

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
МБОУ «Кривцовская СОШ»
протокол № 4
от «25» марта 2022 г.

Утверждаю:
Директор
МБОУ «Кривцовская СОШ»
Уткина О.В.
приказ № 92 от
«25» марта 2022 г.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Кривцовская средняя общеобразовательная школа
Яковлевского городского округа»

за 2021 год

Регистрационный № 109

от «27» марта 2022г.

**Отчет о результатах самообследования МБОУ «Кривцовская СОШ»
за 2021 год**

Содержание

Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности

- | | | |
|-----|--|---------|
| 1.1 | Краткая историческая справка. | с.3 |
| 1.2 | Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности (наименование, адрес, учредитель, лицензия, Устав, Программа развития, образовательная программа (когда разработана, на какой период времени) и др. | с.3-4 |
| 1.3 | Анализ организации деятельности в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий | с.4-6 |
| 1.4 | Анализ организации режима работы школы | с.6-7 |
| 1.5 | Соответствие образовательной деятельности социальному заказу. | с.8 |
| 1.6 | Организация социального партнерства. | с.8-9 |
| 1.7 | Оказание платных образовательных услуг. | с. 9 |
| 1.8 | Прием и отчисление учащихся | с. 9 |
| 1.9 | Анализ контингента учащихся | с. 9-10 |

Раздел 2. Оценка системы управления учреждением

- | | | |
|-----|--|----------|
| 2.1 | Организационная структура управления учреждения. | с.10-11 |
| 2.2 | Реализация принципа единоначалия (директор). | с. 11-13 |
| 2.3 | Реализация принципа коллегиальности (общее собрание, управляющий совет, педагогический совет, и т.д.). | с.13 |
| 2.4 | Эффективность деятельности органов общественного управления (количество заседаний, рассмотрение вопросов; результат выполнения решений). | с.14-16 |
| 2.5 | Результаты независимой оценки качества образования учреждения на уровне федерации, региона, муниципалитета (рейтингование, конкурсы и т.д.). | с.16-17 |

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса

- | | | |
|-----|---|---------|
| 3.1 | Организация учебного процесса в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием. | с.17 |
| 3.2 | Соответствие расписания нормативным требованиям, санпинам | с.17 |
| 3.3 | Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий в соответствии с возрастом | с.17 |
| 3.4 | Организация работы по индивидуальным образовательным маршрутам. | с.18 |
| 3.5 | Организация работы с детьми с особыми потребностями (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, дети-мигранты и др.). | с.18 |
| 3.6 | Вовлечение родителей учащихся в образовательный процесс. | с.18-19 |

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников

- | | | |
|-----|---|---------|
| 4.1 | Направления образовательной деятельности. | с.19-20 |
| 4.2 | Характеристика образовательных программ. | с.20-23 |
| 4.3 | Результаты освоения обучающимися образовательных программ. | с.23-28 |
| 4.4 | Результативность участия обучающихся учреждения в мероприятиях различного уровня. | с.28-33 |
| 4.5 | Организация и результаты воспитательной работы учреждения. | с.33-45 |
| 4.6 | Продолжение обучения выпускников. | с.45 |

Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения

5.1	Состав педагогических и руководящих работников, соответствие штатному расписанию.	с.45-47
5.2	Стаж, возраст, образовательный ценз, награды, звания, уровень квалификации педагогических и руководящих работников, аттестация за отчетный период.	с.47
5.3	Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников.	с.47-48
5.4	Результативность участия педагогических и руководящих работников в конкурсах профессионального мастерства.	с.48-54
Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения		
6.1	Структура методической службы (работа методического совета, методических объединений, единая методическая проблема, над которой работает учреждение, самообразование педагогов).	с.55-57
6.2	Анализ методической работы и её формы: - разработка рекомендаций, методических пособий и т.д. - разработка авторских программ. - обобщение актуального педагогического опыта. - распространение актуального педагогического опыта через участие в нарах, педчтениях, через публикации в печатных изданиях и на сайтах. - организация и проведение семинаров на базе ОУ.	с.57-58
Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения		
7.1	Обеспеченность библиотеки учебной и методической литературой, обновление литературы за отчетный период.	с.58-60
7.2	Информационное обеспечение и его обновление за отчетный период (сетевые информационные образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения и т.д.).	с.60
7.3	Использование информационных ресурсов.	с.60-61
7.4	Наполняемость и своевременность обновления официального сайта.	с.61
Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы		
8.1	Наличие помещений для осуществления образовательной и досуговой деятельности, их соответствие санпин, обеспечение безопасности образовательного процесса.	с.61
8.2	Материально-техническое оснащение помещений в соответствии с реализуемой образовательной программой, пополнение материальной базы за текущий период.	с.62-63
Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования		
9.1	Анализ системы внутриучрежденческого контроля. Результаты реализации плана внутриучрежденческого контроля.	с.63-64
9.2	Результаты мониторинговых исследований.	с.66
Раздел 10. Выводы, проблемы, задачи		
10.1	Общие выводы по результатам самообследования	с.64-66
10.2	Общие проблемы, выявленные в результате самообследования	с.66
10.3	Задачи на следующий учебный год	с.66
Раздел 11. Анализ показателей деятельности учреждения		
		67-69

Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности

1.1. Краткая историческая справка

Кривцовская школа свою жизнь начала в 1900 году (с. Сиверское) под ведомством церкви. Это была начальная, трехгодичная церковноприходская школа.

В 1917 году село Сиверское переименовали в село Кривцово. Школа стала четырехлетней, образование – обязательным. Здание школы было в церковной сторожке. Занятия проводились в две смены по два класса. Вели занятия два учителя.

В 1939 году школа в селе Кривцово стала семилетней. В этом году открыли впервые 5-ый класс.

В 1953 году было начато строительство Кривцовской восьмилетней школы, а в 1954 году было построено одноэтажное здание Кривцовской восьмилетней школы .

В 1984 году в селе Кривцово было построено новое, современное двухэтажное здание. Сегодня школа имеет статус – муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения.

Село Кривцово расположено в Яковлевском районе. До районного центра -35 км, до областного- 40 км.

В селе работают детский сад, средняя школа, библиотека, центр общей врачебной (семейной) практики, отделение почтовой связи, сельский Дом культуры.

Основные занятия населения - полеводство, животноводство.

В селе проживают более 400 человек. Дошкольным образованием охвачены почти все дети сельского поселения. В школе учатся в среднем от 100 до 120 детей. В настоящее время в различных учебных заведениях учатся выпускники школы: в вузах -5 человек, в ссузах- 14 чел.

Социальная обстановка в селе спокойная. Часть родителей работают в ООО «УК «Группа компаний Зеленая долина», часть -на свинокомплексах, часть - в Белгороде. Образовательный уровень населения средний: основной костяк населения среднего и старшего возраста имеет среднее и среднее профессиональное образование.

Контроль за детьми (выполнение домашних заданий, времяпрепровождение после занятий) ослабляется из-за нехватки у родителей времени.

Социальную помощь семьям осуществляют педагоги школы и Кривцовская территориальная администрация.

1.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности (наименование, адрес, учредитель, лицензия, Устав, Программа развития, образовательная программа (когда разработана, на какой период времени) и др.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кривцовская средняя общеобразовательная школа Яковлевского городского округа»

309052, Белгородская область, Яковлевский район, с. Кривцово, ул. Молодежная, 22

Юридический адрес: 309052, Белгородская область, Яковлевский район, с. Кривцово, ул. Молодежная, 22;

Фактический адрес: 309052, Белгородская область, Яковлевский район, с. Кривцово, ул. Молодежная, 22

Телефон/Факс: 8 (47244) 68597

e-mail: krivcovo@inbox.ru

http: <http://krivc.yarono.ru>

Учредитель:

Учредителем Учреждения является Управление образования администрации Яковлевского городского округа

Функции и полномочия учредителя осуществляются администрацией Яковлевского городского округа в лице Управления образования администрации Яковлевского городского округа.

Свидетельство об аккредитации № 4343 от 22 апреля 2019 года, выдано департаментом образования Белгородской области

Лицензия на осуществление образовательной деятельности №8720 от 25 марта 2019 года, серия 31Л01 № 0002559, выдана департаментом образования Белгородской области.

Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кривцовская средняя общеобразовательная школа Яковлевского городского округа» (утвержден приказом управления образования администрации Яковлевского городского округа № 828 от 26 сентября 2019 года).

Основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

1.3. Анализ организация деятельности в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий.

МБОУ «Кривцовская СОШ» осуществляет образовательный процесс в соответствии со следующими уровнями общего образования:

1. начальное общее образование - 1-4 классы (нормативный срок обучения 4 года);
2. основное общее образование - 5-9 классы (нормативный срок обучения 5 лет);
3. среднее общее образование - 10-11 классы (нормативный срок обучения 2 года).

Содержание образования определяется образовательными программами.

ФГОС

- начального общего образования (1-4 классы);
- основного общего образования (5-9 классы);
- среднее общее образование (10-11 классы).

При организации обучения в начальных классах используется УМК «Школа России». С целью реализации регионального компонента учебные предметы «Основы безопасности жизнедеятельности», «Православная культура» вынесены за рамки учебного плана и проводятся в рамках внеурочной деятельности.

В школе систематизирована вся нормативно-правовая база федерального, регионального и муниципального уровней, регламентирующая деятельность по реализации ФГОС.

Ресурсное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования рассматривается как система влияний и условий формирования и развития личности младших школьников, содержащихся в созданной предметной, информационно - методической среде обучения и жизнедеятельности школы.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса МБОУ «Кривцовская СОШ». В качестве организационной модели внеурочной деятельности определена оптимизационная модель, предполагающая использование внутренних ресурсов образовательного учреждения. Организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное
- духовно-нравственное
- социальное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное.

Учебный план для классов, обучающихся по ФГОС НОО, ООО и СОО, состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Особенности организации учебного процесса в 10-11 классах в 2021 году:

- В 10, 11 классах обучение осуществляется по индивидуальным учебным планам.

Учебный план для 10-11-х классов является двухуровневым, т.к. предметы изучаются обучающимися либо на базовом, либо на углубленном уровнях. Если предметы изучаются на углубленном уровне, то на базовом уровне они не изучаются.

Обучение ведется по Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования по индивидуальным учебным планам с выбором не менее трех учебных предметов на углубленном уровне, с обязательным соблюдением норм максимальной учебной нагрузки, определяемых СанПиН.

Все индивидуальные учебные планы содержат не менее 11 учебных предметов и предусматривают изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС. Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика» (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию), «История», «Астрономия», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

На 2020-2022 учебные годы в МБОУ «Кривцовская СОШ» сформировано два индивидуальных учебных плана.

1 вариант	2 вариант
Базовый уровень	Базовый уровень
<i>в объеме 1 часа в неделю изучаются:</i>	<i>в объеме 1 часа в неделю изучаются:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • учебные предметы -русский язык (10-11 классы) -«Родной язык (русский)»10 класс; Родная литература (русская)» (11 класс) -астрономия (11 класс) -основы безопасности жизнедеятельности (10-11 классы) -география (10-11 классы) -информатика (10-11 классы) • элективные курсы: -Русское правописание: орфография и пунктуация (10-11 классы) -Решение математических задач повышенной трудности (11 класс) 	<ul style="list-style-type: none"> • учебные предметы -русский язык (10-11 классы) -«Родной язык (русский)» 10 класс; Родная литература (русская)» (11 класс) -астрономия (11 класс) -основы безопасности жизнедеятельности (10-11 классы) -география (10-11 классы) -информатика (10-11 классы) • элективные курсы: -Русское правописание: орфография и пунктуация (10-11 классы) -Решение математических задач повышенной трудности (11 класс)
<i>в объеме 2 часов в неделю изучаются:</i>	<i>в объеме 2 часов в неделю изучаются:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • учебные предметы -история (10-11 классы) -индивидуальный проект (10 класс) -обществознание (10-11 классы) 	<ul style="list-style-type: none"> • учебные предметы -история (10-11 классы) -индивидуальный проект (10 класс) -обществознание (10-11 классы) -физика (10-11 классы)
<i>в объеме 3 часов в неделю изучаются</i>	<i>в объеме 3 часов в неделю изучаются</i>
<ul style="list-style-type: none"> • учебные предметы -литература (10-11 классы) -иностранный язык (10-11 классы) -физическая культура (10-11 классы) 	<ul style="list-style-type: none"> • учебные предметы -литература (10-11 классы) -иностранный язык (10-11 классы) -физическая культура (10-11 классы)
Углубленный уровень	Углубленный уровень
<i>в объеме 2 часов в неделю изучается учебный предмет «Право» (10-11 классы)</i>	<i>в объеме 2 часов в неделю изучается учебный предмет «Право» (10-11 классы)</i>
<i>в объеме 5 часов в неделю изучается учебный предмет «Физика» (10-11 классы)</i>	<i>в объеме 3 часов в неделю изучается учебный предмет «Биология» (10-11 классы)</i>
<i>в объеме 6 часов в неделю изучается учебный предмет «Математика: алгебра и начала анализа, геометрия» (10-11 классы)</i>	<i>в объеме 6 часов в неделю изучается учебный предмет «Математика: алгебра и начала анализа, геометрия» (10-11 классы)</i>

На 2021-2023 учебные годы в МБОУ «Кривцовская СОШ» сформированы учебные планы для двух обучающихся.

1 вариант	2 вариант
Базовый уровень	Базовый уровень
<i>в объеме 1 часа в неделю изучаются:</i>	<i>в объеме 1 часа в неделю изучаются:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • учебные предметы -русский язык (10-11 классы) -«Родной язык (русский)» 10 класс; Родная литература (русская)» (11 класс) -астрономия (11 класс) -основы безопасности жизнедеятельности (10-11 классы) -информатика (10-11 классы) • элективные курсы: -Русское правописание: орфография и пунктуация (10-11 классы) -Решение математических задач повышенной трудности (11 класс) 	<ul style="list-style-type: none"> • учебные предметы -русский язык (10-11 классы) -«Родной язык (русский)» 10 класс; Родная литература (русская)» (11 класс)-астрономия (11 класс) -основы безопасности жизнедеятельности (10-11 классы) -информатика (10-11 классы) • элективные курсы: -Русское правописание: орфография и пунктуация (10-11 классы) -Решение математических задач повышенной трудности (11 класс)
<i>в объеме 2 часов в неделю изучаются:</i>	<i>в объеме 2 часов в неделю изучаются:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • учебные предметы -история (10-11 классы) -индивидуальный проект (10 класс) физика (10-11 классы) -физическая культура (10-11 классы) 	<ul style="list-style-type: none"> • учебные предметы -история (10-11 классы) -индивидуальный проект (10 класс) физика (10-11 классы) - физическая культура (10-11 классы) -обществознание (10-11 классы)
<i>в объеме 3 часов в неделю изучаются</i>	<i>в объеме 3 часов в неделю изучаются</i>
<ul style="list-style-type: none"> • учебные предметы -литература (10-11 классы) -иностраный язык (10-11 классы) 	<ul style="list-style-type: none"> • учебные предметы -литература (10-11 классы) -иностраный язык (10-11 классы)
Углубленный уровень	Углубленный уровень
<i>в объеме 5 часов в неделю изучается учебный предмет «Химия» (10-11 классы)</i>	<i>в объеме 3 часов в неделю изучается учебный предмет «Химия» (10-11 классы)</i>
<i>в объеме 3 часов в неделю изучается учебный предмет «Биология» (10-11 классы)</i>	<i>в объеме 3 часов в неделю изучается учебный предмет «Биология» (10-11 классы)</i>
<i>в объеме 6 часов в неделю изучается учебный предмет «Математика: алгебра и начала анализа, геометрия» (10-11 классы)</i>	<i>в объеме 6 часов в неделю изучается учебный предмет «Математика: алгебра и начала анализа, геометрия» (10-11 классы)</i>

Главная задача на следующий год - создание условий для повышения качества знаний путем применения современных технологий, индивидуализация обучения, создания условий для самореализации и саморазвития. Продолжить создание условий, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. Необходимо усилить профилактическую работу с обучающимися уровня основного общего образования с целью осуществления более мотивированного набора в 10-й класс.

1.4. Анализ организации режима работы школы

В первой половине 2021 года (II полугодие 2021-2022 учебного год) в школе функционировало 11 классов-комплектов.

- Уровень начального общего образования -4 класса-комплекта.

- Уровень основного общего образования-5 классов-комплектов.
- Уровень среднего общего образования -2/1 класса-комплекта.

Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели, занятия проводятся в одну смену.

Начало занятий – 9.00. Для учащихся 1 класса используется «ступенчатый» режим обучения (в сентябре-октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае – 4 урока по 40 минут каждый).

В первом полугодии после 3 урока проводится динамическая пауза – 40 минут, во избежание перегрузки учащихся во 2 полугодии динамическая пауза не проводится. Двигательная активность компенсируется за счет организации подвижных игр на переменах.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, перемен для завтрака перемены (после 1 и 2 уроков) – 15 минут, для обеда (после 4 и 5 уроков)- 20 мин.

Индивидуальные, групповые занятия, кружки, секции, общешкольные внеклассные мероприятия, творческие дела проводятся во второй половине дня.

Деятельность МБОУ «Кривцовская СОШ» осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Начало учебного года - 01 сентября

Окончание учебного года для 1,9,11 классов -25 мая

Окончание учебного года для 5-8,10 классов- 30 мая

Продолжительность учебного года

1 класс- 33 недели

2-4 классы- 34 недели

5-8, 10 классы-34 недели

9, 11 класс-34 недели (без учёта государственной итоговой аттестации)

Продолжительность каникул в течение учебного года:

	<i>Продолжительность в днях</i>
осенние	10
зимние	13
весенние	7
летние (1 класс)	100
летние (2-10 классы)	92
Дополнительные каникулы для 1 класса	7

В МБОУ «Кривцовская СОШ» выполняются требования СанПина при составлении расписания уроков, организации образовательного процесса.

МБОУ «Кривцовская СОШ» работает в режиме школы полного дня. Пребывание ребенка в учреждении организовывается с 8.00. до 16.30. часов. Школа полного дня интегрирует в себе функции общеобразовательного учреждения и учреждения дополнительного образования. Режим полного дня способствует формированию образовательного пространства учреждения, объединению в один функциональный комплекс образовательных, развивающих, воспитательных и оздоровительных процессов.

Деятельность ученического коллектива в школе полного дня осуществляется на основе самоуправления и соуправления и направляется на повышение качества образования, укрепление сознательной дисциплины и успешной социализации обучающихся.

1.5. Соответствие образовательной деятельности социальному заказу

Реализация социального заказа по отношению к образовательному учреждению складывается из следующих основных компонентов: государственного заказа (его содержание определяется нормативными документами, а именно - государственным образовательным стандартом); потребностей учащихся (выявляются в ходе анкетирования, устных опросов, экспертных оценок педагогов); ожиданий родителей (выявляются в ходе бесед, анкетирования и т.д.); профессионально-педагогических потребностей учителей (устанавливаются в ходе бесед, анкетирования, публичного обсуждения школьных проблем); требований и ожиданий образовательных учреждений профессионального образования (определяются в ходе анализа отзывов о выпускниках и успешности сдачи ими вступительных экзаменов в вузы и т.д.). Согласно требованиям государственного стандарта общего образования школа обеспечивает: равные возможности для всех граждан в получении качественного образования; защиту обучающихся от перегрузок и сохранение их психического и физического здоровья; преемственность образовательных программ на разных уровнях общего образования, возможности получения профессионального образования; социальную защищённость обучающихся.

Базовая задача современного образования – учить не только готовым ответам на вопросы, которые задаёт человеку общество, а знаниям, умениям, навыкам, привычке отвечать за свои поступки, за правильность собственного выбора в ситуациях, с которыми приходится иметь дело, нравственной оценке своих поступков и поступков других людей. Этому способствует использование в школе личностно-ориентированного обучения, деловых игр, нетрадиционных уроков.

В школе организуются и проходят конференции, конкурсы, олимпиады, различные социально-значимые акции и другие виды деятельности, способствующие развитию познавательной активности учащихся.

Для обеспечения эффективности образовательной деятельности в школе накоплен опыт составления учебного плана с учётом интересов и запросов учащихся и их родителей (законных представителей), выявленных в ходе ежегодного анкетирования участников образовательного процесса для распределения часов вариативной части учебного плана школы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

1.6. Организация социального партнерства.

В школе организовано социальное взаимодействие с участниками образовательных отношений, государственными и местными органами власти, общественными организациями, организациями дополнительного образования, нацеленное на согласование и реализацию интересов участников этих отношений.

Заключены договоры о сотрудничестве с МДОУ «Детский сад с. Кривцово», структурное подразделение филиал № 16 «Кривцовская поселенческая библиотека», Кривцовским ДК.

Сотрудничество с социальными партнерами строится на следующих основных принципах:

- учёт интересов участников;
- заинтересованность сторон в договорных отношениях;
- соблюдение школой и социальными партнерами норм законодательства Российской Федерации и Белгородской области;
- равноправие сторон и доверие в отношениях;
- свобода выбора и обсуждения вопросов, входящих в сферу социального партнёрства;
- регулярность проведения переговоров по вопросам сотрудничества;
- обязательность исполнения достигнутых договорённостей о сотрудничестве.

Модель партнёрского взаимодействия отражает основные направления:

1. Работа со спонсорами:

- налаживание постоянных персональных контактов с представителями предприятий;

- привлечение представителей предприятий, попечителей к различным мероприятиям, проведение совместных мероприятий (например, олимпиады, конкурсы, конференции, концерты и др.);
 - участие спонсоров определенных мероприятий, ремонтных работ;
2. Работа с учениками:
- отношение к ученику как к равноправному партнеру (реализация принципа самоопределения учеников);
 - развитие чувства оптимизма и самоуважения;
 - разработка и внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебно-воспитательного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию содержания дополнительного образования;
 - повышение культурного уровня обучающихся;
 - инициирование творческих проектов разного рода.
3. Работа с родителями:
- родительские собрания;
 - изучение различных категорий семей;
 - активное участие родителей в организации учебно-воспитательного процесса (например, в работе Управляющего совета);
 - обмен информацией с родителями по вопросам обучения и воспитания.
4. Работа с общественностью:
- проведение совместных мероприятий учебного заведения, местных предприятий и органов управления;
 - ознакомление общественности с результатами работы образовательного учреждения; создание имиджа образовательного учреждения.

Особую значимость как социальные партнеры для школы представляют учреждения культуры (Дом культуры, библиотека), медицинские учреждения и органы правопорядка. Без тесного взаимодействия всех перечисленных субъектов и согласованности целей и системы воспитательных мероприятий невозможно говорить о современной эффективно функционирующей воспитательной системе.

Результаты реализации модели социального партнёрства:

1. Эффективная реализация образовательных программ и Программы развития.
2. Договоры о сотрудничестве с социумом Кривцовского сельского поселения.
3. Ежегодная помощь спонсоров в ремонте школы, пополнение материально-технической базы школы.

1.7. Оказание платных образовательных услуг.

Платные услуги МБОУ «Кривцовская СОШ» не оказывает.

1.8. Прием и отчисление учащихся.

Прием и отчисление учащихся осуществляется на основании локального акта учреждения.

1.9. Анализ контингента обучающихся

	2019	2020	2021	
			II полугодие 2020-2021 у.г.	I полугодие 2021-2022 у.г.
Всего обучающихся в школе	110	103	105	111
Количество классов-комплектов	11	11	10	11
Количество обучающихся 1-4 классов	38	45	47	51
Количество обучающихся 5-9 классов	64	52	56	56
Количество обучающихся 10-11 классов	8	6	2	4

Численность учащихся за последние три года является стабильной. В рамках работы по сохранности контингента администрацией и педагогическим коллективом школы проводится систематическая работа: начальная школа – совместная работа с детским садом, успешное комплектование 1-класса; проведение «Дней открытых дверей» для родителей обучающихся и будущих первоклассников; работа по преемственности проводится администрацией и учителями школы между дошкольной и начальной, начальной и основной школой, способствует решению проблем адаптации обучающихся всех уровней, повышению качества образования.

1.10. Выводы:

1. Образовательная деятельность в МБОУ «Кривцовская СОШ» осуществляется в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в РФ», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и др. нормативными актами федерального, регионального, муниципального уровней.
2. В школе обеспечивается обучение по общеобразовательным программам.
3. Максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся на всех уровнях общего образования не превышает.
4. Учебные планы в полном объеме реализуют потребности и запросы участников образовательного процесса. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающее реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения.
5. В школе созданы все необходимые условия для реализации социального заказа.
6. Реализуется устойчивая модель социального партнерства, что положительно влияет на совершенствование содержания, технологии и материальной базы обучения и воспитания, позволяет эффективнее решать проблему повышения качества образования.
7. Контингент учащихся стабилен, в школе создаются необходимые условия для его сохранения.

Проблемы:

1. Необходимость расширения форм сотрудничества с социальными партнерами.
2. Недостаточное количество педагогов дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Задачи:

1. Привлечение педагогов дополнительного образования с целью повышения эффективности воспитательного процесса и мотивация его участников на совершенствование качества образования.

Раздел 2. Оценка системы управления учреждением

2.1 Организационная структура управления учреждения.

Регулярно работающими коллегиальными органами управления Учреждением являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Управляющий совет.

Педагогический совет рассматривает вопросы, подготовленные администрацией школы, педагогическим коллективом.

Административное управление осуществляется директором и его заместителями. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через совет школы, педагогический совет.

Заместители директора реализуют оперативное управление образовательным и воспитательным процессами и осуществляют мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

Руководители методических объединений координируют работу учителей-предметников.

Педагоги и учащиеся принимают участие в управлении школой.

Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

В школе разработаны функциональные обязанности каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием школы, избавляет от перекалывания ответственности с одного должностного лица на другого.

Такая работа по организации управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности. Конечный результат любых управленческих действий должен ориентироваться на качественную подготовку выпускника школы, которая заключается в развитии его индивидуальных и творческих способностей.

Промежуточная оценка эффективности спроектированной структуры управления основывается на результатах промежуточной аттестации обучающихся, изучении воспитанности, а также по результатам, достигнутым учащимися на олимпиадах, конференциях, конкурсах, соревнованиях, фестивалях.

В основе принятия управленческих решений лежат результаты внутришкольного контроля, в системе которого выделяются два направления:

Учебно-воспитательный процесс:

- контроль выполнения программы всеобща
- контроль состояния преподавания учебных дисциплин, выполнением
- учебных программ и достижения государственного стандарта образования;
- контроль реализации права обучающихся на получение образования;
- контроль состояния трудового воспитания и профориентации обучающихся;
- контроль качества знаний, умений и навыков учащихся;
- контроль внеклассной работой по предметам;
- контроль обеспечения условий сохранения и развития здоровья учащихся в образовательном процессе.

Педагогические кадры:

- контроль выполнения решений и нормативных документов вышестоящих органов;
- контроль работы методических объединений;
- контроль выполнения решений педагогических и методических объединений;
- контроль самообразования учителей;
- контроль состояния методической работы;
- контроль повышения квалификации учителей.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- перевод делопроизводства на компьютеризированную основу;
- системность ВШК;
- внедрение системного подхода в диагностике состояния УВП.

Результаты независимой оценки качества образования учреждения на уровне федерации, региона, муниципалитета (ВПР, НИКО, конкурсы и т.д.).

2.2, 2.3 Реализация принципов единоначалия и коллегиальности.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является

Руководитель (директор). Директор осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

В пределах своей компетенции директор принимает решения и издает приказы обязательные для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Высшим органом управления Учреждением является коллегиальный орган- Общее собрание работников.

К компетенции Общего собрания работников относится решение следующих вопросов:

- принятие изменений Устава Учреждения (исключительная компетентность);
- определение приоритетных направлений деятельности Учреждения (исключительная компетенция);
- рассмотрение вопроса необходимости реорганизации и ликвидации Учреждения (исключительная компетенция);
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательной деятельности Учреждения;
- принятие локальных нормативных актов Учреждения в соответствии со своей компетенцией;
- заслушивание ежегодного отчета профсоюзного комитета и представителя администрации Учреждения о выполнении Коллективного договора;
- обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в Учреждении и мероприятия по ее укреплению, рассмотрение фактов нарушения трудовой дисциплины работниками Учреждения;
- заслушивание отчета директора и коллегиальных органов управления Учреждения по вопросам деятельности Учреждения;
- принятие правил внутреннего трудового распорядка;
- избрание представителей работников Учреждения в состав комиссии по трудовым спорам;
- рассмотрение иных вопросов, выносимых на рассмотрение по инициативе Учредителя, директора или Управляющего совета.

В целях развития и совершенствования воспитательно-образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в Учреждении действует коллегиальный орган - Педагогический совет.

Компетенции Педагогического совета: обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся содержания образования, обсуждение работы по повышению квалификации педагогических работников, принятие решения о формах, сроках и порядке проведения промежуточной аттестации, принятие решения о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс, выпуске , принятие решения о награждении золотой и серебряной медалями «За особые успехи в учении», обсуждение передового педагогического опыта, обсуждение и принятие решения о представлении к почетному званию «Заслуженный учитель РФ», почетному званию «Почетный работник общего образования РФ».

Управляющий совет является коллегиальным органом реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления Учреждением.

К компетенции Управляющего совета относятся:

- принятие правил внутреннего распорядка обучающихся;
- принятие образовательных программ Учреждения;
- принятие программы развития Учреждения;
- содействие привлечению внебюджетных средств;
- рассмотрение и разрешение жалоб и заявлений обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся;

- определение критериев и показателей эффективности деятельности работников (изменений), рассмотрение вопроса о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения;
- рассмотрение вопросов об исполнении муниципального задания;
- рассмотрение школьного компонента учебного плана, профилей обучения, обучения по индивидуальным учебным планам в пределах федеральных государственных образовательных стандартов;
- заслушивание отчета директора Учреждения по итогам учебного и финансового года;
- контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Учреждении;
- определение режима занятий учащихся, в том числе продолжительности учебной недели (пятидневная или шестидневная), времени начала и окончания занятий;
- обсуждение и принятие иных локальных нормативных актов Учреждения в соответствии со своей компетенцией.

2.3. Эффективность деятельности органов общественного управления.

В течение 2021 года проведены заседания педагогического совета, на которых рассматривались вопросы организации и осуществления учебно-воспитательного процесса, об итогах учебно-воспитательной работы по четвертям, о результатах государственной итоговой аттестации выпускников 2021 года, о ходе подготовки выпускников 2021 года к ГИА, об эффективности подготовки учителями одаренных детей к Всероссийской олимпиаде школьников, об организации промежуточной аттестации, о результатах проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации, об объективности выставления четвертных отметок, о переводе обучающихся переводных классов и выдаче аттестатов обучающимся выпускных классов, о работе школьных методических объединений, о психологической безопасности образовательной среды («И тает лед, и сердце тает»), о сетевой форме реализации образовательных программ, об экологическом воспитании на уроках и во внеурочное время, о роли классного руководителя, как ключевой фигуры воспитательного процесса современной школы, о введении курса внеурочной деятельности «Информатика» для обучающихся 1-4 классов, об утверждении Рабочей программы воспитания, была рассмотрена и утверждена Программа развития на 2021-2025 гг. и отчет о результатах самообследования за 2020 г.

На прошедших заседаниях Управляющего совета были обсуждены вопросы организации деятельности Учреждения по соблюдению здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда для всех участников образовательного процесса в 2021 году, об обеспечении безопасности учреждения, об использовании сотовых телефонов и других средств коммуникации в учреждении, об организации питания школьников, о работе по профилактике несчастных случаев с детьми, об организации пропускного режима в школе, об основных направлениях работы школы по профилактике правонарушений и преступлений среди обучающихся, о готовности школы к зимнему периоду, о согласовании стимулирующей части ФОТ работников учреждения, о согласовании УМК, о пополнении школьного библиотечного фонда и обеспеченности учебниками, о мероприятиях по противопожарной безопасности, об организации летнего отдыха обучающихся, о развитии материально-технической базы школы, об использовании Интернет-ресурсов в образовательном процессе, об участии в открытых общественных акциях, общешкольных мероприятиях, проведено согласование режима работы школы, компонента образовательного учреждения, части, формируемой участниками образовательного процесса.

На заседаниях Педагогического и Управляющего советов по каждому рассматриваемому вопросу было проведено голосование и принято решение. Результаты выполнения решений заседаний за 2021 год нашли свое отражение в нормативных документах, приказах, планах, отчетах, протоколах, учебном плане и др.

2.4. Результаты независимой оценки качества образования учреждения.

Весной 2021 года школа приняла участие в проведении ВПР.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Сравнение отметок за ВПР с отметками за 2020-2021 учебный год

класс	предмет	кол-во уч-ся в классе/приняли участие	кач-во знаний по итогам ВПР	кач-во знаний по итогам уч.года
4	русский язык	8/7	42,8	50
	математика	8/8	50	50
	окружающий мир	8/8	75	50
5	русский язык	11/8	50	45
	математика	11/8	50	45
	биология	11/6	50	55
	история	11/6	83,3	73
6	русский язык	6/6	83	50
	математика	6/6	50	50
	география	6/5	60	67
	история	6/6	83	100
7	русский язык	16/11	54,5	38
	математика	16/7	55,5	44
	география	16/12	33,3	44
	английский язык	16/11	45	38
	физика	16/13	38,4	44
	обществознание	16/14	50	56
	биология	16/8	37,5	44
	история	16/10	60	56
8	русский язык	14/7	14	14
	математика	14/10	20	14
	физика	14/14	21	14
	обществознание	14/12	41	29

Отметки выше по итогам ВПР получили обучающиеся:

- 4 класса по окружающему миру;
- 5 класса-по русскому языку, математике и истории;
- 6 класса- по русскому языку;
- 7 класса- по русскому языку, математике, английскому языку, истории;
- 8 класса -по математике, физике.

Такой результат объясняется тем, что на ВПР присутствовали не все обучающиеся класса. Часть детей, обучающихся на «3», не были на ВПР по уважительным причинам и результат из-за этого становился выше.

Отметки ниже по итогам ВПР получили обучающиеся:

- 4 класса-по русскому языку;
- 5 класса-по биологии;

- 6 класса- по географии; истории;
 - 7 класса- по географии, физике, обществознанию, биологии
- Подтвердили отметки обучающиеся:
- 4 класса- по математике;
 - 6 класса- по математике;
 - 8 класса- по русскому языку.

Статистика по отметкам

класс	предмет	кол-во уч-ся/ кол-во выполнявших	«5»	«4»	«3»	«2»
4	русский язык	8/7	1	2	3	1
	математика	8/8	1	3	4	0
	окружающий мир	8/8	1	5	2	0
5	русский язык	11/8	0	4	3	1
	математика	11/8	0	4	3	1
	биология	11/6	0	3	3	0
	история	11/6	1	4	0	1
6	русский язык	6/6	0	5	1	0
	математика	6/6	2	1	3	0
	география	6/5	1	2	2	0
	история	6/6	2	3	1	0
7	русский язык	16/11	1	5	5	0
	математика	16/9	2	3	4	0
	география	16/12	0	4	8	0
	английский язык	16/11	2	3	6	0
	физика	16/13	3	2	8	0
	биология	16/8	0	3	4	1
	история	16/10	3	3	3	1
	обществознание	16/14	2	5	6	1
8	русский язык	14/14	0	2	11	1
	математика	14/10	0	2	8	0
	физика	14/14	1	2	11	0
	обществознание	14/12	2	3	6	1

Отметку «5» за ВПР по разным предметам имеют:

- 4 класс-1 уч-ся;
- 5 класс- 1 уч-ся;
- 6 класс- 2 уч-ся;
- 7 класс-3 уч-ся;
- 8 класс-2 уч-ся.

Среднее качество знаний по предметам ВПР:

- 4 класс-55 %;
- 5 класс- 58,2 %;
- 6 класс- 69 %;
- 7 класс-46,6 %;
- 8 класс-24 %.

Сравнение отметок за ВПР с отметками в журнале

класс	предмет	кол-во уч-ся в классе/приняли участие	понижили		подтвердили		повысили	
			кол-во уч-ся	%	кол-во уч-ся	%	кол-во уч-ся	%
4	русский язык	8/7	1	14	6	86	0	0
4	математика	8/8	0	0	8	100	0	0
4	окружающий мир	8/8	3	37,5	3	37,5	2	25
5	русский язык	11/8	0	25	6	75	0	0
5	математика	11/8	2	25	6	75	0	0
5	биология	11/6	0	0	6	100	0	0
5	история	11/6	1	16,7	4	66,6	1	16,7
6	русский язык	6/6	0	0	4	67	2	33
6	математика	6/6	1	17	5	83	0	0
6	география	6/5	0	0	5	100	0	0
6	история	6/6	0	0	5	83	1	17
7	русский язык	16/11	1	9.09	9	81.82	1	9.09
7	математика	16/9	1	11.11	8	88.89	0	0
7	физика	16/13	0	0	12	92,3	1	7,7
7	биология	16/8	2	25	6	75	0	0
7	история	16/10	2	20	7	70	1	10
7	география	16/12	4	33	8	67	0	0
7	обществознание	16/14	6	43	8	57	0	0
7	английский язык	16/11	0	0	11	100	0	0
8	русский язык	14/7	1	14	6	86	0	0
8	математика	14/10	0	0	10	100	0	0
8	физика	14/14	1	7	12	86	1	7
8	обществознание	14/12	1	8	11	92	0	0

Большая часть обучающихся, принявших участие в ВПР, подтвердили отметки.

2.5. Выводы:

1. Используемая структура управления школой соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и его Уставу. Система управления МБОУ «Кривцовская СОШ» направлена на создание условий, обеспечивающих активность творческой деятельности каждого учителя и учащегося, поддержание атмосферы сотрудничества, поощрения, взаимопомощи и развития творческих способностей, способствует успешной реализации Программы развития школы.
2. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательного процесса: учащихся, родителей, учителей на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательного процесса за его результаты.

Проблемы:

1. Обучающиеся показывает снижение результативности качества обучения на уровне основного общего образования.
2. Несоответствие отметок у обучающихся по итогам независимых контрольных работ и четвертных.

Задачи:

1. Повысить качество обучения на уровне основного и среднего общего образования.

2. Добиваться объективности при оценивании знаний обучающихся.

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса

3.1. Организация учебного процесса в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием

Реализуемые общеобразовательным учреждением образовательные программы соответствуют параметрам учебного плана, нормативам примерных программ общего образования, целям и задачам образовательной программы учреждения, перечню в лицензии образовательного учреждения, минимуму содержания образования.

Используемый учебно-методический комплекс (учебники, дидактические материалы) соответствует учебному плану ОУ и заявленным образовательным программам.

Все учебные курсы обеспечены программами, комплектами таблиц и наглядных пособий, мультимедийными пособиями, учебниками согласно Федеральному перечню учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательных учреждениях, методическими пособиями.

Реализация данного плана предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы школы.

Сменность занятий:

Смена	Классы (группы)	Общее количество обучающихся в смене
1 смена	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11	111
2 смена	-	-

3.2. Соответствие расписания нормативным требованиям, СанПином.

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Для обучающихся начальной школы основные предметы проводятся на 2 - 3-х уроках, а для обучающихся на уровне основного общего и среднего общего образования - на 2, 3, 4 уроках.

Для обучающихся 1-х классов соблюдается «ступенчатый» метод учебной нагрузки, предусмотрена динамическая пауза в середине учебного дня.

Учебная нагрузка в течение недели распределена таким образом, что наибольший ее объем приходится на вторник и среду. В эти дни в расписание уроков включены предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности.

3.3. Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий в соответствии с возрастом.

Продолжительность учебного года

1 класс- 33 недели

2-4 классы- 34 недели

5-8, 10 классы-34 недели

9, 11 класс-34 недели (без учёта государственной итоговой аттестации)

Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели: 1-11 классы – 5 дней

Количество занятий в день (минимальное и максимальное): начальное общее образование - 4– 5 уроков, основное общее образование – 6-7 уроков.

Среднее общее образование - 6 – 7 уроков.

Продолжительность уроков (мин.): 1 класс - 1,2 четверти - 35 мин, 3,4 четверти - 40 мин, 2 – 11 классы - 40 мин.

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная): 10, 20 мин.

3.4. Организация работы по индивидуальным образовательным маршрутам.

Федеральный закон определяет «индивидуальный учебный план» как учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Индивидуальные учебные планы могут быть предоставлены, прежде всего, одаренным детям (предусматривающий сокращение срока обучения или индивидуализацию программ) и детям с ограниченными возможностями здоровья (предусматривающий увеличение срока реализации образовательной программы, но не более чем на 1 год). Применительно к учащимся, имеющим академическую задолженность, это может быть учебный план, который содержит меры компенсирующего воздействия по тем предметам, по которым данная задолженность не была ликвидирована.

Индивидуальные учебные планы по АООП разработаны для обучающихся с ОВЗ.

3.5. Организация работы с детьми с особыми потребностями (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, дети-мигранты и др.).

В соответствии с Уставом МБОУ «Кривцовская СОШ» для обучающихся 1-11 классов, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать учебные занятия в Учреждении, с согласия родителей (законных представителей) организуется индивидуальное обучение на дому. Основанием для организации индивидуального обучения на дому является медицинское заключение лечебно – профилактического учреждения и заявление родителей (законных представителей) на имя директора школы.

Целью организации индивидуального обучения детей на дому является защита их прав на получение образования. Основными задачами индивидуального обучения детей на дому являются:

- реализация общеобразовательных программ с учетом характера течения заболевания, рекомендаций ВК;
- освоение образовательных программ в рамках государственного образовательного стандарта обучающимися, которые по причине болезни временно или постоянно не могут обучаться в общеобразовательном учреждении;
- обеспечение щадящего режима проведения занятий при организации образовательного процесса на дому;
- обеспечение обучающимся оптимальной социальной интеграции;
- сохранение и укрепление их здоровья.

В 2021 году в школе осуществлялось обучение по индивидуальным учебным планам девяти обучающихся на основании заявлений родителей (законных представителей), медицинских справок, рекомендаций ТПМПК:

Обучение детей с ОВЗ осуществлялось педагогами в соответствии с санитарно – гигиеническими требованиями как к расписанию занятий, так и к формам их проведения. Им оказывается всестороннее психолого- педагогическое сопровождение.

3.6. Вовлечение родителей учащихся в образовательный процесс

Общественная составляющая в структуре управления школы представлена общешкольным родительским собранием. Общешкольные родительские собрания проходили 1 раз в четверть и были направлены на решение следующих проблем:

- подготовка к ГИА и промежуточной аттестации обучающихся;

- безопасность обучающихся, формирование у родителей ответственности за навыки безопасного поведения у детей;
- проблема воспитания правовой культуры, права и обязанности родителей;
- здоровый образ жизни семьи – залог полноценного физического и психического здоровья ребенка;
- создание комфортных, безопасных условий для обучающихся;
- организация летнего отдыха, состояние здоровья обучающихся, питание школьников;
- детский дорожно- транспортный травматизм и его профилактика.

Ежегодно на общешкольном собрании родителям представляется отчет о деятельности школы в рамках воспитательного процесса: родители получают информацию о талантливых детях школы, о мероприятиях внеурочной деятельности и дополнительного образования. Вся информация предоставляется в виде презентации.

Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые). Тематику родительских собраний составляли классные руководители и заместитель директора. В течение 2021 года было проведено 4 заседания Совета родителей школы, 4 родительских всеобщих, где рассматривались вопросы о нормативно-правовых актах и федеральных законах, касающихся модернизации образования; основные режимные моменты функционирования школы; организация внеурочной деятельности и дополнительного образования; безопасность детей в виртуальном мире; безопасность детей на летних, осенних, зимних и весенних каникулах; профилактика правонарушений и т.д.

Выводы

1. Организация учебного процесса строится в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием
2. Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
3. Сетка часов учебного плана полностью соответствует структуре, рекомендованной региональным учебным планом (инвариантный, региональный компоненты и компонент образовательного учреждения, внеурочная деятельность). Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.
4. Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.
5. Не все родители участвуют в организации учебно-воспитательного процесса, особенно это относится к родителям средней и старшей школы.

Проблемы:

1. Потенциал родительского коллектива используется не в полной мере в образовательном процессе.

Задачи:

1. Осуществлять повышение психолого-педагогических знаний родителей, через использование различных форм сотрудничества с родителями
2. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс и организация совместной деятельности администрации, педагогов и родителей.

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников

4.1. Направления образовательной деятельности.

Начальное общее образование

В 1- 4 классах реализуется ФГОС НОО.

Основная общеобразовательная программа НОО

АООП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Основное общее образование 5-9 классы реализуют ФГОС ООО

- Основная общеобразовательная программа ООО
- АООП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Среднее общее образование

10-11 класс реализуют ФГОС СОО

Основная общеобразовательная программа СОО

В 2021 году коллектив школы работал над проблемой: «Совершенствование качества образования через освоение системно- деятельностного и компетентностного подхода в обучении, воспитании и развитии обучающихся».

Задачи, на решение которых была направлена деятельность Учреждения в 2021 году:

- реализация комплекса мер, обеспечивающих повышение уровня образовательной деятельности, которая должна обеспечить становление личности, обладающей высокой общей культурой, готовой к творческой и исследовательской деятельности в различных областях фундаментальных наук и осознанному выбору с последующим освоением программ среднего и высшего профессионального образования;
- развитие кадрового потенциала коллектива и профессиональной компетентности педагогов, способных решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в контексте требований Федерального государственного образовательного стандарта, для внедрения и совершенствования методов и технологий обучения и воспитания на основе личностно-ориентированного, системно-деятельностного и компетентностного подходов;
- формирование образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья участников образовательной деятельности, для максимального всестороннего раскрытия возможностей каждой личности и развития субъектной позиции учащегося (осознание себя субъектом собственной жизнедеятельности);
- посторенние на территории школы доброжелательной образовательной среды в рамках регионального проекта «Доброжелательная школа»;
- обеспечение деятельности школы полного дня.

4.2. Характеристика образовательных программ.

Начальное общее образование

На уровне НОО реализуются основные образовательные программы: основная образовательная программа и адаптированная основная образовательная программа

Основная образовательная программа начального общего образования реализует ФГОС НОО. Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования - обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи:

- Обеспечение возможностей для получения качественного начального общего образования.
- Развитие личности школьника как приоритетная цель начальной школы. - Духовно-нравственное развитие обучающихся.
- Сохранение здоровья, поддержка индивидуального развития, формирование правил здорового образа жизни.
- Формирование учебной деятельности школьника.

Структура ООП НОО соответствует требованиям ФГОС НОО.

В 1-4-х классах учебный план представлен обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений. Образовательная деятельность

на уровне начального общего образования осуществляется в общеобразовательных классах.

Содержание образования на уровне начального общего образования определено системой учебников «Школа России», с целью формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также готовности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений, в рамках обязательной части учебного плана в 4-ом классе организовано изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в объеме 1 час в неделю.

В соответствии с запросами родителей и на основании их письменных заявлений изучается модуль «Основы православной культуры».

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО обучающихся с ОВЗ разработаны в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся в соответствии с рекомендациями ТПППК.

Адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ определяют содержание образования, ожидаемые результаты и условия реализации.

В 2021 г. для обучающихся с ОВЗ были разработаны и реализованы адаптированные основные образовательные программы НОО:

- АООП обучающихся с РАС (8.3, 8.4);
- АООП для обучающихся с ТНР (5.1 и 5.2).
- АООП для обучающихся с УО (ИН)

Основное общее образование

На уровне ООО реализуются основные образовательные программы: основная образовательная программа и адаптированные основные образовательные программы.

Основная образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Срок реализации программы – 5 лет.

Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Учебный план для 5-9-х классов состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. Реализация обязательной части обеспечивает единство образовательного пространства, гарантирует овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, что обеспечивает возможность продолжения образования. На уровне основного общего образования обязательная часть реализуется в полном объеме. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей).

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования определяет содержание и особенности организации образовательной деятельности на уровне основного общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и направлена на создание комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся с ОВЗ и инвалидов, оказание им помощи в освоении основной образовательной программы.

В 2021 г. для обучающихся с ОВЗ были разработаны и реализованы адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с ЗПР.

Среднее общее образование

На уровне СОО реализуется основная образовательная программа, разработанная в соответствии с ФГОС СОО.

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее ООП СОО) МБОУ «Кривцовская СОШ» представляет собой комплексный документ, фиксирующий согласованные с Управляющим советом образовательные цели, социокультурную миссию образовательного учреждения, основные и дополнительные образовательные программы на уровне среднего общего образования, реализация которых гарантирует достижение заявленных целей.

Среднее общее образование – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение учащимися образовательных программ на данном уровне образования, развитие устойчивых познавательных интересов, интеллектуальных, творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

Нормативный срок освоения Основной образовательной программы среднего общего образования - 2 года.

Учебные предметы в учебном плане представлены на базовом и/или углубленном уровнях. Основой базисного учебного плана СОО является осуществление принципа преемственности между уровнями образования, когда изучаемые курсы получают на последующих уровнях свое дальнейшее развитие.

За 2 года обучения реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

Учебный план строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего изучались намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей).

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуальных проектов. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и т.д.

Учебный план для 10-11-х классов является двухуровневым, т.к. предметы изучаются обучающимися либо на базовом, либо на углубленном уровнях. Если предметы изучаются на углубленном уровне, то на базовом уровне они не изучаются.

Обучение ведется по Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования по индивидуальным учебным планам с выбором не менее трех учебных предметов на углубленном уровне, с обязательным соблюдением норм максимальной учебной нагрузки, определяемых СанПиН.

Все индивидуальные учебные планы содержат не менее 11 учебных предметов и предусматривают изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС. Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История», «Астрономия», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

В 2021 году в МБОУ «Кривцовская СОШ» сформировано четыре индивидуальных учебных плана.

Программы внеурочной деятельности и дополнительного образования

На уровне начального общего образования реализовывались программы внеурочной деятельности:

Направление внеурочной деятельности	Наименование программы внеурочной деятельности
Спортивно - оздоровительное	«Подвижные игры»
Духовно-нравственное	«Основы духовно-нравственной культуры»
Общеинтеллектуальное	«Информатика»
Общекультурное	«Гусельки», «Колобок»
Социальное	«Весёлый английский», «Перекресток», «Правила дорожные детям знать положено», «Мир на ладошке»,

На уровне основного общего образования реализовывались программы внеурочной деятельности:

Направление внеурочной деятельности	Название программы
Спортивно - оздоровительное	«Волейбол»
Духовно-нравственное	«Основы духовно-нравственной культуры»
Общекультурное	«Искусство владеть словом»
Общеинтеллектуальное	«Шахматы»
Социальное	«Этика и психология семейной жизни (взросление, любовь, семья)»

На уровне среднего общего образования реализовывались программы внеурочной деятельности:

Направление внеурочной деятельности	Название программы
Спортивно - оздоровительное	«Волейбол», «Футбол», «Уроки здоровья»
Духовно-нравственное	«Основы духовно-нравственной культуры»
Общекультурное	«Дизайн быта»
Общеинтеллектуальное	«Русская словесность. От слова к словесности»
Социальное	«Школа безопасности», «Человек – общество-мир»

На уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования реализуются программы дополнительного образования:

Направленность программы	Название программы
Физкультурно-спортивная	«Спортивные игры», «Волейбол»
Естественнонаучная	«Мастер Код», «Олимпик»
Социально-педагогическая	«Проблемно-ценностное общение», «Закон и Я», «Детский КВН», «Информационная безопасность», «Колобок»
Туристско-краеведческая	«Юный турист»
Художественная	«Фантазия», «Волшебная палитра»
Техническая	3d моделирование

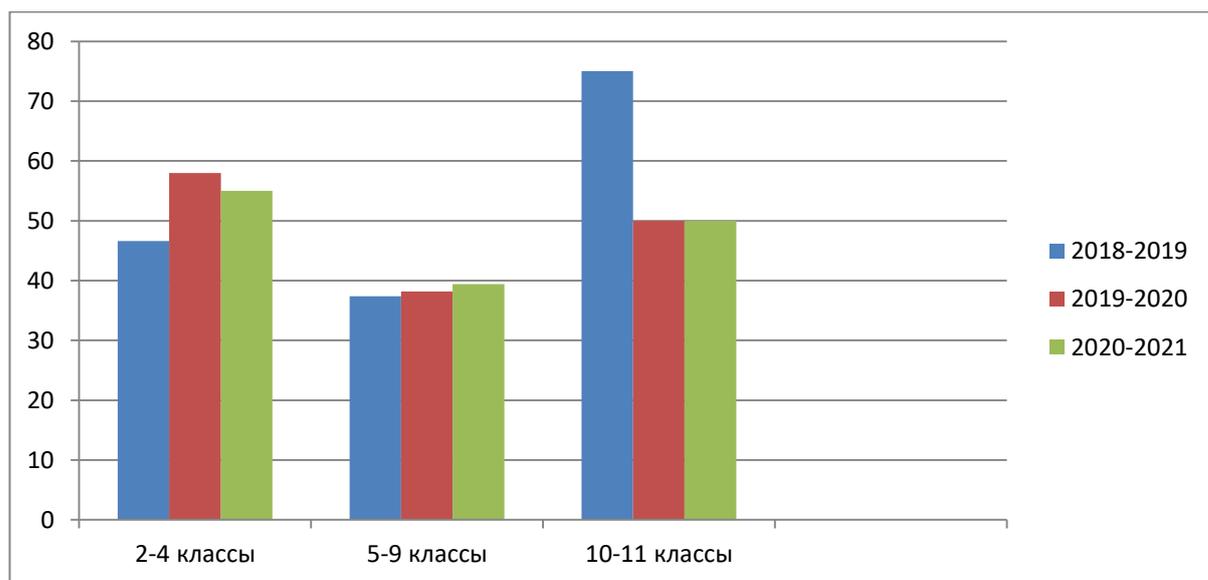
4.3. Результаты освоения обучающимися образовательных программ

Качество знаний обучающихся в сравнении за три года

Анализ качества знаний по классам

Динамика результатов качества знаний учащихся по классам (в сравнении за 3 года):

Класс	2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
	Качество знаний	Успева е мость	Качеств о знаний	Успева е мость	Качеств о знаний	Успева е мость
1 класс						
2 класс	40	100	73	100	46	100
3 класс	50	100	56	100	67	100
4 класс	50	100	45	100	51	100
Всего по начальной школе	46,6	100	58	100	55	100
5 класс	50	100	67	100	36	100
6 класс	27	100	50	100	67	100
7 класс	36	100	15	100	47	100
8 класс	43	100	30	100	14	100
9 класс	31	100	29	100	33	100
Всего по основной школе	37,4	100	38,2	100	39,4	100
10 класс	-	-	-	-	50	100
Всего по средней школе	-	-	-	-	50	100



По итогам года качество знаний обучающихся на уровне начального общего образования увеличилось на 7,4 %, на уровне основного общего образования - на 8 %, на уровне среднего общего образования осталось прежним.

По сравнению с предыдущими учебными годами качество знаний в 2020-2021 учебном году стало выше.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса

Согласно Федеральному закону Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации” итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего образования, является обязательной.

В школе был разработан и реализован план подготовки к сдаче государственной итоговой аттестации выпускников. Согласно плану работа велась по следующим направлениям: организационно-техническое обеспечение, нормативное обеспечение, формирование базы данных, организационно-методическое сопровождение, информационное обеспечение, мониторинг результатов.

На родительских собраниях 9-го класса родители (законные представители) и обучающиеся были ознакомлены с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников основной школы, с результатами пробных экзаменов, тестирований, с анализом качества знаний обучающихся 9 класса по четвертям, графиком проведения неаудиторных и дополнительных занятий по подготовке ГИА. Кроме этого информация о ГИА, графики дополнительных занятий были размещены на информационном стенде и сайте школы.

Постоянно в поле зрения находилась успеваемость и посещаемость учащихся 9 класса. С целью предупреждения неуспеваемости проводились занятия неаудиторной занятости, индивидуальные консультации по предметам, индивидуальные беседы с родителями и учениками. В течение учебного года в школе проводились пробные тестирования в формате и по материалам ГИА по русскому языку, математике, предметам по выбору, использовалась система Статград.

Обучающиеся 9 класса приняли участие во всех проводимых муниципальных и региональных пробных тестированиях. Результаты всех тестирований анализировались, обсуждались на заседаниях методических объединений, совещаниях при директоре, педагогических советах, доводились до сведения родителей и детей.

В 2021 году в 9 классе обучались 9 обучающихся. Все были допущены к государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация прошла в установленные сроки.

Обязательными экзаменами остались русский язык и математика.

При подготовке выпускников 9 класса к государственной итоговой аттестации в соответствии с планом информационно-разъяснительной работы были проведены мероприятия, направленные на осознанный и своевременный выбор учащимися предметов для сдачи во время ГИА-2021.

При выборе предметов для сдачи экзаменов по выбору в 9 классе (а их надо было выбрать обязательно 2) все обучающиеся руководствовались выбором дальнейшей образовательной траектории: ученики 9 класса выбрали обществознание, биологию, географию.

Анализ результатов ОГЭ в 9 классе показал, что качество знаний по русскому языку составило 63,64%, по математике-36,36 %.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО УЧЕБНОЙ РАБОТЕ:

Качество знаний (%) в целом по уровням образования

Анализ качества знаний (%) на уровне начального общего образования в сравнении с предыдущими четвертями:

	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Начальная школа	46,6	58	55
Основная школа	37,4	38,2	39,4
Средняя школа	75	50	50

По сравнению 2020 годом качество знаний обучающихся на уровне начального общего образования уменьшилось на 3 %, на уровне основного общего образования увеличилось - на 1,2 %, на уровне среднего общего образования осталось прежним.

Качество знаний по предметам (в среднем по классам) Уровень начального общего образования

Предмет	2020 г.	2021 г.
Русский язык	54	59,9
Литературное чтение	77	78,3
Литературное чтение на родном языке (русском)	83,3	70,3
Родной язык (русский)	63,6	74
Английский язык	57,5	58
Математика	64	64,6
Окружающий мир	84,6	76,6
ОРКСЭ	100	100
Музыка	96,6	100
ИЗО	100	100
Технология	100	100
Физическая культура	100	100

Качество знаний в начальной школе в среднем составило 55 %. 16 обучающихся занимаются на «4» и «5». Снизилось качество знаний по литературному чтению.

УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Предмет	2020 г.	2021 г.
Русский язык	46,4	45,8
Литература	64	55,6
Родной язык (русский)	54,5	52,8
Родная литература (русская)	68,8	6,6
Английский язык	45	49
Немецкий язык	58	54
Математика (алгебра, геометрия)	39,4	42,6
Информатика	66,5	45,1
География	54,8	63
ОДНРК	100	100
Физика	32	30,3
История	63,6	65
Обществознание	56,5	68,2
Биология	48,6	47,6
Химия	37	23,5
Изобразительное искусство	100	90,5
Технология	92	74,5
Музыка	91,2	86
Физическая культура	100	97,2
ОБЖ	81	59

В 2021 году качество знаний по сравнению с предыдущим годом увеличилось по литературе, английскому языку, математике, географии, истории, обществознанию.

Уменьшилось качество знаний по сравнению с предыдущим годом русскому языку, родному языку (русскому), родной литературе (русской), немецкому языку,

информатике, физике, химии, биологии, ИЗО, технологии, музыке, физической культуре, ОБЖ.

УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(качество знаний в среднем в %)

Предмет	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Русский язык	70	66,5	50
Литература	70	50	50
Родной язык (русский)	70	50	50
Английский язык	55	50	100
Математика (алгебра, геометрия)	75	50	50
Информатика	68	50	100
История	50	66,5	50
Обществознание	50	66,5	50
Право	-	-	50
Физика	75	50	100
География	90	50	100
Биология	40	50	100
Химия	40	50	-
Технология	75	100	-
ОБЖ	100	100	100
Физическая культура	100	100	100

На уровне среднего общего образования качество знаний уменьшилось по отдельным предметам по сравнению с предыдущими годами.

Общие выводы:

Программный материал усвоен всеми обучающимися школы, аттестованы все, неуспевающих нет. Программный материал выполнен в полном объеме, практическая часть отработана в соответствии с программными требованиями.

Существует проблема низкого качества знаний на уровне основного общего образования (особенно 5, 8, 9 классы).

Не подтверждаются текущие отметки результатами контрольных и диагностических работ, отмечается низкие результаты контрольных работ по сравнению с текущими отметками.

Факторы, отрицательно влияющие на качество знаний школьников:

- низкий уровень мотивации к обучению у уч-ся 5,8,9 классов;
- низкий уровень сформированности организационных умений уч-ся, которые плохо представляют себе цели и задачи учебной деятельности, не могут предвидеть результаты своей деятельности.

4.4. Результативность участия обучающихся в учреждениях в мероприятиях различного уровня.

В соответствии с целевой программой «Одарённые дети», с годовым планом работы школы, а также в целях повышения уровня знаний по предметам в школе проводились предметные олимпиады, учащиеся принимали активное участие в конкурсах различной направленности. Работа с одаренными детьми ведется учителями школы в рамках внеурочной деятельности, путем проведения дополнительных индивидуальных и групповых занятий, вовлечения в проектно-исследовательскую деятельность. Учащиеся школы имеют возможность доступа к сети интернет в кабинете информатики и ИКТ.

Для одаренных и мотивированных учащихся реализуется план подготовки к предметным олимпиадам по индивидуальным маршрутам. Учителями предметниками

разработаны программы подготовки к олимпиадам, где отражены ключевые понятия программного материала и задания повышенного уровня сложности. С учащимися прорабатываются задания олимпиад прошлых лет. Индивидуально проводится работа в учебное и каникулярное время. Некоторые учащиеся, изъявившие принять участие в предметных олимпиадах, имеют низкие показатели усвоения учебного материала на базовом уровне, что явилось основной причиной плохих результатов.

В 2021 году были реализованы следующие мероприятия:

- организация участия в предметных олимпиадах;
- обновление базы данных об одаренных детях;
- участие в научно-практических конференциях учащихся;
- участие в предметных конкурсах;
- организация деятельности научного общества.

В школе организовано научное общество учащихся «Знайка», в котором работают 7 секций.

Количество обучающихся -36.

№	Название секции	Руководители секций
1.	«Филологическая»	Лычева Е.С.
2.	«Иностранный язык»	Шелковская В. М.
3.	«Историко-краеведческая»	Маслова Е. Н.
4.	«Физико-математическая»	Кривцова С. С.
5.	«Естественно-научная»	Стрельникова Е. Н.
6.	«Эстетико-технологическая»	Ладыгин И.Н.
7.	«Начальные классы»	Черкашина Н. А.

Направления деятельности:

- Организация исследовательской деятельности учащихся.
- Организация семинаров, конференций, проведение олимпиад.
- Организация интеллектуальных марафонов, Дней науки.
- Подготовка к участию в муниципальных, региональных, всероссийских и международных интеллектуальных конкурсах.
- Создание банка данных творческих, исследовательских, проектных работ учащихся.

Члены НОУ принимали участие в следующих конкурсах:

Уровень	Наименование мероприятия	Класс	Кол-во участников	Результат
Школьный	-			
Муниципальный	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	7,8,9	4	1,2,3 место
	Муниципальный конкурс детских работ «Мой безопасный интернет»	2,9	2	2,3 место
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	2,3,4,5,9	5	1,2,3 места
	Муниципальный этап регионального конкурса рисунков и плакатов по пропаганде здорового образа жизни	3,8	2	Победитель

Муниципальный этап Всероссийского конкурса школьных сочинений «История моей семьи в годы Великой Отечественной войны, вклад в Великую Победу»	6,9	2	2,3 место
Муниципальный конкурс сочинений «Три ратных поля России»	8, 10	2	1, 2 место
Муниципальная выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья»	1,2, 4, 7,	5	2,3 места
Муниципальный конкурс «Иллюстрируем произведения белгородских писателей»	5,7	2	3 места
Муниципальный Пасхальный конкурс-фестиваль детского творчества «Радость души моей!»	5, 7	2	1,3 место
Конкурс «Безопасное колесо»	3	2	1 место
Конкурс детского рисунка «Первые шаги в космосе»	1, 5	2	Призер
Конкурс «Музей и дети»	5	1	3 место
Конкурс сочинений «Зачем нужны экзамены»	9	1	1 место
Муниципальный этап международного конкурса «Красота Божьего мира»	9	1	1 место
Муниципальный (заочный) фестиваль детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья	4, 6,8	4	3 места
Муниципальная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	7	1	1 место
Муниципальный конкурс рисунков и плакатов	6	1	2 место
Муниципальный творческий конкурс о водных туристических походах «По водной глади Белогорья»	6	1	2 место
Муниципальный этап Всероссийского конкурса творческих работ учащихся «Я и Россия: мечты о будущем»	6,8	2	Призеры
Муниципальный Фестиваль детского художественного	6	4	2,3 места

	творчества «Шаг к успеху» для детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья			
	Муниципальный творческий конкурс «Я в музее»	6	1	2 место
	Муниципальный конкурс социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Стиль жизни-здоровье 2021!»	6	1	Призер
	Муниципальный этап областной выставки–конкурса «Цветы как признание...»	3	1	2 место
	Муниципальный конкурс художественных работ «Прокуратура. 300 лет на страже закона Российского государства»	8	1	1 место
	Литературный конкурс эссе, посвященного 200-летию Ф.М. Достоевского	10, 11	2	2,3 место
	Окружной конкурс сочинений по гравюрам С.С. Косенкова	10	1	1 место
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос»	10	1	2 место
	Муниципальный конкурс медиатворчества «Юная Белгородчина»	11	1	Призер
Региональный	Региональный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	2	1	2 место
	Областной инклюзивный творческий конкурс «Детство - счастливая страна»	3	6	Призеры
Всероссийский	Всероссийский творческий конкурс «Мама первое слово»	6	3	Лауреаты
Международный	-			

В 2021 году олимпиады проводились по 15 предметам. Не проводилась олимпиада по праву, астрономии, немецкому языку, экономике, химии.

Олимпиады по праву, астрономии, немецкому языку, экономике, химии, не были проведена из-за отсутствия обучающихся, желающих в них участвовать.

Численность участников составила в 2021 году-54 человека (75%).

Победителями стали 18 обучающихся, из них 3 человека имеют 2 и более дипломов победителей по разным предметам: обучающаяся 5 класса Немькина Н.(Искусство (МХК), физическая культура), обучающийся 6 класса Кулешов И.

(география, технология), обучающаяся 11 класса Синегубова М. (основы безопасности жизнедеятельности, математика).

Призерами стали 22 обучающихся.

По таким предметам, как обществознание, история, физика не оказалось ни победителей, ни призеров, следовательно, ни одного участника на муниципальном этапе. Причина – недостаточная работа учителей с сильными обучающимися.

Участники школьного этапа Олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями школьного этапа Олимпиады, по итогам которого сформирована команда участников для представления школы на муниципальном этапе.

Команду школы на муниципальном этапе представляли в 2020 году 11 человек, а в 2022 году допущены к муниципальному этапу 10 человек.

Сравнительный анализ участия команды школы в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников за три года представлен в таблице:

Предмет	Класс	2019	2020	2021
		Позиция	Позиция	Позиция
Литература	7	-	Победитель	-
	8	-	-	Призер
	9	-	-	-
	10	-	-	-
	11	-	-	-
Английский язык	7	-	-	-
	8	-	-	-
	9	-	-	-
	10	-	-	-
	11	-	-	-
Математика	7	-	12	-
	8	-	-	-
	9	-	6	-
	10	-	1(участник)	-
	11	-	-	5
Физика	7	-	-	-
	8	-	-	-
	9	-	-	-
	10	-	7	-
	11	-	-	-
Биология	7	-	-	-
	8	Призер	-	-
	9	-	4	-
	10	-	-	11
	11	-	-	-
Право	9	-	-	-
	10	-	-	-
	11	-	-	-
Русский язык	7	17	1(участник)	-
	8	18,27	-	17
	9	13	-	-
	10	-	-	8
	11	-	-	-
Обществознание	8	20	-	-
	9	-	-	-
	10	-	-	-

	11	-	-	-
История	9	-	-	-
	10	-	-	-
	11	-	-	-
География	7	-	Призёр	-
	8	-	-	Призер
	9	-	-	-
	10	-	-	-
	11	-	-	-
ОБЖ	7	5	-	Призер
	8	13	Победитель	2 призера
	9	Победитель	-	
	10	-	Победитель	
	10	-		
	11	-		Призер
Физическая культура	8	5,7	Призер	-
	9	-	6,9	Победитель Призер
	10	-	-	-
	11	-	-	-
Технология /обслуж. труд	7		Призёр	-
	8	-	-	12
	9	-	-	-
Технология /технич. труд	7	-	-	-
	8	-	-	-
Искусство (МХК)	7	-	-	-
	9	-	-	-
	10	-	-	-
	11	-	-	-
Экология	11	-	-	4

В 2-х олимпиадах участвовали Подзолкова М. (русский язык, литература), Синегубова М. (ОБЖ, математика), Ядигарова А. (русский язык, биология) остальные участвовали только в одной олимпиаде.

На муниципальном этапе есть победители по физической культуре, призёры по ОБЖ, географии, физической культуре.

Необходимо активизировать подготовку обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников.

Кроме этого в 2021 году обучающиеся школы под руководством учителей - предметников на учебной платформе Учи.ру. активно изучали школьные предметы в интерактивной форме, а также принимали участие в различных конкурсах, олимпиадах, организованных на этой платформе.

4.4. Организация и результаты воспитательной работы учреждения.

Воспитание – это комплексная социально-педагогическая технология, поддерживающая развитие человека, общества и государства, содействующая решению стоящих перед ними проблем. Воспитание ориентировано на достижение определённого идеала, т.е. того образа человека, который имеет приоритетное значение для общества в конкретно-исторических, социокультурных условиях.

Воспитание обучающихся направлено на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Целью воспитания и социализации учащихся является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Подводя итоги воспитательной работы за 2021, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним **задачи**:

- Выявление и развитие творческих способностей обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, спортивных секций; совместной творческой деятельности учителей, учеников и родителей;
- Повышение влияния школы на социализацию школьников, их самоопределение в отношении будущей профессии;
- Профилактика преступности, девиантных форм поведения и пагубных привычек;
- Реализация принципа сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательного процесса, использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.

Совершенствование методического мастерства классных руководителей; Укрепление связи «Школа, дом – одна семья».

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Развитие и совершенствование системы внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи;
- Развитие у учащихся самостоятельность и способность к самоорганизации;
- Умение отстаивать свои права, формирование высокого уровня правовой культуры (знание основополагающих правовых норм и умение использовать возможности правовой системы государства);
- Готовность к сотрудничеству, развитие способности к созидательной деятельности;
- Воспитание толерантности, терпимости к чужому мнению; умения вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Вся воспитательная работа была построена таким образом, чтобы была возможность реализовать эти задачи.

В основе воспитательной работы «Школа, дом – одна семья» – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям: духовно-нравственное воспитание, гражданско - патриотическое, воспитание положительного отношения к труду и творчеству, интеллектуальное воспитание, здоровьесберегающее воспитание, социокультурное и медиакультурное воспитание, культуротворческое и эстетическое воспитание, правовое воспитание и культура безопасности, формирование коммуникативной культуры, экологическое воспитание, пропаганда семейных ценностей,

развитие ученического самоуправления, повышение профессионального мастерства классных руководителей, профилактическая работа с учащимися группы риска, организация работы с родителями.

Традиционно в нашей школе реализуются воспитательные тематические периоды: «За безопасность дорожного движения» (месячник безопасности «Внимание, дети!») (сентябрь), «Школа и труд рядом идут» (октябрь), «Школа активного гражданина» (ноябрь), «Мы за здоровый образ жизни!» (декабрь) и др.

В течение 2021 проводилась работа по адаптации учащихся 1, 5 и 10 классов к новым условиям обучения.

Цель адаптационного периода - помочь ребятам познакомиться друг с другом, с учителями, с новой учебной ситуацией, со школой и школьными правилами. Классными руководителями была проведена большая работа по созданию психологического комфорта и поддержки каждого ученика. Проводились внеклассные мероприятия по сплочению коллектива и знакомства с новыми условиями обучения.

Главную роль в реализации поставленных целей и задач играют педагоги - непосредственные участники учебно-воспитательного процесса. Воспитательный процесс в школе осуществляли: 11 классных руководителей, заместитель директора по воспитательной работе, библиотекарь, логопед, педагог-психолог, учителя предметники, старший вожатый. Педагогами создаётся атмосфера взаимоуважения, поддержки каждого ученика. Классные руководители, педагоги-предметники, администрация школы в своей деятельности придерживаются принципов гуманности и толерантности. В школе созданы условия для самореализации обучающихся, всё больше возможностей предоставляется для того, чтобы каждый ребенок мог проявить себя и быть успешным в том или ином направлении. Существенное положительное воздействие на воспитательный процесс оказывали общественные объединения и организации через непосредственное сотрудничество и разнообразные формы работы (экскурсии, праздники, конкурсы, соревнования, уроки, собрания, фестивали, митинги и мн.др.). Социальными партнерами школы в 2021 учебном году являлись: филиал ДК «Звездный» Дом культуры с. Кривцово, библиотека с. Кривцово.

В течение 2021 обучающиеся принимали активное участие в конкурсах различного уровня: всероссийский творческий конкурс «От улыбки станет всем светлей», призёры, Ольховой Ян, Ольховой Д. (рук-ль Маслова Е.И.); всероссийский творческий конкурс «От улыбки станет всем светлей», Ольховой Ян, Ольховой Д., призёры (рук-ль Маслова Е.И.); областная благотворительная акция «Доброе сердце разделит боль», 1 место, Немькина Е. (рук-ль Маслова Е.И.); конкурс детского творчества «Красота Божьего мира», Женова Е., 3 место (рук-ль Маслова Е.И.); конкурс рисунков и декоративного творчества «Благодееяние» Ольховой Д., 3 место (рук-ль Маслова Е.И.); конкурс «Шаг к успеху», Ольховой Ян, 2 место, Ольховой Д., 3 место (рук-ль Маслова Е.И.); выставка работ детей с ограниченными возможностями здоровья «Я могу», Ольховой Д., победитель (рук-ль Маслова Е.И.); региональный конкурс медиатворчества «Юная Белгородчина», Синегубова М. призёр (рук-ль Шелковская В.М.) конкурс рисунков и декоративного творчества «Благодееяние», Асеев И., 3 место (рук-ль Авдеева Г.А.); конкурс «Я в музее», Бобров И., 3 место (рук-ль Кучерова А.В.); конкурс рисунков и декоративного творчества «Благодееяние», Ольховой Я., 3 место (рук-ль Ладыгин И.Н.); конкурс детского рисунка «Первые шаги в космосе», Кравчук М. (3 класс), призер (рук-ль Кучерова А.В.); муниципальный конкурс детских работ «Мой безопасный интернет», Косенко М.(2 класс), 3 место (рук-ль Маслова Н.М.); конкурс сочинений «Зачем нужны экзамены» Авдеева Е. (9 класс), 1 место (рук-ль Стребкова Т.М.); муниципальный этап регионального конкурса рисунков и плакатов по пропаганде здорового образа жизни, Нехорошев В. (3 класс), победитель (рук-ль Съедина О.А.); муниципальный конкурс детских работ «Мой безопасный интернет» Синегубова М.(10 класс), 2 место (рук-ль Шелковская В.М.); муниципальный этап регионального конкурса рисунков и плакатов по пропаганде

здорового образа жизни, Сменова Е. (7 класс), победитель (рук-ль Шелковская В.М.); конкурс «Я в музее» Асеев И., 3 место (рук-ль Ладыгин И.Н.); выставка работ детей с ограниченными возможностями здоровья «Я могу», Ольховой Ян, победитель (рук-ль Ладыгин И.Н.); муниципальная выставка-конкурс «По следам Крузенштерна», Ольховой Ян, Ольховой Д., 3 место (рук-ль Маслова Е.И.); конкурс эссе «День рубля», 2 место, Кулешов А. (рук-ль Маслова Е.И.); конкурс рисунков «Дружная планета», Косенко М., 3 место, (рук-ль Маслова Н.М.); региональный заочный конкурс «Читающая семья-читающая страна», Синегубова М., 2 место (рук-ль Орлова Г.В.); конкурс-фестиваль юных инспекторов движения «Безопасное колесо», Немыкина Н., Васянин Д., Кулешов И., победители (рук-ль Орлова Г.В.); всероссийский творческий конкурс «Кошки против собак», победитель Лукьянова Д. (рук-ль Съедина О.А.); конкурс «Цветы как признание», 2 место, Немыкина Н. (рук-ль Черкашина Н.А.); областной конкурс видеороликов для обучающихся на немецком языке «Самый знаменитый немецкий писатель» Сменова Е., Синицына М., призёры (рук-ль Шелковская В.М.) и др.

Духовно-нравственное воспитание. Главная задача духовно-нравственного воспитания – это наполнить работу обучающихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности. Главный результат данной задачи заключается в развитии нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствованию. Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом внеклассной работы, планами классных руководителей, опираясь на ведущие направления, были проведены мероприятия, выбраны разнообразные формы и приемы работы.

В течение многих лет наша школа активно сотрудничает с культурными учреждениями села: библиотекой, Домом культуры. Педагогический коллектив школы старается разнообразить досуг школьников, вовлекая их в экскурсионную работу, исследовательскую деятельность, волонтерское движение.

Воспитание на лучших образцах художественного творчества – одна из традиций нашей школы. Серия мастер-классов, проведенных педагогами ДО и учителем ИЗО позволила учащимся больше узнать о народных традициях и промыслах. Мастер-классы стали составной частью проведения в школе таких традиционных праздников как Дни Осени, Новый год, Масленица. Прикосновение к истокам русской культуры воспитывает не только чувство прекрасного, но и уважение к традициям своего народа. Народные игры и забавы на Масленицу помогают ощутить связь времен и поколений. Празднование Нового проходило по классам, праздничные номера сочетались с играми и импровизационных выступлений. В этом году все обучающиеся школы приняли участие в акциях: «Окна Победы», «Добро не уходит на каникулы», «Доброе сердце разделит боль» результатом стали почетное 1 место Немыкина Е. (рук-ль Маслова Е.И.) и 2 место Синегубова М. (рук-ль Шелковская В.М.).

Большое влияние на развитие духовного мира ребенка играют классные часы, беседы, круглые столы и т.д.: «Доброта в каждом сердце», «Что такое «Патриотизм?»», «Герои нашей страны», «Даты Великой Отечественной войны», Уроки доброты «Твори добро.», «Да, доброте!», «Добрый человек, как солнышко.», «Доброта-что солнце», «Что такое доброта!», «Добру откроются сердца», «Доброта спасёт мир», «Человек рождён для добра, а не для зла», «Доброта и милосердие победят бесчеловечность», «Всё хорошее в природе - от солнца, а всё лучшее в жизни – от человека», «Покрова Пресвятой Богородицы (народные приметы праздника)», «Никола»-престольный праздник, «Мои года, моё богатство», к международному дню инвалидов «Помним о них», «Профессии наших мам», «Мир начинается в семье...», «Красота Божьего мира», «Неопалимая купина» и многие другие.

Духовно-нравственное воспитание детей продолжается в коллективном творчестве (украшение школы к праздникам, в изготовлении газет, поделок, участиях в конкурсах), которое способствует сплочению детей, учит уступать друг другу, воспитывает чувство

ответственности, взаимопомощи и взаимовыручки и что немаловажно приносит детям радость.

В 2021 году был проведен мониторинг уровня воспитанности обучающихся школы. В результате анализа результатов мониторинга уровня воспитанности, можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в школе находится на неплохом уровне и дает положительные результаты, но микросоциум в лице семьи, СМИ и сети Internet имеют на обучающихся гораздо большее влияние, чем школа. Особенно это становится заметно, когда обучающиеся возвращаются с каникул. Поэтому целесообразно учитывать этот фактор и в программах воспитательной работы классов.

Особое внимание стоит обратить на обучающихся средней школы, так как подростковый возраст – это ключевой момент в развитии каждой личности, когда есть риск становления акцентуации характера по неустойчивому типу, который характеризуется безволием, тяге к пустому времяпрепровождению и развлечениям, болтливостью, хвастовством, соглашательством, лицемерием, трусостью, безответственностью.

В сентябре было проведено диагностическое исследование по методике Колмогорова Л.С. «Определение нравственных понятий» обучающихся 1-11 классов. Анализ полученных диагностических данных показал, что 82% обучающихся имеют полное и четкое представление о нравственных понятиях, они считают, что у них достаточно сформированы представления о добре, честности, справедливости, щедрости, дружелюбии, находчивости, трудолюбию, самостоятельности, заботливости, организованности, дружбе.

Гражданско-патриотическое воспитание. В школе всегда уделялось и уделяется большое внимание гражданско-патриотическому воспитанию, изучению истории Родины и ее традиций. Задачей школы является формирование у школьников чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее. В этом направлении используются различные формы работы: проводятся тематические классные часы, учащиеся посещают музеи школы, города Строитель, культурно-исторический центр Третье ратное поле России.

Классными руководителями была проделана большая работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, учащиеся были участниками тематических бесед и викторин по данной тематике, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела. В связи с этим учителями - предметниками и классными руководителями разработан ряд уроков и классных часов, бесед, экскурсий направленных на формирование активной гражданской позиции учащихся: «Бородинское сражение русской армии под командованием М.И. Кутузова», «Дети Беслана», «Моя малая родина», «Государственная символика РФ», «День Флага Белгородской области», «История Белгородской области». «В память о неизвестном солдате», «Наша Родина Россия», «Победа в Сталинградской битве», ко Дню юного героя антифашиста, «Блокада Ленинграда», «Афганистан, Чечня-жива память о воинах- интернационалистов», «Отчизна, армией крепка», «Женщины, изменившие ход истории», «Великая отечественная война 1941-1945г.», «Поклонимся великим тем годам», конкурс рисунков «Война глазами детей», «Моя Родина Россия», разучивали песни военных лет «Дороги», «Последний бой».

Цель этих занятий: показать школьникам беспримерный подвиг русского народа на войне и в тылу, тесную связь героического прошлого с современностью. «День Героев Отечества. Герои войны 1812года - М. И. Кутузов», «День народного Единства» напомнил воспитанникам историю возникновения этого праздника, к Международному Дню толерантности был проведен классный час Россия - наш общий дом», прививая любовь к своей Родине, воспитывая толерантность, веротерпимость к людям, народам другой веры, культуры, беседа подвела ребят к выводу - как хрупок наш мир и это требует громадных усилий от государственных деятелей и от нас каждого.

К годовщине Битвы под Москвой был проведен классный час «Битва за Москву», ко Дню Конституции был проведен классный час «Главный закон страны». Ребята узнали, что

такое Конституция, что она означает, какие есть права у граждан, как закон защищает права детей.

Вокальный ансамбль «Раздолье» занял 3 место в муниципальном конкурсе патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!» (рук-ли Стрельцова Е.В., Стрельникова Е.Н.).

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству. Немалое внимание школа уделяет и трудовому воспитанию. основополагающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. Целью трудового воспитания в школе является: совершенствование навыка организации коллективного труда, уважение к труду и людям труда, воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за результаты труда, вооружить учащихся основными трудовыми умениями и навыками, необходимыми для их дальнейшей социализации, ознакомление учащихся с содержанием и спецификой практической деятельности различных профессий. Учащиеся школы привлекаются для общественно значимых дел. Это дежурство классов по школе, добровольная уборка классных комнат, утепление окон кабинетов на зиму, уборка пришкольной территории, уход за памятниками и Братской могилой, участие в субботниках по благоустройству и уборке территории школы, эколого – краеведческих акциях. Осенью и весной учащиеся школы, педагоги принимают активное участие в акции «Чистый двор».

В рамках этого направления проводилась уборка территории и клумб, уход за памятниками и братскими могилами, классные часы: «Кем мне стать?» (Кучерова А.В.), «Все профессии нужны, все профессии важны» (Кривцова С.С.), «Самые нужные профессии. Это твой выбор» (Стрельникова Е.Н.), «Мир профессий», «У меня растут года...» (Торянская О.М.), «Человек и профессия», «Все работы хороши - выбирай на вкус» (Шелковская В.М.), «Путешествие в страну профессий» (Маслова Е.И.), «Все профессии важны» (Съедина О.А.); «В мире профессий», «Работает фабрика деда Мороза» изготовление поделок (Маслова Н.М.), «Береги свою планету» (Черкашина Н.А.) и др.

Классный руководитель 5 класса (Торянская О.М.) организовал экскурсию в ОВОП села Кривцово, где познакомил обучающихся класса с профессией медицинского работника: врача, медсестры, санитарки.

Все обучающиеся школы активно участвовали в конкурсе «Зимняя фантазия», украшали школьные окна, вырезали снежинки, наряжали елку.

Важным направлением трудового воспитания является профориентационная работа. В этом году учащиеся 7-10 классов стали участниками уроков «Проектория» и «Финансовой грамотности»: «Все про кредит», «Платить и зарабатывать с банковской картой», «Что нужно знать про инфляцию», на которых учащиеся знакомились азами финансовой грамотности. Ребята в чате задавали актуальные вопросы и тут же получали ответы от ведущих специалистов страны. Уроки проходили в интересной обстановке, с включениями мультимедиа и интерактивных заданий.

Интеллектуальное воспитание обучающихся реализуется в учебно воспитательном процессе, осуществляемом как на уроках, так и во внеурочное время. Все учебные предметы, наряду с передачей детям основ наук, своими специфическими средствами решают задачи интеллектуального воспитания. Оно имеет своей главной целью всестороннее развитие и нравственно-эстетическое воспитание школьников. Данное направление реализуется через: мероприятия, конкурсы, смотры, фестивали школьного, районного и муниципального уровня. Дополнительное образование детей увеличивает пространство, в котором школьники развивают свою познавательную активность, реализовывают свои личностные качества, демонстрируют те способности, которые зачастую остаются невостребованными основным образованием. В дополнительном образовании ребенок сам выбирает содержание и форму занятий, может не бояться неудач, поэтому после занятий ребята не спешат домой. С удовольствием занимаются в

классе: играют, разгадывают кроссворды, ходят в библиотеку. С удовольствием читают, делятся о прочитанном, с интересом участвуют в совместных проектах.

Обучающиеся 6 и 7 класса приняли участие в библио-чемпионате «Самый читающий класс» и заняли 3 место.

Весь период классными руководителями проводились классные часы «Правила этикета», «Глаголь Добро», «Самый умный», «Чем живёшь планета Земля»), читаем стихи С. Есенина (125- ление со дня рождения поэта), «Мир наших увлечений», «По следам героев Грина, по страницам добрых книг», интеллектуальная игра «Молодежные дебаты» викторина «Умники и умницы», « В мире неизвестных слов» и др.

Все обучающиеся школы приняли участие в «Культурном марафоне», развивая свое видение в кино, искусстве, архитектуре, музыке. По результатам тестирования дети получили дипломы.

Учителя- предметники активно используют платформу Учи.ру, для развития в детях стремления учиться.

Здоровьесберегающее воспитание. Для формирования знаний у обучающихся ЗОЖ, правильного отношения к своему здоровью классные руководители проводили беседы и классные часы, просмотры презентаций:

«Закаляйся, если хочешь быть здоров», практикум «Первая помощь при солнечном ударе»; профилактическая беседа «Меры предосторожности при коронавирусе», «Формула здоровья», «Вред алкоголя, табака, спайсов», «Спорт - здоровье», «Жить Здорово», «Мое здоровье – в моих руках», «Правила дорожного движения (история возникновения ПДД) и др. - проведение инструктажей по технике безопасности; акция «Мы выбираем жизнь», посвященная дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом; беседы по профилактике коронавирусной инфекции; просмотр видеороликов «ТБ на летних каникулах»; классные часы: «Почему надо беречь зрение», «Что и как мы едим», «Много ли у меня друзей», Правила поведения на обочине, тротуаре, пешеходной дорожке», «Причины несчастных случаев и аварии на улицах и дорогах», «Режим дня в школе и дома», «Добыть и сохранить здоровье может только сам человек», «Здоровье – главная ценность», «Здоровье должно быть умным»; викторина «Живая – неживая еда», информационный час «Игра или реальность» (профилактика зависимости от компьютерных игр), «Остановочный и тормозной путь автомобиля», «Игра путешествие по стране ЗОЖ», «Правила перехода железной дороги», инструктажи на осенние, весенние, зимние и летние каникулы, Правила езды на велосипеде, «Здоровье младшего школьника и компьютер», спортивный час «Пионербол», классные часы «Мир овощей и фруктов», « Курение- коварная ловушка», «Здоровым быть здорово», спортивное соревнование « А ну-ка, мальчики», экскурсии «Я – пешеход».

Все обучающиеся школы участвуют в проекте «Правильная осанка», для ребят организуются физкультминутки, на столах и на стендах в каждом классе находится информация о правильном положении туловища.

В рамках работы здоровьесбережения проводился День гражданской безопасности, учащиеся получили инструктаж - тренинг по теме «Алгоритм поведения в условиях ЧС» закрепили теоретические знания на практике: была проведена тренировочная эвакуация.

Ко Дню трезвости был проведён классный час в 7-11 классах «Алкоголь или личность – выбирайте сами», данные мероприятия способствовали ещё большему пониманию здорового образа жизни, негативному восприятию алкоголя, табакокурения.

Все классные руководители под подпись обучающихся проводят инструктажи по технике безопасности. В целях борьбы и предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции классными руководителями были проведены мероприятия по ознакомлению детей с особенностями передачи инфекции в обществе. Учителя ознакомили детские коллективы с теоретической и практической частью распространения новой коронавирусной инфекции, детям были розданы памятки «COVID – 19» для домашнего использования.

Характерной особенностью «Социокультурного и медиакультурного воспитания» стали мероприятия, направленные на обеспечение диалога поколений, на развитие социального партнерства, на предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности при использовании Интернета; а также мероприятия, посвященные теме межнационального согласия и гражданского мира. В рамках направления проведены классные часы: «Ценности, которые объединяют всех», «Приветливость открывает замки людских сердец»; «Правила общения», «Мистер Этикет», «Протяни руку помощи ближнему», «Мое путешествие в Сети», «Этика и правила безопасности в сети Интернет», «Общение в Интернете», «Интернет: вред или польза?», «Мир моих увлечений», «День Интернета в России», «Этика и правила безопасности в сети Интернет» и др.

Чтобы ребёнок становился духовно богатым, особое внимание обращается на **культуротворческое и эстетическое воспитание**. Но самым важным показателем, несомненно, является потребность самого ребенка активно участвовать во всех делах на благо окружающих людей, на благо своего класса, наличие у него гордости за свою семью, за свой народ и свою Родину, осознание себя частью своего народа. Надо сказать, что большое внимание отводилось выявлению творческих способностей и наклонностей учащихся, вовлечению их в разнообразную творческую внеурочную деятельность. В рамках направления прошли праздники «Осенины», «День Матери», новогодние утренники, Масленица и др. все праздники были организованы по классам, велась видеосъемка, а потом данный материал был размещен в родительских группах.

Такие мероприятия способствуют воспитанию любви к прекрасному, к природе, к Родине, литературе развивают эстетический вкус, чувство дружбы, взаимопомощи, умения развлекаться, веселиться, организовывать свой досуг.

Правовое воспитание и культура безопасности. Правовое воспитание учащихся было направлено на профилактику и предупреждения правонарушений, употребления наркосодержащих препаратов и алкоголя, включает формирование сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение знаний и умений распознавать, оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь, изучать правила противопожарной безопасности, правила дорожного движения, основы медицинских знаний и ЗОЖ, основы военной службы. Школьники в начале учебного года поучаствовали во Всероссийском конкурсе «Охрана труда глазами детей». В течение года с учащимися школы проводились беседы учителем ОБЖ, инструктажи классными руководителями. К концу учебного года в каждом классе с учащимися проведены беседы и инструктажи по безопасному поведению во время каникул под роспись обучающихся. Беседы по безопасному поведению проведены классными руководителями и с родителями учащихся на родительских собраниях. Оформлены и постоянно обновляются стенды по безопасности (пожарной, антитеррористической).

В течение всего периода проводились встречи с работниками правоохранительных органов, просмотры документальных фильмов о безопасности. Активной была работа Совета профилактики. Такой систематический подход дал положительный результат в воспитании правовой культуры учащихся. Обучающиеся 7 -11 классов прошли социально-психологическое тестирование, анализ показал, что в школе нет ребят, склонных к употреблению наркосодержащих препаратов.

Ежеквартально в школе проводились тренировочные упражнения по эвакуации учащихся и работников школы по сигналу «тревожной кнопки». Регулярно проводились общешкольные линейки по профилактике экстремистских проявлений среди подростков. Дежурными по школе ежедневно велась регистрация в журнале посещения посторонних лиц. Классные руководители согласно школьному «Плану мероприятий по экстремизму и терроризму», своим воспитательным планам проводили беседы по разъяснению прав и обязанностей учащихся: «Что делать в случае угрозы террористического акта», «Я знаю

свои права и обязанности», «Права. Обязанности», «Чисто не там, где убирают» (экономика природных ресурсов: вода, электричество, топливо, продукты питания); «Свой и чужой» (правила поведения на улице); «Звонок в службы спасения» (телефоны экстренного реагирования); «Телефон доверия», «Без друзей на свете трудно жить», «Профессия пожарника», «Профессия спасателя», «Типы перекрёстков», «Правила перехода проезжей части дороги», «Примерно веди себя в школе, дома, на улице», правила поведения на уроке и на перемене, «Соблюдаем Закон дорог», «Безопасное детство», «Права и обязанности школьника», «Права, обязанности и ответственность ребенка до 10 лет», «Один дома», «Все мы разные, но мы – одна семья!», «Лотерея вежливости, хороших поступков и веселых затей» (о воспитании личности в коллективе); «Секты и религиозные объединения. Чем они опасны?», «Поведение в экстремальных ситуациях», «Не только права, но и обязанности», «От безответственности до преступления один шаг», «Необычное школьное путешествие» (игровой практикум по правилам поведения в школе); понятие о нормативно-правовых актах (беседы); деловая игра «Я и мои права» (знакомство с понятиями «гражданин», «права граждан», «права детей», «обязанности школьников»); игра-викторина «Я имею право» и др.

«Единый урок по безопасности в сети Интернет», участие в едином уроке прав человека, встреча с представителями правоохранительных органов Яковлевского муниципального округа и др.

Пристальное внимание было направлено на формирование финансовой грамотности обучающихся. Дети участвовали в этом году в мероприятиях по финансовой грамотности.

Все обучающиеся и их родители под подпись ознакомились с Положением школы о правилах посещения школы, и Положением о правилах пользования телефонами в школе. Систематически проводились инструктажи с обучающимися по безопасному дорожному движению, по правилам поведения на улицах и дорогах села и города, в общественных местах во время каникул. Беседы об обязательном ношении СВЭ под роспись обучающихся.

Формирование коммуникативной культуры, мероприятия данного направления были направлены на формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную, межкультурную коммуникации и др. В рамках этого направления в школе систематически проходят предметные недели, на которых ребята учатся общаться со сверстниками, классные часы: «Как вести себя в обществе», «Давайте правильно общаться», «Мы все равны», «Расскажи мне о себе...», «Приветствие в нашей жизни», «Чем я отличаюсь от других», «Как не прослыть неприятным человеком», «Учимся разрешать конфликты», «Оцениваем себя», «Кого бы я взял на необитаемый остров», «На пути к гармонии», «Тренировка памяти», «Что мы ценим в людях и в себе «Мир моих друзей», «Я в мире людей», «Что такое коллектив?», «Как отказаться от нежелательного знакомства», «Расскажи мне обо мне...», «Общение в моей жизни», «Конфликт – неизбежность или...», «Умей сказать «Нет!» и др. Это им поможет в повседневной жизни преодолеть стеснение, волнение, страх в общении, в социуме.

Праздники, организованные в школе, также являются методом формирования у обучающихся дополнительных навыков коммуникации это: «День учителя», «День самоуправления», «Осенины», «Осенний бал», Новогодние утренники, месячники, акции и т.д.

Экологическое воспитание. Основой экологического воспитания является установление грамотных отношений с природой, обществом, самим собой. Экологическая культура играет важную роль в воспитании личности. Экологическое просвещение, являясь одним из направлений работы школы, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе. Работа по данному направлению подразделяется на теоретическую и практическую. К теоретической работе относятся мероприятия, посвящённые краеведению и проблемам экологии: классные часы, например такие как

«По страницам Красной книги», «Сохраним на века город, в котором живём», экскурсии в природу, участие в мероприятиях по энергосбережению «Вместе ярче». Практическая деятельность состоит в благоустройстве пришкольной территории, в проведении акций «Кормушка – помощь нашим верным друзьям», «Экологический десант», «Дружище! Сделаем страну чище!», участие во Всероссийских единых днях посадки деревьев. Весной проводятся дни защиты от экологической опасности. В формировании экологической культуры школьников огромную роль играют массовые внеклассные занятия: праздники, утренники, ролевые игры на экологические темы, такие как: Инфочас о фитотерапии «Целительная сила растений», игровой урок «Свалка по имени Земля», викторина «В гости к пернатым друзьям», «Синичкин день» – мероприятие с беседой, демонстрацией, игрой, посвященное зимующим птица, круглый стол «Природа – наша жизнь», экопутешествие «Дом под крышей голубой», конкурс-путешествие «Тропинкам родного края», урок экомаркетинга «Продукт – молоко», урок-игра «Очень любим мы отходы превращать в доходы», «Батарейки в опасности» о правильной утилизации батареек и аккумуляторов, «Заповедный урок» об охраняемых территориях, урок «Разделяй с нами» о раздельном сборе отходов и др.

Обучающиеся 1-4 классов активно принимают участие в ежегодной операции «Помоги пернатому другу», изготавливают кормушки для птиц.

В рамках данного направления проведены рейды по уборке территории школы, закрепленной за классами, беседы о правилах поведения в природе и др.

17 обучающихся школы приняли участие во всероссийском экологическом диктанте. Все ребята стали призерами. Это показатель того, что работа коллектива по данному направлению ведется на хорошем уровне.

В этом году обучающиеся школы приняли участие в акциях по сбору желудей, «Сдай макулатуру - спаси дерево».

Все это воспитывает экологически культурную личность, которая при познании природы и общении с ней через свои чувства (восхищение, радость, удивление, умиление, гнев, возмущение, сострадание и др.) переживает свое отношение к ней и стремится сохранить окружающий мир, проявляя тем самым любовь к природе.

Пропаганда семейных ценностей и организация работы с родителями. В течение учебного года в школе проводилось педагогическое просвещение родителей согласно плану родительского всеобуча, общешкольного родительского собрания, а также заседания Совета родителей. Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. Она не ограничивалась проведением родительских собраний. Школа видит свою цель, прежде всего в том, чтобы, вооружив их психолого-педагогическими знаниями, привлечь их к организации жизни и деятельности школы. Поэтому согласно плану работы родительского всеобуча были организованы родительские лектории по вопросам: «Нравственные законы семьи – законы жизни», «Конфликт детско-родительских отношений»; «Как помочь детям учиться?»; «Здоровый ребенок-здоровое общество. Роль семьи и школы в воспитании здорового поколения.

В 2020-2021 учебном году в школе действовало заседание Совета родителей. Совет рассматривал актуальные вопросы для современного мира: «Организация горячего питания», «Профилактика гриппа и коронавируса», «Профилактика ДДТТ», «Безопасность детей в виртуальном мире», «Безопасность на каникулах» и др.

Школьный педагог – психолог проводил групповые (занятия с классом) и индивидуальные консультации для учащихся школы и их родителей, об особенностях подготовки выпускников 9 классов к государственной итоговой аттестации.

В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах. Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками. Три раза в год проходят общешкольные родительские собрания с администрацией школы, на которых обсуждаются проблемы образования и воспитания будущего поколения. Для закрепления сотрудничества семьи и школы проводятся внеклассные мероприятия с участием детей и родителей. Традиционными стали концерт ко Дню матери и проведение школьных соревнований «Папа, мама, я – спортивная семья». Родители оказывают большую помощь классным руководителям в подготовке и проведении классных часов, праздников, экскурсий. С целью укрепления семейных традиций и расширения пропаганды нравственных и семейных ценностей в школе в рамках направления была проведена неделя Семьи. В ее ходе прошли классные часы, круглые столы, конкурсы детских рисунков, направленные на укрепление представлений детей о семье как о важнейшем социальном институте. Одной из составляющей части взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились встречи родителей и детей с инспекторами ОДН, социальным педагогом, администрацией школы. Успешно ведет работу Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности. Работа с «трудными» учащимися и их родителями приносит свои результаты: снижение количества конфликтных ситуаций, повышение результативности обучения, профориентационное определение школьников.

В школе создан и работает Управляющий совет, в состав которого входят представители родительской общественности. На его заседаниях обсуждаются и решаются все важнейшие вопросы и проблемы школы. Одним из важнейших вопросов в работе школы - это возможность эффективного взаимодействия с родителями и включения их в образовательный процесс. Поэтому в течение года были проведены опросы родителей учащихся 1-10 классов по различным направлениям деятельности школьников. Мнение родителей учитывается при планировании деятельности школы, в том числе развитии дополнительного образования, введении школьной формы, проведении внеклассных мероприятий.

Целью направления «**Развитие ученического самоуправления**» - создание благоприятных педагогических, организационных, социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность; стимулирование учащихся к социальной активности и творчеству, воспитание гражданина с высокой демократической культурой. В школе самоуправление представлено РДШ и Советом старшеклассников.

РДШ школы представляет собой группу обучающихся 2-11 классов, которые добровольно участвуют в организации и проведении мероприятий, инициированных как школой, так и ими самими (День Учителя, Осенний бал, Новогодние праздники, Масленица и др.).

Одним из направлений в воспитательной системе школы является **профилактическая работа с учащимися группы риска**. На ВШУ состоит семья Ольховой И.В., воспитывающей 4 –х несовершеннолетних детей, за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей по отношению к своему сыну Ольховому Данилу и семья Королевы Ю. В., воспитывающей дочь Королеву Е.

Для наилучшего достижения целей социально-педагогической деятельности в школе работает Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, где каждый год обновляются данные по учащимся, состоящим на всех видах учёта, а также ведутся протоколы заседаний Совета. На Совете профилактики рассматривались текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, вопросы направления представлений и информационных писем в органы профилактики и безнадзорности несовершеннолетних. В 2021 учебном году на

ВШУ состоит 5 обучающихся 9 класса: Майоров Д., Съедин Д., Гагарский В., Юрченко Д., Юрченко Л. За систематическое нарушение Устава школы, срыв учебных занятий.

В школе ведётся просветительская работа об уголовной и административной ответственности несовершеннолетних и их законных представителей, работа по профилактике употребления ПАВ, работа о недопустимости вовлечения в различные негативные социальные группы в сети интернет, в неформальные молодёжные объединения, разработан цикл мероприятий «Закон обо мне, мне о законе», способствующих сориентировать подростков на их способность сделать правильный выбор.

Для качественной работы по данному направлению в школе разработаны программы по правовому воспитанию обучающихся и правовому просвещению родителей «Сознание» и программа по формированию законопослушного поведения обучающихся. Социально-педагогическая работа ведётся на уровне администрации школы, классных руководителей, психолога школы. Успешность мероприятий и организованность работы обеспечивается благодаря межуровневому взаимодействию и информационному обмену. Оперативной и эффективной работе с учащимися способствует небольшая наполняемость школы, что позволяет комплексно и всесторонне работать с детьми.

Своевременно проводилась корректировка данных социального паспорта и непосредственно личных данных учащихся, состоящих на внутришкольном учете. Эти мероприятия позволяли правильно планировать, контролировать и координировать социально-педагогическое содействие и адресную помощь социально неблагополучным семьям и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, а также своевременно выходить на уровень взаимодействия с КДН, ПДН, отделом опеки и попечительства и вести профилактическую работу с «трудными детьми». Для выявления и оказания своевременной помощи детям из социально-незащищенных семей на начало года были выявлены критерии социального паспорта классов. Составлен социальный паспорт школы.

В рамках «Единого дня профилактики» в МБОУ «Кривцовская СОШ» проведены занятия, направленные на правовое просвещение несовершеннолетних, основой целью которых является: предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и противоправных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому; разъяснение положений административного и уголовного законодательства, правил дорожного движения, основ пожарной безопасности, прав и обязанностей несовершеннолетних; профилактика антитерроризма и экстремизма; профилактика употребления психоактивных веществ у детей и подростков; в том числе, с целью охвата профилактическими мероприятиями учащихся «группы риска» учащихся, состоящих на различных видах учета.

Основной целью воспитательной деятельности в школе является воспитание гражданина своей страны, способного строить собственную жизнь, умеющего решать проблемы и адаптироваться в современных социальных условиях. Для реализации данной цели члены методического объединения классных руководителей принимали активное участие во всех школьных мероприятиях: проводили открытые классные часы, изучали методическую литературу, готовили доклады по актуальным проблемам, выступали на педсоветах, работали над темой самообразования, вели поиск оптимальных средств для реализации целей воспитания школьников, делились опытом работы с классом. Деятельность большинства классных коллективов была направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Однако необходимо разрабатывать новые современные формы воспитательной работы, организовать взаимопосещение внеклассных мероприятий, усилить работу с семьей через организацию всеобуча, привлекать родителей к делам школы, к организации школьной жизни. Совершенствовать деятельность образовательной организации по формированию у школьников экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Продолжить работу по профилактике правонарушений, терроризма, экстремизма среди несовершеннолетних.

4.5. Продолжение обучения выпускников

Из 9 выпускников 9-х класса 2020/21 года 2 обучающихся продолжают обучение в 10-м классе (33,3 %), остальные поступили в ССУЗы (66,7 %).

11 класса в 2021 году в школе не было.

Выводы:

1. Школа обеспечивает доступность образования.
2. Качество знаний в начальной школе в среднем составило 55 %. 16 обучающихся занимаются на «4» и «5». Снизилось качество знаний по литературному чтению. В 2021 году качество знаний по сравнению с предыдущим учебным годом увеличилось по литературе, английскому языку, математике, географии, истории, обществознанию. Уменьшилось качество знаний по сравнению с предыдущим учебным годом русскому языку, родному языку (русскому), родной литературе (русской), немецкому языку, информатике, физике, химии, биологии, ИЗО, технологии, музыке, физической культуре, ОБЖ. На уровне среднего общего образования качество знаний уменьшилось по отдельным предметам по сравнению с предыдущими учебными годами.
3. По-прежнему не подтверждаются результаты контрольных и диагностических работ и четвертных отметок на уровне основного общего образования.
4. Все обучающиеся 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании.
5. Анализ реализации программы «Одаренные дети» в 2021 году показал, что:
 - эффективность участия учащихся в различных конкурсах и акциях, включенных в федеральный и региональный перечни, стала выше;
 - эффективность участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников снизилось.
6. Организацию воспитательной работы по формированию духовно-нравственных качеств личности по итогам прошедшего учебного года можно считать удовлетворительной.

Проблемы:

1. Низкое качество знаний в основной школе.
2. Низкое качество знаний по математике в 9 классе.
3. Отсутствие победителей или призеров на муниципальных предметных олимпиадах по ряду предметов.
4. Большую часть интеллектуальных и творческих конкурсов составили мероприятия муниципального уровня.

Задачи:

1. Контроль качества знаний в основной и средней школе.
2. Педагогам, не имеющим победителей и призеров олимпиад муниципального этапа, продумать систему работы с обучающимися, имеющими мотивацию к учебной деятельности, использовать возможности внеурочной деятельности.
3. Содействовать обучению педагогов на проблемных курсах, дистанционных семинарах, вебинарах по проблемам выявления и развития одаренности детей; проблемам организации деятельности школьных общественных организаций.
4. Способствовать применению информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся.

Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения

5.1. Состав педагогических и руководящих работников, соответствие штатному расписанию.

Показатель	Кол-во	%
------------	--------	---

Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100
Всего педагогических работников:	18	100
Из них:		
- на уровне начального общего образования	4	22
-на уровне основного общего образования	14	78
-на уровне среднего общего образования	14	78
- из них внешних совместителей	-	-

Возрастной ценз педагогических работников

Год	Всего педагогов	Молодые специалисты	Достигшие пенсионного возраста	Воспитатели	Педагог-психолог	Учитель-логопед	Социальные педагоги	Методисты	Учитель-дефектолог
2019	17	0	0	0	1	1	0	0	1
2020	17	0	0	0	1	1	0	0	1
2021	17	0	0	0	1	1	0	0	1

Средний возраст педагогических работников школы 49,7 года.

В 2021 у году на 0,5 ставки работают педагог-психолог, учитель-дефектолог (возраст 32 год) и учитель-логопед (возраст 33 года).

Воспитателей, социального педагога, методиста в школе нет.

Образовательный ценз педагогических работников

Год	Всего педагогов	Образование		Имеют квалификационные категории		
		Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Соответствие занимаемой должности	Первая	Высшая
2019	17	16	1	0	13	4
2020	17	16	1	0	13	4
2021	17	16	1	0	13	4

В 2021 учебном году в школе работали 16 педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование. Один педагог имеет среднее профессиональное образование

Год	Всего педагогов	Имеют награды	Государственные награды		Отраслевые награды	
			Заслуженный учитель	Ордена/ медали	Почетный работник общего образования РФ	Почетная грамота МО РФ
2019	17	4	0	0	3	1
2020	17	5	0	0	4	1
2021	17	5	0	0	4	1

Директор школы Уткина О.В. награждена Почетной грамотой Министерства образования, учитель истории Торьянская О.М., учитель биологии Стрельникова Е.И., учитель русского языка и литературы Стребкова Т.М., имеют нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ», учитель ОБЖ Орлова Г.В. имеет нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ».

5.2. Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников.

Количество педагогических работников, прошедших курсовое обучение в 2021 учебном году:

Предмет	Кол-во педагогических работников	Тематика программ повышения квалификации
Учителя начальных классов	4	<p>Формирование универсальных учебных действий младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО (72 часа).</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение и обучение детей с расстройством аутистического спектра (РАС) (72 часа).</p> <p>Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО (72 часа).</p> <p>Инклюзивное образование детей в условиях реализации ФГОС (36 часов).</p>
Учителя математики	2	<p>Совершенствование компетенций педагогических работников по работе со слабо мотивированными обучающимися и преодолению их учебной неспешности (38 часов).</p> <p>Построение индивидуальной образовательной траектории в соответствии с требованиями ФГОС общего образования (для учителей математики) (72 часа).</p> <p>Реализация требований ФГОС в преподавании математики на уровне основного и среднего общего образования (72 часа).</p>
Учителя астрономии	1	Реализация требований ФГОС в преподавании астрономии в средней школе (72 часа).
Учитель-логопед	1	Психолого-педагогическое сопровождение и обучение детей с расстройством аутистического спектра (РАС) (72 часа).
Учитель ОБЖ	1	Содержание и технологии работы педагога по организации участия детей в безопасном дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов

		юных инспекторов движения (16 часов).
Учителя русского языка	1	Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом единого государственного экзамена (русский язык) (18 часов).
Педагог-психолог	1	Психолого-педагогическое сопровождение и обучение детей с расстройством аутистического спектра (РАС) (72 часа).
Учителя изобразительного искусства	1	Построение индивидуальной образовательной траектории в соответствии с требованиями ФГОС общего образования (для учителей ИЗО и черчения) (72 часа).

В 2021 году все учителя, у которых истек срок прохождения курсов, прошли курсовую переподготовку.

Результативность участия педагогических и руководящих работников в конкурсах профессионального мастерства

Уровень конкурсного мероприятия	Наименование конкурсного мероприятия	Ф.И.О., должность участников конкурсного мероприятия	Форма участия (очная/заочная)	Результат
Муниципальный	Муниципальный конкурс учебных и методических материалов	Лычева Е.С., учитель русского языка и литературы	очная	2 место
	Конкурс сочинений «Что такое экзамены и зачем они нужны»	Маслова Е.И., учитель географии	очная	Участник
	Муниципальный конкурс учебных и методических материалов	Маслова Е.И., учитель географии	очная	2 место
	Муниципальный конкурс методических материалов «Бессмертен тот, кто Отечество спас», посвященный 800-летию со дня рождения	Маслова Е.И., учитель географии Шелковская В.М., учитель иностранного языка	очная	Призер Победитель

	А. Невского			
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса программ и методических кейсов «Лучшая программа организация отдыха»	Лычева Е.С., учитель русского языка и литературы	очная	1 место
	Конкурс «Музей и дети»	Маслова Е.И., учитель географии	очная	Участник
	Муниципальный смотр-конкурс музеев общеобразовательных организаций Яковлевского городского округа	Маслова Е.И., учитель географии	очная	1 место
	Муниципальный конкурс «Лучший педагог по обучению основам безопасного движения на дорогах»	Орлова Г.В., учитель ОБЖ	очная	Победитель
	Муниципальный конкурс рабочих программ внеурочной деятельности по «Физической культуре» и «Основам безопасности жизнедеятельности»	Орлова Г.В., учитель ОБЖ	очная	Победитель
Региональный	Региональный конкурс в сфере укрепления общественного здоровья	Маслова Е.И., учитель географии	заочная	3 место
	Конкурс	Маслова Е.И.,	очная	Победитель

	методических разработок «Технопарк педагогических идей»	учитель географии. Шелковская В.М., учитель иностранного языка. Ладыгин И.Н., учитель физической культуры.		Призер Призер
	Региональный этап конкурса рабочих программ внеурочной деятельности по «Физической культуре» и «Основам безопасности жизнедеятельности»	Орлова Г.В., учитель ОБЖ	очная	Призер
	Региональный этап конкурса «Лучший педагог по обучению основам безопасного движения на дорогах»	Орлова Г.В., учитель ОБЖ	очная	Призер
Всероссийский	Всероссийский конкурс разработок «Какие разные уроки, но в каждом рука мастера видна»	Маслова Е.И., учитель географии	заочная	Призер
Международный	-	-	-	-

В 2019 году в конкурсах на муниципальном уровне приняли участие 5 педагогов, на региональном -1, в 2020 -3 педагога на региональном уровне. В 2021 году в конкурсах на муниципальном уровне приняли участие – 7 педагогов, на региональном уровне – 4 педагога, на всероссийском уровне – 1 педагог.

У педагогов школы есть потенциал для участия в конкурсах различного уровня, но проблемой по-прежнему остается нежелание педагогов участвовать в конкурсах, готовить методические разработки уроков и внеклассных мероприятий, несмотря на то, что в школе учителя проводят интересные внеклассные мероприятия.

Участие педагогов в научно-практических конференциях, семинарах, педагогических чтениях

Уровень	Наименование мероприятия,	Ф.И.О.,	Форма	Форма
----------------	----------------------------------	----------------	--------------	--------------

мероприятия	тематика мероприятия	должность участников мероприятия	участия (очная/заочная)	выступления (доклад, мастер-класс, статья и т.д.)
Муниципальный	Муниципальный практико-ориентированный семинар «Воспитательная среда учреждения дополнительного образования как условие самоопределения личности обучающегося».	Маслова Е.И., учитель географии	Очная	Мастер-класс «Развитие познавательной активности через использование краеведческого материала на занятиях кружка «Юный турист»
	12 научно - практическая конференция «Профессионализм педагога в современном образовательном пространстве: Проблемы и перспективы». Строитель 2021	Черкашина Н.А. учитель начальных классов	Очная	Выступление по теме: «Применение Аддитивных технологий в проектной деятельности учащихся в начальной школе»
	12 научно - практическая конференция «Профессионализм педагога в современном образовательном пространстве: Проблемы и перспективы». Строитель 2021	Маслова Н.М. учитель начальных классов	Очная	Выступление по теме: «Применение Аддитивных технологий в проектной деятельности учащихся в начальной школе»
	12 научно - практическая конференция «Профессионализм педагога в современном образовательном пространстве: Проблемы и перспективы». Строитель 2021	Черкашина Н.А. учитель начальных классов	Заочная	сборник Выступление по теме: «Применение Аддитивных технологий в проектной деятельности учащихся в начальной школе»
	12 научно - практическая конференция «Профессионализм педагога в современном образовательном пространстве: Проблемы и перспективы». Строитель 2021	Маслова Н.М., учитель начальных классов	Заочная	сборник Выступление по теме: «Применение Аддитивных технологий в проектной деятельности учащихся в начальной школе»
	12 муниципальная заочная научно-практическая конференция	Кучерова А.В., учитель начальных	Очная	Направления цифровой трансформации

	«Профессионализм педагога в современном образовательном пространстве: проблемы и перспективы»	классов		образования: новые возможности развития традиционного образования.
	12 Районная педагогическая научно-практическая конференция «Профессионализм педагога в современном образовательном пространстве: проблемы и перспективы. Строитель 2021	Кучерова А.В., учитель начальных классов	очная	Выступление по теме «Цифровая трансформация образования: новые возможности развития традиционного образования»"
	12 Районная педагогическая научно-практическая конференция «Профессионализм педагога в современном образовательном пространстве: проблемы и перспективы. Строитель 2021	Кучерова А.В., учитель начальных классов	очная	Публикация по теме «Цифровая трансформация образования: новые возможности развития традиционного образования»"
	12 Районная педагогическая научно-практическая конференция «Профессионализм педагога в современном образовательном пространстве: проблемы и перспективы. Строитель 2021	Съедина О.А., учитель начальных классов	очная	Выступление по теме «Цифровая трансформация образования: новые возможности развития традиционного образования»"
	12 Районная педагогическая научно-практическая конференция «Профессионализм педагога в современном образовательном пространстве: проблемы и перспективы. Строитель 2021	Съедина О.А., учитель начальных классов	очная	Публикация по теме «Цифровая трансформация образования: новые возможности развития традиционного образования»"
Региональный	Областная научно-практическая конференция «Опыт реализации региональной модели единого доброжелательного воспитательного пространства в общеобразовательных организациях Белгородской области Номинация «Ценностные ориентиры воспитания школьников»	Маслова Е.И., учитель географии	Очное	Выступление очно «Духовно-нравственное воспитание на уроках географии и во внеурочное время через краеведение»
	Региональный конкурс в сфере укрепления общественного здоровья Номинация: Укрепление здоровья	Маслова Е.И., учитель географии	Заочное	Презентация «В хоккей играют настоящие мужчины»

	Конференции «Работа образовательных учреждений в условиях стандартизации» г. Валуйки 2021г.	Маслова Н.М. учитель начальных классов	Очное	Выступление по теме: «Использование национально-регионального компонента на уроках русского языка в начальной школе».
	Конференции «Работа образовательных учреждений в условиях стандартизации» г. Валуйки 2021г.	Черкашина Н.А. учитель начальных классов	Очное	Выступление по :теме: «Использование национально-регионального компонента на уроках русского языка в начальной школе».
Межрегиональный	Межрегиональная научно-практическая конференция « Развитие современного образования	Маслова Е.И., учитель географии	Очное	Выступление «Исследовательская и проектная деятельность на уроках географии и во внеурочное время, как средство повышения мотивации к обучению»
	Межрегиональная научно-практическая конференция « Развитие современного образования	Маслова Е.И., учитель географии	Очное	« Бинарные уроки русского языка и литературы, как мотивация к практическому применению знаний»
	Межрегиональная научно-практическая конференция « Развитие современного образования	Стребкова Т.М. Лычёва Е.С. Маслова Е.И.	Очное	« Бинарные уроки русского языка и литературы и географии , как мотивация к практическому применению знаний»
Всероссийский	Всероссийская научно-практическая конференция	Черкашина Н.А., учитель начальных классов	Очная	Публикация «Актуальность изучения русского родного языка».
	Всероссийский конкурс разработок « Какие разные уроки, но в каждом рука	Маслова Е.И., учитель географии	Заочная	Внеурочное занятие « Свято-Никольскому храму

	мастера видна»			быть в веках
Международный	Международной научно-практической конференции «развитие личности в образовательном пространстве», посвященной 145-летию «белгородского государственного национального исследовательского университета» и 45-летию факультета дошкольного, начального и специального образования педагогического института НИУ «Белгу»	Кучерова А.В., учитель начальных классов	Очная (онлайн)	Выступление «Развитие личности младшего школьника в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности»
	Международной научно-практической конференции «развитие личности в образовательном пространстве», посвященной 145-летию «белгородского государственного национального исследовательского университета» и 45-летию факультета дошкольного, начального и специального образования педагогического института НИУ «Белгу»	Съедина О.А., учитель начальных классов	Очная (онлайн)	Выступление «Развитие личности младшего школьника в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности»

Анализ активного участия в научно-практических конференциях, семинарах разного уровня (муниципальный, региональный, межрегиональный, всероссийский, международный) показал, что увеличилось количество учителей, участвовавших в различных мероприятиях. На муниципальном уровне в 2021 году приняли участие – 5 педагогов; на региональном уровне – 3 педагога; на межрегиональном уровне – 3 педагога; на всероссийском уровне – 2 педагога; на международном уровне – 2 педагога.

Вывод: В школе сформирован профессиональный коллектив, в котором уровень образования педагогов, их квалификация, мотивация к участию в профессиональной переподготовке, аттестации соответствуют необходимым требованиям. Педагоги школы стали участвовать в конкурсах профессионального мастерства.

Задачи:

1. Осуществлять перспективное планирование потенциальных участников конкурсов профессионального мастерства.
2. Активизировать информационно-разъяснительную работу, оказание им методической помощи, поддерживать инициативы участия в конкурсах на основе информационно-коммуникационных технологий.

Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

6.1. Структура методической службы (работа методического совета, методических объединений, единая методическая проблема, над которой работает учреждение, самообразование педагогов).

Методическая тема: «Повышение качества образовательного процесса через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся».

Цели методической работы: Развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

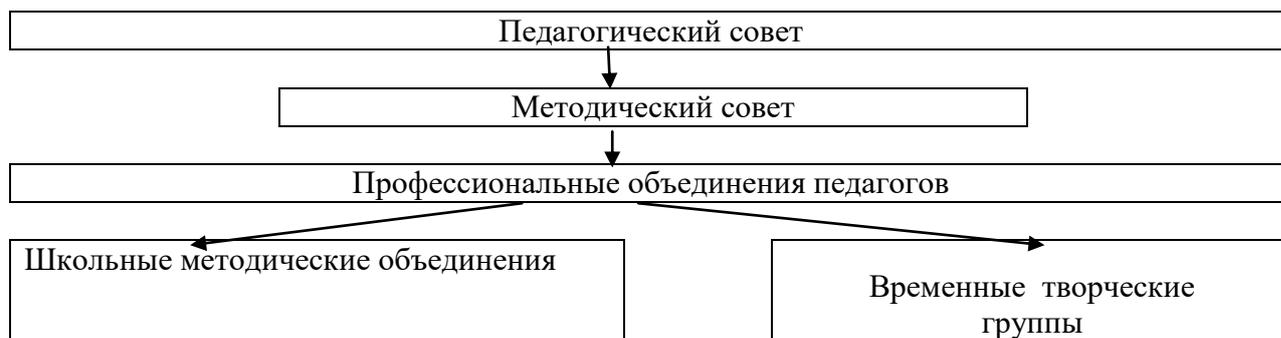
Основные задачи методической работы в 2021 году:

1. Повышение качества преподавания учебных дисциплин через совершенствование содержания образования, внедрения информационно-коммуникационных технологий и других приемов инновационных образовательных процессов.
2. Создание условий для обучения педагогов школы современным технологиям через курсовую подготовку и обобщение передового педагогического опыта.
3. Усиление контроля за уровнем преподавания учебных дисциплин педагогами школы.
4. Активизация работы педагогического коллектива с учащимися, имеющими с высокий уровень мотивации обучения.
5. Обеспечить реализацию лично - ориентированного обучения:
 - совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися,
 - коррекцию знаний школьников на основе диагностической деятельности учителя,
 - развитие способностей и природных задатков детей, создание НОУ для учащихся с высоким уровнем мотивации учения,
 - ознакомление учителей с инновационными образовательными технологиями, педагогической и методической литературой.

Приоритетные направления методической работы школы:

- развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, формирование у обучающихся навыков самоконтроля, самообразования-формирование у обучающихся потребности в обучении, саморазвитии;
- раскрытие творческого потенциала обучающихся;
- совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования;
- лично-ориентированное взаимодействие учителя с обучающимися;
- работа в направлении сохранения и укрепления здоровья обучающихся и привития им навыков здорового образа жизни;
- работа со слабоуспевающими детьми;
- работа с одаренными детьми.

Структура методической работы школы





Структура методической службы в основном соответствует потребностям педагогов в совершенствовании профессионального мастерства.

В школе создан методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. В него вошли заместители директора, руководители школьных методических объединений.

Приоритетные направления в работе методического совета в 2021 году:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса на основе применения современных форм и методов обучения;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса;
- результативность работы с одаренными детьми;
- подготовка к государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов, повышение квалификации педагогических работников школы через курсы повышения квалификации, участие в различных конкурсах.

Работа методического совета строилась в тесном контакте с методическими объединениями, через педсоветы, «круглые столы», семинары. На каждом заседании методического совета подводились итоги работы учителей-предметников над повышением качества знаний, умений и навыков учащихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией.

Посещенные уроки, внеклассные мероприятия анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебно-воспитательного процесса, системно-деятельностного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих технологий и форм организации учебно-воспитательного процесса, современных технологий.

Проводилась работа по изучению вопросов, связанных с профессиональной подготовкой педагогических кадров по адаптированным программам (ФГОС ОВЗ, ФКГОС ОВЗ).

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

В течение учебного года было проведено пять заседаний. На методическом совете в течение учебного года были рассмотрены вопросы:

Качество образования как основной показатель работы образовательного учреждения.

Особенности работы образовательного учреждения в рамках реализации ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ.

Объективность оценивания знаний обучающихся: использование инновационных технологий при контроле УУД, ЗУН (использование систем независимой оценки Статград, ВПР и др.).

О реализации направлений ООП НОО, ООП ООО (проектная деятельность).

Об индивидуальном подходе учителя к обучающимся с повышенной мотивацией к учебно-познавательной деятельности.

Рассмотрение экзаменационных материалов промежуточной аттестации обучающихся.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Выводы:

Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса.

В работе методического совета были отмечены как позитивные тенденции, так и негативные.

Позитивные тенденции: совершенствование системы профессионального сотрудничества на основе системно-деятельностного подхода: аукцион идей, «круглый стол».

Негативные тенденции: недостаточная активность и инициативность членов методического совета из-за нехватки времени, большой загруженности. Члены МС являются учителями-предметниками, классными руководителями, руководителями ШМО.

Методический совет ежегодно рекомендовал руководителям ШМО проводить работу по обобщению АПО.

Для более продуктивной работы членов МС необходимо более четкое планирование и распределение нагрузки между членами методического совета, вовлечение в работу методического совета новых членов.

Задачи на новый учебный год.

1. Продолжение работы по освоению новых образовательных технологий, направленных на реализацию компетентностного подхода.
2. Повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в инновационной работе, обобщение АПО.
3. Совершенствование технологий и методик работы с творческими и талантливыми детьми.

6.2. Анализ методической работы и её формы:

Методическая работа ведется в разнообразных формах:

1. общешкольных
 - работа над единой методической темой
 - выступления на педагогическом и методическом советах
 - участие в вебинарах
 - выступления на конференциях, семинарах различного уровня
2. групповых:
 - участие в работе творческих групп
 - заседания методических объединений
 - обобщение актуального педагогического опыта
 - предметные недели
 - семинары различных уровней
3. индивидуальных:
 - участие в профессиональных конкурсах
 - отчеты учителей по теме самообразования
 - публикации в различных методических журналах и интернет-сообществах
 - взаимопосещение уроков
 - знакомство с новинками педагогической, психологической и методической литературы.

Работа школьных методических объединений была направлена на повышение профессионального мастерства педагогов.

В планах работы ШМО просматривалось изучение нормативных документов, теории и методики преподавания предмета. Заседания проходили в разных формах: в форме «круглых столов», дискуссий, семинаров, практикумов и др. Для них была характерна практическая направленность: учителя обменивались опытом работы, посещали открытые уроки.

В течение учебного года учителя – предметники вели мониторинг качества образования по предметам, проводили предметные недели, конкурсы с целью привлечения внимания обучающихся к своему предмету и повышения качества знаний.

Но самой продуктивной можно назвать работу ШМО учителей начальных классов, руководитель которого без напоминаний проводил все запланированные мероприятия.

Учителя начальных активно принимают участие в районных семинарах и показывают открытые уроки и мастер-классы.

На заседаниях ШМО рассматривались актуальные вопросы по активизации проектной деятельности, инновационной и экспериментальной деятельности в процессе преподавания.

Обобщение актуального педагогического опыта

Школьный банк АПО		Муниципальный банк АПО		Год	Областной банк АПО	
Кол-во	Предметы (направления)	Кол-во	Предметы (направления)		Кол-во	Предметы (направления)
1	Преподаватель-организатор ОБЖ	1	ОБЖ	2016	-	-
1	Русский язык и литература	1	Русский язык и литература	2019	-	-
1	Изобразительное искусство	1	Изобразительное искусство	2019	-	-

Вывод:

1. В школе созданы достаточные условия для качественного учебно-методического обеспечения. Педагогические работники распространяют свой опыт работы, участвуя в семинарах, конференциях различных уровней.

Проблемы:

1. Наблюдается низкий уровень активности педагогов по обобщению актуального педагогического опыта.
2. Активность методических объединений в вопросе диссеминации опыта работы через участие в семинарах снизилась.

Задачи:

1. Добиться выполнения перспективного плана обобщения актуального передового опыта.
2. Активизировать оказание методической помощи по обобщению АПО педагогов.
3. Продолжить обеспечение педагогам условий для обобщения АПО.
4. Организовать деятельность всех методических объединений по диссеминации опыта работы через участие в семинарах, мастер-классах, конференциях.

Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

7.1. Обеспеченность библиотеки учебной и методической литературой, обновление литературы за отчетный период.

Показатель		Фактический показатель	% оснащенности
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;	Наличие библиотеки Автоматизированная информационно-библиотечная система MARK-SQL Электронный каталог учебников, книг из основного фонда библиотеки	Учебники – 100%, основной фонд – 30%
	- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана;	Библиотечный фонд 5336 экз. Печатные информационно-образовательные ресурсы по всем предметам учебного плана ЭОР представлены CD-дисками по предметам: русский язык, литература, математика, история, география, химия, физика, МХК, православная культура, английский язык	100%
	-обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ;	Учебно-познавательная литература, пособия в помощь изучаемым предметам:	7 экз.
		- естественно-математическая литература	6 экз.
		- книги по истории и обществознанию	80 экз.
		- о спорте и здоровом образе жизни	13 экз.
		- о языкознании и литературоведении	15 экз.
		- справочная литература	50 экз.
		Литература для внеклассного чтения учащихся:	
		- 1-2 классы	30 экз.
- 3-5 классы	250 экз.		
- 6-8 классы	190 экз.		
- 9-11 классы	120 экз.		
- наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;	имеется	70 %	
- обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными	имеются	100 %	

	приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС;		
	- обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой	имеются	50

7.2. Информационное обеспечение и его обновление за отчетный период (сетевые информационные образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения и т.д.).

Наименование показателей	№ строки	поступило экземпляров за отчетный период	выбыло экземпляров за отчетный период	Состоит экземпляров на конец отчетного периода
Объем фондов библиотеки	01	617	1008	5336
из него:	02	549	1008	2515
учебники				
учебные пособия	03	0	0	0
художественная литература	04	0	0	2 639
справочный материал	05	68	0	68
из строки 01: печатные издания	06	617	0	5222
аудиовизуальные документы	07	0	0	0
документы на микроформах	08	0	0	0
электронные документы	09	0	0	114

7.3. Использование информационных ресурсов.

Документы на электронных носителях	2019	2020	2021
Цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие реализацию образовательной программы основного общего и среднего общего образования	мультимедийное приложение к учебникам	мультимедийное приложение к учебникам	мультимедийное приложение к учебникам

Мониторинг комплектования учебников показывает, что обучающиеся обеспечены учебной литературой на 100 %. Библиотечный фонд пополнился художественной литературой, по этой причине показатель обращаемости составил -1. Показатели читаемости по сравнению с прошлым годом увеличились.

Увеличилось количество читателей и посещений. В библиотеке есть техническое оснащение – компьютер, принтер.

В своей работе библиотекарь использует как традиционные, так и инновационные формы работы с читателями. Книжные выставки обеспечивают наиболее благоприятные возможности для работы с информацией. В 2021 году было проведено 5 библиотечных мероприятий, большинство из которых совместно с нашими социальными партнерами поселенческой библиотекой.

7.4. Наполняемость и своевременность обновления официального сайта.

В школе ведется работа с сайтом <http://krivc.yarono.ru>. В течение года систематически обновлялись новости, своевременно размещались нормативно-правовые документы, приказы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации, создавались различные подразделы.

Выводы:

1. Обеспеченность учебниками по всем основным предметам – 100%.
2. В течение учебного года около 100% учащихся приняли участие в различных библиотечных мероприятиях, что способствовало повышению интереса к чтению и совершенствованию навыков работы с информацией.

Проблемы:

1. Показатель обращаемости составил «1», т.к. библиотечный фонд недостаточно комплектовался программной художественной и методической литературой.
3. Часть литературы, имеющейся в библиотеке, остается невостребованной.

Задачи:

1. Обеспечить пополнение фонда художественной и методической литературой за счет цифровых ресурсов.
2. Шире использовать формы работы, развивающие интерес к внепрограммному чтению.

Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы

8.1. Наличие помещений для осуществления образовательной и досуговой деятельности, их соответствие СанПин, обеспечение безопасности образовательного процесса.

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь
Столовая	48	34,7
Спортивный зал	-	147,8
Библиотека	-	15,6
Мастерская	12	72,9
Кабинет информатики	16	34
Кабинет географии	16	34
Кабинет русского языка и литературы	16	34
Кабинет математики	16	34
Кабинет биологии и химии	16	34
Кабинет физики	16	34
Кабинет английского языка	16	34
Кабинет истории	16	34
Кабинет начальных классов (1-4 классы)	48	136

8.2. Материально-техническое оснащение помещений в соответствии с реализуемой образовательной программой, пополнение материальной базы за текущий период.

Важным условием эффективной организации образовательного процесса является его материально-техническое оснащение, которое соответствует современным требованиям.

На сегодняшний день уровень материально–технического обеспечения большинства учебных кабинетов школы достаточный. Все кабинеты начальных классов имеют автоматизированные рабочие места учителя, выход в Интернет.

В кабинетах для занятий обучающихся 5-11 классов есть проекторы, принтеры, компьютеры (ноутбуки) с выходом в Интернет.

Для организации и проведения лабораторных работ кабинеты химии, биологии и физики укомплектованы учебным и лабораторным оборудованием.

Оснащенность образовательного учреждения техническими средствами

Наименование техники	Количество
Компьютеры	5
Ноутбуки	27
Планшеты	12
Мультимедийные проекторы	11
Принтер	8
Цветной принтер	0
3D-принтер	1
Факс	0
Многофункциональное устройство (МФУ)	2
Сканер	5
Телевизор	1
Количество учащихся на 1 компьютер	4

Материально-технические условия школы связаны с IT-инфраструктурой включает 32 компьютеров и ноутбуков с доступом в Интернет и 12 планшетов. 13 ноутбуков и 12 планшетов поступили в 2021 году.

В школе оборудован компьютерный класс, в котором имеется 2 компьютера и 5 ноутбуков. Для применения ИКТ-технологий в образовательном процессе имеется 11 мультимедийных проекторов.

В школе функционирует ИСОУ «Виртуальная школа», в которой разработан инструментарий, сочетающий в себе электронные журналы и дневники, а также упрощенные версии отчетов, база которых постоянно обновляется. Действие данной системы способствует формированию единого информационного пространства, объединяющего школу, обучающихся и их родителей (законных представителей). С их помощью родители получают возможность своевременно видеть выставляемые ребенку оценки и контролировать посещаемость. Процесс обучения становится абсолютно прозрачным и понятным, что значительно влияет на повышение качества образования.

Выводы:

1. Учебно-материальная база школы соответствует современным требованиям и позволяет осуществлять полный цикл образовательных услуг.
2. Материально-техническое оснащение кабинетов соответствует реализуемой образовательной программе.
3. Материальная база пополняется за счет бюджетных и внебюджетных средств.
4. Компьютерный класс укомплектован оборудованием.

Задачи:

1. Продолжить развитие материально-технической базы школы.

2. Продолжить совершенствование материально-технических условий кабинетов основной и средней школы в связи с реализацией ФГОС ООО, СОО

Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

9.1. Анализ системы внутриучрежденческого контроля и реализации программы мониторинга качества образования.

Средством управления качеством образования на уровне образовательного учреждения служит информация о состоянии системы образования, образовательного процесса и результатах образования. С целью получения структурированной, объективной и точной информации создана программа мониторинга качества образования.

Цель Программы: Разработка системы сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе, ориентированной на информационное обеспечение управления, позволяющей судить о состоянии качества образования и дающей прогноз его развития.

Задачи:

- обеспечение реализации процедур контроля и оценки качества образования;
- обеспечение оценки, учета и дальнейшего использования результатов оценочных процедур;
- участие в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательного учреждения;
- осуществление сбора, обработки, хранения и представления информации о состоянии и динамике развития образовательного учреждения, анализа результатов оценки качества образования;
- организация информирования населения на сайте образовательного учреждения.

Объекты мониторинга

- образовательная среда (кадры, материально-техническая база, физическое и психическое здоровье учащихся, уровень эффективности нововведений, влияние социума);
- образовательные процессы (программы, технологии);
- результаты образовательного процесса (количественные и качественные характеристики, достижения стандарта обученности, воспитанности и развития);
- управление (методическая работа, система повышения квалификации, аттестация, кадровое обеспечение).

Программа мониторинга используется при осуществлении инспекционно-контрольной деятельности в рамках, обозначенных приказом директора школы. Оценка эффективности мониторинговой деятельности осуществляется экспертной группой.

№ п/п	Критерии оценки
<i>Объект: Результаты образовательной деятельности</i>	
1	Качество освоения основных образовательных программ, обучающимися в соответствии с требованиями ФКГОС
2	Качество освоения основных образовательных программ, обучающимися в соответствии с требованиями ФГОС
3	Социализация
4	Состояние здоровья обучающихся
<i>Объект: Условия достижения образовательных результатов</i>	
1	Кадровое обеспечение
2	Сменность
3	Наполняемость классов
4	Ресурсное обеспечение
5	Научно-методическое обеспечение

6	Обеспечение доступности качественного образования и индивидуальных потребностей обучающихся
Объект: Усилия для достижения образовательных результатов	
1	Усилия участников образовательного процесса:
	- учащихся;
	- педагогов.

9.2. Результаты мониторинговых исследований.

Результаты мониторинговой деятельности представляются в виде таблиц, диаграмм, графиков, дополняются выводами об общих и частных тенденциях изменения результатов по показателям содержания мониторинга, хранятся на электронных и бумажных носителях.

Итоги мониторинга подводятся один раз в год в отчете о самообследовании с выводами о степени достижения целей и необходимости корректировки плана. Информация из отчета используется при составлении плана работы школы.

Выводы:

1. Программа мониторинга позволяет отследить объективные результаты, которые отражают реальное состояние дел.
2. Результаты отслеживаются регулярно и учитываются при анализе работы образовательного учреждения.

Проблемы:

1. Оперативность и достаточность информации. Вся информация хранится в компьютерном варианте и дублируется на бумажном носителе. Объем информации постоянно растет, и сложно отследить изменения по тому или иному направлению педагогического процесса.

Задачи:

1. Мотивировать все субъекты образовательного процесса на осуществление мониторинговых исследований и отслеживание отдельных направлений качества образования.
2. Прилагать усилия к усовершенствованию системы мониторинга через инновационный подход на всех уровнях жизнедеятельности школы.

Раздел 10. Выводы, проблемы, задачи

10.1. Общие выводы по результатам самообследования.

1. Образовательная деятельность в МБОУ «Кривцовская СОШ» осуществляется в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в РФ», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам –образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, адаптированным образовательным программам- и др. нормативными актами федерального, регионального, муниципального уровней.
2. В школе созданы условия для обеспечения доступности образования.
3. Максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся на всех уровнях общего образования не превышает.
4. Учебные планы в полном объеме реализуют потребности и запросы участников образовательного процесса. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающее реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения.
5. В школе созданы все необходимые условия для реализации социального заказа.

6. Реализуется устойчивая модель социального партнерства, что положительно влияет на совершенствование содержания, технологии и материальной базы обучения и воспитания, позволяет эффективнее решать проблему повышения качества образования.
7. Контингент обучающихся стабилен, в школе создаются необходимые условия для его сохранения.
8. Используемая структура управления школой соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и его Уставу. Система управления МБОУ «Кривцовская СОШ» направлена на создание условий, обеспечивающих активность творческой деятельности каждого учителя и учащегося, поддержание атмосферы сотрудничества, поощрения, взаимопомощи и развития творческих способностей, способствует успешной реализации Программы развития школы.
9. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательного процесса: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательного процесса за его результаты.
10. Организация учебного процесса строится в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием.
11. Учебные планы соответствуют заявленным основным образовательным программам, адаптированным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
12. Сетка часов учебного плана на текущий год полностью соответствует структуре, рекомендованной региональным учебным планом (инвариантный, региональный и компонент образовательного учреждения, внеурочная деятельность).
13. Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.
14. Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.
15. Родители участвуют в организации учебно-воспитательного процесса.
16. Анализ реализации программы «Одаренные дети» показал, что: эффективность участия обучающихся в различных конкурсах и акциях, включенных в федеральный и региональный перечни, удовлетворительная; эффективность участия в муниципальном этапе всероссийской предметной олимпиады недостаточная.
17. Процесс организации работы по формированию духовно-нравственных качеств личности по итогам прошедшего учебного года можно считать удовлетворительным.
18. В школе сформирован профессиональный коллектив, в котором уровень образования педагогов, их квалификация, мотивация к участию в профессиональной переподготовке, аттестации соответствуют необходимым требованиям.
19. В школе созданы достаточные условия для качественного учебно-методического обеспечения. Педагогические работники распространяют свой опыт работы, участвуя в семинарах и конференциях различных уровней.
20. Обеспеченность учебниками по всем основным предметам – 100%.
21. В течение учебного года около 95 % обучающихся приняли участие в различных библиотечных мероприятиях, что способствовало повышению интереса к чтению и совершенствованию навыков работы с информацией.
22. Учебно-материальная база начальной школы соответствует современным требованиям и позволяет осуществлять полный цикл образовательных услуг.
23. Материально-техническое оснащение помещений в основном соответствует реализуемой образовательной программе.
24. Материальная база пополняется за счет бюджетных и внебюджетных средств.

25. Программа мониторинга позволяет отследить объективные результаты, которые отражают реальное состояние дел.
26. Результаты отслеживаются регулярно и учитываются при анализе работы образовательного учреждения.

10.2 Общие проблемы, выявленные в результате самообследования

1. Снижение качества знаний в основной школе.
2. Отсутствие победителей или призеров на муниципальных предметных олимпиадах по ряду предметов.
3. Большую часть интеллектуальных и творческих конкурсов составили мероприятия муниципального уровня.
4. Деятельность ученического самоуправления в 2021 году продуктивна.
5. Наблюдается низкий уровень активности педагогов по обобщению актуального педагогического опыта.
6. Активность методических объединений в вопросе диссеминации опыта работы через участие в семинарах увеличилась.
7. Показатель обращаемости составил «1», т.к. библиотечный фонд недостаточно комплектовался программной художественной и методической литературой.
8. Оперативность и достаточность информации. Вся информация хранится в компьютерном варианте и дублируется на бумажном носителе. Объем информации постоянно растет, и сложно отследить изменения по тому или иному направлению педагогического процесса.

10.3 Задачи на следующий учебный год.

1. Повысить качество обучения на всех уровнях общего образования.
2. Расширить спектр просветительской работы, организовать индивидуальную консультативную деятельность с участниками образовательного процесса по формированию индивидуальных учебных планов.
3. Необходимо четко обосновать объем, целесообразность, соотношение обязательной и вариативной частей программы, учитывая возможности педагогов, интересы родителей и потребности обучающихся.
4. Поставить на контроль вопрос качества знаний по предметам, показывающим стабильно низкие результаты.
5. Создать организационные и методические условия педагогам, не имеющим победителей и призеров олимпиад муниципального уровня, для продолжения работы с одаренными детьми в период подготовки к муниципальным олимпиадам; использовать возможности внеурочной деятельности, связи с социальными партнерами, родительским активом с целью обеспечения возможностей для повышения эффективности подготовки учащихся к выступлениям на различных конференциях и олимпиадах.
6. Содействовать обучению педагогов на проблемных курсах, дистанционных семинарах, вебинарах по проблемам выявления и развития одаренности детей; проблемам организации деятельности школьных общественных организаций.
7. Способствовать применению информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся.
8. Осуществлять перспективное планирование потенциальных участников конкурсов профессионального мастерства.
9. Активизировать информационно-разъяснительную работу среди педагогов школы, оказывать им методическую помощь, поддерживать инициативу участия в конкурсах.
10. Добиться выполнения перспективного плана обобщения актуального передового опыта.
11. Активизировать оказание методической помощи по обобщению АПО педагогов.
12. Организовать деятельность всех методических объединений по диссеминации опыта работы через участие в семинарах, мастер-классах, конференциях.

13. Обеспечить пополнение фонда художественной и методической литературой за счет цифровых ресурсов.
14. Шире использовать формы работы, развивающие интерес к внепрограммному чтению.
15. Продолжить развитие материально-технической базы школы.
16. Продолжить совершенствование материально-технических условий кабинетов основной и средней школы в связи с реализацией ФГОС ООО.

Раздел 11. Анализ показателей деятельности учреждения

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	111 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	51 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	56 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	4 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	37 человек /35,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,81
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,45
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	11 кл. не было
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	11 кл. не было
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	11 кл. не было
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	1 человек/

	получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	11,1 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	11 кл. не было
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	98 человек/ 95 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	73 человек/ 71 %
1.19.1	Регионального уровня	8 человек/ 8 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	4 человек/ 100 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человека/ 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16 человек/ 94 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16 человек/ 94 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человека/ 0 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 6 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человек/ 100 %
1.29.1	Высшая	4 человека / 23,5 %
1.29.2	Первая	13 человек/ 76,5 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических	человек/0%

