

Рассмотрено  
на заседании  
педагогического совета  
МБОУ «Кривцовская СОШ»  
протокол № 5  
от «29» 03 2023 г.

Утверждаю:  
Директор  
МБОУ «Кривцовская СОШ»  
О. Уткина Уткина О.В.  
приказ № 107  
от «29» 03 2023 г.



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Кривцовская средняя общеобразовательная школа**  
**Яковлевского городского округа»**

за 2022 год

Регистрационный № 360  
от «03» апреля 2023 г.

**Отчет о результатах самообследования МБОУ «Кривцовская СОШ»  
за 2022 год**

**Содержание  
Аналитическая часть**

<b>Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности</b>	с.3-10
1.1 Краткая историческая справка.	
1.2 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности (наименование, адрес, учредитель, лицензия, Устав, Программа развития, образовательная программа (когда разработана, на какой период времени) и др.	
1.3 Анализ организации деятельности в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий	
1.4 Анализ организации режима работы школы	
1.5 Соответствие образовательной деятельности социальному заказу.	
1.6 Организация социального партнерства.	
1.7 Оказание платных образовательных услуг.	
1.8 Прием и отчисление учащихся	
1.9 Анализ контингента учащихся	
<b>Раздел 2. Оценка системы управления учреждением</b>	с.10-16
2.1 Организационная структура управления учреждения.	
2.2 Реализация принципа единоначалия (директор).	
2.3 Реализация принципа коллегиальности (общее собрание, управляющий совет, педагогический совет, и т.д.).	
2.4 Эффективность деятельности органов общественного управления (количество заседаний, рассмотрение вопросов; результат выполнения решений).	
2.5 Результаты независимой оценки качества образования учреждения на уровне федерации, региона, муниципалитета (рейтингование, конкурсы и т.д.).	
<b>Раздел 3. Оценка образовательной деятельности</b>	с.16-20
3.1 Организация учебного процесса в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием.	
3.2 Соответствие расписания нормативным требованиям, санпинам	
3.3 Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий в соответствии с возрастом	
3.4 Организация работы по индивидуальным образовательным маршрутам.	
3.5 Организация работы с детьми с особыми потребностями (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, дети-мигранты и др.).	
3.6 Вовлечение родителей учащихся в образовательный процесс.	
<b>Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников</b>	
4.1 Направления образовательной деятельности.	с.20-45
4.2 Характеристика образовательных программ.	
4.3 Результаты освоения обучающимися образовательных программ.	
4.4 Результативность участия обучающихся учреждения в мероприятиях различного уровня.	
4.5 Организация и результаты воспитательной работы учреждения.	
4.6 Продолжение обучения выпускников.	

с.45-50

<b>Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения</b>		
5.1	Состав педагогических и руководящих работников, соответствие штатному расписанию.	
5.2	Стаж, возраст, образовательный ценз, награды, звания, уровень квалификации педагогических и руководящих работников, аттестация за отчетный период.	
5.3	Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников.	
5.4	Результативность участия педагогических и руководящих работников в конкурсах профессионального мастерства.	
<b>Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения</b>	с.50-53	
6.1	Структура методической службы (работа методического совета, методических объединений, единая методическая проблема, над которой работает учреждение, самообразование педагогов).	
6.2	Анализ методической работы и её формы: - разработка рекомендаций, методических пособий и т.д. - разработка авторских программ. - обобщение актуального педагогического опыта. - распространение актуального педагогического опыта через участие в нарах, педчтениях, через публикации в печатных изданиях и на сайтах. - организация и проведение семинаров на базе ОУ.	
<b>Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения</b>	с.54-56	
7.1	Обеспеченность библиотеки учебной и методической литературой, обновление литературы за отчетный период.	
7.2	Информационное обеспечение и его обновление за отчетный период (сетевые информационные образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения и т.д.).	
7.3	Использование информационных ресурсов.	
7.4	Наполняемость и своевременность обновления официального сайта.	
<b>Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы</b>	с.56-58	
8.1	Наличие помещений для осуществления образовательной и досуговой деятельности, их соответствие санпин, обеспечение безопасности образовательного процесса.	
8.2	Материально-техническое оснащение помещений в соответствии с реализуемой образовательной программой, пополнение материальной базы за текущий период.	
<b>Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования</b>	с.58-60	
9.1	Анализ ВСОКО, внутришкольного контроля.	
<b>Раздел 10. Выводы, проблемы, задачи</b>		
10.1	Общие выводы по результатам самообследования	с.60-62
10.2	Общие проблемы, выявленные в результате самообследования	
10.3	Задачи на следующий учебный год	
<b>СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b>		
<b>Раздел 11. Анализ показателей деятельности учреждения</b>	62-65	

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Аналитическая часть составлена по результатам анализа показателей деятельности организации за 2022 год, подлежащих самообследованию.

**Цель самообследования:** Определение уровня и качества обучения и воспитания обучающихся, подготовки выпускников школы; организации учебно-воспитательного процесса в школе и определение резервов его совершенствования.

**Задачи самообследования:**

- Установление степени соответствия фактического (реального) состояния педагогического процесса в школе планируемому.
- Анализ состояния учебно-методической, воспитательной и исследовательской работы в школе.
- Объективная оценка качества работы педагогического коллектива и создание условий для повышения его профессионального мастерства.
- Разработка системы мер по оптимизации работы школы, повышению эффективности ее деятельности по всем направлениям.
- Определение перспектив дальнейшего развития школы.

**Форма и методы проведения самообследования:**

- Анализ содержания реализуемых образовательных программ;
- Анализ основных видов педагогической деятельности;
- Анализ воспитательной работы школы;
- Анализ результатов обученности учащихся, по результатам внутренней и внешней оценки качества образования;
- Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся МБОУ «Кривцовская СОШ» за 2022 год;
- Анализ материально-технической и учебной базы школы;
- Анализ финансово-хозяйственной деятельности школы;
- Изучение степени удовлетворенности всех участников образовательного процесса через анкетирование.

### **Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности**

#### **1.1. Общие сведения об образовательной организации**

Основным видом деятельности МБОУ «Кривцовская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (варианты 5.1 и 5.2), обучающихся с расстройством аутистического спектра (варианты 3 и 4), обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), основного общего образования обучающихся с с тяжелыми нарушениями речи, обучающихся с задержкой психического развития, дополнительные общеобразовательные программы.

Село Кривцово расположено в Яковлевском районе. До районного центра -35 км, до областного- 40 км.

В селе работают детский сад, средняя школа, библиотека, центр общей врачебной (семейной) практики, отделение почтовой связи, сельский Дом культуры.

**1.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности (наименование, адрес, учредитель, лицензия, Устав, Программа развития, образовательная программа (когда разработана, на какой период времени) и др.**

**1.3.**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кривцовская средняя общеобразовательная школа Яковлевского городского округа» (МБОУ «Кривцовская СОШ»)
Руководитель	Уткина Ольга Викторовна
Учредитель	Учредителем Учреждения является Управление образования администрации Яковлевского городского округа. Функции и полномочия учредителя осуществляются администрацией Яковлевского городского округа в лице Управления образования администрации Яковлевского городского округа.
Юридический адрес	309052, Белгородская область, Яковлевский район, с. Кривцово, ул. Молодежная, 22
<b>Фактический адрес:</b>	<b>309052, Белгородская область, Яковлевский район, с. Кривцово, ул. Молодежная, 22</b>
Телефон, факс	8(47244)6-99-26
Сайт	<a href="https://krivcov.yak-uo.ru">https://krivcov.yak-uo.ru</a>
Адрес электронной почты	<a href="mailto:krivcovo@inbox.ru">krivcovo@inbox.ru</a>
Дата создания	1984
Лицензия	№8720 от 25 марта 2019 года, серия 31Л01 № 0002559, выдана департаментом образования Белгородской области
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 4343 от 22 апреля 2019 года, выдано департаментом образования Белгородской области
<b>Устав</b>	<b>Устав</b> Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кривцовская средняя общеобразовательная школа Яковлевского городского округа» (утвержден приказом управления образования администрации Яковлевского городского округа № 828 от 26 сентября 2019 года).

**1.4. Анализ организация деятельности в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий.**

МБОУ «Кривцовская СОШ» осуществляет образовательный процесс в соответствии со следующими уровнями общего образования:

1. начальное общее образование - 1-4 классы (нормативный срок обучения 4 года);
2. основное общее образование - 5-9 классы (нормативный срок обучения 5 лет);
3. среднее общее образование - 10-11 классы (нормативный срок обучения 2 года).

Содержание образования определяется образовательными программами.

ФГОС

- начального общего образования 2011 г. и начального общего образования 2021 г.;
- основного общего образования (6-9 классы), 2011 г.; основного общего образования (5 класс), 2021 г.
- среднего общего образования (10-11 классы)

При организации обучения в начальных классах используется УМК «Школа России». С целью реализации регионального компонента учебные предметы «Основы

безопасности жизнедеятельности», «Православная культура» вынесены за рамки учебного плана и проводятся в рамках внеурочной деятельности.

В школе систематизирована вся нормативно-правовая база федерального, регионального и муниципального уровней, регламентирующая деятельность по реализации ФГОС-2021.

Ресурсное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования рассматривается как система влияний и условий формирования и развития личности младших школьников, содержащихся в созданной предметной, информационно - методической среде обучения и жизнедеятельности школы.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса МБОУ «Кривцовская СОШ». В 1 и в 5 классе школа реализует модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности. Данная модель плана опирается на использование внутреннего потенциала МБОУ «Кривцовская СОШ» (единое образовательное и методическое пространство школы. Внеурочные занятия проводятся базе образовательного учреждения. В реализации модели внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности принимают участие педагогические работники МБОУ «Кривцовская СОШ»: учителя начальных классов, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования. В качестве организационной модели внеурочной деятельности определена оптимизационная модель (2-4, 6-11 классы), предполагающая использование внутренних ресурсов образовательного учреждения. Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное
- духовно-нравственное
- социальное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное.

Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

- Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.
- Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Учебный план для классов, обучающихся по ФГОС НОО, ООО и СОО, состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Особенности организации учебного процесса в 10-11 классах в 2021 году

При формировании учебных планов на 2022-2024 учебные годы учащимся была предоставлена возможность выбора уровня изучения программ (базовый, углубленный).

На основании результатов изучения индивидуальных образовательных запросов обучающихся в 2022-2023 учебном году на уровне среднего общего образования для

обучающихся 10 класса реализуется универсальный учебный план, для обучающихся 11 класса реализуются индивидуальные учебные планы с углубленным изучением отдельных предметов.

Обязательная часть учебного плана обеспечивает достижение целей среднего общего образования и реализуется через обязательные учебные предметы.

Обязательными для включения в 2022-2023/2023-2024 учебном году во все учебные планы стали учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «Математика» (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию), «Информатика», «История», «Биология», «Физика», «Астрономия», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности»

Главная задача на следующий год - создание условий для повышения качества знаний путем применения современных технологий, индивидуализация обучения, создания условий для самореализации и саморазвития. Продолжить создание условий, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. Необходимо усилить профилактическую работу с обучающимися уровня основного общего образования с целью осуществления более мотивированного набора в 10-й класс.

### **1.5. Анализ организации режима работы школы**

В 2022 года в школе функционировало 11 классов-комплектов.

- Уровень начального общего образования -4 класса-комплекта.
- Уровень основного общего образования-5 классов-комплектов.
- Уровень среднего общего образования -2/1 класса-комплекта.

Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели, занятия проводятся в одну смену.

Начало занятий – 9.00. Для учащихся 1 класса используется «ступенчатый» режим обучения (в сентябре-октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае – 4 урока по 40 минут каждый).

В первом полугодии после 3 урока проводится динамическая пауза – 40 минут, во избежание перегрузки учащихся во 2 полугодии динамическая пауза не проводится. Двигательная активность компенсируется за счет организации подвижных игр на переменах.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, перемен для завтрака перемены (после 1 и 2 уроков) – 15 минут, для обеда (после 4 и 5 уроков)- 20 мин.

Индивидуальные, групповые занятия, кружки, секции, общешкольные внеклассные мероприятия, творческие дела проводятся во второй половине дня.

Деятельность МБОУ «Кривцовская СОШ» осуществлялась в соответствии с календарным учебным графиком.

Начало учебного года - 01 сентября

Окончание учебного года для 1,9,11 классов -25 мая

Окончание учебного года для 5-8,10 классов- 30 мая

Продолжительность учебного года

1 класс- 33 недели

2-4 классы- 34 недели

5-8, 10 классы-34 недели

9, 11 класс-34 недели (без учёта государственной итоговой аттестации)

### **Продолжительность каникул в течение учебного года**

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для учащихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

В МБОУ «Кривцовская СОШ» выполняются требования СанПиНа при составлении расписания уроков, организации образовательного процесса.

МБОУ «Кривцовская СОШ» работает в режиме школы полного дня. Пребывание ребенка в учреждении организовывается с 8.00. до 16.30. часов. Школа полного дня интегрирует в себе функции общеобразовательного учреждения и учреждения дополнительного образования. Режим полного дня способствует формированию образовательного пространства учреждения, объединению в один функциональный комплекс образовательных, развивающих, воспитательных и оздоровительных процессов.

Деятельность ученического коллектива в школе полного дня осуществляется на основе самоуправления и соуправления и направляется на повышение качества образования, укрепление сознательной дисциплины и успешной социализации обучающихся.

#### **1.6. Соответствие образовательной деятельности социальному заказу**

Социальный заказ на образование - это отражение интересов тех сторон, чьи потребности удовлетворяются в деятельности МБОУ «Кривцовская СОШ».

В качестве заинтересованных сторон выступают, во-первых, непосредственные участники образовательного процесса - учащиеся и педагоги; во-вторых, родители, представляющие интересы семьи; в-третьих, образовательные учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования; в-четвертых, государство, представляющее интересы общества в целом. Поэтому характеристика социального заказа по отношению к образовательному учреждению складывается из следующих основных компонентов:

- государственный заказ (его содержание определяется нормативными документами, в первую очередь ФГОС);
- потребности учащихся (выявляются в ходе устных опросов, анкетирования и экспертных оценок педагогов);
- ожидания родителей (выявляются в ходе бесед, микросоциологических исследований, анкетирования и т.п.);
- профессионально-педагогические потребности учителей (устанавливаются в ходе бесед, анкетирования, опросов, публичного обсуждения школьных проблем);
- требования и ожидания образовательных учреждений профессионального образования (определяются в ходе анализа отзывов на выпускников, анализа сдачи выпускниками школы приемных вступительных экзаменов в ВУЗы и т.д.);

В школе существует система изучения потребностей учащихся и родителей в образовательных услугах, включающая в себя систематические опросы, беседы с учащимися и их родителями, анкетирование. На протяжении многих последних лет эти запросы остаются практически неизменными и сводятся к потребности в получении качественного образования.

Целостное видение педагогическим коллективом требований со стороны различных социальных заказчиков позволяет школе лучше учитывать их при формулировке целей и задач деятельности образовательного учреждения.

В школе организуются и проходят конференции, конкурсы, олимпиады, различные социально-значимые акции и другие виды деятельности, способствующие развитию познавательной активности учащихся.

Для обеспечения эффективности образовательной деятельности в школе накоплен опыт составления учебного плана с учётом интересов и запросов учащихся и их родителей (законных представителей), выявленных в ходе ежегодного анкетирования участников образовательного процесса для распределения часов вариативной части учебного плана школы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

#### **1.7. Организация социального партнерства**

В рамках расширения возможностей образовательного партнерства в реализации образовательных программ и программ дополнительного образования в 2022 году в МБОУ «Кривцовская СОШ» организовано социальное взаимодействие с участниками



образовательных отношений, государственными и местными органами власти, общественными организациями, организациями дополнительного образования, нацеленное на согласование и реализацию интересов участников этих отношений.

Заключены договоры о сотрудничестве с МДОУ «Детский сад с. Кривцово», МБУК «ЦБ Яковлевского района», структурное подразделение филиал № 16 «Кривцовская поселенческая библиотека», Кривцовским ДК.

Педагогический коллектив школы сотрудничает с ООО «Uchi.ru», в результате этого учащиеся школы имеют возможность изучать школьные предметы в интерактивной форме, участвовать во всероссийской олимпиадах и конкурсах онлайн; с образовательной платформой Я-класс, в результате которого педагоги школы активно стали внедрять дистанционные формы работы с учащимися.

***Сотрудничество с социальными партнерами строится на следующих основных принципах:***

- учёт интересов участников;
- заинтересованность сторон в договорных отношениях;
- соблюдение школой и социальными партнерами норм законодательства Российской Федерации и Белгородской области;
- равноправие сторон и доверие в отношениях;
- свобода выбора и обсуждения вопросов, входящих в сферу социального партнёрства;
- регулярность проведения переговоров по вопросам сотрудничества;
- обязательность исполнения достигнутых договорённостей о сотрудничестве.

Модель партнёрского взаимодействия отражает основные направления:

1. Работа со спонсорами:

- налаживание постоянных персональных контактов с представителями предприятий;
- привлечение представителей предприятий, попечителей к различным мероприятиям, проведение совместных мероприятий (например, олимпиады, конкурсы, конференции, концерты и др.);
- участие спонсоров определенных мероприятий, ремонтных работ, приобретения оборудования;

2. Работа с учениками:

- отношение к ученику как к равноправному партнеру (реализация принципа самоопределения учеников);
- развитие чувства оптимизма и самоуважения;
- разработка и внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебно-воспитательного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию содержания дополнительного образования;
- повышение культурного уровня обучающихся;
- инициирование творческих проектов разного рода.

3. Работа с родителями:

- родительские собрания;
- изучение различных категорий семей;
- активное участие родителей в организации учебно-воспитательного процесса (например, в работе Управляющего совета);
- обмен информацией с родителями по вопросам обучения и воспитания.

4. Работа с общественностью:

- проведение совместных мероприятий учебного заведения, местных предприятий и органов управления;
- ознакомление общественности с результатами работы образовательного учреждения; создание имиджа образовательного учреждения.

Особую значимость как социальные партнеры для школы представляют учреждения культуры (Дом культуры, библиотека), медицинские учреждения и органы правопорядка. Без тесного взаимодействия всех перечисленных субъектов и

согласованности целей и системы воспитательных мероприятий невозможно говорить о современной эффективно функционирующей воспитательной системе.

### **Результаты реализации модели социального партнёрства:**

1. Эффективная реализация образовательных программ и Программы развития.
2. Договоры о сотрудничестве с социумом Кривцовского сельского поселения.
3. Ежегодная помощь спонсоров в ремонте школы, пополнение материально-технической базы школы.

В 2022 году в школе сделан капитальный ремонт. Каждый уголок школы стал не просто комфортным для пребывания, а современным образовательным пространством. В школе появились современные кабинеты, оборудованные мобильной мебелью и современным техническим оборудованием. Все это позволяет организовать образовательный процесс в школе на современном уровне и способствует достижению качественно новых образовательных результатов.

### **1.8. Оказание платных образовательных услуг.**

Платные услуги МБОУ «Кривцовская СОШ» не оказывает.

### **1.9. Прием и отчисление учащихся.**

Прием и отчисление учащихся осуществляется на основании локального акта учреждения.

### **1.10. Анализ контингента обучающихся**

	2020	2021		2022	
		январь-август	сентябрь-декабрь	январь-август	сентябрь-декабрь
Всего обучающихся в школе	103	<b>104</b>	<b>111</b>	<b>111</b>	<b>112</b>
Количество классов-комплектов	11	10	11	11	11
Количество обучающихся 1-4 кл.	45	46	51	51	54
Количество обучающихся 5-9 кл.	52	56	56	56	54
Количество обучающихся 10-11 кл.	6	2	4	4	4

Численность учащихся за последние три года является стабильной. В рамках работы по сохранности контингента администрацией и педагогическим коллективом школы проводится систематическая работа: начальная школа – совместная работа с детским садом, успешное комплектование 1-класса; проведение «Дней открытых дверей» для родителей обучающихся и будущих первоклассников; работа по преемственности проводится администрацией и учителями школы между дошкольной и начальной, начальной и основной школой, способствует решению проблем адаптации обучающихся всех уровней, повышению качества образования.

### **1.11. Выводы:**

1. Образовательная деятельность в МБОУ «Кривцовская СОШ» осуществляется в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в РФ», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и др. нормативными актами федерального, регионального, муниципального уровней.
2. В школе обеспечивается обучение по основным и адаптированным образовательным программам.
3. Максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся на всех уровнях общего образования не превышает.

4. Учебные планы в полном объеме реализуют потребности и запросы участников образовательного процесса. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающее реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения.
5. В школе созданы все необходимые условия для реализации социального заказа.
6. Реализуется устойчивая модель социального партнерства, что положительно влияет на совершенствование содержания, технологии и материальной базы обучения и воспитания, позволяет эффективнее решать проблему повышения качества образования.
7. Контингент учащихся стабилен, в школе создаются необходимые условия для его сохранения.

Проблемы:

1. Необходимость расширения форм сотрудничества с социальными партнерами.
2. Недостаточное количество педагогов дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Задачи:

1. Привлечение педагогов дополнительного образования с целью повышения эффективности воспитательного процесса и мотивация его участников на совершенствование качества образования.

## **Раздел 2. Оценка системы управления учреждением**

### **2.1-2.3. Организационная структура управления учреждения. Реализация принципа единоначалия, коллегиальности**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности.

#### **Органы управления, действующие в МБОУ «Кривцовская СОШ»**

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<b>Управляющий совет</b>	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<b>Общее собрание работников</b>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного</li> </ul>

	<p>договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
--	---

В школе разработаны функциональные обязанности каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием школы, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого.

Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ «Кривцовская СОШ» создано 5 предметных методических объединений:

- школьное методическое объединение учителей начальных классов (учителя начальных классов и учителя, работающие в начальных классах);
- школьное методическое объединение учителей социально-гуманитарного цикла (учителя русского языка, литературы, иностранного языка, истории, обществознания);
- школьное методическое объединение учителей естественно - математического цикла (учителя математики, физики, информатики, биологии, географии);
- школьное методическое объединение учителей эстетико-технологического цикла (учителя МХК, ПК, ИЗО, технологии, физической культуры, ОБЖ);
- школьное методическое объединение классных руководителей (классные руководители, педагог-психолог, старший вожатый).

В целях учета мнения обучающихся в Школе действует школьное ученическое самоуправление. Полномочия школьного ученического самоуправления:

- Организация культурно-досуговых мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, культуры и активной гражданской позиции.
- Обсуждение локальных нормативных актов школы, затрагивающих интересы и права обучающихся школы.
- Рассмотрение иных вопросов деятельности школы, затрагивающих интересы школьников;
- Планирование работы школьного самоуправления на год.
- Участие в реализации системы поощрения учащихся за различные достижения в учебной и внеучебной деятельности школы.

Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами МО Белгородской области и Уставом школы на принципах единоначалия и коллегиальности.

В своей деятельности коллектив школы руководствуется федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», постановлениями и распоряжениями Министерства образования РФ, решениями Управления образования администрации Яковлевского городского округа, Уставом МБОУ «Кривцовская СОШ», внутренними нормативными актами.

Такая работа по организации управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности. Конечный результат любых управленческих действий должен ориентироваться на качественную подготовку выпускника школы, которая заключается в развитии его индивидуальных и творческих способностей.

Промежуточная оценка эффективности спроектированной структуры управления основывается на результатах промежуточной аттестации обучающихся, изучении

воспитанности, а также по результатам, достигнутым учащимися на олимпиадах, конференциях, конкурсах, соревнованиях, фестивалях.

В основе принятия управленческих решений лежат результаты ВСОКО, внутришкольного контроля, в системе которых выделяются два направления:

#### **Учебно-воспитательный процесс:**

- контроль выполнения программы всеобща
- контроль состояния преподавания учебных дисциплин, выполнения учебных программ и достижения государственного стандарта образования;
- контроль реализации права обучающихся на получение образования;
- контроль состояния трудового воспитания и профориентации обучающихся;
- контроль качества знаний, умений и навыков учащихся;
- контроль выполнения программы воспитания;
- контроль обеспечения условий сохранения и развития здоровья учащихся в образовательном процессе.

#### **Педагогические кадры:**

- контроль выполнения решений и нормативных документов вышестоящих органов;
- контроль работы методических объединений;
- контроль выполнения решений педагогических и методических объединений;
- контроль самообразования учителей;
- контроль состояния методической работы;
- контроль повышения квалификации учителей.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- перевод делопроизводства на электронный документооборот;
- системность ВСОКО, ВШК;
- внедрение системного подхода в диагностике состояния УВП.

В течение года продолжалась кампания Правительства по внедрению электронного документооборота, особенно, в части кадровых документов. Так, с сентября система работодателя связана с порталом госуслуг и платформой «Работа в России» (Федеральный закон от 22.11.2021 № 377-ФЗ, постановление Правительства от 01.07.2022 № 1192).

В 2022 году школа обновила платформу для ЭДО, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль в формировании отчетности.

На 31.12.2023 г. 18 % работников школы имеют УКЭП. В 2023 году планируется увеличение работников школы, имеющих УКЭП.

С марта 2022 года с целью недопущения и профилактики травматизма сотрудников в школе введен учет микротравм сотрудников и разработаны меры по его профилактике ([приказ Минтруда от 15.09.2021 № 632н](#)).

В апреле-августе в школе был проведен капитальный ремонт, результатом которого стала полная замена школьной мебели (столы, стулья, шкафы и т.д.), замена напольного покрытия, окон, крыши и т.п.

С 1 сентября 2022 года школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документальной нагрузки педагогов. Это дало положительные результаты: учителя смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов.

## **2.4. Эффективность деятельности органов общественного управления**

В школе сформированы и действуют органы коллегиального управления школой – совет школы, педагогический совет, общее собрание работников учреждения. На уровне директора и органов коллегиального управления школой обеспечивается единство системы управления в целом, определяется стратегическое направление развития школы.

Органом общественного управления является Управляющий Совет, который имеет значимые для успешной жизнедеятельности школы ресурсы. Это социальная защита для всех субъектов образовательного процесса и организационный, финансовый и интеллектуальный ресурс развития ОУ как демократического сообщества.

В течение 2022 года проведены заседания педагогического совета, на которых рассматривались различные вопросы: организация и осуществление учебно-воспитательного процесса, итоги учебно-воспитательной работы по четвертям, результаты государственной итоговой аттестации выпускников 2022 года, подготовка выпускников 2023 года к ГИА, результативность участия в предметных олимпиадах, о Мониторинг УУД учащихся 1-9 классов, организация и результаты промежуточной аттестации, объективность выставления четвертных отметок, перевод обучающихся 1-8, 10 классов в следующий класс, выдача аттестатов обучающимся выпускных классов, работа школьных методических объединений, введение и реализация обновленных ФГОС в 1,5 классах, переход на дистанционное обучение в приграничных регионах в связи с СВО

На прошедших заседаниях Управляющего совета были обсуждены следующие вопросы: организация деятельности Учреждения по соблюдению здоровых и безопасных условий обучения в очном и дистанционном форматах, обеспечения безопасности учреждения в условиях СВО, профилактика несчастных случаев с детьми, организация пропускного режима в школе, согласование стимулирующей части ФОТ работников учреждения, УМК, участие в открытых общественных акциях, общешкольных мероприятиях, а также заслушан ежегодный отчет об итогах исполнения бюджета школы за 2022 год и о согласовании плана финансово-хозяйственной деятельности, отчет об исполнении муниципального задания за 2022 год, проведено согласование режима работы школы во время капитального ремонта.

На заседаниях Педагогического и Управляющего советов по каждому рассматриваемому вопросу было проведено голосование и принято решение. Результаты выполнения решений заседаний за 2022 год нашли свое отражение в нормативных документах, приказах, планах, отчетах, протоколах, учебном плане и др.

## **2.5. Результаты независимой оценки качества образования учреждения.**

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – в 11 классе, в сентябре-октябре – в 5-9 классах по программам предыдущего года обучения.

Осенью 2022 года школа приняла участие в проведении ВПР.

По состоянию на 10 октября 2022 года были проведены работы по программам предыдущего года обучения:

5 класс: русский язык, математика, окружающий мир

6 класс: русский язык, математика, биология (компьютерная форма)

7 класс: русский язык, математика, биология (1 предмет на основе случайного выбора)

8 класс: русский язык, математика, физика ((1 предмет на основе случайного выбора))

9 класс: русский язык, математика, химия (1 предмет на основе случайного выбора)

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Обучающиеся 5 класса первый раз участвовали в ВПР, т.к. в 2021-2022 учебном году (весной) ВПР были отменены.

**5 класс**

Качество знаний по итогам 2021-2022 учебного года в 4 классе по предметам, выходящим на ВПР составило:

- русский язык -63,6 %
- математика- 63,6 %
- окружающий мир- 72,7 %

Сравнение отметок за ВПР с отметками за 2021-2022 учебный год показало следующее:

класс	предмет	кол-во уч-ся в классе/приняли участие	кач-во знаний по итогам ВПР	кач-во знаний по итогам 2021-2022 учебного года
5	русский язык	11/7	57 %	63 %
	математика	11/7	57 %	63 %
	окружающий мир	11/5	80 %	72,7 %

- Качество знаний по русскому языку в 4 классе выше по итогам 2021-2022 учебного года, чем по результатам ВПР в 5 классе.
- Качество знаний по математике в 4 классе выше, чем по результатам ВПР, т.к. на ВПР отсутствовали обучающиеся, имевшие по итогам года «4».
- Качество знаний по окружающему миру в 4 классе ниже, чем по результатам ВПР. По списку в 5 классе -11 обучающихся, на ВПР присутствовали 5 обучающихся. Отсутствовали обучающиеся, занимающиеся на «3».

#### 6 класс

Обучающиеся 6 класса участвовали в ВПР весной 2021 года (4 класс) и осенью 2022 г. (по программе предыдущего года обучения, 5 класс).

Время участия в ВПР/ класс	Качество знаний по предметам							
	Русский язык		Математика		Окружающий мир		Биология	
	ВПР	год	ВПР	год	ВПР	год	ВПР	год
Весна 2021/ 4 класс	57	50	50	50	75	50	-	-
Осень 2022/ 6 класс	42,8	37,5	42,8	37,5	-	-	100	50

В 6 классе качество знаний по итогам 2021-2022 учебного года ниже, чем по итогам ВПР по русскому языку и математике (причина - отсутствовал обучающийся, занимавшийся на «3»).

В компьютерной форме в 6 классе была проведена работа по биологии. Оценить результаты выполнения обучающимися ВПР в компьютерной форме с традиционными не представляется возможным, т.к. это была апробация в одном классе. Если этот класс будет в следующем году участвовать в ВПР в такой форме, тогда можно будет делать какие-то выводы.

#### 7 класс

предмет	кол-во уч-ся в классе/приняли участие	кач-во знаний по итогам ВПР	кач-во знаний по итогам 2021-2022 учебного года
русский язык	9/5	33,3	55,5
математика	9/6	0	22
Биология	9/7	29	67

В 7 классе качество знаний по итогам 2021-2022 учебного года выше, чем по итогам ВПР, по русскому языку (причина - отсутствовали обучающиеся, занимавшиеся на «4»), математике (причина - отсутствовал обучающийся, занимавшийся на «4»), по биологии (причина - отсутствовали обучающиеся, занимавшиеся на «4»).

#### 8 класс

предмет	кол-во уч-ся в классе/приняли участие	кач-во знаний по итогам ВПР	кач-во знаний по итогам 2021-2022

	участие		учебного года
русский язык	8/4	25 %	50 %
математика	8/5	60 %	50 %
физика	8/7	57 %	62,5 %

В 8 классе качество знаний по итогам 2021-2022 учебного года **выше**, чем по итогам ВПР, по русскому языку (причина - отсутствовали на ВПР обучающиеся, занимавшиеся на «4»); по физике (причина один уч-ся получил за ВПР отметку «3»); **ниже** - по математике (причина – отсутствовали на ВПР обучающиеся, занимавшиеся на «3»).

#### 9 класс

предмет	кол-во уч-ся в классе/приняли участие	кач-во знаний по итогам ВПР	кач-во знаний по итогам 2021-2022 уч.года
русский язык	16/11	63,6	50 %
математика	16/13	38,5	37,5 %
химия	16/13	53,8	43,7

В 9 классе качество знаний по итогам 2021-2022 учебного года **ниже**, чем по итогам ВПР, по русскому языку (причина - отсутствовали на ВПР обучающиеся, занимавшиеся на «3»), по математике (причина - отсутствовали на ВПР обучающиеся, занимавшиеся на «3»); по химии (причина – отсутствовали на ВПР обучающиеся, занимавшиеся на «3»).

ВПР проводились по программам предыдущего года обучения, что вызывало объективные трудности. Обучающимся проще настроиться на ВПР в конце учебного года, т.к. это логическое завершение изучения предмета, подведение итогов за год. К тому же остается время (апрель-май) для того, чтобы устранить пробелы в знаниях обучающихся, мотивированных на учебу. Результаты ВПР используются в качестве промежуточной аттестации. В связи с тем, что ВПР были перенесены на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации.

ВПР в 6-9 классах были проведены только по трем предметам, т.к. школа ушла на дистанционное обучение.

#### Выводы:

1. Используемая структура управления школой соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и его Уставу. Система управления МБОУ «Кривцовская СОШ» направлена на создание условий, обеспечивающих активность творческой деятельности каждого учителя и учащегося, поддержание атмосферы сотрудничества, поощрения, взаимопомощи и развития творческих способностей, способствует успешной реализации Программы развития школы.
2. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательного процесса: учащихся, родителей, учителей на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательного процесса за его результаты.
3. Качество знаний по итогам ВПР ниже, чем по итогам года, т.к. ВПР проводились в начале учебного года, после летних каникул.
4. Проведение ВПР в начале учебного года, когда «дети еще не вошли в учебный процесс», нецелесообразно ни физиологически, ни психологически, т.к. с 1 по 20 сентября проходит период острой адаптации учеников к школе.

#### Проблемы:

1. Обучающиеся показывает снижение результативности качества обучения на уровне основного общего образования.
2. Несоответствие отметок у обучающихся по итогам независимых контрольных работ и четвертных.

#### Задачи:

1. Повысить качество обучения на уровне основного и среднего общего образования.



2. Добиваться объективности при оценивании знаний обучающихся.
3. Запланировать контрольные работы, аналогичные ВПР, в 2023 году с целью ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, составления индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) для обучающихся с различными образовательными потребностями.

### **Раздел 3. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (5-9 классы реализация ФГОС ООО), 10-11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

#### **3.1. Организация учебного процесса в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием**

Организация образовательной деятельности регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Режим работы школы обеспечивает занятость учащихся по интересам как в первой, так и во второй половине дня. Учащиеся могут посещать по своему желанию и выбору кружки, секции, объединения по расписанию школы.

В МБОУ «Кривцовская СОШ» для обучающихся 1-11 классов - пятидневная рабочая неделя. Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Реализуемые общеобразовательным учреждением образовательные программы соответствуют параметрам учебного плана, нормативам примерных программ общего образования, целям и задачам образовательной программы учреждения, перечню в лицензии образовательного учреждения, минимуму содержания образования.

Используемый учебно-методический комплекс (учебники, учебные пособия, дидактические материалы) соответствуют учебному плану ОУ и заявленным образовательным программам.

Все учебные курсы обеспечены программами, комплектами таблиц и наглядных пособий, мультимедийными пособиями, учебниками согласно Федеральному перечню учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательных учреждениях, методическими пособиями.

Реализация данного плана предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы школы.

#### **3.2. Соответствие расписания нормативным требованиям, СанПиНам.**

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности учащихся и шкалой трудности учебных предметов.

Для обучающихся начальной школы основные предметы проводятся на 2 - 3-х уроках, а для учащихся на уровне основного общего и среднего общего образования - на 2, 3, 4 уроках.

Для учащихся 1-х классов соблюдается «ступенчатый» метод учебной нагрузкой, предусмотрена динамическая пауза в середине учебного дня.

Учебная нагрузка в течение недели распределена таким образом, что наибольший ее объем приходится на вторник и среду. В эти дни в расписание уроков включены предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности.

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз. Продолжительность перемен соответствует требованиям. Между началом факультативных занятий и последним уроком установлены перерывы продолжительностью 45 минут. Режим работы групп продленного дня соответствовали требованиям СанПиНа.

### **3.3. Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий в соответствии с возрастом.**

Продолжительность учебного года

1 класс- 33 недели

2-4 классы- 34 недели

5-8, 10 классы-34 недели

9, 11 класс-34 недели (без учёта государственной итоговой аттестации)

#### **Режим работы учреждения**

Продолжительность учебной недели: 1-11 классы – 5 дней

Количество занятий в день (минимальное и максимальное): начальное общее образование - 4– 5 уроков, основное общее образование – 6-7 уроков.

Среднее общее образование - 6 – 7 уроков.

Продолжительность уроков (мин.): 1 класс - 1,2 четверти - 35 мин, 3,4 четверти - 40 мин, 2 – 11 классы - 40 мин.

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная): 10, 20 мин.

### **3.4. Организация работы по индивидуальным образовательным маршрутам.**

Индивидуальный образовательный маршрут определяется учеными как целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации (С.В. Воробьева, Н.А. Лабунская, А.П. Тряпицына, Ю.Ф. Тимофеева и др.).

Индивидуальный образовательный маршрут (далее ИОМ) определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы), а также существующими стандартами содержания образования.

В 2022 году ИОМ были разработаны и реализованы для обучающихся 2-8 классов , для выпускников 9 класса, которые показывали низкое качество знаний, входили в «группу риска». Работа по педагогов с такими обучающимися на основе ИОМ дала положительные результаты: по итогам 2021-2022 года в школе не было неуспевающих обучающихся, а все выпускники 9 класса получили аттестаты.

ИОМ были разработаны и для обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к обучению, но реализованы не в полном объеме, поэтому больших достижений не было получено.

### **3.5. Организация работы с детьми с особыми потребностями (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, дети-мигранты и др.).**

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе;
- обучение на дому.

В 2022 году в школе осуществляется обучение двенадцати обучающихся на основании заявлений родителей (законных представителей), медицинских справок, рекомендаций ТПМПК по индивидуальным учебным планам по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (варианты 5.1 и 5.2), обучающихся с расстройством аутистического спектра (варианты 3 и 4), обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, обучающихся с задержкой психического развития.

Обучение детей с ОВЗ сопровождается школьным психолого-педагогическим консилиумом (далее ППк), осуществляется педагогами в соответствии с санитарно – гигиеническими требованиями как к расписанию занятий, так и к формам их проведения. Им оказывается всестороннее психолого- педагогическое сопровождение на основе заключений ТПМПК учителем –логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-развивающей работы, в том числе дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию коррекционного воздействия на обучающихся с ОВЗ.

В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

В школе после капитального ремонта для обучающихся с расстройством аутистического спектра был открыт ресурсный класс, в котором есть необходимое оборудование для обучения и развития детей.

В соответствии с Уставом МБОУ «Кривцовская СОШ» для обучающихся 1-11 классов, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать учебные занятия в Учреждении, с согласия родителей (законных представителей) организуется индивидуальное обучение на дому. Основанием для организации индивидуального обучения на дому является медицинское заключение лечебно – профилактического учреждения и заявление родителей (законных представителей) на имя директора школы.

Целью организации индивидуального обучения детей на дому является защита их прав на получение образования. Основными задачами индивидуального обучения детей на дому являются:

- реализация общеобразовательных программ с учетом характера течения заболевания, рекомендаций ВК;
- освоение образовательных программ в рамках государственного образовательного стандарта обучающимися, которые по причине болезни временно или постоянно не могут обучаться в общеобразовательном учреждении;
- обеспечение щадящего режима проведения занятий при организации образовательного процесса на дому;
- обеспечение учащимся оптимальной социальной интеграции;
- сохранение и укрепление их здоровья.

### **3.6. Вовлечение родителей обучающихся в образовательный процесс**

Цель педагогического коллектива - максимальное привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу, к общественной жизни школы, к совместному управлению школой. Совместная работа с родителями в школе осуществляется с целью установления тесного сотрудничества педагогов и родителей для успешного обеспечения начального общего, основного общего и среднего общего образования, для утверждения семьи в качестве одного из воспитательных институтов. Сотрудничество с родителями школа выстраивает в соответствии с главными принципами: сочетание высокой требовательности с доброжелательным отношением педагогов к родителям; каждому педагогу школы считать себя морально ответственными за судьбу ребенка, не стараться избавиться от него, а вместе с семьей найти пути его исправления.

Общественная составляющая в структуре управления школы представлена общешкольным родительским собранием. Общешкольные родительские собрания проходили 1 раз в четверть и были направлены на решение следующих проблем:

- проблема воспитания правовой культуры, права и обязанности родителей;
- здоровый образ жизни семьи – залог полноценного физического и психического здоровья ребенка;
- подготовка к ГИА и промежуточной аттестации обучающихся;
- организация летнего отдыха, состояние здоровья обучающихся, питание школьников;
- безопасность обучающихся, формирование у родителей ответственности за навыки безопасного поведения у детей;
- детский дорожно- транспортный травматизм и его профилактика;
- создание комфортных, безопасных условий для обучающихся.

Ежегодно на общешкольном собрании родителям представляется отчет о деятельности школы в рамках воспитательного процесса: родители получают информацию о талантливых детях школы, о мероприятиях внеурочной деятельности и дополнительного образования. Вся информация предоставляется в виде презентации.

Данная работа помогала реализовывать все аспекты деятельности:

- правовой аспект – соблюдалось право родителей на участие в управлении школой;
- управленческий аспект – учитывались интересы всех участников образовательного процесса, коллегиально принимались решения, глубже проводился анализ;
- психологический аспект – совместная работа способствовала улучшению атмосферы взаимопонимания, уважения, взаимопомощи.

Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые). Тематику родительских собраний составляли классные руководители и заместитель директора. В течение 2022 года было проведено 4 заседания Совета родителей школы, 4 заседания общешкольного родительского всеобща, где рассматривались вопросы о нормативно-правовых актах и федеральных законах, касающихся модернизации образования; основные режимные моменты функционирования школы; организация внеурочной деятельности и дополнительного образования; безопасность детей в виртуальном мире; безопасность детей на летних, осенних, зимних и весенних каникулах; профилактика правонарушений и т.д.

### **Выводы**

1. Организация учебного процесса строится в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием
2. Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
3. Сетка часов учебного плана полностью соответствует структуре, рекомендованной региональным учебным планом (инвариантный, региональный компоненты и компонент образовательного учреждения, внеурочная деятельность). Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.

4. Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.
5. В школе создан и работает ППк Обучающимся с ОВЗ оказывается необходимая психолого-педагогическая помощь.
6. Учителя-предметники в своей работе используют ИОМ для повышения качества образования.
7. В организации учебно-воспитательного процесса не все родители участвуют, особенно это относится к родителям 7-11 классов.
8. Потенциал родительского коллектива используется не в полной мере в образовательном процессе.

**Задачи:**

1. Продолжить работу школьного ППк с целью недопущения неуспешности как обучающихся с сохранным интеллектом, так и обучающихся ОВЗ.
2. Осуществлять повышение психолого-педагогических знаний родителей, через использование различных форм сотрудничества с родителями
3. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс и организация совместной деятельности администрации, педагогов и родителей.

**Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников**

**4.1. Направления образовательной деятельности.**

В 1 классах реализуется обновленный ФГОС НОО. Во 2- 4 классах реализуется ФГОС НОО.

В 5 классе реализуется обновленный ФГОС ООО. В 6- 8 классах реализуется ФГОС ООО.

10-11 класс реализуют ФГОС СОО.

**4.2. Характеристика образовательных программ**

<b>Вид образовательной программы</b>	<b>Кол-во обуч-ся</b>
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	14
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденная приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	37
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	11
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденная приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	43
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденная приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	4
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)	1 класс-1 4 класс-2
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)	4 класс-1
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС (8.3)	1класс-1
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными	2 класс-1

нарушениями), вариант 1	
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС (8.4)	4 класс-1
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	5 класс-1
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития	9 класс-2
Дополнительные общеразвивающие программы	112

### **Переход на обновленные ФГОС**

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.

Изменения были обширными и требовали существенной переработки ООП НОО, ООО.

В МБОУ «Кривцовская СОШ» разработана и утверждена дорожная карта по внедрению новых требований к образовательной деятельности. В том числе определены сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования.

Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Кривцовская СОШ» на 2022 год была запланирована работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений к введению ФГОС--2021 на уровне начального и общего образования.

Деятельность рабочей группы в 2022 году по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 %.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Кривцовская СОШ» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.

Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям обновленных стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Мониторинг перехода на обновленные ФГОС ООО позволил сделать вывод о том, что обучающиеся 5 класса не почувствовали переход, по итогам I полугодия 2022-2023 учебного года показали результаты сопоставимые с результатами прошлого учебного года.

Учителям проще стало оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, т.к. планируемые результаты в обновленном ФГОС конкретизированы. Трудность в реализации обновленных ФГОС заключается в отсутствии учебников, соответствующих обновленным ФГОС.

### **Программы внеурочной деятельности и дополнительного образования**

На уровне начального общего образования реализовывались программы внеурочной деятельности:

<b>Направление внеурочной деятельности</b>	<b>Наименование программы внеурочной деятельности</b>
Спортивно - оздоровительное	«Подвижные игры»
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»
Общеинтеллектуальное	«Основы логики и алгоритмики», «Зеленая аптека», «Функциональная грамотность»
Общекультурное	«Кукольный театр «Золотой ключик»», «Ступеньки к творчеству»
Социальное	«Весёлый английский», «Путешествие в мир профессий», «Страна Экология»

На уровне основного общего образования реализовывались программы внеурочной деятельности:

<b>Направление внеурочной деятельности</b>	<b>Название программы</b>
Спортивно - оздоровительное	«Волейбол», «Футбол»
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»
Общеинтеллектуальное	«Функциональная грамотность. Естественно-научная» «Функциональная грамотность. Финансовая» «Функциональная грамотность. Креативное мышление» «Функциональная грамотность. Глобальные компетенции» «Занимательная математика «Учи.ру» «Занимательная грамматика «Учи.ру»» «Практическая биология» «Исследовательские и проектные работы по физике», «Основы программирования» «Основы программирования на Python»
Общекультурное	«Русская словесность. От слова к словесности»
Социальное	«Школа безопасности», «Школа профессионального самоопределения»

На уровне среднего общего образования реализовывались программы внеурочной деятельности:

<b>Направление внеурочной деятельности</b>	<b>Название программы</b>
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»
Общеинтеллектуальное	«Функциональная грамотность»
Общекультурное	«Искусство владеть словом»
Социальное	«Моя будущая профессия»

На уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования реализуются программы дополнительного образования:

<b>Направленность программы</b>	<b>Название программы</b>
Физкультурно-спортивная	«Спортивные игры», «Волейбол»
Социально-педагогическая	«Детский КВН» «Проблемно-ценностное общение» «Колобок»

	«Информационная безопасность» «Юный спасатель МЧС»
Естественно-научная	«Химия в жизни человека» «Физика вокруг нас» «Чудеса науки и природы» «Мастер Код»
Туристско-краеведческая	«Лаборатория юного эколога»
Художественная	«Фантазия», «Волшебная палитра»
Техническая	3d моделирование

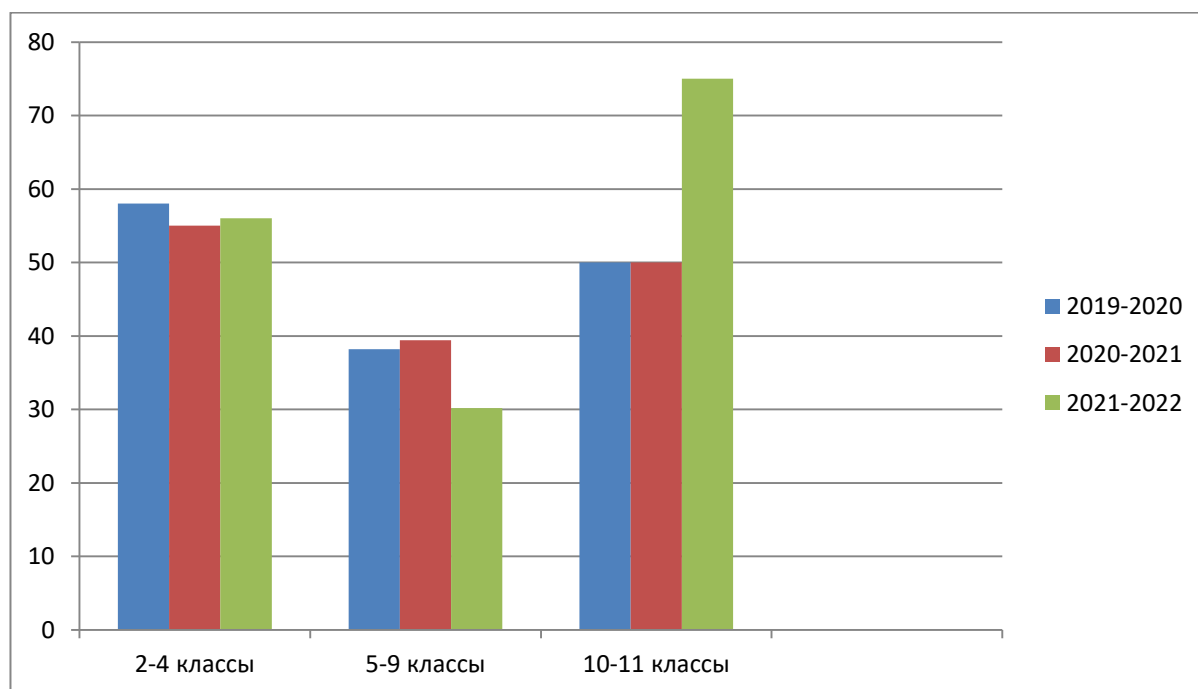
#### 4.3. Результаты освоения обучающимися образовательных программ

##### Анализ качества знаний по классам

Динамика результатов качества знаний учащихся по классам (в сравнении за 3 года):

Класс	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	Качество знаний	Успевае мость	Качество знани	Успевае мость	Качество знаний	Успевае мость
1 класс						
2 класс	73	100	46	100	58	100
3 класс	56	100	67	100	43	100
4 класс	45	100	51	100	67	100
<b>Всего по начальной школе</b>	<b>58</b>	<b>100</b>	<b>55</b>	<b>100</b>	<b>56</b>	<b>100</b>
5 класс	67	100	36	100	38	100
6 класс	50	100	67	100	18	100
7 класс	15	100	47	100	43	100
8 класс	30	100	14	100	38	100
9 класс	29	100	33	100	14	100
<b>Всего по основной школе</b>	<b>38,2</b>	<b>100</b>	<b>39,4</b>	<b>100</b>	<b>30,2</b>	<b>100</b>
10 класс	0	100	50	100	100	100
11 класс	100	100	-	-	50	100
<b>Всего по средней школе</b>	<b>50</b>	<b>100</b>	<b>50</b>	<b>100</b>	<b>75</b>	<b>100</b>





По итогам года качество знаний обучающихся на уровне начального общего образования увеличилось, на уровне основного общего образования понизилось, на уровне среднего общего образования осталось прежним.

По сравнению с предыдущими учебными годами качество знаний в 2021-2022 учебном году стало выше.

#### Качество знаний по предметам (% , в среднем по классам) Уровень начального общего образования

Предмет	2020-2021 уч. г.	2021-2022 уч. г.	2022-2023 уч. г. (качество знаний в %)	
			I четв.	II четв.
Русский язык	59,9	56,8	57,3	55,3
Литературное чтение	78,3	76	76,6	72
Литературное чтение на родном языке (русском)	70,3	81,9	78,3	86
Родной язык (русский)	74	63	-	-
Английский язык	58	59,4	46,6	57,3
Математика	64,6	64,8	63	70
Окружающий мир	76,6	77,6	74,3	79,3
ОРКСЭ	100	100	100	100
Музыка	100	97,6	100	97,6
ИЗО	100	97,6	100	100
Технология	100	98,2	97,6	100
Физическая культура	100	98,2	100	100

Анализ качества знаний в начальной школе показал, что по основным предметам качество знаний не ниже 45 %.

#### СРЕДНЕЕ КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ ПО ПРЕДМЕТАМ В ЦЕЛОМ НА УРОВНЕ ОО

Предмет	2020-2021	2021-2022	2022-2023 уч. г. (в среднем по школе в %)
---------	-----------	-----------	---

	уч. г.	уч. г.	I	II
Русский язык	48,2	<b>38,6</b>	49	43,6
Литература	54,6	51,5	68,6	59
Родной язык (русский)	49,6	47,8	60,3	44,3
Родная литература (русская)		50		
Английский язык	48	45	53,4	55
Немецкий язык	56	50	65,3	59,5
Математика	44	<b>32,3</b>	42,4	<b>39,2</b>
Информатика	43,4	43,6	50,3	33
География	51,2	57	64	60,6
ОДНРК	100	100	100	91
Физика	<b>32</b>	<b>38,9</b>	50	52
История России. Всеобщая история	64	59	69	53
Обществознание	60	57,8	69,5	61,8
Биология	50,2	44,6	55,2	49,4
Химия	20	38,5	53,5	47
Изобразительное искусство	91	88,6	94,7	92,3
Технология	79	70,5	88,5	70,5
Музыка	81,5	91,5	100	81
Физическая культура	97	97,8	100	97,3
ОБЖ	62	62	90,5	81,6

Анализ качества знаний в среднем на уровне основного общего образования показал, что качество знаний ниже 40 % было по русскому языку в 2021-2022 учебном году, по математике в 2021-2022 учебном году и II четверти 2022-2023 учебного года, по физике в 2020-2021 учебном году и 2021-2022 учебном году.

Нестабильность качества знаний отмечается по всем предметам.

### УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(качество знаний в среднем в %)

Предмет	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
	I полугодие		
Русский язык	50	75	50
Литература	50	100	66,5
Родной язык (русский)	50	100	100
Родная литература (русская)	-	100	
Английский язык	100	100	83,5
Математика (алгебра, геометрия)	50	75	50
Информатика	100	75	50
История	50	75	66,5
Обществознание	50	75	33
Право	50	75	33
Физика	100	100	66,5
География	100	100	33
Биология	100	100	66,5
Химия	-	100	100
ОБЖ	100	100	100
Физическая культура	100	100	100

На уровне среднего общего образования качество знаний колеблется в пределах 50-100 %.

В 2021-2022 учебном году на уровне среднего общего образования было 4 обучающихся: 10 класс -2 чел., 11 класс-2 чел. В 2021-2022 учебном году обучающиеся 10 класса занимались на «4» и «5», в 11 классе один обучающийся имел «3» и «4», второй-«5».

### Результаты государственной итоговой аттестации

В школе на 2021-2022 учебный год был разработан и реализован план подготовки к сдаче государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов. Согласно плану работа велась по следующим направлениям: организационно-техническое обеспечение, нормативное обеспечение, формирование базы данных, организационно-методическое сопровождение, информационное обеспечение, мониторинг результатов.

На родительских собраниях 9,11 классов родители (законные представители) и обучающиеся были ознакомлены с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников основной общей школы, с результатами пробных экзаменов, тестирований, с анализом качества знаний обучающихся 9,11 классов по четвертям и полугодиям, графиком проведения неаудиторных и дополнительных занятий по подготовке ГИА. Кроме этого информация о ГИА, графики дополнительных занятий были размещены на информационном стенде и сайте школы.

Постоянно в поле зрения находилась успеваемость и посещаемость учащихся 9,11 классов. С целью предупреждения неуспеваемости проводились занятия неаудиторной занятости, индивидуальные консультации по предметам, индивидуальные беседы с родителями и учениками. В течение учебного года в школе проводились пробные тестирования в формате и по материалам ГИА по русскому языку, математике, предметам по выбору, использовалась система Статград.

Обучающиеся 9, 11 классов приняли участие во всех проводимых муниципальных и региональных пробных тестированиях. Результаты всех тестирований анализировались, обсуждались на заседаниях методических объединений, совещаниях при директоре, педагогических советах, доводились до сведения родителей и детей.

**Анализ ГИА-9.** В 2021-2022 учебном году в 9 классе обучались 14 обучающихся. Все были допущены к государственной итоговой аттестации.

Обязательными экзаменами остались русский язык и математика. При выборе предметов для сдачи экзаменов по выбору в 9 классе (а их надо было выбрать обязательно 2) все учащиеся руководствовались выбором дальнейшей образовательной траектории: ученики 9 класса выбрали обществознание, биологию, географию, информатику.

Предмет	Кол-во сдавших экзамен в форме ОГЭ	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Средний балл	Средняя оценка	Количество учащихся, выполнивших работу на							
						«5»		«4»		«3»		«2»	
						всего	%	всего	%	всего	%	всего	%
Русский язык	14	57	100	26	3,8	4	28,5	4	28,5	6	43	0	0
Математика	14	7,1	100	9,7	3	0	0	1	7,1	13	92,9	0	0
Биология	8	25	100	20,5	3,25	0	0	2	25	6	75	0	0
Обществознание	11	27,2	100	20,4	3,2	0	0	3	27,2	8	72,8	0	0
География	7	0	100	13,4	3	0	0	0	0	7	100	0	0
Информатика	2	0	100	6,5	3	0	0	0	0	2	100	0	0

Русский язык. В 2021-2022 учебном году в государственной итоговой аттестации по русскому языку в форме ОГЭ принимало участие 14 (100%) выпускников 9 класса. Анализ ОГЭ по русскому языку показал, что справились с работой все выпускники.

Получили отметки: «5» - 4 чел. , «4» - 4 чел., «3» -6 чел. , «2» - 0

Математика. В основной период из 14 человек сдали только 11, в резервные сроки сдали и остальные обучающиеся. Качество знаний составляет 7%, успеваемость –100%.

Биология. В основной период из 8 человек, выбравших экзамен для сдачи на ГИА, сдали только 7, в резервные сроки сдал и Гагарский В., получивший «2» в основной период. Качество знаний составляет 25%, успеваемость –100%.

География. 7 выпускников 9 класса участвовали в ОГЭ по географии. Сдали экзамен с первого раза все 7 человек. Все выпускники, сдававшие географию, получили «3».

Информатика. В ОГЭ по информатике участвовали 2 выпускника, получили «3».

Обществознание. 11 учеников 9 класса участвовали в ОГЭ по обществознанию. Получили «4»-3 выпускника, «3»-8 чел.

#### Анализ ГИА-11

В 2021-2022 учебном году в 11 классе обучались 2 учащихся.

Предмет	Кол-во учащихся, сдававших ЕГЭ	средний балл по школе
Русский язык	2	72
Математика (профильная)	2	40,5
Биология	1	42
Информатика	1	48

Русский язык сдавали 2 выпускников. Средний балл по школе составил в 2018-2019 учебном году 72,5 , в 2019-2020 учебном году- 71,5, в 2021-2022 учебном году-72.

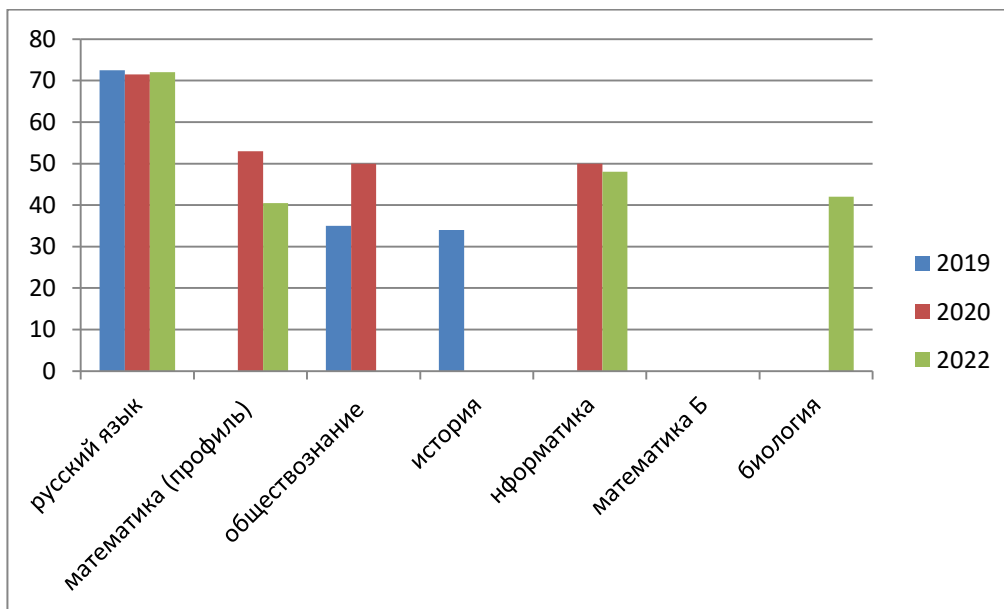
Математику профильного уровня также сдавали 2 выпускников. Средний балл- 40,5. Синегубова М. набрала 64 балла, Чирков В.-17 (минимальная граница-27).

Один выпускник выбрал для сдачи предметов по выбору биологию и один – информатику.

По информатике Синегубова М. набрала 48 баллов (минимальный 40), по биологии Чирков В. -42 балла (минимальный 36).

#### Анализ результатов ЕГЭ за три года в сравнении

Предмет	2019			2020			2022
	Средний тестовый балл			Средний тестовый балл			Средний тестовый балл
	по школе	по району	по региону	по школе	по району	по региону	по школе
Русский язык	72,5		70,55	71,5	67,6	70,64	72
Математика (Б)	4			-	-	-	3
Математика (П)	-	-	54,59	53	46,63	50,68	40,5
Обществознание	35		53,61	50	55,51	55,91	-
Информатика и ИКТ	-	-	-	50	49,85	52,78	48
Биология	-	-	-	-	-	-	42
История	34		54,79	-	-	-	-



Анализ средних баллов выпускников 11 класса показал, что в 2022 году результаты по русскому языку выше на 0,5 балла, по математике (профильный уровень) ниже на 10 баллов, по информатике-ниже на 2 балла.

В целом государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов прошла организованно, случаев нарушений установленного порядка ЕГЭ не было. Но один выпускник не набрал минимального количества баллов по математике профильного уровня и не получил аттестат. Он пересдавал математику в сентябре, но уже базового уровня, и получил «3» по математике и соответственно аттестат.

#### **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО УЧЕБНОЙ РАБОТЕ:**

1. Программный материал усвоен всеми обучающимися школы, аттестованы все, неуспевающих нет. Программный материал выполнен в полном объёме, практическая часть отработана в соответствии с программными требованиями.
2. Мониторинг качества знаний обучающихся показывает, что высокий уровень образования на уровне начального общего образования снижается при переходе на уровень основного общего образования, а на уровне среднего общего образования снова достигает максимальных значений, если выпускники мотивированы на поступление в вузы.
3. Низкое качество знаний по русскому языку, математике в 6,7 классах. При этом в других классах этих же учителей качество знаний от 40 % и выше, поэтому сказать, что учитель дает стабильно низкое качество знаний, нельзя.
4. Низкое качество знаний по математике на уровне ООО можно объяснить и тем, что в школе с начала учебного года отсутствует учитель математики, перегруз второго учителя математики из-за вакансии.
5. Не подтвердились текущие отметки результатами ВПР, т.к. в сентябре-октябре дети болели, что не могло не сказаться при выведении среднего % качества знаний по предметам и определении соответствия отметок. Если болели слабоуспевающие ученики, качество знаний было выше, чем по итогам года и наоборот

#### **4.4. Результативность участия обучающихся в учреждениях в мероприятиях различного уровня**

Работа с одаренными детьми осуществляется на основании программы «Одаренные дети» и является одним из приоритетных направлений деятельности.

В 2022 году были реализованы следующие мероприятия:

- организация участия в предметных олимпиадах;
- обновление базы данных об одаренных детях;
- участие в научно-практических конференциях учащихся;

- участие в предметных конкурсах;
- организация деятельности научного общества.

В школе организовано научное общество учащихся «Знайка», в котором работают 7 секций.

Количество учащихся -41.

№	Название секции	Руководители секций
1.	«Филологическая»	Лычева Е.С.
2.	«Иностранный язык»	Шелковская В. М.
3.	«Историко-краеведческая»	Маслова Е. Н.
4.	«Физико-математическая»	Кривцова С. С.
5.	Естественно-научная	Стрельникова Е. Н.
6.	Эстетико-технологическая»	Ладыгин И.Н.
7.	«Начальные классы»	Съедина О.А.

Направления деятельности:

- Организация исследовательской деятельности учащихся.
- Организация семинаров, конференций, проведение олимпиад.
- Организация интеллектуальных марафонов, Дней науки.
- Подготовка к участию в муниципальных, региональных, всероссийских и международных интеллектуальных конкурсах.
- Создание банка данных творческих, исследовательских, проектных работ учащихся.

Члены НОУ принимали участие в следующих конкурсах:

Уровень	Наименование мероприятия	Класс	Кол-во участников	Результат
Муниципальный	Муниципальный конкурс «Быть в РДШ, любить Россию»	3	1	Призер
	Муниципальный конкурс изобразительного творчества «Великие сражения эпохи»	9	1	3 место
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса семейных фотографий «Вкусная картина»	7, 9	2	Призер
	Муниципальный Пасхальный конкурс-фестиваль детского творчества «Радость души моей!»	5,7	2	Призер
	Муниципальный этап регионального конкурса сочинений «История моей семьи в истории моей России!»	10	1	1 место
	Муниципальный фестиваль детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей инвалидов и детей с ОВЗ	3	4	Победитель
	Муниципальная выставка «Творчество без границ»	1,3,7	7	1 место 2 место 3 место
	Муниципальный этап конкурса эссе «День рубля» в рамках Всероссийского праздника «День финансиста»	11	1	Лауреат

	Муниципальный конкурс исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество»	11	1	3 место
	Муниципальный конкурс изобразительного творчества, посвященного 80-летию Курской битвы и Прохоровского танкового сражения	8	1	3 место
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России»	11	1	Призер
	Муниципальный этап международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»	7	1	3 место
	Муниципальный конкурс сочинений «Патриот России – кто это?»	9	1	3 место
	Муниципальный конкурс изобразительного творчества «Великие сражения эпохи»	9	1	3 место
<b>Региональный</b>	Региональный заочный конкурс творческих работ, посвященный Дню учителя «С благодарностью тебе, мой учитель»	2	1	Победитель
	Региональный заочный конкурс новогодней открытки «С новым годом, друзья»	2	1	Участник
<b>Всероссийский</b>	-	-	-	-

В 2022-2023 учебном году олимпиады проводились по 15 предметам. Не проводилась олимпиада по экологии, праву, астрономии, немецкому языку, экономике.

Олимпиады по экологии, праву, астрономии, немецкому языку, экономике не были проведены из-за отсутствия обучающихся, желающих в них участвовать.

Численность участников составила в 2022-2023 учебном году- 43 человека (76,7%).

#### **Количественный состав участников школьного этапа**

Предмет	Количество участников		
	2020	2021	2022
Русский язык	14	12	15
Обществознание	6	4	5
Основы безопасности жизнедеятельности	11	8	2
Математика	18	17	10
Литература	9	3	6
Физическая культура	15	17	9
История	5	5	4
Технология (обслуживающий труд)	1	0	2
Технология (технический труд)	4	11	1
География	9	9	5
Искусство (МХК)	5	3	6
Биология	3	6	7
Английский язык	6	3	3
Физика	3	5	3
Информатика	-	1	9
Химия	2	-	1
Право	-	-	-
Экология	-	1	-
Экономика	-	-	-

Немецкий язык	-	-	-
---------------	---	---	---

Количественный анализ участия школьников в олимпиадах показал, что наибольшее количество учеников приняли участие в олимпиадах по русскому языку (15 чел.), математике (10 чел.), по физической культуре (9 чел.), информатике (9 чел.).

Победителями стали 15 обучающихся, из них 1 человек имеет 2 и более дипломов победителей по разным предметам: Сменова Екатерина имеет диплом победителя по физкультуре и ОБЖ.

Призерами стали 10 обучающихся.

По таким предметам как физика, химия, информатика не оказалось ни победителей, ни призеров, следовательно, ни одного участника на муниципальном этапе. Причина – недостаточная работа учителей с сильными обучающимися.

Есть победители, но нет призеров по олимпиадам по литературе, истории, искусству, ОБЖ, технологии, биологии.

Участники школьного этапа Олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями школьного этапа Олимпиады, по итогам которого сформирована команда участников для представления школы на муниципальном этапе.

Команду школы на муниципальном этапе представляли в 2021-2022 учебном году 10 человек, а в 2022-2023 учебном году допущены к муниципальному этапу 8 человек.

В 2-х олимпиадах будет участвовать Сменова Екатерина (физическая культура, ОБЖ) остальные будут участвовать только в одной олимпиаде, что дает возможность хорошо подготовиться к муниципальному этапу.

На муниципальном этапе победителей и призеров нет.

В 2023-2024 учебном году следует активизировать подготовку детей во Всероссийских предметных олимпиадах.

Кроме этого в этом учебном году обучающиеся школы под руководством учителей - предметников на учебной платформе Учи.ру. активно изучали школьные предметы в интерактивной форме, а также принимали участие в различных конкурсах, олимпиадах, организованных на этой платформе.

#### **4.4. Организация и результаты воспитательной работы учреждения.**

Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе - педагоги с большим опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют воспитательный процесс.

В школе реализуется модель «Школы полного дня».

Обучающиеся МБОУ «Кривцовская СОШ» сотрудничают с модельной библиотекой с. Кривцово, центральной библиотекой Яковлевского городского округа, историко-краеведческим музеем Яковлевского городского округа, благочинием Яковлевского городского округа, ДК «Звездный», кинотеатром «Юность», районным краеведческим музеем, Советом ветеранов войны и труда Кривцовской территориальной администрации, КДН и ЗП администрации Яковлевского городского округа, ПДН ОВД по Яковлевскому городскому округу.

Школьники являются активными участниками проектов, конкурсов и мероприятий организуемых МБОУ ДО «Станции юных натуралистов Яковлевского городского округа», МБУ ДО «Дома творчества Яковлевского городского округа». 100 % обучающихся школы охвачены системой внеурочной деятельности и дополнительного образования. Работа дополнительного образования организуется через систему Навигатор дополнительного образования Белгородской области.

Обучающиеся МБОУ «Кривцовская СОШ» являются активными членами Российского движения школьников. На базе школы функционирует школьный музей со



сменными выставками, организован волонтерский отряд «Тимуровское движение», функционирует дружина юных пожарных «Горячие сердца», отряд Юных инспекторов движения.

Воспитательный процесс в школе направлен на **приоритетное развитие патриотических качеств личности** у учащихся на основе их приобщения к национальным российским ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина РФ. Педагогический коллектив МБОУ «Кривцовская СОШ» формирует личность ученика в духе любви и уважения к своей малой Родине, уважения к культурно-историческому наследию России в целом, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье, обеспечивает развитие ученического самоуправления, участие учащихся в деятельности детской общественной организации «Российское движение школьников», участие в волонтерском движении, а так же объединений, спортивных клубов по интересам. Все это позволяет выстроить совокупную деятельность школы, которая реализуется в трех сферах: в процессе обучения (урочная деятельность) - во внеклассной работе (внеурочная деятельность) и во внеучебных мероприятиях (внешкольная деятельность).

В школе сложился свой определённый опыт работы по формированию комфортного, доброжелательного уклада школьной жизни, действует психолого-педагогический консилиум, служба по примирению (медиация).

Процесс воспитания в МБОУ «Кривцовская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

*Основными традициями воспитания в МБОУ «Кривцовская СОШ» являются следующие:*

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в МБОУ «Кривцовская СОШ» является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – формирование у юных граждан:

- патриотизма в самом положительном его проявлении;
- гражданственности;
- чувства глубокого уважения к памяти защитников Родины и их подвигам;
- чувства законности;
- уважения к труду и старшему поколению, друг другу.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8. организовывать профориентационную работу со школьниками;

9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что становится эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Поэтому вся воспитательная работа была построена таким образом, чтобы была возможность реализовать эти задачи.

Воспитательная работа школы охватывала весь педагогический процесс, интегрируя учебные знания, экскурсионную деятельность, внеклассные и внешкольные мероприятия.

Проводилась работа по адаптации учащихся 1, 5 и 10 классов к новым условиям обучения. Цель адаптационного периода - помочь ребятам познакомиться друг с другом, с учителями, с новой учебной ситуацией, со школой и школьными правилами. Классными руководителями была проведена большая работа по созданию психологического комфорта и поддержки каждого ученика. Проводились внеклассные мероприятия по сплочению коллектива и знакомства с новыми условиями обучения. Организует и направляет воспитательную работу в школе заместитель директора и советник по воспитанию.

Традиционно в нашей школе реализуются воспитательные тематические периоды: «За безопасность дорожного движения» (месячник безопасности «Внимание, дети!») (сентябрь), «Школа и труд рядом идут» (октябрь), «Школа активного гражданина» (месячник «Пока беда не пришла») (ноябрь), «Мы за здоровый образ жизни» (месячник «СПИД-трагедия человечества», Месячник безопасности на водных объектах) (декабрь), «Душа обязана трудиться» (январь), «Возрождение ратного духа» (Месячник оборонно-массовой и спортивной работы. Месячник «Интернет-безопасность») (февраль), «Красота души спасет мир» (Неделя семьи) (март), «Земля – дом, в котором мы живем» (Месячник правового воспитания. Месячник противопожарной безопасности и охраны природы. Месячник борьбы с туберкулезом «Белая ромашка») (апрель), «Победа» (Областной антинаркотический месячник «Знать, чтобы жить») (май), «Защитим детей» (июнь).

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Геральдика России» в 5-х классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования.

Такой подход к планированию воспитательной работы в школе, на наш взгляд, является наиболее оптимальным, поскольку позволяет систематизировать воспитательные мероприятия по отдельным блокам. Содержание тематических периодов варьируется каждый год с учетом пожеланий обучающихся, родителей, педагогов. Каждый тематический период реализуется в определенное время (месяц), однако работа по каждому из направлений продолжается в течение всего учебного года, но уже через классные воспитательные системы.

Воспитательная работа в школе строилась согласно программе воспитания «Школа - наш дом», в состав которой входят 2 блока «Инвариативные модули» и «Вариативные модули».

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы. **«Инвариативные модули».** «Классное руководство», «Школьный урок» «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» «Работа с родителями» «Самоуправление» «ПрофорIENTATION».

**Вариативные модули:** «Ключевые общешкольные дела», «Школьные и социальные медиа», «Детские общественные объединения», «Волонтерство», «Экскурсии, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Безопасность» (профилактика детской дорожной безопасности; профилактика пожарной безопасности; профилактика

*экстремизма и терроризма; правовое и антикоррупционное воспитание; профилактика безнадзорности и правонарушений; профилактика суицидального поведения; профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения; информационная безопасность), «Здоровье», «Школьный музей», «Ценность жизни».*

### **Инвариативные модули.**

#### **Модуль «Классное руководство».**

Коллектив педагогов продолжает поиск средств и форм педагогической поддержки процесса саморазвития личности, её самопознания и самоопределения. Опыт работы с классными руководителями показал, что они нуждаются в педагогической помощи и поддержке, особенно начинающие классные руководители. Это - потребность в новых психолого-педагогических знаниях и путях их использования в практической деятельности, в диагностике воспитательного процесса, в разработке программ воспитания, знакомство с вариативными педагогическими технологиями и др. С этой целью в школе создано методическое объединение классных руководителей. Планирование работы классных руководителей по воспитанию обучающихся соответствует современным требованиям.

Приоритетные направления методической работы:

1. Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
2. Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей.
3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.
4. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы. Для решения поставленных задач в течение года было проведено 6 заседаний МО классных руководителей.

Большинство классных руководителей «шагают в ногу со временем», используя в воспитательной деятельности не только современные технологии и различные формы работы, но и сотрудничество с социальными партнёрами школы. На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, вырабатывали единую педагогическую стратегию. Помимо выступлений по теме на заседаниях МО проводился обзор новейшей методической литературы, знакомство с образовательными интернет-сайтами, решались текущие вопросы. При организации методической работы с классными руководителями использовались различные формы:

- Презентации;
- Психологические тренинги.

На консультациях обсуждались следующие вопросы:

- Содержание деятельности классного руководителя.
- Документация классных руководителей.
- Организация учебно-воспитательной деятельности в классных коллективах.
- Организация работы с детьми группы риска.
- Организация работы с родителями.
- Проектная деятельность в условиях новых ФГОС.
- Анализ воспитательной работы.
- Диагностическая работа.

Планы воспитательной работы классных руководителей соответствуют воспитательным целям и задачам школы. Структура планов воспитательной работы едина, соответствует требованиям, организация воспитательной работы в классе строится на основе анализа. Классные руководители уделяют внимание воспитанию гражданственности, формированию здорового образа жизни, профориентации, индивидуальной работе с учащимися, работе с семьёй.

Проанализировав работу классных руководителей Методическое объединение классных руководителей ставит перед собой следующие задачи:

1. Продолжить работу по повышению профессионального мастерства классного руководителя посредством знакомства с опытом педагогов как нашей школы, так и школ района, а также путем знакомства с новинками педагогической литературы и участия в профессиональных конкурсах, при общении в сетевых сообществах.
2. Продолжить освоение знаний и умений по социальному проектированию, проектной деятельности через участие в разработке социальных проектов.
3. Продолжить посещение классных часов в условиях единого классного часа
4. Продолжить контроль за проведением тематических часов общения.
5. Продолжить диагностическую работу в классных коллективах.

Анализируя деятельность МО классных руководителей можно сделать вывод, что работа ведётся в системе. Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, все они вовлечены во внеклассную деятельность.

Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час, уже является традицией в школе проведение классного часа в среду. Классный час включён в расписание, проводится в единое время (1-4 классы; 5-11 классы), что повысило уровень подготовки к нему и удобство контроля, анализ воспитательной работы классного руководителя осуществлялся согласно программе воспитания «Школа-наш дом».

**Воспитанию гражданственности и патриотизма способствовали следующие мероприятия:** «Мой разум-основа моего поведения, а моё сердце – мой закон», «Во славу Отечества», «История самбо- история страны», уроки: Урок качества, Урок цифры, Урок Права, презентационный час «Мир с добрыми глазами», литературная гостиная «Человеке - эпоха», посвящённая 200-летию со дня рождения выдающегося писателя Ф.М. Достоевского, 200- летию со дня рождения Н.А. Некрасова был посвящен час поэзии «Я песни Родине слагал...», «Наука и прогресс в России», «Город ангелов» (В память о жертвах теракта в Беслане), «Пока мы едины», «Жизнь, ставшая легендой» (о Н. Ватутине), «Чтобы помнили», «Гордимся героями своими», «История маленького героя». Классные часы ко Дню флага Белгородской области, ко Дню сотрудников МВД, беседы « С гордостью о России», «Помнит мир спасенный», викторины «Будь грамотным – будь успешным!», «Отечества великие сыны», диспут «Поступать по справедливости», практикумы «Конституция РФ о защите Отечества», «Боевые традиции России», «День народного единства», «Международный день слепых» «Учимся быть терпеливыми», «Мама самый первый друг», «Международный день инвалидов», «День героев Отечества», Чтение книг о героях Отечества; «Экстремизм и терроризм».

**Здоровьесбережению** способствовали классные часы и беседы, направленные на формирование мотивации к здоровому образу жизни, сознательному отказу от вредных привычек и зависимостей, способствующих развитию различных соматических и психических заболеваний это такие как: Час общения «Береги здоровье смолоду», викторина «В мире спорта», урок здоровья «В здоровом теле – здоровый дух», урок спорта «Быть здоровым модно»- о значении физической культуры и спорта в жизни человека; викторина «Здоровье не купишь», «Советы Айболита», «Будьте внимательны». беседа «Секреты красоты и молодости». В рамках урока «Всероссийский урок ОБЖ» была проведена беседа «Уверенность в экстремальной ситуации». Были проведены беседы-инструктажи «Соблюдай правила пешехода», «Правила поведения в общественных местах», «Мое здоровье в моих руках», «Основы здорового образа жизни», акция «Внимание, дети!», в рамках Единого Урока по безопасности в Интернете был проведен классный час «Мой безопасный интернет». В рамках «Всероссийского урока по ОБЖ» был проведен урок «Юные спасатели», беседа «Если хочешь быть здоров».

**Духовно-нравственное** воспитание осуществлялось на классных часах, круглых столах, во время тематических бесед. Были проведены: классные часы: «Нет дорожке слова - Мама», «Я люблю тебя, жизнь...», в Международный день инвалидов, была проведен час милосердия «Протяни руку помощи», в День героев Отечества классный час «За Россию, за народ, за все на свете», в Международный день толерантности презентационный час «Мир с добрыми

глазами». Особенно ребятам запомнился тематический урок истории «Ни давности, ни забвения», посвященный дню начала Нюрнбергского процесса.

Были проведены тематические мероприятия по формированию антикоррупционного мировоззрения: «Поговорим о коррупции в масштабе страны», «Ценности, объединяющие мир», «Коррупции – нет!», «Как понять друг друга без слов», «Мудрые заповеди предков», «Планета толерантности», «Исследователь человеческих душ», беседы: «Русский математик – В. Л. Гончаров», «Легенда отечественной науки», «В стране глухих», «От задачи до технологии УДЕ», «История книги», «Талант может быть незрячим», «Волонтерство как смысл жизни», «Мой любимый воспитатель», виртуальная экскурсия «Путешествие по русским городам Золотого кольца», акция «Поздравление Учителю», беседа, посвященная Международному дню детского церебрального паралича «Протяни руку помощи». Все обучающиеся подготовили видео поздравление ко Дню матери. Ребята начальной школы вместе с родителями изготовили кормушки для птиц, а затем ребята 1-4 классов по очереди кормили птиц. 22 декабря в школе прошли классные часы «Спасибо за жизнь», посвященные Дню благодарности родителям. Все дети приняли активное участие в подготовке праздника ко Дню матери. Для этого ребята выучили стихотворения, песни, сняли на видео. В день праздника отправили свои маленькие фильмы родителям в группу.

В рамках **духовно-нравственного и патриотического воспитания** прошли мероприятия, посвященные празднику День Победы. Патриотическое воспитание в нашей школе является составной частью воспитания в целом и представляет систематическую и целенаправленную деятельность руководства школы, педагогического коллектива, родителей учащихся, органов школьного самоуправления по формированию у детей и подростков высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей.

Мероприятия гражданско-патриотического направления способствуют воспитанию в наших детях высоких нравственных качеств: патриотизма, гражданственности, доброты, отзывчивости, благодарности, ответственности, чувство долга перед старшим поколением. Становлению общечеловеческих ценностей в сознании учащихся способствовали мероприятия, посвященные Дню Великой Победы.

В рамках празднования Дня Победы был разработан и утвержден план мероприятий недели патриотизма «Живем и помним». Вся неделя была насыщена мероприятиями, способствующими воспитанию в подрастающем поколении чувство гордости за страну, за народ.

В школе прошло спортивно - патриотическое мероприятие «Слава защитникам героям», организованное для обучающихся 5-7 классов.

Ребята 5-7 классов соревновались 2 командами: «Патриоты» и «Десантники», показали свою силу, ловкость, смекалку и взаимовыручку. Было проведено 12 эстафет: «Визитная карточка», «Кто сильнее», «Переправа», «Парашютисты», «Кто сильнее», «Граната», «Мы - друзья», «Помоги товарищу», «Ловкий и быстрый», «Конкурс капитанов», «Домашнее задание», «Перетягивание канатов».

Дети с удовольствием соревновались в конкурсах, показывая свою силу и ловкость, умение поддержать товарища в трудной ситуации.

Был организован конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим...». Дети читали проникновенные строки стихов о подвигах своих ребят-земляков, которым в мирное время довелось испытать весь ужас кровавой бойни. Низкий поклон всем матерям, воспитавшим сыновей-патриотов!

Всем ребятам запомнился фестиваль патриотической песни «Поклонимся великим тем годам...». Учащиеся 11 класса и классный руководитель Стрельцова Е.В. показали всем презентацию о военных песнях.

Фестиваль патриотической песни, ставший уже постоянным, помог раскрыть талант ребят, ребята продемонстрировали всю красоту патриотических песен.

Это мероприятие проводится как патриотическая акция, цель – возрождение традиций и сохранения духовно-нравственных ценностей. Участники фестиваля - учащиеся 1-11 классов.

Ребята исполнили песни военных лет. Слушая выступления детей, зрители просматривали кадры из документальных хроник, электронные презентации. Были исполнены песни «Прощание Славянки», «Песня пилотов», «Всё выше, выше и выше», песня из кинофильма «Офицеры» и многие другие.

Завершился фестиваль хоровым исполнением «День Победы ...» и словами ведущих о том, что без прошлого человек не имеет будущего. Каждый народ должен знать историю и чтить её память.

Проведено соревнование по волейболу «Победа за нами!». Ребята, участвующие в данном мероприятии, показали свое умение играть в волейбол, стремление к победе.

В празднование недели вошла и акция «Алая гвоздика». В ходе Акции учитель истории Торянская О.М. организовала интеллектуальную игру-викторину «Моя страна» для обучающихся 5-7 классов, в которую входили задания:

1. Назвать государственную символику Российской Федерации.
2. Государственный гимн РФ.
3. Государственный герб РФ.
4. Государственный флаг РФ.
5. Нарисовать флаг Российской Федерации.
6. Исполнение песни о Родине.

Ребята с удовольствием приняли участие в данной игре.

Анализ работы показал, что в школе созданы благоприятные условия для патриотического воспитания детей, достигнуты хорошие уровни воспитания ребенка-гражданина своей страны.

Анализируя модуль «Классное руководство», хотелось бы отметить, что все запланированные воспитательные мероприятия удалось выполнить. Следует приложить максимум усилий, разработать интересные формы проведения классных часов, бесед.

### **Модуль «Школьный урок»**

Что нужно сделать для того, чтобы наши обычные школьные уроки стали воспитывающими уроками? Какие усилия нужно предпринять учителю, чтобы проводимые им занятия влияли не только на когнитивное, но и на личностное развитие ребенка, на достижение тех целей, которые сформулированы в примерной программе воспитания? Воспитывающими наши уроки становятся тогда...: ...когда они интересны школьникам, и те с удовольствием включаются в организуемую учителем деятельность; ...когда они побуждают школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах; ...когда время от времени на них используются игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы. Ответы на эти вопросы решаются на педагогических советах, на заседаниях МО и на школьных уроках. На уроках с обучающимися проводились воспитательные мероприятия, ориентированные на формирование навыков жизнестойкости учащихся, ценностных ориентаций, развитие коммуникативной и социальной компетенций, это такие как: «Урок качества», целью которого стало формирование у школьников активной позиции по отношению к собственному здоровью и качеству продуктов, стимулирование интереса к улучшению качества жизни и знакомство с деятельностью институтов качества в России и мире.

Единый урок «Права человека». Цель данного урока – формирование правовой культуры молодых граждан нашей страны, продвижение идей Всеобщей декларации прав человека и Конституции РФ, воспитание личности, которую отличают устойчивые нравственные качества, осознание достоинства человека. Классные часы «Цифровые технологии в помощь при подготовке к олимпиадам». Обучающиеся познакомились с другими обучающими платформами, онлайн - тестированием.

В рамках этого направления были проведены беседы по повышению мотивации для участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников: «Учись, учись, научись»,

«Маленькие ступени к великим открытиям». Обучающиеся повышают свой уровень на платформах «Урок цифры», «Учи.ру» приняли участие в основном этапе олимпиады по программированию на платформе «Учи.ру». Участвовали в Культурном марафоне. Активно работают на платформе «Функциональная грамотность».

Анализ модуля показывает неплохую работу учителей-предметников, классных руководителей в воспитании и обучении подрастающего поколения.

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Внеурочная деятельность в 2022 году организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

Дополнительное образование реализуется по направлениям через систему кружков, секции, клубов и охватывает все возможные группы обучающихся. Направления, реализуемые программами дополнительного образования, соответствуют лицензии образовательного учреждения на право осуществления образовательной деятельности:

- художественное;
- техническое;
- социально-педагогическое;
- туристско-краеведческое;
- естественнонаучное;
- физкультурно-спортивное.

Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

Основной формой организации внеурочной деятельности выступают кружки и спортивные секции.

Внеурочную деятельность реализуют педагоги школы: классные руководители 1-11 классов, учителя физической культуры, учителя-предметники.

Поэтому 100% обучающихся школы охвачены кружками **внеурочной деятельности и дополнительного образования.**

Итоги работы за 2022 год:

- Занятость учащихся 1-11 классов во внеурочной деятельности и дополнительного образования – 100 %;

- Расписание занятий соответствует требованиям
- Внеурочная деятельность и дополнительное образование охватывает все направления;
  - Занятия проходят в живой интересной для детей форме;
  - Программы внеурочной деятельности и дополнительного образования соответствуют основным требованиям написания программ.

На практике при проектировании направлений внеурочной деятельности и дополнительного образования мы сразу сталкиваемся с несколькими проблемами:

- перегруженность учителей – предметников аудиторной нагрузкой;
- обучающиеся привязаны к расписанию развоза школьного автобуса.

Таким образом, уже на этапе планирования приходится искать оптимальное сочетание желаемого и возможного. Продуманная целостная система внеурочной деятельности и дополнительного образования – это системное вовлечение в различные её виды - важный инструмент социализации ребёнка, развития у обучающихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

### **Модуль «Работа с родителями».**



В рамках работы модуля во всех классах прошли **родительские собрания**, темы которых затрагивали различные аспекты в жизни «Итоги года», «Безопасность детей во время осенних, зимних, весенних каникул», «О родных и близких людях с любовью», «Поговорим о коррупции», а также **всеобучи**: «Ваш ребенок – подросток», «Вредные привычки – зло», «Межличностное общение подростков» - ознакомление родителей с психолого-педагогическими особенностями межличностного общения детей подросткового возраста. «Жизненные сценарии детей. Профессиональная ориентация старшеклассника», цель которого обеспечить родительское сопровождение жизненного и профессионального самоопределения старшеклассника; «Воспитание семьянина: сущность и основные направления», цель которого актуализировать ответственность родителей за воспитание культуры семейных отношений у детей; «В семье – старшеклассник, старшеклассница», цель которого подготовка девушек и юношей к выполнению ролевых обязанностей жены и матери, мужа и отца. Культура отношений между матерью и отцом – образец будущего для старшеклассников; «Особенности нравственного развития школьников в подростковом возрасте (10-13 лет)», «Особенности нравственного развития мальчиков и девочек», «Роль семьи в нравственном развитии подростков»; «Ребенок среди сверстников», «Развитие у детей самостоятельности». Все классные руководители проводили консультации для родителей по темам «Вредные привычки. Причины возникновения. Пути преодоления», «Правильное использование компьютера в домашних условиях», «Как преодолеть застенчивость и неуверенность ребёнка», «Воспитание здорового ребенка. Разговор о питании в школьной столовой», «Формирование и развитие семейных и духовных ценностей у ребенка»; профилактические беседы «Здоровая семья – здоровые дети», «Чтение – основа учения (об особенностях развития скорости чтения)», «Культура поведения младших школьников»; лектории «Как стать хорошими родителями» и др.

#### **Модуль «Самоуправление».**

Школьное ученическое самоуправление является традиционной структурой школьного самоуправления, имеет свои традиции и регламент работы. В ШУС входят ученики 5-11 классов ШУС проводит профилактические мероприятия, помогает в анкетировании обучающихся, организует дежурства, общешкольные массовые мероприятия. Общее количество активистов школьного самоуправления составляет 28 человек. На базе работает первичное отделение РДШ. Активное участие учащихся в различных конкурсах в рамках предложенных РДШ, показало актуальность данного детско-юношеского движения и заинтересованность учащихся. Рассматривая работу на перспективу планируется модернизировать и адаптировать деятельность школьного самоуправления по направлениям РДШ.

Согласно работе данного модуля во всех классах прошли выборы. Были выбраны старосты классов, Советы по науке, спорту и здоровью, по добрым делам, по труду, Совет по культуре и досугу, по оформлению и печати.

Анализ работы данного модуля показал, что в школе есть активные дети, но есть ребята, которые неохотно участвуют в жизни классов и школы. С этими учащимися проводится профилактическая работа для того, чтобы заинтересовать их.

#### **Модуль «Профориентация».**

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение детей; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Работа по данному модулю строилась с помощью привлечения родительской общественности по классам, например, в 7 классе прошла встреча с мамой Ровенских Александра – Ровенских Е.С., которая познакомила детей с профессией бухгалтера; в 6 классе встреча с мамой Асеева Ивана Шустановой А.Н., которая познакомила детей с профессией технического работника школы. Ребята узнали главное: Чисто не там, где метут, а там, где не сорят. Решили тщательно следить за чистотой в классе и школе; в 11 классе встреча с мамой Чиркова В., которая познакомила обучающихся с профессией ветврача; встреча с бабушкой Туловой Екатерины и Ксении, которая познакомила детей с профессией медицинского работника.

Классные руководители организовывали встречи с ведущим библиотекарем Кривцовской поселенческой библиотеки Немыкиной Т.В.

Во всех классах проведены классные часы из цикла: «Мир профессий: программист», «Мир профессий: фармацевт», презентационный час «Профессии, востребованные в Белгородской области», круглый стол «Моя мечта о будущей профессии», «Все профессии важны», «Профессия моих родителей», «Моя профессиональная мечта», беседы «Труд на радость себе и людям», «Профессия для достойного завтра», ролевая игра «На пороге взрослой жизни» способствующие самоопределению обучающихся, знакомству с миром профессий, профессий их родителей.

Проводились мероприятия по озеленению классных комнат, утеплению окон классов, уход за комнатными растениями. Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах. Полученные знания на этих мероприятиях позволяют детям понять, что нужно всегда трудиться, бережно относиться к труду людей всех профессий.

#### **Вариативные модули**

**Модуль «Ключевые общешкольные дела».** Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела. Анализируя работу модуля, хочется отметить, что это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

В этом полугодии обучающиеся школы активно принимали участие в мероприятиях посвященных Дню Знаний, дню Памяти жертв Беслана, дню Учителя. Все обучающиеся школы приняли участие в акции «Белый Цветок», активно прошла подготовка к Новому году и др. Обучающиеся 1-6 классов активно принимали участие в выставке «Веселый урожай». Обучающиеся 5-11 классов организовано трудились на Всероссийском экологическом субботнике. Обучающиеся 7-11 классов приняли участие во Всемирном дне борьбы со СПИДом, провели конкурс рисунков «Мы против СПИДа». Силами РДШ организовали акцию «Спешите делать добро», к празднику Дня Матери организовали видеопоздравление своих мам. Классные руководители вместе со своими классами организовали видеопоздравления родителей с Новым годом.

В рамках модуля были проведены классные часы «Мои права и обязанности», «Нет тебя дороже» (ко дню матери), «День народного единства», «Всемирный день ребёнка», «Скуку, простуду, безделье меняем на бодрость, здоровье, веселье», «Нет прав без обязанностей», к Международному дню слепых провели классный час «Нам через сердце виден мир»; в 8-11 классах проведены круглые столы «День памяти неизвестного солдата», «День Конституции»; в 1-4 классах «Не знаем кто он, но помним его подвиг» и др.

**Модуль «Школьные и социальные медиа».** Потенциал школьных медиа реализуется в рамках разновозрастного редакционного совета старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через школьную страницу в ВКонтакте, наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, а также участие школьников в конкурсах школьных медиа. Анализ работы данного модуля показал, что необходима работа по повышению инициативы, самостоятельности обучающихся. Необходимо активизировать поиск интересных и эффективных форм

работы, направленной на развитие навыков литературного творчества и журналистской работы, повышение интереса к учёбе.

**Модуль «Детские общественные объединения».** Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. В рамках работы модуля обучающиеся принимали участие в заседаниях РДШ, направленных на формирование положительного отношения к введению единого внешнего вида обучающихся и соблюдению правил поведения обучающихся в школе. Организовывали мероприятия совместно с классными руководителями. Ребята 11 класса принимали участие в освещении мероприятий «Добрая суббота».

**Модуль «Волонтерство».** Волонтерство – это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Анализ работы данного модуля показал, что обучающиеся активно принимали участие в трудовой акции по уборке школьной территории и ее благоустройстве, провели акцию милосердия «Помоги ближнему своему», принимали участие в акции «Сдай макулатуру - спаси дерево». Ребята 1-4 классов провели ежегодные акции «Животные-наши друзья», «Помоги птицам зимой» (изготовление кормушек), «Столовая для птиц». Ученики 6- 11 классов участвовали в уборке памятных мест с. Кривцово, с. Сабынино. Ребята 7 класса приняли участие в акции «Поздравь ветерана», поздравили ветерана Великой Отечественной войны Немыкина И.С. с днем пожилого человека, с Новым годом, с Днем Победы», помогли ветерану труда Адониной Марии Митрофановне в уборке вокруг дома.

**Модуль «Экскурсии, походы».** Анализ работы данного модуля показал, что в связи с эпидобстановкой обучающимся не удалось очно совершить ряд запланированных экскурсий. Ребята смогли совершить экскурсии виртуально, в частности они посетили музей в с. Прохоровка «Прохоровское поле - третье ратное поле России». Кроме этого обучающиеся 8- 11 классов стали обладателями Пушкинской карты, которая предоставила им возможность бесплатно посещать культурные мероприятия по всей стране.

Ребята 7 класса совместно с классным руководителем посетили Совет ветеранов, собрали материал о ветеранах ВОВ нашего поселения и передали его председателю Кочновой А.А.

Ученики 1-4 классов провели ряд экскурсий: «В гости к зиме», «Экскурсия в парк», посетили библиотеку с. Кривцово, где приняли участие в мероприятии, посвященном В.И. Далю, посетили выставку книг, посвященную Великому полководцу Н.Ф. Ватутину.

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды».** Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, лестничных пролетов и т.п.) к 1 сентября, акциям «Голубь мира», «Флаг Российской Федерации», «День Конституции Российской Федерации», КТД «Мастерская Деда Мороза»;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотовыставки «Моя малая Родина», оформление вестибюля школьной газетой к праздникам Российской Федерации и значимым датам: «1 сентября – День знаний», «Мама – слово дорогое», «Спортсмены – мои соотечественники», «С Новым годом», «23 февраля»;

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, родителями, позволяющее детям проявить свою фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

**Модуль «Безопасность».** Анализ работы данного модуля показал, что все обучающиеся школы принимали активное участие в мероприятиях по профилактике детской дорожной безопасности «ПДД – закон улиц и дорог», «Статистика ДТП с участием детей и подростков», «Оценка дорожных ситуаций», ролевые игры «Школа безопасности», викторина «Уроки Фемиды», беседа – диспут: «Работа над ошибками», «Спички детям не игрушки», «Чтобы не было беды» (Правила безопасности на льду), «Как был наказан любопытный язычок», «Безопасность на первом месте», «Безопасность на дороге», «Умный пешеход» и др.; профилактике пожарной безопасности «Огонь – друг- огонь-враг», «Спички детям не игрушка!» и др.; профилактике экстремизма и терроризма «Жизнь без опасности – первые шаги к самостоятельности», «Экстремизму - НЕТ!», «Как не попасть в экстремистскую группировку»; правовом и антикоррупционном воспитании «Что такое хорошо, и что такое плохо?», «А если с тобой поступят так же?», «Кого мы называем добрым?», «Не в службу, а в дружбу», «Рука руку моет, и обе белы живут», «Подарки и другие способы благодарности», «Деньги: «свои» и «чужие», «Можно и нельзя» и др.; профилактике безнадзорности и правонарушений «Хулиганство. Вандализм. Массовые беспорядки», «Жестокость на улицах», «Подростковый алкоголизм и наркомания», «Подросток и правонарушение», «Преступление и наказание», «Мы в ответе за свои поступки», «Страна Закона» и др., профилактике суицидального поведения «Ценить настоящее», «!Жизнь – самое главное на земле», «Давайте ценить жизнь», «Просто жить» и др.; профилактике алкоголизма, наркомании и табакокурения «Скажи вредным привычкам – НЕТ!», «Вред курения, алкоголя, наркотиков на организм», «Я скажу: «Не надо!» и др., информационной безопасности «В интернете надо быть осторожным», «Знай и не позволяй!», «Основы информационной безопасности» и др. В классах были проведены беседы: «Скажи,- нет,- вредным привычкам!».

В рамках работы модуля со всеми обучающимися проводятся плановые и внеплановые инструктажи по ТБ на осенние и зимние каникулы, под подпись обучающихся: (профилактика детской дорожной безопасности; профилактика пожарной безопасности; профилактика экстремизма и терроризма; правовое и антикоррупционное воспитание; профилактика безнадзорности и правонарушений; минная безопасность, антиррористическая; поведение при обстреле; профилактика суицидального поведения; профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения; информационная безопасность, электробезопасность, безопасность обращения с газовым оборудованием, инструктаж по ТБ на водоёмах, на объектах ж/д транспорта). ТБ в период осенних, зимних, весенних, летних каникул. Регулярно проводится контроль посещаемости занятий.

В I полугодии проведено социально - психологическое тестирование (СПТ) обучающихся 7-11 классов, достигших 14 лет. Анализ тестирования показал, что скрытой и явной рискогенности среди подростков нет.

**Модуль «Здоровье».** В рамках работы модуля проведены мероприятия по пропаганде ЗОЖ: викторина «В мире спорта», урок здоровья «Зависимость здоровья от окружающей среды», занятие-практикум «Вот как мы живем», профилактическая беседа «О вирусных заболеваниях», игра-конкурс «Мы голосуем за здоровье», «Осторожно! Коронавирусная инфекция», «Вместе мы сильнее вредных привычек», «Строим дом ЗОЖ», «Жизнь без вредных привычек», « Как уберечься от гриппа, ОРВИ, короновируса», викторина «Лесная аптека на службе человека», акция «Нет табачному дыму!», марш –бросок «За здоровьем на улице!», «Здоровым будешь, все добудешь», «Инфекционные заболевания», «Советы доктора Айболита», «Я здоровье сберегу», «Здоровье – главное богатство» и др. Анализ работы данного модуля показал, что все обучающиеся школы были активно вовлечены в проведение воспитательных мероприятий, бесед, классных часов,

инструктажей, способствующих формированию стремления к ЗОЖ (неприятие алкоголя, курения, отрицательное отношение к дурным привычкам одноклассников, суицида и др.). Продолжить вести просветительско-профилактическую работу по формированию ЗОЖ и рекомендовать родителям – усилить контроль по соблюдению режима дня обучающимися.

**Модуль «Школьный музей».** Анализируя работу данного направления, хотелось бы отметить работу классного руководителя 10 класса, учителя истории и обществознания Торянскую О.М., которая старается вести исследовательскую деятельность по сбору сведений о погибших в годы ВОВ. Она ведет исследовательско - поисковую работу по установлению фамилий солдат Братской могилы с. Кривцово, увековечиванию памяти знаменитых односельчан. В рамках работы модуля в школе прошли классные часы, беседы, лекции «Помним и гордимся», «Кто, если не мы», «Память на все времена» и др. Обучающиеся 7 класса участвовали в сборе информации по теме «Моя семья в годы войны». Все ребята школы посетили поселенческий музей с. Кривцово, побеседовали с председателем Совета ветеранов Кочновой А.А., посмотрели виртуальную экскурсию «Наши герои-земляки Яковлевского района».

В рамках модуля «**Ценность жизни**» во всех классах проведены тематические занятия: по программе «Мир вокруг меня». «Как победить дракона?», «Доверие в жизни человека». Все это способствует развитию в детях чувства сострадания, толерантности способствуют воспитанию в детях человечности, милосердия, формируют умение прийти на помощь нуждающимся в ней, стремление быть благородным в жизни. Способствует усвоению понятий: «добродота», «чуткость», «милосердие», «гуманность», а также развитию нравственного самопознанию, помогает учащимся раскрыть содержание понятия «милосердие», способствует развитию нравственных качеств учащихся, обучению навыкам группового взаимодействия, умению работать в команде.

Идет активная работа по программе «Ладонь в ладони», цель которой профилактика девиантного поведения обучающихся, формирование здорового образа жизни, законопослушного поведения, предотвращения правонарушений.

В рамках модуля проведен тематический тренинг по формированию семейных ценностей «Семь равных Я», тренинг «Стратегии преодоления конфликтных ситуаций», слайд – обзоры «Я хочу, чтоб ты жил...», «Стресс мешает жить»; классные часы «Окна: жизнь или иллюзия?», «Безопасный интернет или опасные Ловушки»; беседы: «Чем опасно мелкое хулиганство», «Телефон доверия», «Горькие плоды «сладкой жизни» и др. Все эти мероприятия были направлены на профилактику наркотизации обучающихся, суицидального и агрессивного поведения, формированию и развитию системы ценностных ориентаций.

В рамках модуля «**Мы-твои друзья**» с целью: воспитания любви и доброго отношения к животным, чувства ответственности за их жизнь и безопасность, знакомства учащихся с понятием “чуткость”, “добродота”, “ответственность”, “отзывчивость”; воспитания любви к окружающему миру, внушение детям симпатии к братьям меньшим и отвращение к жестокости, к бездушному отношению к живым существам, воспитании сочувствия, сострадания и сердечности как неотъемлемых качеств человеческой личности. Проведены беседы, викторины, круглые столы и др.: на тему «Берегите животных», «С любовью к животным», «Всемирный день защиты животных», «Наши пушистые любимцы», «Жизнь дана на добрые дела. Поможем бездомным...», «Наши друзья-животные», «Братья наши меньшие», «Мы в ответе за тех, кого приручили» и др.

Все эти мероприятия способствовали развитию в наших детях ответственного и бережного отношения к животным.

#### **4.5. Продолжение обучения выпускников**

Из 9 выпускников 9-х класса 20201 года 2 обучающихся продолжают обучение в 10-м классе (33,3 %), остальные поступили в ССУЗы (66,7 %).

Выпускники 11 класса продолжают обучение в вузе (1 чел.-50 %) , в техникуме (1 чел.-50 %)

**Выводы:**

1. Школа обеспечивает доступность образования.
2. На уровне начального общего образования по основным предметам качество знаний не ниже 45 %.
3. На уровне основного общего образования качество знаний ниже 40 % по русскому языку, по математике, по физике.
4. Нестабильность качества знаний отмечается по всем предметам.
5. На уровне среднего общего образования качество знаний колеблется в пределах 50-100 %.
6. Не подтверждаются результаты контрольных, диагностических работ и четвертных отметок на уровне основного общего образования.
7. Все обучающиеся 9 ,11 х классов получили аттестаты .
8. Анализ реализация программы «Одаренные дети» в 2019 году показал, что:  
-эффективность участия учащихся в различных конкурсах и акциях, включенных в федеральный и региональный перечни, стала выше;  
-эффективность участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников снизилась.
9. Организацию воспитательной работы по формированию духовно-нравственных качеств личности по итогам прошедшего учебного года можно считать удовлетворительной.

**Проблемы:**

1. Низкое качество знаний в основной школе.
2. Низкое качество знаний по математике в 9 классе.
3. Отсутствие победителей или призеров на муниципальных предметных олимпиадах по ряду предметов.
4. Большую часть интеллектуальных и творческих конкурсов составили мероприятия муниципального уровня.

**Задачи:**

1. Контроль качества знаний на уровнях основного общего и среднего общего образования.
2. Педагогам, не имеющим победителей и призеров олимпиад муниципального этапа, продумать систему работы с обучающимися, имеющими мотивацию к учебной деятельности, использовать возможности внеурочной деятельности.
3. Содействовать обучению педагогов на проблемных курсах, дистанционных семинарах, вебинарах по проблемам выявления и развития одаренности детей; проблемам организации деятельности школьных общественных организаций.
4. Способствовать применению информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся.

**Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения**

**5.1. Состав педагогических и руководящих работников, соответствие штатному расписанию.**

Показатель	Кол-во
Укомплектованность штата педагогических работников (%)	
Всего педагогических работников:	17
Из них:	
- на уровне начального общего образования	4
-на уровне основного общего образования	9
-на уровне среднего общего образования	9
- из них внешних совместителей	-

### Возрастной ценз педагогических работников

Год	Всего педагогов	Молодые специалисты	Достигшие пенсионного возраста	Воспитатели	Педагог-психолог	Учитель-логопед	Социальные педагоги	Методисты	Учитель-дефектолог
2020	17	0	0	0	1	1	0	0	1
2021	17	0	0	0	1	1	0	0	1
2022	17	0	0	0	1	1	0	0	1

Средний возраст педагогических работников школы 46 лет. Педагогов, достигших пенсионного возраста, в 2022 году нет.

В 2022 у году на 0,5 ставки работают педагог-психолог, учитель-дефектолог (возраст 33 год) и учитель-логопед (возраст 34 года).

Воспитателей, социального педагога, методиста в школе нет.

### Образовательный ценз педагогических работников

Год	Всего педагогов	Образование		Имеют квалификационные категории		
		Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Соответствие занимаемой должности	Первая	Высшая
2020	17	16	1	0	13	4
2021	17	16	1	0	13	4
2022	17	16	1	0	13	4

В 2022 учебном году в школе работали 17 педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование. Один педагог имеет среднее профессиональное образование: учитель начальных классов Черкашина Н.А.

В декабре 2022 года на должность учителя начальных классов приняла студентка 4 курса ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж», что позволило продолжать обучение в 4 классе.

Год	Всего педагогов	Имеют награды	Государственные награды		Отраслевые награды	
			Заслуженный учитель	Ордена/ медали	Почетный работник общего образования РФ	Почетная грамота МО
2020	17	4	0	0	3	1
2021	17	5	0	0	4	1
2022	17	5	0	0	4	1

Директор школы Уткина О.В. награждена Почетной грамотой Министерства образования (2009 г.), учитель истории Торьянская О.М., учитель биологии Стрельникова Е.И., учитель русского языка и литературы Стребкова Т.М., учитель ОБЖ Орлова Г.В. имеют отраслевые награды «Почетный работник общего образования РФ».

**Выводы:**

- Укомплектованность штата педагогических работников -100 %. Но при этом нагрузка педагогов высокая, т.к. школе необходим учитель математики, информатики, ОБЖ, технологии, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог.

**Проблемы:**

- Нехватка педкадров.

**Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения****5.2. Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников.**

Количество педагогических работников, прошедших курсовое обучение в 2022 учебном году:

Предмет	Кол-во пед.работников	Тематика программ повышения квалификации
Учителя истории и обществознания, английского языка, изобразительного искусства	2	Введение обновлённых ФГОС: нормативные документы, содержание результат, 16ч.
Учителя истории и обществознания	1	Проектные решения в образовании – от учительского проекта до проекта управления организацией (для учителей истории и обществознания), 72 ч.
Учителя начальных классов	1	Стратегическое управление персоналом в образовательной организации, 504ч.
Учителя начальных классов	1	Программирование воспитания в общеобразовательных организациях, 36 ч.
Учителя начальных классов, заместители директора	2	Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования, 48ч.
Учителя русского языка и литературы	1	Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках русского языка и родных языков народов Российской Федерации, 48 ч.

В 2022 году все учителя, у которых истек срок прохождения курсов, прошли курсовую переподготовку.

**Результативность участия педагогических и руководящих работников в конкурсах профессионального мастерства**

Уровень конкурсного мероприятия	Наименование конкурсного мероприятия	Ф.И.О., должность участников конкурсного мероприятия	Форма участия (очная/заочная)	Результат
Муниципальный	Муниципальный этап Всероссийского конкурса программ и методических кейсов «Лучшая программа отдыха детей и их	Стрельцова Е.В., заместитель директора	Заочная	3 место



	оздоровления»			
	Муниципальный этап областного конкурса картографических материалов «Взгляд на мир: картография как искусство»	Маслова Е.И., учитель географии	Заочная	1 место
	Муниципальный конкурс учебных и методических материалов	Маслова Е.И., учитель географии Стрельцова Е.В., заместитель директора Лычева Е.С., заместитель директора	Заочная	2 место
	Муниципальный конкурс методических материалов по духовно-нравственному воспитанию	Маслова Е.И., учитель географии  Стрельцова Е.В., заместитель директора	Заочная	Призер
<b>Региональный</b>	-	-	-	-
<b>Всероссийский</b>	-	-	-	-
<b>Международный</b>	-	-	-	-

В 2021-2022 году в конкурсных мероприятиях приняли участие три педагога. В 2020-2021 учебном году в конкурсах на муниципальном уровне приняли участие 5 педагогов, на региональном -1.

У педагогов школы есть потенциал для участия в конкурсах различного уровня, но проблемой по-прежнему остается нежелание педагогов участвовать в конкурсах, готовить методические разработки уроков и внеклассных мероприятий, несмотря на то, что в школе учителя проводят интересные внеклассные мероприятия.

**Участие педагогов в научно-практических конференциях,  
семинарах, педагогических чтениях**

<b>Уровень мероприятия</b>	<b>Наименование мероприятия, тематика мероприятия</b>	<b>Ф.И.О., должность участников мероприятия</b>	<b>Форма участия (очная/заочная)</b>	<b>Форма выступления (доклад, мастер-класс, статья и т.д.)</b>
<b>Муниципальный</b>	Муниципальный практико-ориентированный семинар «Воспитательная среда учреждения дополнительного образования как условие самоопределения личности обучающегося».	Маслова Е.И., учитель географии	Очная	Мастер-класс «Развитие познавательной активности через использование краеведческого материала на занятиях кружка «Юный турист»
	12 муниципальная заочная научно-практическая конференция «Профессионализм педагога в	Кучерова А.В., учитель начальных классов	Очная	Направления цифровой трансформации образования: новые

	современном образовательном пространстве: проблемы и перспективы»			возможности развития традиционного образования.
	Муниципальная научно-практическая конференция «Профессионализм педагога в современном образовательном пространстве: проблемы и перспективы»	Кучерова А.В., учитель начальных классов	Заочная	Цифровая информация в образовательном процессе
	Муниципальная научно-практическая конференция «Профессионализм педагога в современном образовательном пространстве: проблемы и перспективы»	Съедина О.А., учитель начальных классов	Заочная	Повышение мотивации учащихся на уроках
<b>Региональный</b>	Региональный конкурс в сфере укрепления общественного здоровья Номинация: Укрепление здоровья	Маслова Е.И., учитель географии	Заочное	Презентация «В хоккей играют настоящие мужчины»
	Конференции «Работа образовательных учреждений в условиях стандартизации»	Маслова Н.М. учитель начальных классов	Очное	Выступление по теме: «Использование национально-регионального компонента на уроках русского языка в начальной школе».
<b>Всероссийский</b>	Заочная Всероссийская научно-практическая конференция «Современные тенденции преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий»	Ладыгин И.Н.	Заочная	Публикация
<b>Международный</b>		-	-	-

Анализ участия в научно-практических конференциях, семинарах разного уровня (муниципальный, региональный, межрегиональный, всероссийский, международный) показал, что уменьшилось количество учителей, участвовавших в различных мероприятиях. На муниципальном уровне в 2021 году приняли участие – 5 педагогов; на региональном уровне – 3 педагога; на межрегиональном уровне – 3 педагога; на всероссийском уровне – 2 педагога; на международном уровне – 2 педагога. В 2022 году приняли участие на муниципальном уровне – 3 педагогов; на региональном уровне – 2 педагога; на межрегиональном уровне – 0 педагога; на всероссийском уровне – 1 педагога; на международном уровне – 0 педагогов.

Вывод: педагоги не достаточно участвуют в научно-практических конференциях, семинарах, педагогических чтениях.

Задачи:

1. Осуществлять перспективное планирование потенциальных участников конкурсов профессионального мастерства.

2. Активизировать информационно-разъяснительную работу, оказание им методической помощи, поддерживать инициативы участия в конкурсах на основе информационно-коммуникационных технологий.

## **Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения**

**6.1. Структура методической службы (работа методического совета, методических объединений, единая методическая проблема, над которой работает учреждение, самообразование педагогов).**

Методическая тема: «Повышение качества образовательного процесса через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся».

**Цели методической работы:** Развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

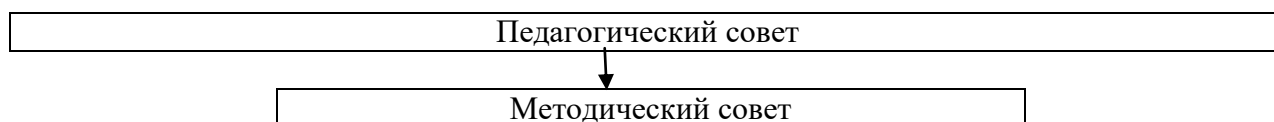
**Основные задачи методической работы в 2022 году:**

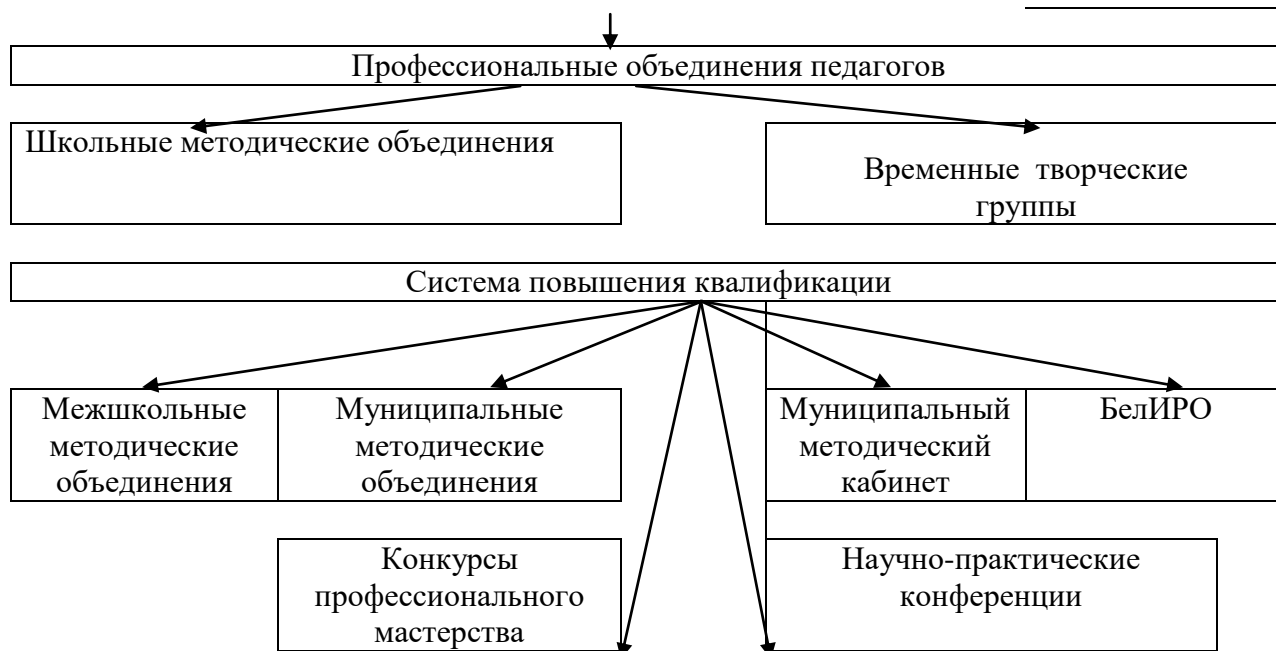
1. Повышение качества преподавания учебных дисциплин через совершенствование содержания образования, внедрения информационно-коммуникационных технологий и других приемов инновационных образовательных процессов.
2. Создание условий для обучения педагогов школы современным технологиям через курсовую подготовку и обобщение передового педагогического опыта.
3. Усиление контроля за уровнем преподавания учебных дисциплин педагогами школы.
4. Активизация работы педагогического коллектива с учащимися, имеющими с высокий уровень мотивации обучения.
5. Обеспечить реализацию личноно - ориентированного обучения:
  - совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися,
  - коррекцию знаний школьников на основе диагностической деятельности учителя,
  - развитие способностей и природных задатков детей, создание НОУ для учащихся с высоким уровнем мотивации учения,
  - ознакомление учителей с инновационными образовательными технологиями, педагогической и методической литературой.

**Приоритетные направления методической работы школы:**

- развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, формирование у обучающихся навыков самоконтроля, самообразования-формирование у обучающихся потребности в обучении, саморазвитии;
- раскрытие творческого потенциала обучающихся;
- совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования;
- личноно-ориентированное взаимодействие учителя с обучающимися;
- работа в направлении сохранения и укрепления здоровья обучающихся и привития им навыков здорового образа жизни;
- работа со слабоуспевающими детьми;
- работа с одаренными детьми.

Структура методической работы школы





Структура методической службы в основном соответствует потребностям педагогов в совершенствовании профессионального мастерства.

В школе создан методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. В него вошли заместители директора, руководители школьных методических объединений.

Приоритетные направления в работе методического совета в 2022 году:

*Организационное обеспечение:*

- Совершенствование опыта работы педагогов по использованию информационных технологий и внедрения их в образовательный процесс.
- Повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение методических и предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских.
- Обеспечение эффективного функционирования научного общества учащихся.

*Технологическое обеспечение:*

- Активное внедрение в практику продуктивных современных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка.

*Информационное обеспечение:*

- Изучение документов федерального и регионального уровней, регламентирующих введение обновленных ФГОС.
- Создание банка методических идей и наработок учителей школы.

*Создание условий для развития личности ребенка:*

- Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально-психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.
- Организация УВР, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи.
- Изучение особенностей индивидуального развития ребенка.
- Формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности.

*Создание условий для укрепления здоровья учащихся:*

- Отслеживание динамики здоровья учащихся.

- Разработка методических рекомендаций педагогам школы по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников.

*Диагностика и контроль результативности образовательной деятельности.*

- Контроль за качеством знаний учащихся.
- Совершенствование у учащихся универсальных учебных действий.

Работа методического совета строилась в тесном контакте с методическими объединениями, через педсоветы, «круглые столы», семинары. На каждом заседании методического совета подводились итоги работы учителей-предметников над повышением качества знаний, умений и навыков учащихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией.

Посещенные уроки, внеклассные мероприятия анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебно-воспитательного процесса, системно-деятельностного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих технологий и форм организации учебно-воспитательного процесса, современных технологий.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

В течение учебного года было проведено пять заседаний. На методическом совете в течение учебного года были рассмотрены вопросы:

- Анализ и планирование деятельности школы в условиях модернизации системы образования: векторы развития. Реализация проекта «Школа Минпросвещения России».
- Качество образования как основной показатель ОО.
- Гражданско-патриотическое воспитание как источник повышения качества учебно-воспитательного процесса в школе.
- Обязательное применение коррекционно - развивающих технологий в образовательном процессе с целью повышения качества знаний обучающихся испытывающих трудности в освоении образовательной программы.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

#### **Выводы:**

Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса.

В работе методического совета были отмечены как позитивные тенденции, так и негативные.

Позитивные тенденции: совершенствование системы профессионального сотрудничества на основе системно- деятельностного подхода: аукцион идей, «круглый стол».

Негативные тенденции: недостаточная активность и инициативность членов методического совета из-за нехватки времени, большой загруженности. Члены МС являются учителями-предметниками, классными руководителями, руководителями ШМО.

Методический совет ежегодно рекомендовал руководителям ШМО проводить работу по обобщению АПО.

Для более продуктивной работы членов МС необходимо более четкое планирование и распределение нагрузки между членами методического совета, вовлечение в работу методического совета новых членов.

#### **Задачи на новый учебный год.**

1. Продолжение работы по освоению новых образовательных технологий, направленных на реализацию комплексного подхода.
2. Повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в инновационной работе, обобщение АПО.
3. Совершенствование технологий и методик работы с творческими и талантливыми детьми.

## **6.2. Анализ методической работы и её формы:**

Методическая работа ведется в разнообразных формах:

### **1. общешкольных**

- работа над единой методической темой
- выступления на педагогическом и методическом советах
- участие в вебинарах
- выступления на конференциях, семинарах различного уровня

### **2. групповых:**

- участие в работе творческих групп
- заседания методических объединений
- обобщение актуального педагогического опыта
- предметные недели
- семинары различных уровней

### **3. индивидуальных:**

- участие в профессиональных конкурсах
- отчеты учителей по теме самообразования
- публикации в различных методических журналах и интернет-сообществах
- взаимопосещение уроков
- знакомство с новинками педагогической, психологической и методической литературы.

Работа школьных методических объединений была направлена на повышение профессионального мастерства педагогов.

В планах работы ШМО просматривалось изучение нормативных документов, теории и методики преподавания предмета. Заседания проходили в разных формах: в форме «круглых столов», дискуссий, семинаров, практикумов и др. Для них была характерна практическая направленность: учителя обменивались опытом работы, посещали открытые уроки.

В течение учебного года учителя – предметники вели мониторинг качества образования по предметам, проводили предметные недели, конкурсы с целью привлечения внимания обучающихся к своему предмету и повышения качества знаний.

Но самой продуктивной можно назвать работу ШМО учителей начальных классов, руководитель которого без напоминаний проводил все запланированные мероприятия.

Учителя начальных активно принимают участие в муниципальных семинарах и показывают открытые уроки и мастер-классы.

В 2022 году учителя МБОУ «Кривцовская СОШ» не принимали участие в обобщении актуального педагогического опыта.

### **Вывод:**

1. В школе созданы достаточные условия для качественного учебно-методического обеспечения. Педагогические работники распространяют свой опыт работы, участвуя в семинарах, конференциях различных уровней.

### **Проблемы:**

1. Наблюдается отсутствие активности педагогов по обобщению актуального педагогического опыта.
2. Активность методических объединений в вопросе диссеминации опыта работы через участие в семинарах снизилась.

### **Задачи:**

1. Добиться выполнения перспективного плана обобщения актуального передового опыта.
2. Активизировать оказание методической помощи по обобщению АПО педагогов.
3. Продолжить обеспечение педагогам условий для обобщения АПО.
4. Организовать деятельность всех методических объединений по диссеминации опыта работы через участие в семинарах, мастер-классах, конференциях.

## Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

### 7.1. Обеспеченность библиотеки учебной и методической литературой, обновление литературы за отчетный период.

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель</i>	<i>% оснащенности</i>
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;	Наличие библиотеки Автоматизированная информационно-библиотечная система MARK-SQL Электронный каталог учебников, книг из основного фонда библиотеки	Учебники – 100%, основной фонд – 30%
	- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана;	Библиотечный фонд 5708 экз. Печатные информационно-образовательные ресурсы по всем предметам учебного плана ЭОР представлены CD-дисками по предметам: русский язык, литература, математика, история, география, химия, физика, МХК, православная культура, английский язык	100%
	-обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ;	Учебно-познавательная литература, пособия в помощь изучаемым предметам:	7 экз.
		- естественно-математическая литература	6 экз.
		- книги по истории и обществознанию	80 экз.
		- о спорте и здоровом образе жизни	13 экз.
		- о языкознании и литературоведении	15 экз.
		- справочная литература	50 экз.
		Литература для внеклассного чтения учащихся:	
		- 1-2 классы	30 экз.
- 3-5 классы	250 экз.		
- 6-8 классы	190 экз.		
- 9-11 классы	120 экз.		

	- наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;	имеется	70 %
	- обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС;	имеются	100 %
	- обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой	имеются	50

**7.2. Информационное обеспечение и его обновление за отчетный период (сетевые информационные образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения и т.д.).**

Наименование показателей	поступило экземпляров за отчетный период	выбыло экземпляров за отчетный период	Состоит экземпляров на конец отчетного периода
Объем фондов библиотеки	1531	853	5900
из него: учебники	1463	785	3193
учебные пособия	68	68	0
художественная литература	0	0	1639
справочный материал	0	0	68
из строки 01: печатные издания	1531	853	5786
аудиовизуальные документы	0	0	0
документы на микроформах	0	0	0
электронные документы	0	0	114

**7.3. Использование информационных ресурсов.**

Документы на электронных носителях	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие реализацию образовательной программы основного общего и среднего общего образования	мультимедийное приложение к учебникам	мультимедийное приложение к учебникам	мультимедийное приложение к учебникам



Материально-техническая база (количество компьютеров)	11	14	14
---	----	----	----

Мониторинг комплектования учебников показывает, что обучающиеся обеспечены учебной литературой на 100 %. Библиотечный фонд пополнился художественной литературой, по этой причине показатель обращаемости составил -1. Показатели читаемости по сравнению с прошлым годом увеличились.

Увеличилось количество читателей и посещений. В библиотеке есть техническое оснащение – компьютер, принтер.

В своей работе библиотекарь использует как традиционные, так и инновационные формы работы с читателями. Книжные выставки обеспечивают наиболее благоприятные возможности для работы с информацией. В 2022 году было проведено 8 библиотечных мероприятий, большинство из которых совместно с нашими социальными партнерами поселенческой библиотекой.

#### **7.4. Наполняемость и своевременность обновления официального сайта.**

В школе ведется работа с сайтом <https://krivcov.yak-uo.ru>. В течение года систематически обновлялись новости, своевременно размещались нормативно-правовые документы, приказы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации, создавались различные подразделы.

#### **Выводы:**

1. Обеспеченность учебниками по всем основным предметам – 100%.
2. В течение учебного года около 100% учащихся приняли участие в различных библиотечных мероприятиях, что способствовало повышению интереса к чтению и совершенствованию навыков работы с информацией.

#### **Проблемы:**

1. Показатель обращаемости составил «1», т.к. библиотечный фонд недостаточно комплектовался программной художественной и методической литературой.
3. Часть литературы, имеющейся в библиотеке, остается невостребованной.

#### **Задачи:**

1. Обеспечить пополнение фонда художественной и методической литературой за счет цифровых ресурсов.
2. Шире использовать формы работы, развивающие интерес к внепрограммному чтению.

### **Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы**

**8.1.** Наличие помещений для осуществления образовательной и досуговой деятельности, их соответствие СанПин, обеспечение безопасности образовательного процесса.

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь
Столовая	54	88,5
Спортивный зал	-	148
Библиотека	-	32
Кабинет информатики	16	34
Кабинет географии	16	34
Кабинет русского языка и литературы	16	34
Кабинет математики	16	36
Кабинет биологии и химии	16	34
Кабинет физики	16	34
Кабинет английского языка	16	26
Кабинет истории	16	32
Кабинет начальных классов (1-4 классы)	48	132
Ресурсный класс	2	11
Кабинет психолога	2	14

## 8.2. Материально-техническое оснащение помещений в соответствии с реализуемой образовательной программой, пополнение материальной базы за текущий период.

Важным условием эффективной организации образовательного процесса является его материально-техническое оснащение, которое соответствует современным требованиям.

После капитального ремонта уровень материально–технического обеспечения учебных кабинетов школы соответствует современным требованиям. Во всех кабинетах есть автоматизированные рабочие места учителя, выход в Интернет, интерактивные доски, проекторы, принтеры, компьютеры (ноутбуки) с выходом в Интернет, МФУ.

Для организации и проведения лабораторных работ кабинеты химии и физики укомплектованы учебным и лабораторным оборудованием.

### Оснащенность образовательного учреждения техническими средствами

Наименование показателей	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
		всего	из них доступны для использования обучающихся в свободное от основных занятий время
Персональные компьютеры - всего	81	<b>75</b>	<b>52</b>
из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	61	<b>55</b>	<b>32</b>
планшетные компьютеры	20	<b>20</b>	<b>20</b>
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	61	<b>55</b>	<b>32</b>
имеющие доступ к сети Интернет	81	<b>75</b>	<b>52</b>
имеющие доступ к Интранет-порталу организации	81	<b>75</b>	<b>52</b>
поступившие в отчетном году	39	<b>39</b>	<b>34</b>
Электронные терминалы (инфоматы)	0		
из них с доступом к ресурсам сети Интернет	0		
Мультимедийные проекторы	20		
Интерактивные доски	13		
Принтеры	12		
Сканеры	3		
Многофункциональные устройства (МФУ), выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	12		

Материально-технические условия школы связаны с IT-инфраструктурой включает 75 компьютеров и ноутбуков с доступом в Интернет, 36 из которых поступили в 2022 году.

В школе оборудован компьютерный класс, в котором имеется все необходимое для работы с детьми. Для применения ИКТ-технологий в образовательном процессе имеются 13 интерактивных досок, 20 мультимедийных проекторов.

В школе функционирует ИСОУ «Виртуальная школа», в которой разработан инструментарий, сочетающий в себе электронные журналы и дневники, а также упрощенные версии отчетов, база которых постоянно обновляется. Действие данной системы способствует формированию единого информационного пространства, объединяющего школу, обучающихся и их родителей (законных представителей). С их помощью родители получают возможность своевременно видеть выставяемые ребенку

оценки и контролировать посещаемость. Процесс обучения становится абсолютно прозрачным и понятным, что значительно влияет на повышение качества образования.

На протяжении трех лет в школе организовано электронное заполнение аттестатов 9-х и 11-х классов в программе « Attestat».

**Выводы:**

1. Учебно-материальная база школы соответствует современным требованиям и позволяет осуществлять полный цикл образовательных услуг.
2. Материально-техническое оснащение кабинетов соответствует реализуемым образовательным программам.
3. Материальная база пополняется за счет бюджетных и внебюджетных средств.
4. Компьютерный класс укомплектован оборудованием.

**Задачи:**

1. Продолжить развитие материально-технической базы школы.
2. Продолжить совершенствование материально-технических условий кабинетов в связи с реализацией обновленных ФГОС ООО, СОО.

**8.3.**

**Выводы:**

1. Учебно-материальная база школы соответствует современным требованиям и позволяет осуществлять полный цикл образовательных услуг.
2. Материально-техническое оснащение помещений соответствует реализуемым образовательным программам.
3. Материальная база пополняется за счет бюджетных и внебюджетных средств.

**Проблемы:**

1. Нехватка педагогических кадров

**Задачи:**

3. Продолжить развитие материально-технической базы школы.
4. Продолжить совершенствование материально-технических условий кабинетов основной и средней школы в связи с реализацией обновленных ФГОС ООО.

**Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Кривцовская СОШ» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- анализ состояния системы образования для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Кривцовская СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами качества образования являются учащиеся, педагоги, родители, социум, администрация школы, материально-технические ресурсы. Оценка качества образования осуществляется по показателям следующих групп: показатели качества образовательных результатов; показатели качества процесса достижения образовательных результатов; показатели качества условий достижения образовательных результатов. Все показатели отслеживаются с помощью сбора статистических данных; проведения контрольных работ, диагностических срезов; методик оценки уровня воспитанности, психологических методик, анализа документации. Полученные данные рассматривались на заседаниях педагогического совета, методического совета, школьных МО, совещании при директоре; использовались при корректировке плана работы на 2022 год; подготовке отчета о результатах самообследования.

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая. По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе – 92 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 100 процентов. Высказаны пожелания о формировании индивидуальных учебных траекторий на уровне основного общего образования для обучающихся с повышенной учебной мотивацией.

#### **Выводы:**

Внутренняя система оценки качества образования школы функционирует, но основное внимание при выполнении плана ВСОКО уделяется оценке образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения. Мало внимания уделяется оценке результатов деятельности педагогических кадров как основе повышения качества знаний обучающихся.

**Задачи:** совершенствование внутренней системы оценки качества образования школы.

#### **9.1. Анализ системы внутришкольного контроля**

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществлялся на основании плана работы школы. Система внутришкольного контроля включала в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом. В основу внутришкольного контроля школы заложены педагогический анализ результатов труда учителя и состояние учебно-воспитательного процесса.

Внутришкольный контроль строился в соответствии с целями и задачами школы. Администрацией школы использованы различные методы и формы внутришкольного контроля: тематический, фронтальный, индивидуальный или персональный, классно-обобщающий, устный, письменный, входной, текущий, итоговый и административный. Основой совершенствования учебного процесса являлся анализ деятельности учителя. Систематизированные данные оформлялись в справках, графиках, таблицах. Результаты внутришкольного контроля обсуждались на совещаниях при директоре, педсоветах, ШМО. Анализ имеющихся материалов позволил судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу, обеспечил администрацию необходимой объективной информацией, позволил соотнести результаты с поставленными задачами, скорректировать управленческую деятельность. При проведении ВШК были проблемы, связанные с нарушением графика проведения контрольных мероприятий плана ВШК, на что были объективные причины. В апреле 2022 года в школе начался капитальный ремонт и занятия проходили в МБОУ «Гостищевская СОШ». Дети и учителя были вынуждены уезжать согласно графику подвоза/развоза.

#### **Выводы:**

1. ВШК в течение 2022 г. осуществлялся, в него вносились коррективы.

## **Раздел 10. Выводы, проблемы, задачи**

### **10.1. Общие выводы по результатам самообследования.**

1. Образовательная деятельность в МБОУ «Кривцовская СОШ» осуществляется в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в РФ», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам –образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, адаптированным образовательным программам- и др. нормативными актами федерального, регионального, муниципального уровней.
2. В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021.
3. Максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся на всех уровнях общего образования не превышает.
4. Учебные планы в полном объёме реализуют потребности и запросы участников образовательного процесса. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающее реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения.
5. В школе созданы все необходимые условия для выполнения социального заказа.
6. Реализуется устойчивая модель социального партнерства, что положительно влияет на совершенствование содержания, технологии и материальной базы обучения и воспитания, позволяет эффективнее решать проблему повышения качества образования.
7. Контингент учащихся стабилен, в школе создаются необходимые условия для его сохранения.
8. Используемая структура управления школой соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и его Уставу. Система управления МБОУ «Кривцовская СОШ» направлена на создание условий, обеспечивающих активность творческой деятельности каждого учителя и учащегося, поддержание атмосферы сотрудничества, поощрения, взаимопомощи и развития творческих способностей, способствует успешной реализации Программы развития школы.
9. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательного процесса: учащихся, родителей, учителей на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательного процесса за его результаты.
10. Организация учебного процесса строится в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием.
11. Учебные планы соответствуют заявленным основным образовательным программам, адаптированным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
12. Сетка часов учебного плана на текущий год полностью соответствует структуре, рекомендованной региональным учебным планом (инвариантный, региональный и компонент образовательного учреждения, внеурочная деятельность).
13. Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.
14. Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.
15. Родители участвуют в организации учебно-воспитательного процесса.
16. Анализ реализация программы «Одаренные дети» показал, что: эффективность участия учащихся в различных конкурсах и акциях, включенных в федеральный и региональный перечни, удовлетворительная;

эффективность участия в муниципальном этапе всероссийской предметной олимпиады недостаточная.

17. Процесс организации работы по формированию духовно-нравственных качеств личности по итогам прошедшего учебного года можно считать удовлетворительным.
18. В школе созданы достаточные условия для качественного учебно-методического обеспечения.
19. Обеспеченность учебниками по всем основным предметам – 100%.
20. Учебно-материальная база школы после капитального ремонта соответствует современным требованиям и позволяет осуществлять полный цикл образовательных услуг.
21. Материально-техническое оснащение помещений в соответствии реализуемым образовательным программам.
22. Материальная база пополняется за счет бюджетных и внебюджетных средств.
23. ВСОКО и ВШК позволяют отследить объективные результаты, которые отражают реальное состояние дел.
24. Результаты отслеживаются регулярно и учитываются при анализе работы образовательного учреждения.
25. Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

### **10.2 Общие проблемы, выявленные в результате самообследования**

1. Снижение качества знаний в основной школе.
2. Отсутствие победителей или призеров на муниципальных предметных олимпиадах по ряду предметов.
3. Большую часть интеллектуальных и творческих конкурсов составили мероприятия муниципального уровня.
4. Деятельность ученического самоуправления в 2022 году продуктивна.
5. Наблюдается низкий уровень активности педагогов по обобщению актуального педагогического опыта.
6. Активность методических объединений в вопросе диссеминации опыта работы через участие в семинарах снизилась.
7. Компьютерный класс после капитального ремонта школы соответствует современным требованиям.
8. Оперативность и достаточность информации. Вся информация хранится в компьютерном варианте и дублируется на бумажном носителе. Объем информации постоянно растет, и сложно отследить изменения по тому или иному направлению педагогического процесса.

### **10.3 Задачи на следующий учебный год.**

1. Повысить качество обучения на всех уровнях общего образования.
2. Расширить спектр просветительской работы, организовать индивидуальную консультативную деятельность с участниками образовательного процесса по формированию индивидуальных учебных планов.
3. Поставить на контроль вопрос качества на уровне основного общего образования..
4. Создать организационные и методические условия педагогам, не имеющим победителей и призеров олимпиад муниципального уровня, для продолжения работы с одаренными детьми в период подготовки к муниципальным олимпиадам; использовать возможности внеурочной деятельности, связи с социальными партнерами, родительским активом с целью обеспечения возможностей для повышения эффективности подготовки учащихся к выступлениям на различных конференциях и олимпиадах.

5. Содействовать обучению педагогов на проблемных курсах, дистанционных семинарах, вебинарах по проблемам повышения качества знаний обучающихся.
6. Способствовать применению информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся.
7. Осуществлять перспективное планирование потенциальных участников конкурсов профессионального мастерства.
8. Активизировать информационно-разъяснительную работу среди педагогов школы, оказывать им методическую помощь, поддерживать инициативу участия в конкурсах.
9. Добиться выполнения перспективного плана обобщения актуального передового опыта.
10. Активизировать оказание методической помощи по обобщению АПО педагогов.
11. Организовать деятельность всех методических объединений по диссеминации опыта работы через участие в семинарах, мастер-классах, конференциях.
12. Мотивировать все субъекты образовательного процесса на осуществление ВСОКО.
13. Прилагать усилия к усовершенствованию системы мониторинга через инновационный подход на всех уровнях жизнедеятельности школы.

## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Раздел 11. Анализ показателей деятельности учреждения

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	112 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	54 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	54 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	4 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	40 человек /35,7 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	40,5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по	0 человек/ 0 %

	русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 50 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	80 человек/ 71 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	52 человека/ 46 %
1.19.1	Регионального уровня	8 человек/ 8 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	4 человек/ 100 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человека/ 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	112 человек/ 100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14 человек/ 94 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14 человек/ 94 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человека/ 0 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических	



	работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек/ 12 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек/ 100 %
1.29.1	Высшая	3 человека / 19 %
1.29.2	Первая	11 человек/ 76,5 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	0 человек/ 0 %
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек/ 50 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человека/ 6 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человека/ 62 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/ 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,7единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	52 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	112 человек/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	44,5 кв. м

Директор школы



Уткина О.В.