества знаний по классам

Динамика результатов качества знаний учащихся по классам (в сравнении за 3 года):

Класс	2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год		2024-2025 учебный год			
	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	I четверть		II четверть	
1 класс								
2 класс	60	100	100	69	50	100	25	100
3 класс	54	100	100	64	64	100	50	100
4 класс	43	100	100	63	64	64	64	100
Всего по начальной школе	52	100	100	65,3	59	100	46,3	100
5 класс	55	100	100	50	40	100	44	94
6 класс	22	100	100	55	21	100	29	93
7 класс	10	100	100	33	50	100	58	92
8 класс	38	100	100	11	33	100	17	67
9 класс	44	100	100	55	0	100	0	100
Всего по основной школе	33,8	100	100	40,8	28,8	100	29,6	89,2
10 класс	0	100	100	50			67	100
11 класс	100	100	100	0			40	100
Всего по средней школе	50	100	100	25			53,5	100
качество знаний по школе	45	100	100	43,7			43,1	96,4



По итогам года качество знаний обучающихся на уровне начального общего образования понизилось, на уровне основного общего образования повысилось, на уровне среднего общего образования понизилось.

Это связано с тем, что обучение проходило дистанционно.

СРЕДНЕЕ КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ ПО ПРЕДМЕТАМ В ЦЕЛОМ НА УРОВНЕ НОО

Предмет	2022-2023 уч. г.	2023-2024 уч.г.	2024-2025 уч. г. (кач-во знаний в %)	
			I четв.	II четв.
Русский язык	52	68	72,6	65,3
Литературное чтение	77	86	86,3	94,6
Литературное чтение на родном языке (русском)	84	81	-	
Родной язык (русский)	67	90	-	
Английский язык	57	72,6	59,3	51
Математика	65	72,6	72,6	70
Окружающий мир	79	88,6	94	85,6
ОРКСЭ	100	100	100	100
Музыка	98	100	100	100
ИЗО	100	100	100	100
Технология	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100

Анализ качества знаний в начальной школе показал, что по основным предметам качество знаний выше 60 %, за исключением английского языка.

СРЕДНЕЕ КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ ПО ПРЕДМЕТАМ В ЦЕЛОМ НА УРОВНЕ ООС

Предмет	2022-2023 уч. г.	2023-2024 уч. г.	2024-2025 уч. г. (в среднем по школе в %)	
			I	II
Русский язык	43	47	35	32,4
Литература	55	63,2	58	61,8
Родной язык (русский)	44	41,3	-	
Родная литература (русская)	59	64	-	
Английский язык	54	60	55	59,6
Немецкий язык	57	66	77	39
Математика (5,6 кл.)	42	55,7	55	59
Алгебра	-	50	27,6	30,3
Геометрия	-	50	27,6	36
Вероятность и статистика	-	50	44,3	54
Информатика	39	30	40,6	43,3
География	64	62	59,2	57,8
ОДНРК	100	100	100	97
Физика	52	56,6	44,7	53,6
История России. Всеобщая история/ История	60	67,2	60,6	60,4
Обществознание	61	60,5	47	49,5
Биология	46	56,2	46,2	47,4
Химия	47	44	22	22
Изобразительное искусство	87	100	95,6	82,6
Технология	87	96,7	89,9	94,4

Музыка	74	85	78	78
Физическая культура	98	100	95,8	94,4
ОБЖ	82	100	97,3	96

Анализ качества знаний (средний %) на уровне основного общего образования показал, что качество знаний по итогам в I четверти 2024-2025 учебного года было выше, чем во II четверти.

Низкое качество знаний по предметам:

- русский язык
- алгебра
- геометрия
- вероятность и статистика
- химия

УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(качество знаний в среднем в %)

Предмет	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
			I полугодие
Русский язык	50	50	63
Литература	50	100	73
Английский язык	100	87,5	63
Математика (11 класс)	50	0	
Алгебра	-	100	73
Геометрия	-	100	73
Вероятность и статистика	-	100	73
Информатика	50	37,5	73
История (б)	50	100	87,5
История (у)			100
Обществознание (б)	50	100	
Обществознание (у)			58
Право	0	100	
Физика	66,5	50	73
География	33	50	73
Биология	66,5	87,5	63
Химия	100	25	53
ОБЖ	100	100	100
Физическая культура	100	100	100
Астрономия	100	100	
Индивидуальный проект	100	100	100
Основы финансовой грамотности	33	100	100

Анализ качества знаний (средний %) на уровне среднего общего образования показал, что качество знаний в I полугодии 2024-2025 учебного года по всем предметам высокое

Результаты государственной итоговой аттестации

В школе в 2024 году был разработан и реализован план подготовки к сдаче государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов. Согласно плану работа велась по следующим направлениям: организационно-техническое обеспечение, нормативное обеспечение, формирование базы данных, организационно-методическое сопровождение, информационное обеспечение, мониторинг результатов.

На родительских собраниях 9,11 классов родители (законные представители) и обучающиеся были ознакомлены с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников основной общей школы, с результатами пробных экзаменов, тестирований, с анализом качества знаний обучающихся 9,11 классов по четвертям и полугодиям, графиком проведения неаудиторных и дополнительных занятий по подготовке ГИА. Кроме этого информация о ГИА, графики дополнительных занятий были размещены на информационном стенде и сайте школы.

Постоянно в поле зрения находилась успеваемость и посещаемость учащихся 9,11 классов. С целью предупреждения неуспеваемости проводились занятия неаудиторной занятости, индивидуальные консультации по предметам, индивидуальные беседы с родителями и учениками. В течение учебного года в школе проводились пробные тестирования в формате и по материалам ГИА по русскому языку, математике, предметам по выбору, использовалась система Учи.ру.

Для обучающихся 9, 11 классов проводились пробные тестирования. Результаты всех тестирований анализировались, обсуждались на заседаниях методических объединений, совещаниях при директоре, педагогических советах, доводились до сведения родителей и детей.

Анализ ГИА-9, 11. В 2023-2024 учебном году в 9 классе было 11 обучающихся. Все выпускники успешно справились с итоговым собеседованием по русскому языку.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов в 2024 году проведена согласно приказа Минпросвещения России и Рособнадзора от 03 апреля 2024 г. № 219 от 03.04.2024 г. "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2024 году". Результаты промежуточной аттестации за 9 класс были признаны результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

В 11 классе обучалась 1 выпускница. Она успешно справилась с итоговым сочинением. Результаты промежуточной аттестации за 11 класс были признаны результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

Все выпускники 9, 11 классов получили аттестат об основном общем образовании.

4.4. Результативность участия обучающихся в мероприятиях различного уровня

Работа с одаренными детьми осуществляется на основании программы «Одаренные дети» и является одним из приоритетных направлений деятельности.

В 2024 году были реализованы следующие мероприятия:

- организация участия в предметных олимпиадах;
- обновление базы данных об одаренных детях;
- участие в научно-практических конференциях учащихся;
- участие в предметных конкурсах;
- организация деятельности научного общества.

В школе организовано научное общество учащихся «Знайка», в котором работают 7 секций.

Количество учащихся -39.

№	Название секции	Руководители секций
1.	«Филологическая»	Лычева Е.С.
2.	«Иностранный язык»	Шелковская В. М.
3.	«Историко-краеведческая»	Стрельцова Е.В.
4.	«Физико-математическая»	Маслова Е.И.
5.	Естественно-научная	Стрельникова Е. Н.

6.	Эстетико-технологическая»	Ладыгин И.Н.
7.	«Начальные классы»	Маслова Н.М.

Направления деятельности:

- Организация исследовательской деятельности учащихся.
- Организация семинаров, конференций, проведение олимпиад.
- Организация интеллектуальных марафонов, Дней науки.
- Подготовка к участию в муниципальных, региональных, всероссийских и международных интеллектуальных конкурсах.
- Создание банка данных творческих, исследовательских, проектных работ учащихся.

Члены НОУ принимали участие в следующих конкурсах:

Уровень	Наименование мероприятия	Класс	Кол-во участников	Результат
Школьный	Выставка – конкурс «Веселый урожай»	1-6	23	1,2,3 место
Муниципальный	Муниципальный конкурс художественного чтения «Здесь моя тяга земная...»	5,10	4	2 место
	Муниципальный фестиваль детского художественного творчества «Пасхальные традиции»	5,7	3	1 место 2 место
	Муниципальная Неделя «Музей и дети»	5,7,8	4	Призер
	Муниципальный конкурс детских рисунков «Охрана труда и моя семья»	7,9	3	3 место
	Муниципальный этап XVII Всероссийского фестиваля творчества кадетов «Юные таланты Отчизны»	6	10	2 место
	Муниципальный этап Всероссийского героико-патриотического фестиваля детского и юношеского творчества «Звезда спасения»	6,8,9	4	3 место
	Муниципальный фестиваль детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья	1,4	2	Призер
	Муниципальный этап международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»	5,8	3	3 место
	Муниципальный этап областной выставки – конкурса «Цветы, как признание ...»	1,3,5	3	3 место
Региональный	Время 31-х – региональный конкурс социально значимых проектов	8	1	Полуфиналист
Всероссийский	-	-	-	-
Международный	-	-	-	-

В 2024-2025 учебном году олимпиады проводились по 14 предметам. Не проводилась олимпиада по экологии, праву, астрономии, немецкому языку, экономике, физики.

Олимпиады по экологии, праву, астрономии, немецкому языку, экономике, физике, не были проведены из-за отсутствия обучающихся, желающих в них участвовать.

Численность участников составила в 2024-2025 учебном году- 44 человек (93%).

Количественный состав участников школьного этапа

Предмет	Количество участников			
	2021	2022	2023	2024
Русский язык	12	15	13	16
Обществознание	4	5	12	15
Основы безопасности жизнедеятельности	8	2	10	12
Математика	17	10	10	13
Литература	3	6	8	10
Физическая культура	17	9	14	17
История	5	4	4	10
Технология (обслуживающий труд)	0	2	-	-
Технология (технический труд)	11	1	-	13
География	9	5	11	10
Искусство (МХК)	3	6	7	9
Биология	6	7	8	10
Английский язык	3	3	6	6
Физика	5	3	-	-
Информатика	1	9	5	7
Химия	-	1	1	5
Право	-	-	-	-
Экология	1	-	-	-
Экономика	-	-	-	-
Немецкий язык	-	-	-	-

Количественный анализ участия школьников в олимпиадах показал, что наибольшее количество учеников приняли участие в олимпиадах по физической культуре (17 чел.), русскому языку (16 чел.), по обществознанию (15 чел.), географии (11 чел.).

Победителями стали 17 обучающихся.

Призерами стали 20 обучающихся.

По таким предметам химия, обществознание не оказалось ни победителей, ни призеров, следовательно, ни одного участника на муниципальном этапе. Причина – недостаточная работа учителей с сильными обучающимися.

Участники школьного этапа Олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями школьного этапа Олимпиады, по итогам которого сформирована команда участников для представления школы на муниципальном этапе.

Команду школы на муниципальном этапе представляли в 2024-2025 учебном году 5 человек. На муниципальном этапе трое призеров.

В 2025-2026 учебном году следует активизировать подготовку детей во Всероссийских предметных олимпиадах.

Кроме этого в этом учебном году обучающиеся школы под руководством учителей - предметников на учебной платформе Учи.ру. активно изучали школьные

предметы в интерактивной форме, а также принимали участие в различных конкурсах, олимпиадах, организованных на этой платформе.

4.4. Организация и результаты воспитательной работы учреждения.

В школе реализуется модель «Школы полного дня». Обучающиеся МБОУ «Кривцовская СОШ Яковлевского муниципального округа» сотрудничают с модельной библиотекой с. Кривцово, центральной библиотекой Яковлевского городского округа, историко-краеведческим музеем Яковлевского городского округа, благочинием Яковлевского городского округа, ДК «Звездный», районным краеведческим музеем, Советом ветеранов войны и труда Кривцовской территориальной администрации, КДН и ЗП администрации Яковлевского городского округа, ПДН ОВД по Яковлевскому городскому округу.

Школьники являются активными участниками проектов, конкурсов и мероприятий организуемых МБОУ ДО «Станции юных натуралистов Яковлевского городского округа», МБУ ДО «Дома творчества Яковлевского городского округа». 100 % обучающихся школы охвачены системой внеурочной деятельности и дополнительного образования. Работа дополнительного образования организуется через систему Навигатор дополнительного образования Белгородской области.

Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе - педагоги с большим опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют воспитательный процесс.

Обучающиеся МБОУ «Кривцовская СОШ Яковлевского муниципального округа» являются активным членами Российского движения детей и молодежи «Движение первых». На базе школы функционирует школьный музей со сменными выставками, организован волонтерский отряд «Тимуровское движение», функционирует дружина юных пожарных «Горячие сердца», отряд Юных инспекторов движения.

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям Программы воспитания:

- гражданское воспитание
- патриотическое воспитание
- духовно-нравственное воспитание
- эстетическое воспитание
- физическое воспитание
- трудовое воспитание
- экологическое воспитание
- ценности научного познания.

Данные направления воспитательной работы реализуются через инвариантные и вариативные модули воспитания.

«Инвариативные модули»:

«Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» «Самоуправление», «Профилактика и безопасность (профилактика детской дорожной безопасности; профилактика пожарной безопасности; профилактика экстремизма и терроризма; правовое и антикоррупционное воспитание; профилактика безнадзорности и правонарушений; профилактика суицидального поведения; профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения; информационная безопасность), «Социальное партнерство», «Профориентация».

Вариативные модули:

«Дополнительное образование», «Детские общественные объединения», «Школьные и социальные медиа», «Волонтерство», «Здоровье», «Школьный музей», «Ценность жизни», «Мы - твои друзья», «Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков. Правовое просвещение»

Инвариативные модули

1. Модуль «Урочная деятельность»

Модуль реализуется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников.

Результаты педагогических наблюдений:

1. На уроках соблюдаются требования ТБ и СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;

- развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству.

Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;

- применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д. Педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в форме. Проводятся рейды членами Совета обучающихся по проверке внешнего вида обучающихся.

2. Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.

3. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности. Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

4. Большинство педагогов демонстрируют навыки профессиональной деятельности: проводят на педагогических советах, на совещаниях РМО мастер - классы, обмен опытом, печатаются в сети Интернет, принимают активное участие в разработке уроков с детьми ОВЗ, работают с применением дистанционных технологий. Организуют обучение на платформе «Сферум», «Якласс», на платформах «Урок цифры», «Российская электронная школа» «Учи.ру». Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

5. Воспитательная цель урока у педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

В течение года обучающиеся школы приняли участие в тематических уроках:

Урок безопасности, Урок мужества, «День памяти жертв Беслана», Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения, #ВместеЯрче, Урок памяти (День жертв политических репрессий), Единый урок по правам человека, Всероссийский открытый урок «Нюрнбергский процесс», Урок мужества, посвященный героям Отечественной войны 1812 года, «Всемирный день борьбы со СПИДом», по понедельникам «Разговоры о важном», уроки курса внеурочной деятельности по четвергам «Россия – мои горизонты».

Одной из задач реализации модуля «Школьный урок» является организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их слабоуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Таким образом, педагоги используют воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

В соответствии с планом работы школы было проведено анкетирование родителей, собеседование с обучающимися с целью выявления склонностей и запросов по проведению внеурочной деятельности обучающихся.

Запросы родителей - ориентация на работу во внеурочное время по укреплению здоровья детей, формированию здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность тесно связана с основным образованием и является его логическим продолжением и неотъемлемой частью системы обучения, созданной в школе. Главным аспектом системы внеурочной деятельности является преемственность и взаимосвязь программ дополнительного образования с программами общеобразовательной средней школы.

Основной формой организации внеурочной деятельности выступают кружки и спортивные секции.

Внеурочную деятельность реализуют педагоги школы: классные руководители 1-11 классов, учителя физической культуры, учителя-предметники.

Организуется внеурочная деятельность и на базе центра «Точка роста»:

- кружки
- внеклассные мероприятия
- конкурсы
- недели
- проекты

А также урочная деятельность «Физика», «Биология».

Центр «Точка роста» активно задействован в учебном процессе: в нем проводятся уроки биологии, химии, ОБЖ, информатики, математики и др. Предметы естественно-научного цикла проводятся в соответствии с расписанием и календарно-тематическим планированием. В кабинетах центра проходят занятия по **внеурочной деятельности**: «Практическая биология», «Физика в жизни человека», «Физика-простая наука для детей».

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

- *гражданское;*
- *патриотическое;*
- *духовно-нравственное;*
- *эстетическое;*
- *физическое;*
- *трудовое;*
- *экологическое;*
- *ценности научного познания.*

Модель организации внеурочной деятельности – с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам, формированию функциональной грамотности и профориентации.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся: 1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок); 1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности); 1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включены: часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов; часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах).

Информационно-просветительские занятия, патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок) – направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Занятия по формированию функциональной грамотности (интеллектуальные марафоны) организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию) представлено метапредметным кружком «**Функциональная грамотность**» Основная его цель – развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача – формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления, и глобальных компетенций. Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности. Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных потребностей обучающихся представлено кружками «Путешествие в мир профессий», «Школа профессионального самоопределения», «Россия - мои горизонты». Программы носят личностно-ориентированный характер. Их цель – воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно относящегося к любой профессии, к любому

труду. Ведущей задачей курсов является формирование у обучающихся первичных знаний о существующих профессиях, практических трудовых навыков, творческой активности; формирование обоснованного поведения в социальной среде и потребности участвовать в разнообразной общественной, творческой созидательной деятельности в социуме.

Направление **дополнительное изучение учебных предметов (информационная культура)** предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере, а также **«Учение с увлечением!»** включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов) представлено кружками **«Основы логики и алгоритмики», «Основы программирования», «Основы программирования на Python», «Физика - простая наука для детей».**

Учебный план внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе согласно выбору участников образовательных отношений.

Реализация учебного плана обеспечена необходимым количеством педагогических кадров, дидактическим материалом, литературой, электронными пособиями, мультимедийными учебными материалами.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов. Кружки «Практическая биология», «Физика- простая наука для детей», организуемые на базе центра «Точка роста» создают у детей представление о научной картине мира, формируют интерес к технике, развивают творческие способности, готовят к изучению физики, биологии.

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов (спортивно-оздоровительная деятельность; направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни) представлены кружками «Волейбол», «Подвижные игры» занятия кружков способствуют укреплению здоровья обучающихся, совершенствуются физические качества, осваиваются определённые двигательные действия, активно развивается мышление, творчество и самостоятельность.

Комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ, детских объединений (коммуникативная деятельность - направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества; **художественно-эстетическая творческая деятельность** организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности) представлено всероссийскими проектами **«Орлята России»** (1-4 классы) и **«Движение первых»**, мероприятия проходят в рамках программы воспитания классных руководителей.

Модуль «Классное руководство».

В школе сформировано 11 классных коллективов. Классные руководители 1–11х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Программой воспитания «Школа – наш дом» и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями в первом полугодии использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

-тематические классные часы;

-участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсчтецов;

- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания, всеобучи.

Модуль «Классное руководство» охватывает большую работу классных руководителей.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями. В школе работают 10 классных руководителей в 11 классных коллективах. В силу объективных причин 1 классный руководитель взял 2 классных руководства. Составлены планы ВР во всех классах оформлены социальные паспорта класса, на основании которых был составлен социальный паспорт школы, утвержден список учащихся для занятий внеурочной деятельностью и дополнительным образованием. Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся направлены уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. В течение года проводились инструктаж с учащимися по ТБ, реализовывалась программа профилактики ПДД.

В рамках модуля проводится работа по формированию **гражданственности и патриотизма**, т.е. такого уровня культуры молодого человека, при котором достигается понимание закономерностей общественного устройства.

В связи с этим учителями - предметниками и классными руководителями разработан ряд уроков и классных часов, направленных на формирование активной гражданской позиции учащихся.

Каждый понедельник в школе осуществляется поднятие флага Российской Федерации, дети поют Гимн Российской Федерации, затем первым уроком проходит занятие внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Вопросы сохранения здоровья обучающихся являются предметом пристального внимания всего коллектива школы – предметом обсуждения на педагогических советах, административных совещаниях, родительских собраниях, поэтому основной своей задачей коллектив школы ставит: внедрение **здоровьесберегающих** технологий.

Особое внимание уделяется формированию у обучающихся понимания важности сохранения здоровья – залога успеха в дальнейшей жизни. Для решения этой задачи проводятся: анкетирование учащихся с целью выявления «вредных привычек»; организация и проведение встреч с медицинским работником и психологом с целью оказания психологической помощи обучающимся; проведение цикла бесед с юношами и девушками о гигиене; традиционно принимаем участие в месячнике по профилактике СПИДа, туберкулеза, используя различные виды работ: лекции, просмотры фильмов, тренинги, беседы и т. д.

В рамках недели безопасности были проведены учебные тренировки- эвакуации из здания школы, на которых обучающиеся изучили алгоритм поведения в условиях ЧС, правилами поведения при обнаружении неизвестных пакетов, снарядов, гильз и др. Постоянно проводились инструктажи по технике безопасности обучающихся в школе и дома, беседы о безопасности школьников, беседы с родителями о недопущении бесконтрольного пребывания детей вблизи проезжей части дорог, водоемов, объектов ж/д транспорта и др. Соблюдение ПДД, беседы об обязательном ношении повязок со световозвращающими элементами.

Еженедельно проходили рейды по проверке аккуратности в причёске, внешнем виде, соблюдению гигиенических навыков.

В начальной школе каждый понедельник традиционно проводились беседы о здоровье.

Среди учащихся и родителей была проведена профилактическая работа по вакцинации против гриппа. Организован и проведен мониторинг по заболеваемости среди привитых и не привитых, на родительском собрании обсуждался вопрос о пропусках без уважительных причин, индивидуальные беседы о режиме школьников и гигиене тела и одежды с учениками и родителями. Регулярно на уроках проводились физкультминутки с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Духовно-нравственное воспитание также одно из направлений модуля «Классное руководство» осуществлялось на классных часах, круглых столах, во время тематических бесед, Уроки Добра, Уроки толерантности, Уроки мира.

Таким образом, духовно-нравственное воспитание направлено на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся. Программа реализуется нашей школой в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы: храмом и православным клубом «Воскресение».

В сентябре во всех классах проведен анализ уровня воспитанности, уровня развития классного коллектива, уровень нравственности.

Анализ мониторинга уровня нравственности показал, что 82% обучающихся имеют полное и четкое представление о нравственных понятиях; у 18% обучающихся представление о нравственном понятии правильное, но не полное.

Анализ мониторинга уровня развития классного коллектива показал, что обучающиеся 2-5, 7, 10-11 классов (87%) имеют высокий уровень развития классного коллектива; обучающиеся 6 класса (13%) имеют средний уровень развития классного коллектива.

Анализ уровня воспитанности показал, понижение уровня воспитанности на оптимальном уровне на 3%; в допустимом уровне воспитанности произошло повышение на 3%; низкого и критического уровня воспитанности нет (0%); в проблемном поле обучающихся средней школы отмечилась стабильность (7%).

Модуль «Основные школьные дела»

Работа данного модуля ведется ежедневно, так как воспитание детей проходит ежеминутно и охватывает разные стороны развития ребенка.

Для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, укрепления чувств сопричастности детей и молодежи к истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, а также воспитания граждан, любящих свою Родину, имеющих активную жизненную позицию. Большая часть школьных мероприятий проводимых в школе, в настоящее время, проходят под эгидой Всероссийских, региональных и муниципальных, военно-патриотических акций. Весь коллектив школы (обучающиеся, родители, педагоги) принимает активное участие в таких мероприятиях и конкурсах.

- Час памяти «День неизвестного солдата»
- День Героев Отечества

Анализ качества и количества классных мероприятий показал:

- мероприятий проведено на 26 %, больше, чем в прошлом году этого же периода.
- качество мероприятий – в большинстве «удовлетворительное»
- динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с прошлым годом выросло на 20 % процентов.

Примером могут служить праздники, подготовленные и проведенные классными руководителями, совместно с родителями в классах начального уровня образования («Посвящение в первоклассники», совместные мастер-классы, посвященные Дню матери).

Обучающиеся школы продолжают изучать государственные символы РФ. Классные руководители 1–11-х классов знакомят обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря).

По понедельникам, ведутся еженедельные линейки. Перед началом линейки в присутствии всех обучающихся поднимается Государственный флаг Российской Федерации, под исполнение обучающимися гимна России. На общешкольной линейке озвучивались ключевые дела недели и важные государственные события, затем следовали внеурочные занятия «Разговоры о важном», по единым предложенным темам. В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и значимыми датами и событиями страны.

Анализ проведенных линеек показывает, что дети и учителя ждут новостей школы, с удовольствием слушают о проведенных мероприятиях в своих и других классах, узнают новости о победителях в различных конкурсах и спортивных мероприятиях, а также анонс образовательных событий школы на неделю, участвуют в предложенных мероприятиях.

Каждое тематическое мероприятие сопровождается большой предварительной работой педагогов с детьми (подготовка декораций к мероприятию, создание подарков к празднику для друзей, родителей, самостоятельная творческая деятельность, занятия, обсуждение), которая направлена на самореализацию каждого ребенка, формирование чувства значимости, радости от общения с прекрасным, интересным, многогранным миром. Столь эмоциональному детскому восприятию способствует общение педагогов с родителями своих обучающихся, обсуждение значимости проведения работы по формированию нравственности посредством приобщения к православной культуре не только в образовательном учреждении, но и дома, чтобы ребенок чувствовал, что его творческое познание, интерес к православной культуре поддерживается и укрепляется среди близких ему людей.

Чтобы оставить в душе ребенка яркие впечатления о происходящих событиях, наши педагоги используют разнообразные выразительные средства: художественное слово, фольклорная игра, музыка, песня, театрализация, знакомство с народными промыслами и др.

Самыми любимыми мероприятиями (почти 100% участие школьных коллективов), по-прежнему являются:

- День знаний
- День самоуправления
- Посвящение в первоклассники
- День матери
- Новогодние торжества

В каждом классе и на этажах школы существуют стенды, в которых возможны сменные экспозиций, широко используется технология событийного дизайна (День осени, День учителя, Новый год, День Победы, Окна победы и т.д.).

Размещение различной информации на стендах позволяет акцентировать внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Информация о воспитательных мероприятиях размещается в чатах класса, в группе «ВКонтакте» и на сайте школы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Большая часть мероприятий, проводимых в школе, в настоящее время являются Всероссийскими, региональными акциями или конкурсами, и все классные коллективы подключены к этим мероприятиям, обучающиеся принимают активное участие в них, занимают призовые места.

Кроме этого обучающиеся 7- 11 классов являются обладателями Пушкинской карты, которая предоставляет им возможность бесплатно посещать культурные мероприятия по всей стране. Но, к сожалению, дети неактивно используют данную возможность.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него

чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, лестничных пролетов и т.п.) к 1 сентября, «Флаг Российской Федерации», «День Конституции Российской Федерации», КТД «Мастерская Деда Мороза», «Окна Победы»;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- фотовыставки «Край родной, навек любимый», «Моя малая Родина», мини газеты - отчеты об интересных событиях, происходящих в школе; оформление вестибюля школьной газетой к праздникам Российской Федерации и значимым датам: «1 сентября – День знаний», «С Новым годом».

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазии и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Добиться высоких результатов воспитательной работы невозможно без сотрудничества с родителями учеников, без информации о семье, в которой живет и воспитывается ученик. Цель нашего педагогического коллектива – организация тесного взаимодействия родителей с образовательным учреждением, установление единой педагогической позиции. Особенно важно это делать в Год семьи, ведь 2024 год объявлен президентом таковым.

Вся работа с родителями строилась по следующим направлениям

1. Образовательная деятельность.
2. Просветительская деятельность.
3. Коррекционно-просветительская деятельность.
4. Социальная защита прав.

Анализируя работу с родителями в целом, можно сделать следующий вывод: не все родители правильно понимают распределение ответственности: школа обучает, семья – воспитывает, вместе – развиваем детей, обучая и воспитывая.

Родители участвуют в общешкольных мероприятиях, подключаются к акциям «Движения первых». Ежегодно в школе проводится 4 тематических родительских собрания. Степень удовлетворенности родителей работой школы ежегодно держится на стабильных показателях.

В рамках Года семьи проведены:

- спортивно-массовое мероприятие в виде эстафеты, посвященное любимым семейным видам спорта, под девизом: «Мы одна большая семья».
- Всероссийский конкурс детского рисунка «Портрет моей семьи»
- «Субботник дело семейное» уборка территории вокруг школы
- Всероссийская акция «Больше, чем дружба», посвященная Дню братьев и сестер!
- Мастер-класс тюльпаны для мамы
- Мастер-класс по изготовлению арома-свечей «Порадуем маму»
- Акция «Семейные истории мужества»
- День науки научные семейные династии России.

Модуль «Самоуправление».

Одним из главных разделов воспитательной работы в нашей школе является развитие ученического самоуправления, которое выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива.

В 2024 г. в школе проходила кампания по выборам Президента школы. На основании приказа по школе был разработан план проведения кампании, назначены ответственные, составлены положения «О выборах президента школы», «О школьном самоуправлении», проведен Совет старшеклассников, на котором рассмотрена процедура выборов. Оформлен стенд «Выборы Президента-2024». В 5-11 классах прошли выборы Лидеров классов, составлены списки претендентов на участие в выборах Президента школы из числа Лидеров 5-11 классов. Согласно положению о выборах, сформирована избирательная комиссия, проведена учеба членов избирательной комиссии, оформлена надлежащая документация, подготовлены бюллетени, организована агитационная кампания. Каждую неделю проводятся заседания Совета старшеклассников и ученического актива, на которых планируются, обсуждаются, готовятся разные мероприятия. Заседания всегда массовые, интересные, продуктивные. Дети активно участвуют в обсуждении различных вопросов, примеряя на себе роли руководителей.

Модуль «Профилактика и безопасность (профилактика детской дорожной безопасности; профилактика пожарной безопасности; профилактика экстремизма и терроризма; правовое и антикоррупционное воспитание; профилактика безнадзорности и правонарушений; профилактика суицидального поведения; профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения; информационная безопасность)»

Совместная деятельность педагогов, обучающихся, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, повышение уровня правовой грамотности обучающихся, что способствует снижению тенденции роста противоправных деяний. Ключевые мероприятия направления:

- Неделя правовой помощи детям
- Акция «Дети улиц»
- Акция «Всеобуч»
- Акция «Я и закон»
- Акция «Дети России»
- Акция «Чистое поколение»
- Акция «За здоровый образ жизни»: классные часы «Россия – здоровая держава» (1-11 классы), Видео-челлендж «Полезная корзинка», День дворовых игр «Пошли играть!»
- Спортивный праздник «Забег Здоровья» для обучающихся 5-11 классов. Веселые старты для обучающихся 1-4 классов
- Акция «Безопасное окно»
- Акция «Внимание, дети!»
- индивидуальные беседы и консультационные мероприятия профилактические беседы инспекторами и сотрудниками ПДН, Всероссийская олимпиада по БДД.

Заседание Совета профилактики школы, на котором проводились беседы, занятия, направленные на повышение мотивации к обучению, формирование и развитие мотивационной сферы и представлений о будущем, развитие эмоционально-волевой сферы, развитие навыков самоконтроля, умение разрешать конфликтные ситуации, о недопустимости пропусков занятий без уважительной причины, о проступках, преступлениях и ответственности за них, на развитие детско-родительских отношений.

В начале учебного года были составлены социальные паспорта классов (1- 11 классы), при анализе которых выявлены учащиеся, требующие особого педагогического внимания. С данными учащимися проводится профилактическая и корректирующая работа педагогом-психологом, классными руководителями, совместно с учреждениями района.

В школе создана «Служба медиации», проведено социально - психологическое тестирование (СПТ) обучающихся 7-11 классов, достигших 14 лет. Анализ тестирования показал, что скрытой и явной рискогенности среди подростков нет.

Ведется целенаправленная работа по профилактике суицидального поведения, экстремистской деятельности, по половой неприкосновенности, информационной безопасности.

Профилактика суицидального поведения детей и подростков:

- Организована «Горячая линия» по выявлению жестокого обращения, сексуального насилия над детьми и подростками;

- проводится комплекс диагностических мероприятий по выявлению подростков, склонных к суицидальным проявлениям;

- Мониторинг (анонимное анкетирование), направленный на профилактику жестокого обращения с детьми и подростками, выявлению фактов жестокого обращения и издевательства по отношению к детям и подросткам в школе, окружающем социуме, в семье.

- Цикл классных часов «Учимся строить отношения».

Проводится работа с родителями в рамках ответственного родительства:

Проводились мини-тренинги «Учимся снимать усталость», «Как преодолевать тревогу».

Реализуется программа по профилактике суицидального поведения «Ради чего стоит жить». Проводилась диагностика психологического климата в коллективе.

По предупреждению преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних, проводятся профилактические мероприятия с несовершеннолетними обучающимися, их законными представителями, в том числе по вопросам формирования здорового образа жизни, сексуального воспитания и репродуктивного здоровья. С родителями и обучающимися проводятся: беседы – встречи с медицинскими работниками, с работниками правоохранительных органов, классные часы, игры, круглые столы.

Проводится профилактическая работа по профилактике самовольных уходов несовершеннолетних из дома и государственных учреждений. Планируем и организовываем досуг несовершеннолетних, проводим с детьми разъяснительные беседы об общении с незнакомыми людьми, не разрешаем несовершеннолетним находиться без присмотра взрослых позднее 22 часов, обращаем внимание на окружение ребенка, а также на контакты с его друзьями и знакомыми (адреса и телефоны).

Учащиеся школы принимают участие в акциях «Чистое село», «Сообща, где торгуют смертью», в конкурсе «Антинаркотических плакатов и роликов». В течение года проводятся тренировочные эвакуации на случай пожара, теракта и захвата школы. Инструктажи по ТБ, профилактические беседы.

Модуль «Социальное партнерство»

Большая роль в воспитательной работе школы отводится взаимодействию с нашими социальными партнерами: врачами, работниками КДН И ЗП, сотрудниками ОВД и МЧС. Развитию творческих способностей учащихся способствует не только сетевое партнерство с учебными и дополнительными образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, но и образовательными и просветительскими онлайн площадками («Учи.ру», «ПроеКТОрия» и др.) Школа отличается и социальной активностью, сотрудничает с районным Домом творчества, со станцией юных натуралистов г. Строитель, краеведческим музеем г.Строитель, Домом культуры с. Кривцово, с библиотекой с. Кривцово и г. Строитель.

Модуль «Профориентация».

Данный модуль создан с целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению.

В рамках профориентации введен внеурочный курс «Россия - мои горизонты» в 6-11 классах. А учащиеся в течение года принимали участие в работе Всероссийской платформы «Билет в будущее», принимают участие во Всероссийских открытых уроках

«ПроеКТОрия». В течение года ребят побывали на профориентационных экскурсиях в ОАО «Зеленая долина», ООО «Сырный дом», ООО «Почта России». Встретились с представителями различных ВУЗов и СУЗов. Учащиеся 9 класса приняли участие в ежегодном Дне центра занятости на базе городской библиотеки. В рамках Недели финансовой грамотности ученики 8-11 класса встретились с сотрудниками Совкомбанка, познакомиться с профессией банковский служащий.

В течение учебного года учащиеся 10-11 классов встречались с успешными выпускниками школы, которые рассказывали о выбранной профессии и возможности ее получить. Старшеклассники школы ежегодно примеряют на себя и профессию учителя. В День учителя в школе ребята 9-11 классов ведут уроки в младших классах.

Вариативные модули

Дополнительное образование

Сфера дополнительного образования рассматривается администрацией и педагогическим коллективом школы как полноценная составляющая процесса непрерывного образования человека и является составной частью учебно-развивающей среды школы. В этом году 100% обучающихся школы зарегистрированы в системе дополнительного образования «Навигатор», так как школа работает в режиме школы полного дня, поэтому послеурочная жизнь обучающихся наполнена различными кружками. Занятость учащихся 1-11 классов в дополнительном образовании – 100 %, расписание занятий соответствует требованиям, дополнительное образование охватывает все направления.

В системе дополнительного образования работают кружки «Лаборатория юного эколога», «В мире общества», «Детский КВН», «Юный спасатель МЧС», «3d моделирование», «Проблемно-ценностное общение», «Химия в жизни человека», «Искусство владеть словом», «Чудеса науки и природы», «Волейбол», «Умелые ручки», «3d моделирование», «Колобок», «Волшебная палитра», «Юный спасатель МЧС», «Чудеса науки и природы».

Данные кружки помогают нашим детям реализовать себя, узнать новое, занять свой досуг, служат профилактикой беспризорности несовершеннолетних. Хотелось бы отметить, что 100% обучающихся посещают кружки ДО.

Модуль «Детские общественные объединения»

Школа вступила в ряды Общероссийской общественно государственной детско-юношеской организации «Движение первых». Создано первичное отделение обучающихся и педагогов нашей школы, они стали членами «Движения первых». С обучающимися начальной школы ведется работа в рамках Всероссийского проекта «Орлята России». Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан российской федерации» зарегистрированы 100% учащиеся начальных классов.

В школе работает Центр детских инициатив, Штаб воспитательной работы, в рамках военно-патриотического воспитания школьников проходят различные мероприятия. Ведется работа по профилактике детского дорожно транспортного травматизма. Выполнения мероприятий ДЕТ охват 100% все мероприятия проводились согласно плану советника по ВР. Все запланированные мероприятия, в том числе приуроченные к памятным датам, проведены на должном уровне.

Модуль «Школьные и социальные медиа»

В школе работает медиа служба, в которую входят школьники разного уровня образования

Цель школьных медиа – обмен оперативной информацией, развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет школьной газеты;
- школьное интернет-сообщество ВК.

Наиболее активно работает группа школы в сети ВКонтакте

Информация МЕДИА центра о проведенных воспитательных мероприятиях, а также результативность конкурсов, спортивных соревнований, олимпиад отражалась на сайте школы, группе школы ВКонтакте, и способствовала положительному имиджу школы. Совет старшеклассников ежегодно организует обучение медиа службы.

Все классные коллективы школы стали участниками видео поздравлений онлайн

- ко Дню учителей
- ко Дню матери
- Поздравление к 23 февраля юношей
- Поздравление 8 Марта одноклассниц, мам, учителей
- ко Дню Победы 9 мая.

Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Обучающиеся активно принимали участие в трудовой акции по уборке школьной территории и ее благоустройстве. Ученики 5- 11 классов участвовали в уборке памятных мест с. Кривцово, с. Сабынино. Ребята 3 класса приняли участие в акции «Поздравь ветерана». Все обучающиеся школы участвуют в акции «С любовью из дома», которая проходит к каждому празднику, оказывают поддержку участникам СВО (пишут письма, рисуют, собирают полезные и вкусные подарки).

Модуль «Здоровье»

Организуя работу по сохранению здоровья детей в тесном контакте с медицинским работником с. Кривцово, отслеживались медицинские показатели здоровья детей.

С целью предупреждения простудных заболеваний учащиеся пили оздоровительный чай. Осенью проводилась вакцинация от гриппа, чесночная терапия (в домашних условиях).

Внедрение в учебный процесс здоровьесберегающих технологий позволило добиться положительных изменений в состоянии здоровья школьников. С целью профилактики нарушения зрения обязательным являлись комплексные упражнения для глаз, динамические паузы во время уроков.

Организация питания.

Горячим питанием охвачено 100% учащихся.

Летний отдых.

В целях социального запроса родителей из 29 человек, 18 человек, это 68% посещали пришкольный оздоровительный лагерь «Муравейник».

Занятость детей в кружках.

Через изучение потребностей учащихся и их родителей дополнительным образованием было охвачено 100% обучающихся школы.

Внеклассная работа.

С целью успешной организации воспитательной работы в классе по сохранению и укреплению здоровья учащихся проводился ряд мероприятий с детьми и их родителями. Через совместные спортивные праздники « Папа, мама, я спортивная семья», « Весёлые старты», «Волшебный мяч», «День здоровья». Навыки здорового образа жизни, гигиены, правил личной безопасности формировались через различные беседы « Как сохранить зрение», « Дружи с водой» и т.д., классные часы « Витаминами- наши друзья», «Вредные привычки» и т.д., пятнадцатиминутки.

С целью организации здорового образа жизни привлекались родители по формированию положительного отношения учащихся к своему здоровью. Для родителей проводились беседы «Здоровый ребёнок - ребёнок со здоровой психикой», « Осознанный подход к питанию», « Предупреждение инфекционных заболеваний» и т.д., родительские собрания «Режим дня школьника», «Ответственность родителей за воспитание детей», «Профилактика гриппа в домашних условиях», «Закаливание».

Модуль «Школьный музей»

Школьный Учитель ведут исследовательскую деятельность по сбору сведений о погибших в годы ВОВ, о ребятах участвующих в СВО, исследовательско - поисковую

работу по установлению фамилий солдат Братской могилы с. Кривцово, увековечиванию памяти знаменитых односельчан. В рамках работы модуля в школе прошли классные часы, беседы, лекции «Давайте, люди, никогда об этом не забудем!», «Память народная», «Никто не забыт и ничто не забыто», «Сохраним историю для потомков» и др. Ребята школы ежемесячно посещают поселенческий музей с. Кривцово, беседуют с председателем Совета ветеранов Кочновой А.А.

В школьном музее создана экспозиция, посвященная ребятам –участникам СВО. Экспозиция пополняется самими участниками, которые приглашаются в школу для бесед, встреч патриотического воспитания.

В рамках работы модуля Масловой В. обучающейся 10 класса создан проект «Ими гордится земля Кривцовская», руководителем является Стрельникова Е.Н.. Благодаря данному проекту Маслова В. выиграла Грант главы района.

Все это позволяет воспитывать в наших детях любовь и гордость за свою родину, ведь мы растим будущее нашей страны, и от нашей работы зависит, каким оно будет.

В рамках модуля **«Ценность жизни»** во всех классах проведены тематические занятия: по программе «Учимся говорить нет», «Жизнь человека и его ценности», «Мир вокруг меня», «Мир в ладошке».

По программе «Волшебство каждого дня»: «День трубного зова», «День тихих историй», «День таинственных писем», «День сжатых кулачков». Все это способствует развитию в детях чувства сострадания, толерантности способствуют воспитанию в детях человечности, милосердия, формируют умение прийти на помощь нуждающимся в ней, стремление быть благородным в жизни. Способствует усвоению понятий: «доброта», «чуткость», «милосердие», «гуманность», а также развитию нравственного самопознанию, помогает учащимся раскрыть содержание понятия «милосердие», способствует развитию нравственных качеств учащихся, обучению навыкам группового взаимодействия, умению работать в команде.

Все эти мероприятия были направлены на профилактику наркотизации обучающихся, суицидального и агрессивного поведения, формированию и развитию системы ценностных ориентаций.

Модуль «Мы - твои друзья».

Модуль охватывает работу обучающихся, классных руководителей, педагогов, жителей села, то есть социум. В рамках работы модуля прошли классные часы, беседы, круглые столы. Систематически проводятся разъясняющие беседы об ответственном отношении к животным. На странице школы в ВКонтакте систематически размещаются мероприятия, о животных, дети присылают фотографии со своими домашними питомцами. Все это способствует воспитанию в наших детях чувства ответственности за братьев наших меньших.

Модуль «Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков. Правовое просвещение»

Правовое просвещение является средством профилактики правонарушений. Деятельность по правовому просвещению в этой области является комплексной, она затрагивает всех участников процесса:

- 1) её организаторов,
- 2) тех, кто непосредственно занимается правовой работой с учащимися
- 3) самих детей
- 4) их родителей (законных представителей).

И требование повышения правовых знаний, правовой культуры относится ко всем без исключения участникам указанной деятельности.

Правовое просвещение обучающихся.

В соответствии с основной целью правового просвещения учащихся в качестве основных направлений определены: просветительское (образовательное), патриотическое, профессионально- трудовое, гражданско-правовое и культурно-нравственное. Применяются формы и методы, стимулирующие социальную активность детей:

- ситуативные (рассмотрение реальных ситуаций);

- дискуссионные (обсуждение реальных проблем, обмен идеями, мнениями);
- рефлексивные (самоанализ, осмысление и оценка собственных действий);
- игровые (моделирование реальных ситуаций «Пешеходы», «В автобусе», «На перемене»);
- общественно значимые (выполнение общественно значимых поручений, проведение экологических акций, акций милосердия, помощи различным категориям населения; развитие системы самоуправления в классном коллективе с разработкой законов детской жизни, конституции класса);
 - творческие (выставки творческих работ «Страна моей мечты», «Мы — граждане многонационального государства», представление проектов, выпуск газет, конкурсы рисунков и плакатов) и др.);
- проектные и исследовательские;
- уроки права для учащихся разных возрастных категорий, включение правовых вопросов в темы уроков различных школьных предметов, элективные, дополнительные занятия;
- беседы, лекции.

Наибольший воспитательный эффект дают беседы, проводимые непосредственно в учебных группах, поскольку они позволяют в максимальной мере сосредоточить внимание ребят, ответить на интересующие их вопросы.

Просветительские программы:

- «Я – молодой избиратель»
- «Закон и порядок»
- «Мои права – мои обязанности».

Правовое просвещение родителей (законных представителей).

Цель родительского просвещения: обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей. Это лекции, родительские собрания, тематические консультации, круглые столы. Среди форм работы можно выделить стендовую информацию, которая дает возможность родителям ориентироваться в новинках популярной психолого-педагогической литературы, изданной в помощь тем, кто занимается воспитанием, обучением и развитием детей. Наиболее доступными в просветительской работе для восприятия родителями являются различные наглядные материалы – памятки, инфографика.

Правовое просвещение педагогов направлено на повышение знаний в области прав ребенка, в частности, в образовании и воспитании, чтобы не допускать их нарушения в ходе организации педагогического процесса. Основные формы мероприятий по повышению правовой грамотности педагогических работников, участвующих в воспитании детей: лекции, беседы; консультации, тренинги, семинары-практикумы; Формы работы по повышению правовой грамотности педагогических работников должны предполагать высокий уровень правовых знаний и правового поведения педагогов, воспитателей, социальных работников, руководителей кружков и секций, тренеров и др. Просветительская деятельность осуществляется как в очном, так и в дистанционном режиме. Педагоги школы систематически повышают квалификацию на базе ОГАОУ ДПО «БелИРО». Специальный раздел на сайте образовательной организации, где размещается информация, помогающая родителям открывать для себя и учитывать в общении с ребенком те аспекты его развития, которые влияют на становление его личности

При взаимодействии педагогических работников с обучающимися при оказании помощи в преодолении трудной жизненной ситуации с целью коррекции деструктивного поведения применяются методы поощрения и побуждения.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

В школе практикуются общешкольные линейки и праздники в честь победителей различных конкурсов и олимпиад;

- разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируется приказами школы;

- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;

- в школе практикуются индивидуальные и коллективные поощрения (конкурс «Ученик года», «Класс года» во всех уровнях образования);

- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся.

Работа с обучающимися по профилактике негативных проявления выстраивается в следующих формах формы воспитательных дел с учетом возрастных и психологических особенностей:

Сентябрь

- Месячник безопасности, День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом, День города, Игра «Выборы», День грамотности, Международный день памяти жертв фашизма, Уроки Здоровья.

Октябрь – День Флага Белгородской области, Всероссийский урок «Мы умные пользователи Интернета» Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС, организация мероприятий, приуроченных ко «Дню учителя», КТД «Забота».

Ноябрь – День народного единства, День Государственного герба Российской Федерации, всероссийская акция «Мы выбираем спорт», День матери, единый урок «День правовой помощи детям», единый классный час, посвящённый международному дню толерантности.

Декабрь - День Героев Отечества, День Конституции Российской Федерации, всемирный день борьбы со СПИДом «Здоровый Я – здоровая Россия», международный День инвалидов.

Январь -День освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День памяти жертв Холокоста.

Февраль – День воинской славы России, День памяти воинов-интернационалистов, Месячник военно-патриотического воспитания, единый классный час «Профилактика экстремизма и формирование толерантности в молодежной среде».

Март – День воссоединения Крыма с Россией, КТД «Мы за здоровый образ жизни», Семейный фестиваль.

Апрель - День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны, акция «Чистое село», «Чистый школьный двор», «Чистая школа», «Чистый класс», единый классный час «Герои живут рядом!», посвященный катастрофе на Чернобыльской АЭС.

Май – Месячник патриотического воспитания. Июнь - День России, День памяти и скорби.

Июль – День Прохоровского поля.

Август – День Государственного флага Российской Федерации, День воинской славы России.

Для обучающихся 1–5-х классов планируются воспитательные дела общепрофилактической направленности. Акцент делается на воспитании гражданственности и патриотизма, формировании культуры мирного поведения, навыков межнациональной дружбы. Предусмотрено в плане беседы о родном крае, тренинги по бесконфликтному общению, формированию толерантности и навыков разрешения конфликтных ситуаций.

Для обучающихся 6-11-х классов предусмотрены формы воспитательных дел, направленные на развитие навыков бесконфликтного общения, формирования умения отстаивать собственное мнение и противостоять социально опасным явлениям. Традиционными стали «Классные встречи» с участием представителей правоохранительных органов и различных профессий, ветеранов ВОВ и СВО, общественных деятелей. Кроме бесед и классных часов, предусмотрены интерактивные формы организации воспитательных дел. Через них ученики смогут погрузиться в смоделированные проблемные ситуации и находить способы их разрешения. Это могут быть деловые игры, квизы, дискуссии и т. п.

4.5. Продолжение обучения выпускников

Из 11 выпускников 9 класса 2024 года 3 обучающихся продолжают обучение в 10-м классе (27 %), остальные поступили в ССУЗы (73 %).

Выпускница 11 класса продолжает обучение в СПО (1 чел.-100 %).

Выводы:

1. Школа обеспечивает доступность образования.
2. Программный материал усвоен всеми обучающимися школы, аттестованы все, неуспевающих нет. Программный материал выполнен в полном объеме, практическая часть отработана в соответствии с программными требованиями.
3. Мониторинг качества знаний обучающихся показывает, что высокий уровень образования на уровне начального общего образования снижается при переходе на уровень основного общего образования, а на уровне среднего общего образования снова достигает максимальных значений, если выпускники мотивированы на поступление в вузы.
4. На уровне начального общего образования по основным предметам качество знаний не ниже 50 %.
5. На уровне основного общего образования качество знаний ниже 40 % по русскому языку, алгебре, геометрии, химии.
6. Нестабильность качества знаний отмечается по всем предметам.
7. На уровне среднего общего образования качество знаний колеблется в пределах 50-100 %.
8. Не подтверждаются результаты контрольных, диагностических работ и четвертных отметок на уровне основного общего образования.
9. Низкое качество знаний по русскому языку, математике в 8, 9 классах. При этом в других классах этих же учителей качество знаний от 40 % и выше, поэтому сказать, что учитель дает стабильно низкое качество знаний, нельзя.
10. Низкое качество знаний по математике на уровне ООО можно объяснить и тем, что в школе с начала учебного года отсутствует учитель математики, перегруз второго учителя математики из-за вакансии.
11. Все обучающиеся 9, 11-х классов получили аттестаты.
12. Анализ реализации программы «Одаренные дети» в 2024 году показал, что:
 - эффективность участия учащихся в различных конкурсах и акциях, включенных в федеральный и региональный перечни, стала выше;
 - эффективность участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников снизилась.
14. Организацию воспитательной работы по гражданскому, патриотическому, духовно-нравственному, эстетическому, физическому, трудовому, экологическому воспитанию, а также ценностям научного познания по итогам прошедшего учебного года можно считать удовлетворительной.

Проблемы:

1. Низкое качество знаний в основной школе.
2. Низкое качество знаний по математике в 8, 9 классах.

3. Отсутствие победителей или призеров на муниципальных предметных олимпиадах по ряду предметов.
4. Большую часть интеллектуальных и творческих конкурсов составили мероприятия муниципального уровня.

Задачи:

1. Контроль качества знаний на уровнях основного общего и среднего общего образования.
2. Педагогам, не имеющим победителей и призеров олимпиад муниципального этапа, продумать систему работы с обучающимися, имеющими мотивацию к учебной деятельности, использовать возможности внеурочной деятельности.
3. Содействовать обучению педагогов на проблемных курсах, дистанционных семинарах, вебинарах по проблемам выявления и развития одаренности детей; проблемам организации деятельности школьных общественных организаций.
4. Способствовать применению информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся.

Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения

5.1. Состав педагогических и руководящих работников, соответствие штатному расписанию.

Показатель	Кол-во
Укомплектованность штата педагогических работников (%)	100 %
Всего педагогических работников:	16
Из них:	
- на уровне начального общего образования	4
-на уровне основного общего образования	9
-на уровне среднего общего образования	9
- из них внешних совместителей	-

5.2.Возрастной ценз педагогических работников

Год	Всего педагогов	Молодые специалисты	Достигшие пенсионного возраста	Воспитатели	Педагог-психолог	Учитель-логопед	Социальные педагоги	Методисты	Учитель-дефектолог
2022	17	0	0	0	1	1	0	0	1
2023	17	0	0	0	1	1	0	0	1
2024	16	0	0	0	1	1	0	0	1

Средний возраст педагогических работников школы 47 лет. Педагогов, достигших пенсионного возраста, в 2024 году три.

В 2024 у году на 0,5 ставки работают педагог-психолог, учитель-дефектолог (возраст 35 год) и учитель-логопед (возраст 36 года).

Воспитателей, социального педагога, методиста в школе нет.

Образовательный ценз педагогических работников

Год	Всего	Образование	Имеют квалификационные
-----	-------	-------------	------------------------

	педагогов	категории				
		Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Соответствие занимаемой должности	Первая	Высшая
2022	17	16	1	0	13	4
2023	17	16	1	0	13	4
2024	16	14	2	2	12	2

В 2024 учебном году в школе работали 16 педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование. Два педагога имеют среднее профессиональное образование: учителя начальных классов Черкашина Н.А., Кузнецова О.Н.

Год	Всего педагогов	Имеют награды	Государственные награды		Отраслевые награды	
			Заслуженный учитель	Ордена/медали	Почетный работник общего образования РФ	Почетная грамота МО
2022	17	5	0	0	4	1
2023	17	5	0	0	3	0
2024	16	2	0	0	2	0

Учителя биологии Стрельникова Е.И., русского языка и литературы Стребкова Т.М. имеют отраслевые награды «Почетный работник общего образования РФ».

Выводы:

- Укомплектованность штата педагогических работников -100 %. Но при этом нагрузка педагогов высокая, т.к. школе необходим учитель математики, информатики, ОБИЗР, учитель-логопед, социальный педагог.

Проблемы:

- Нехватка педкадров.

5.3.Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников.

Количество педагогических работников, прошедших курсовое обучение в 2024 учебном году:

Предмет	Кол-во педагогических работников	Тематика программ повышения квалификации
Учителя ОРКСЭ и ОДНКНР	1	Актуальные аспекты преподавания предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР в соответствии с ФГОС (36 часов, очная форма обучения)
Учителя физической культуры	1	Преподавание учебного предмета «Физическая культура» в условиях реализации ФГОС (54 часа, очная форма обучения)
Учителя биологии	1	Методика преподавания наиболее сложных вопросов генетики и молекулярной биологии при изучении

		раздела «Общая биология» (36 часов, очная форма обучения)
Учителя химии	1	Химический эксперимент как метод естественнонаучного познания в условиях ФГОС ОО (36 часов, заочная форма обучения с применением ДОТ)
Учителя иностранных языков	1	Конструирование иноязычного образовательного пространства с учетом требований ФООП (36 часов, очная форма обучения)
Старшие вожатые	2	Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений в общеобразовательных организациях (54 часа, очная форма обучения)

В 2024 году все учителя, у которых истек срок прохождения курсов, прошли курсовую переподготовку.

5.4.Результативность участия педагогических и руководящих работников в конкурсах профессионального мастерства

Уровень конкурсного мероприятия	Наименование конкурсного мероприятия	Ф.И.О., должность участников конкурсного мероприятия	Форма участия (очная/заочная)	Результат
Муниципальный	Муниципальный конкурс школьных музеев	Торянская О.М., учитель истории.	Очная	Победитель
	Муниципальный конкурс школьных музеев	Маслова Е.И., учитель географии.	Очная	Победитель
Региональный	Региональный заочный конкурс «Педагогическая копилка»	Жигалов Константин Александрович, учитель математики;	Заочный	Призер
		Стребкова Татьяна Михайловна, Учитель русского языка и литературы;		Участник
		Стрельцова Елена Викторовна, учитель истории и обществознания.		Участник
	Региональный конкурс методических разработок «Современные технологии в образовательном пространстве»	Лычева Екатерина Сергеевна, заместитель директора; Маслова Елена Ивановна, учитель географии.	Очная	Участник Участник
	Областной проект «Создание модели профессионального	Стрельцова Елена Викторовна, учитель	Очная	Участник

	самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций Белгородской области с ориентацией на перспективные агропрофессии «Траектория Агро»	истории; Маслова Елена Ивановна, учитель географии.		Участник
Всероссийский	-	-	-	-
Международный	-	-	-	-

В 2024 году в конкурсных мероприятиях приняли участие два педагога.

У педагогов школы есть потенциал для участия в конкурсах различного уровня, но проблемой по-прежнему остается нежелание педагогов участвовать в конкурсах, готовить методические разработки уроков и внеклассных мероприятий, несмотря на то, что в школе учителя проводят интересные внеклассные мероприятия.

Участие педагогов в научно-практических конференциях, семинарах, педагогических чтениях

Уровень мероприятия	Наименование мероприятия, тематика мероприятия	Ф.И.О., должность участников мероприятия	Форма участия (очная/заочная)	Форма выступления (доклад, мастер-класс, статья и т.д.)
Муниципальный	Очный этап муниципальных педагогических чтений «Профориентация в системе дополнительного образования: новые условия и требования»	Маслова Е.И., учитель географии	Очная	Доклад «Организация профориентационной работы на дополнительных занятиях и во внеурочной деятельности по географии и физике»
Региональный	Региональный этап XXXIII Международных Рождественских образовательных чтений «80-летие Великой Победы: память и духовный опыт поколений»	Кузнецова Ольга Николаевна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Стребкова Татьяна Михайловна, заместитель директора; Стрельникова	Очная	Доклад

		Елена Николаевна, учитель биологии ; Лычева Екатерина Сергеевна, заместитель директора; Ладыгин Игорь Николаевич, учитель физической культуры; Жигалов Константин Александрович, директор школы; Маслова Елена Ивановна, ОДНКНР; Стрельцова Елена Викторовна, заместитель директора .		
Всероссийский	-	-	-	-
Международный	-	-	-	-

Анализ участия в научно-практических конференциях, семинарах разного уровня (муниципальный, региональный, межрегиональный, всероссийский, международный) показал, что уменьшилось количество учителей, участвовавших в различных мероприятиях.. В 2023 году приняли участие на муниципальном уровне –1 педагог; на региональном уровне – 7 педагогов; на межрегиональном уровне – 0 педагога; на всероссийском уровне – 0 педагога; на международном уровне – 0 педагогов. В 2024 году приняли участие на муниципальном уровне –2 педагог; на региональном уровне – 8 педагогов; на межрегиональном уровне – 0 педагога; на всероссийском уровне – 0 педагога; на международном уровне – 0 педагогов.

Вывод: педагоги не достаточно участвуют в научно-практических конференциях, семинарах, педагогических чтениях.

Задачи:

1. Осуществлять перспективное планирование потенциальных участников конкурсов профессионального мастерства.

2. Активизировать информационно-разъяснительную работу, оказание им методической помощи, поддерживать инициативы участия в конкурсах на основе информационно-коммуникационных технологий.

Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

6.1. Структура методической службы (работа методического совета, методических объединений, единая методическая проблема, над которой работает учреждение, самообразование педагогов).

Методическая тема: «Переход к новому уровню качества образования путем совершенствования профессиональных компетенций учителя и использования эффективных технологий обучения в образовательном процессе в условиях обновленного ФГОС СОО, ФООП НОО, ООО, СОО».

Цели методической работы: Создание системы педагогических условий для формирования профессиональной компетентности учителя, развития творческого потенциала педагога, в конечном счете, для повышения качества образования.

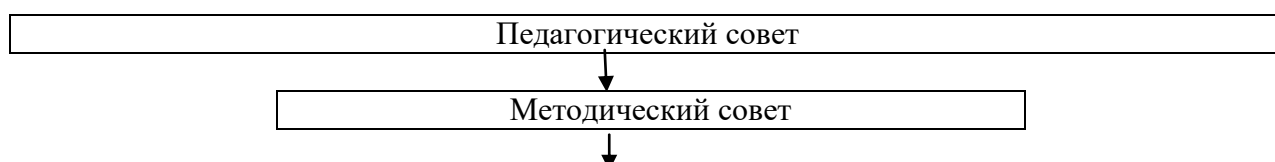
Основные задачи методической работы в 2024 году:

1. Повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности.
2. Выявление профессиональных затруднений педагогических работников.
3. Поддержка молодых специалистов, в том числе реализация программ наставничества.
4. Совершенствование предметных и метапредметных компетенций педагогов.
5. Сопровождение педагогических работников по вопросам профессионального самоопределения обучающихся.
6. Расширение образовательного пространства для инновационной и научно-исследовательской деятельности.
7. Повышение профессиональной компетентности педагогов через систему непрерывного образования, активизация деятельности коллектива по реализации инновационных программ.

Приоритетные направления методической работы школы:

- развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, формирование у обучающихся навыков самоконтроля, самообразования-формирование у обучающихся потребности в обучении, саморазвитии;
- раскрытие творческого потенциала обучающихся;
- совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования;
- личностно-ориентированное взаимодействие учителя с обучающимися;
- работа в направлении сохранения и укрепления здоровья обучающихся и привития им навыков здорового образа жизни;
- работа со слабоуспевающими детьми;
- работа с одаренными детьми.

Структура методической работы школы





Структура методической службы в основном соответствует потребностям педагогов в совершенствовании профессионального мастерства.

В школе создан методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. В него вошли заместители директора, руководители школьных методических объединений.

Приоритетные направления в работе методического совета в 2024 году:

Организационное обеспечение:

- Совершенствование опыта работы педагогов по использованию информационных технологий и внедрения их в образовательный процесс.
- Повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение методических и предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских.
- Обеспечение эффективного функционирования научного общества учащихся.

Технологическое обеспечение:

- Активное внедрение в практику продуктивных современных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка.

Информационное обеспечение:

- Изучение документов федерального и регионального уровней, регламентирующих введение обновленных ФГОС.
- Создание банка методических идей и наработок учителей школы.

Создание условий для развития личности ребенка:

- Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально-психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.
- Организация УВР, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи.
- Изучение особенностей индивидуального развития ребенка.
- Формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности.

Создание условий для укрепления здоровья учащихся:

- Отслеживание динамики здоровья учащихся.
- Разработка методических рекомендаций педагогам школы по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников.

Диагностика и контроль результативности образовательной деятельности.

- Контроль за качеством знаний учащихся.
- Совершенствование у учащихся универсальных учебных действий.

Работа методического совета строилась в тесном контакте с методическими объединениями, через педсоветы, «круглые столы», семинары. На каждом заседании методического совета подводились итоги работы учителей-предметников над повышением качества знаний, умений и навыков учащихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией.

Посещенные уроки, внеклассные мероприятия анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебно-воспитательного процесса, системно-деятельностного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих технологий и форм организации учебно-воспитательного процесса, современных технологий.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

В течение учебного года было проведено пять заседаний. На методическом совете в течение учебного года были рассмотрены вопросы:

- Анализ и планирование деятельности школы в условиях модернизации системы образования: векторы развития. Реализация проекта «Школа Минпросвещения России».
- Качество образования как основной показатель ОО.
- Гражданско-патриотическое воспитание как источник повышения качества учебно-воспитательного процесса в школе.
- Обязательное применение коррекционно - развивающих технологий в образовательном процессе с целью повышения качества знаний обучающихся испытывающих трудности в освоении образовательной программы.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Выводы:

Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса.

В работе методического совета были отмечены как позитивные тенденции, так и негативные.

Позитивные тенденции: совершенствование системы профессионального сотрудничества на основе системно - деятельностного подхода: аукцион идей, «круглый стол».

Негативные тенденции: недостаточная активность и инициативность членов методического совета из-за нехватки времени, большой загруженности. Члены МС являются учителями-предметниками, классными руководителями, руководителями ШМО.

Методический совет ежегодно рекомендовал руководителям ШМО проводить работу по обобщению АПО.

Для более продуктивной работы членов МС необходимо более четкое планирование и распределение нагрузки между членами методического совета, вовлечение в работу методического совета новых членов.

Задачи на новый учебный год.

1. Продолжение работы по освоению новых образовательных технологий, направленных на реализацию комплексного подхода.
2. Повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в инновационной работе, обобщение АПО.
3. Совершенствование технологий и методик работы с творческими и талантливыми детьми.

6.2. Анализ методической работы и её формы:

Методическая работа ведется в разнообразных формах:

1. общешкольных
 - работа над единой методической темой
 - выступления на педагогическом и методическом советах

- участие в вебинарах
 - выступления на конференциях, семинарах различного уровня
2. групповых:
- участие в работе творческих групп
 - заседания методических объединений
 - обобщение актуального педагогического опыта
 - предметные недели
 - семинары различных уровней
3. индивидуальных:
- участие в профессиональных конкурсах
 - отчеты учителей по теме самообразования
 - публикации в различных методических журналах и интернет-сообществах
 - взаимопосещение уроков
 - знакомство с новинками педагогической, психологической и методической литературы.

Работа школьных методических объединений была направлена на повышение профессионального мастерства педагогов.

В планах работы ШМО просматривалось изучение нормативных документов, теории и методики преподавания предмета. Заседания проходили в разных формах: в форме «круглых столов», дискуссий, семинаров, практикумов и др. Для них была характерна практическая направленность: учителя обменивались опытом работы, посещали открытые уроки.

В течение учебного года учителя – предметники вели мониторинг качества образования по предметам, проводили предметные недели, конкурсы с целью привлечения внимания обучающихся к своему предмету и повышения качества знаний.

Но самой продуктивной можно назвать работу ШМО учителей начальных классов, руководитель которого без напоминаний проводил все запланированные мероприятия.

Учителя начальных активно принимают участие в муниципальных семинарах и показывают открытые уроки и мастер-классы.

В 2024 году учителя МБОУ «Кривцовская СОШ Яковлевского муниципального округа» не принимали участие в обобщении актуального педагогического опыта.

Вывод:

1. В школе созданы достаточные условия для качественного учебно-методического обеспечения. Педагогические работники распространяют свой опыт работы, участвуя в семинарах, конференциях различных уровней.

Проблемы:

1. Наблюдается отсутствие активности педагогов по обобщению актуального педагогического опыта.
2. Активность методических объединений в вопросе диссеминации опыта работы через участие в семинарах снизилась.

Задачи:

1. Добиться выполнения перспективного плана обобщения актуального передового опыта.
2. Активизировать оказание методической помощи по обобщению АПО педагогов.
3. Продолжить обеспечение педагогам условий для обобщения АПО.
4. Организовать деятельность всех методических объединений по диссеминации опыта работы через участие в семинарах, мастер-классах, конференциях.

Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

7.1. Обеспеченность библиотеки учебной и методической литературой, обновление литературы за отчетный период.

Показатель		Фактический показатель	% оснащенности
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;	Наличие библиотеки Автоматизированная информационно-библиотечная система MARK-SQL Электронный каталог учебников, книг из основного фонда библиотеки	Учебники – 100%, основной фонд – 30%
	- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана;	Библиотечный фонд 8342 экз. Печатные информационно-образовательные ресурсы по всем предметам учебного плана ЭОР представлены CD-дисками по предметам: русский язык, литература, математика, история, география, химия, физика, МХК, православная культура, английский язык	100%
	-обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ;	Учебно-познавательная литература, пособия в помощь изучаемым предметам:	7 экз.
		- естественно-математическая литература	6 экз.
		- книги по истории и обществознанию	80 экз.
		- о спорте и здоровом образе жизни	13 экз.
		- о языкознании и литературоведении	15 экз.
		- справочная литература	50 экз.
		Литература для внеклассного чтения учащихся:	
		- 1-2 классы	30 экз.
		- 3-5 классы	250 экз.
		- 6-8 классы	190 экз.
		- 9-11 классы	120 экз.
	- наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;	имеется	70 %
	- обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными	имеются	100 %

	приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС;		
	- обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой	имеются	50

7.2. Информационное обеспечение и его обновление за отчетный период (сетевые информационные образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения и т.д.)

Наименование показателей	поступило экземпляров за отчетный период	выбыло экземпляров за отчетный период	Состоит экземпляров на конец отчетного периода
Объем фондов библиотеки	1 326	0	8 342
из него: учебники	1 197	0	5 150
учебные пособия	124	0	234
художественная литература	0	0	2 639
справочный материал	18	0	86
из строки 01: печатные издания	1 326		8 228
аудиовизуальные документы	0	0	0
документы на микроформах	0	0	0
электронные документы	0	0	114
Госучебники	25		25

7.3. Использование информационных ресурсов

Документы на электронных носителях	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие реализацию образовательной программы основного общего и среднего общего образования	мультимедийное приложение к учебникам	мультимедийное приложение к учебникам	мультимедийное приложение к учебникам
Материально-техническая база (количество компьютеров)	11	14	14

Мониторинг комплектования учебников показывает, что обучающиеся обеспечены учебной литературой на 100 %. Библиотечный фонд пополнился художественной

литературой, по этой причине показатель обращаемости составил -1. Показатели читаемости по сравнению с прошлым годом увеличились.

Увеличилось количество читателей и посещений. В библиотеке есть техническое оснащение – компьютер, принтер.

В своей работе библиотекарь использует как традиционные, так и инновационные формы работы с читателями. Книжные выставки обеспечивают наиболее благоприятные возможности для работы с информацией. В 2022 году было проведено 8 библиотечных мероприятий, большинство из которых совместно с нашими социальными партнерами поселенческой библиотекой.

7.4. Наполняемость и своевременность обновления официального сайта.

В школе ведется работа с сайтом <https://krivcov.yak-uo.ru>. В течение года систематически обновлялись новости, своевременно размещались нормативно-правовые документы, приказы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации, создавались требуемые подразделы.

Выводы:

1. Обеспеченность учебниками по всем основным предметам – 100%.
2. В течение учебного года около 100% учащихся приняли участие в различных библиотечных мероприятиях, что способствовало повышению интереса к чтению и совершенствованию навыков работы с информацией.

Проблемы:

1. Показатель обращаемости составил «1», т.к. библиотечный фонд недостаточно комплектовался программной художественной и методической литературой.
3. Часть литературы, имеющейся в библиотеке, остается невостребованной.

Задачи:

1. Обеспечить пополнение фонда художественной и методической литературой за счет цифровых ресурсов.
2. Шире использовать формы работы, развивающие интерес к внепрограммному чтению.

Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы

8.1. Наличие помещений для осуществления образовательной и досуговой деятельности, их соответствие СанПин, обеспечение безопасности образовательного процесса.

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь
Столовая	54	88,5
Спортивный зал	-	148
Библиотека	-	32
Кабинет информатики	16	34
Кабинет географии	16	34
Кабинет русского языка и литературы	16	34
Кабинет математики	16	36
Кабинет биологии и химии	16	34
Кабинет физики	16	34
Кабинет английского языка	16	26
Кабинет истории	16	32
Кабинет начальных классов (1-4 классы)	48	132
Ресурсный класс	2	11
Кабинет психолога	2	14

8.2. Материально-техническое оснащение помещений в соответствии с реализуемой образовательной программой, пополнение материальной базы за текущий период.

Важным условием эффективной организации образовательного процесса является его материально-техническое оснащение, которое соответствует современным требованиям.

После капитального ремонта уровень материально-технического обеспечения учебных кабинетов школы соответствует современным требованиям. Во всех кабинетах есть автоматизированные рабочие места учителя, выход в Интернет, интерактивные доски, проекторы, принтеры, компьютеры (ноутбуки) с выходом в Интернет, МФУ.

Для организации и проведения лабораторных работ кабинеты химии и физики укомплектованы учебным и лабораторным оборудованием.

Оснащенность образовательного учреждения техническими средствами

Наименование показателей	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
		всего	из них доступны для использования обучающихся в свободное от основных занятий время
Персональные компьютеры - всего	68	62	44
из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	58	52	34
планшетные компьютеры	10	10	10
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	58	52	34
имеющие доступ к сети Интернет	68	62	44
имеющие доступ к Интранет-порталу организации	68	62	44
поступившие в отчетном году	3	3	3
Электронные терминалы (инфоматы)	0		
из них с доступом к ресурсам сети Интернет	0		
Мультимедийные проекторы	15		
Интерактивные доски	14		
Принтеры	11		
Сканеры	3		
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	12		
	0		

Материально-технические условия школы связаны с IT-инфраструктурой включает 68 компьютеров и ноутбуков с доступом в Интернет, 3 из которых поступили в 2023 году.

В школе оборудован компьютерный класс, в котором имеется все необходимое для работы с детьми. Для применения ИКТ-технологий в образовательном процессе имеются 13 интерактивных досок, 20 мультимедийных проекторов.

В школе функционирует ИСОУ «Виртуальная школа», в которой разработан инструментарий, сочетающий в себе электронные журналы и дневники, а также упрощенные версии отчетов, база которых постоянно обновляется. Действие данной системы способствует формированию единого информационного пространства, объединяющего школу, обучающихся и их родителей (законных представителей). С их помощью родители получают возможность своевременно видеть выставляемые ребенку оценки и контролировать посещаемость. Процесс обучения становится абсолютно прозрачным и понятным, что значительно влияет на повышение качества образования.

На протяжении трех лет в школе организовано электронное заполнение аттестатов 9-х и 11-х классов в программе « Attestat».

Выводы:

1. Учебно-материальная база школы соответствует современным требованиям и позволяет осуществлять полный цикл образовательных услуг.
2. Материально-техническое оснащение кабинетов соответствует реализуемым образовательным программам.
3. Материальная база пополняется за счет бюджетных и внебюджетных средств.
4. Компьютерный класс укомплектован оборудованием.

Задачи:

1. Продолжить развитие материально-технической базы школы.
2. Продолжить совершенствование материально-технических условий кабинетов в связи с реализацией обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО.

Проблемы:

1. Нехватка педагогических кадров

Задачи:

3. Продолжить развитие материально-технической базы школы.
4. Продолжить совершенствование материально-технических условий кабинетов основной и средней школы в связи с реализацией обновленных ФГОС ООО.

Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Кривцовская СОШ Яковлевского муниципального округа» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/2024 и 2024/2025 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- анализ состояния системы образования для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Кривцовская СОШ Яковлевского муниципального округа» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами качества образования являются учащиеся, педагоги, родители, социум, администрация школы, материально-технические ресурсы. Оценка качества образования осуществляется по показателям следующих групп: показатели качества образовательных результатов; показатели качества процесса достижения образовательных результатов; показатели качества условий достижения образовательных результатов. Все показатели отслеживаются с помощью сбора статистических данных; проведения контрольных работ, диагностических срезов; методик оценки уровня воспитанности, психологических методик, анализа документации. Полученные данные рассматривались на заседаниях

педагогического совета, методического совета, школьных МО, совещании при директоре; использовались при корректировке плана работы на 2024 год; подготовке отчета о результатах самообследования.

Вопрос объективного оценивания образовательных результатов обучающихся рассматривался при реализации всех процедур ВСОКО:

- при мониторинге образовательных результатов обучающихся в рамках текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, проведения государственной итоговой аттестации, ВПР и т.д.
- при контроле индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ в классных журналах;
- при посещении учебных занятий в рамках внутреннего контроля качества образования;
- при анализе результатов социологических опросов участников образовательных отношений и т.д.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая. По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе – 93 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 100 процентов. Высказаны пожелания о формировании индивидуальных учебных траекторий на уровне основного общего образования для обучающихся с повышенной учебной мотивацией.

Выводы:

Внутренняя система оценки качества образования школы функционирует, но основное внимание при выполнении плана ВСОКО уделяется оценке образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения. Мало внимания уделяется оценке результатов деятельности педагогических кадров как основе повышения качества знаний обучающихся.

Анализ результатов позволил определить перечень актуальных вопросов, решение которых будет способствовать повышению эффективности управления качеством образования в школе:

- «проблемные учебные предметы» (русский язык, математика, информатика, химия),
- причины неудовлетворенности качеством обучения по учебным предметам (нехватка педагогов-предметников);
- проблемные вопросы создания условий организации образовательной деятельности (нет предметов, изучаемых на углубленном уровне в начальной и основной школе),
- уровень комфортности организации образовательной деятельности, источники информирования родителей об успехах их детей и т.д.

Задачи: совершенствование внутренней системы оценки качества образования школы на основе комплексного анализа.

9.1. Анализ системы внутришкольного контроля

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществлялся на основании плана работы школы. Система внутришкольного контроля включала в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом. В основу внутришкольного контроля школы заложены педагогический анализ результатов труда учителя и состояние учебно-воспитательного процесса.

Внутришкольный контроль строился в соответствии с целями и задачами школы. Администрацией школы использованы различные методы и формы внутришкольного контроля: тематический, фронтальный, индивидуальный или персональный, классно-

обобщающий, устный, письменный, входной, текущий, итоговый и административный. Основой совершенствования учебного процесса являлся анализ деятельности учителя. Систематизированные данные оформлялись в справках, графиках, таблицах. Результаты внутришкольного контроля обсуждались на совещаниях при директоре, педсоветах, ШМО.

Анализ имеющихся материалов позволил судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу, обеспечить администрацию необходимой объективной информацией, позволил соотнести результаты с поставленными задачами, скорректировать управленческую деятельность. При проведении ВШК были проблемы, связанные с нарушением графика проведения контрольных мероприятий плана ВШК, на что были объективные причины. Школа работала в дистанционном формате в связи с СВО.

Выводы:

1. ВШК в течение 2024 г. осуществлялся, в него вносились коррективы.

Раздел 10. Выводы, проблемы, задачи

10.1. Общие выводы по результатам самообследования.

1. Образовательная деятельность в МБОУ «Кривцовская СОШ Яковлевского муниципального округа» осуществляется в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в РФ», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам –образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, адаптированным образовательным программам- и др. нормативными актами федерального, регионального, муниципального уровней.
2. В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО, ООО, СОО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021, реализации ФООП.
3. Максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся на всех уровнях общего образования не превышает.
4. Учебные планы в полном объёме реализуют потребности и запросы участников образовательного процесса. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающее реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения.
5. В школе созданы все необходимые условия для выполнения социального заказа.
6. Реализуется устойчивая модель социального партнерства, что положительно влияет на совершенствование содержания, технологии и материальной базы обучения и воспитания, позволяет эффективнее решать проблему повышения качества образования.
7. Компьютерный класс после капитального ремонта школы соответствует современным требованиям.
8. Контингент учащихся стабилен, в школе создаются необходимые условия для его сохранения.
9. Используемая структура управления школой соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и его Уставу. Система управления МБОУ «Кривцовская СОШ Яковлевского муниципального округа» направлена на создание условий, обеспечивающих активность творческой деятельности каждого учителя и учащегося, поддержание атмосферы сотрудничества, поощрения, взаимопомощи и развития творческих способностей, способствует успешной реализации Программы развития школы.
10. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательного процесса: учащихся, родителей, учителей на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательного процесса за его результаты.

11. Организация учебного процесса строится в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием.
12. Учебные планы соответствуют заявленным основным образовательным программам, адаптированным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
13. Сетка часов учебного плана на текущий год полностью соответствует структуре, рекомендованной федеральной основной образовательной программой (инвариантный и компонент образовательного учреждения, внеурочная деятельность).
14. Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.
15. Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.
16. Родители участвуют в организации учебно-воспитательного процесса.
17. Анализ реализации программы «Одаренные дети» показал, что:
эффективность участия учащихся в различных конкурсах и акциях, включенных в федеральный и региональный перечни, удовлетворительная;
эффективность участия в муниципальном этапе всероссийской предметной олимпиады недостаточная.
18. Процесс организации воспитательной работы по гражданскому, патриотическому, духовно-нравственному, эстетическому, физическому, трудовому, экологическому воспитанию, а также ценностям научного познания по итогам прошедшего учебного года можно считать удовлетворительным.
19. В школе созданы достаточные условия для качественного учебно-методического обеспечения.
20. Обеспеченность учебниками по всем основным предметам – 100%.
21. Учебно-материальная база школы после капитального ремонта соответствует современным требованиям и позволяет осуществлять полный цикл образовательных услуг.
22. Материально-техническое оснащение помещений в соответствии реализуемым образовательным программам.
23. Материальная база пополняется за счет бюджетных и внебюджетных средств.
24. ВСОКО и ВШК позволяют отследить объективные результаты, которые отражают реальное состояние дел.
25. Результаты отслеживаются регулярно и учитываются при анализе работы образовательного учреждения.
26. Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

10.2 Общие проблемы, выявленные в результате самообследования

1. Снижение качества знаний в основной школе.
2. Большую часть интеллектуальных и творческих конкурсов составили мероприятия муниципального уровня.
3. Деятельность Совета обучающихся в 2024 году продуктивна.
4. Наблюдается низкий уровень активности педагогов по обобщению актуального педагогического опыта.
5. Активность методических объединений в вопросе диссеминации опыта работы через участие в семинарах снизилась.
6. Оперативность и достаточность информации. Вся информация хранится в компьютерном варианте и дублируется на бумажном носителе. Объем информации постоянно растет, и сложно отследить изменения по тому или иному направлению педагогического процесса.
7. Недостаточная работа по реализации ВСОКО .

10.3 Задачи на следующий учебный год.

1. Повысить качество обучения на всех уровнях общего образования.
2. Расширить спектр просветительской работы, организовать индивидуальную консультативную деятельность с участниками образовательного процесса по формированию индивидуальных учебных планов.
3. Поставить на контроль вопрос качества на уровне основного общего образования..
4. Создать организационные и методические условия педагогам, не имеющим победителей и призеров олимпиад муниципального уровня, для продолжения работы с одаренными детьми в период подготовки к муниципальным олимпиадам; использовать возможности внеурочной деятельности, связи с социальными партнерами, родительским активом с целью обеспечения возможностей для повышения эффективности подготовки учащихся к выступлениям на различных конференциях и олимпиадах.
5. Содействовать обучению педагогов на проблемных курсах, дистанционных семинарах, вебинарах по проблемам повышения качества знаний обучающихся.
6. Способствовать применению информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся.
7. Осуществлять перспективное планирование потенциальных участников конкурсов профессионального мастерства.
8. Активизировать информационно-разъяснительную работу среди педагогов школы, оказывать им методическую помощь, поддерживать инициативу участия в конкурсах.
9. Добиться выполнения перспективного плана обобщения актуального передового опыта.
10. Активизировать оказание методической помощи по обобщению АПО педагогов.
11. Организовать деятельность всех методических объединений по диссеминации опыта работы через участие в семинарах, мастер-классах, конференциях.
12. Мотивировать все субъекты образовательного процесса на осуществление ВСОКО.
13. Прилагать усилия к усовершенствованию системы мониторинга через инновационный подход на всех уровнях жизнедеятельности школы.
14. Комплексно и системно провести анализ всех процедур ВСОКО, по результатам проведенного анализа постараться «увидеть» все проблемы обеспечения качества образования, определить задачи, адекватные выявленным проблемам качества образования, эффективность исполнения которых можно отследить.
15. На заседаниях школьных МО разработать стратегию повышения уровня остаточных знаний учеников гимназии, суть которой заключается в следующем:
 - систематически предлагать учащимся задания на повторение изученного материала;
 - увеличить количество практикоориентированных заданий;
 - усилить контроль качества выполнения домашних и классных работ;
 - регулярно проводить индивидуальные консультации для учащихся;
 - провести для педагогов внутришкольный семинар по функциональной грамотности.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 11. Анализ показателей деятельности учреждения

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	103 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	38 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	58 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	7 человек

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	39 человек /38 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	104 человек/ 100 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	52 человека/ 46 %
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/ 0 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных	0 человек/ 0 %

	предметов, в общей численности учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	7 человек/ 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	103 человек/ 100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14 человек/ 94 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14 человек/ 94 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человека/ 0 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек/ 12 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек/ 100 %
1.29.1	Высшая	2 человека / 19 %
1.29.2	Первая	11 человек/ 76,5 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	4 человека/ 25 %
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человека/ 25 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 12,5 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человека/ 37,5 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/ 100 %

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/ 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,7единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	52 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	103 человека/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	44,5 кв. м

Директор школы

Жигалов К.А.