**Аннотация к рабочей программе**

**дефектологических занятий «Развитие познавательной деятельности»**

**для обучающихся с расстройствами аутистического спектра вариант 8.3**

**1 (дополнительный) класс**

Рабочая программа дефектологических занятий для обучающихся с расстройствами аутистического спектра вариант 8.3 1 (дополнительный) класс разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки России от 19 декабря 2014г. №1598, примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с РАС и учебным планом школы.

Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения: научность, системность, доступность, концентричность изложения материала, повторяемость, единство требований к построению системы воспитания и обучения детей.

Методической основой коррекционно-развивающего обучения является личностно-центрированный подход к организации деятельности ребенка со взрослым и со сверстниками. Воспитание и развитие детей базируются также на природосообразном подходе к организации развивающей, здоровьесберегающей и обучающей работы. Учет закономерностей созревания детского организма, знание его физиологических особенностей, понимание особенностей индивидуального, физического и психического развития — все это принимается во внимание при использовании методов и приемов образовательно-воспитательной работы.

Принцип здоровьесберегающей, оздоровительной направленности воспитания является ведущим принципом при организации обучения и при построении всей системы коррекционно-педагогической работы. Учет индивидуальных особенностей и возможностей каждого из детей также является стратегической задачей обучения.

Программа предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с детьми младшего школьного возраста.

На начальном этапе коррекционной работы важно формировать у ребенка готовность к усвоению общественного опыта через совместные действия взрослого и ребенка, действия по образцу и речевой инструкции, поисковые способы ориентировочно-познавательной деятельности (целенаправленные пробы, практическое промеривание, зрительная ориентировка).

 **Цель и задачи программы**

Цель: развитие познавательной деятельности.

Задачи:

* осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
* определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребёнка.
* определение способов постановки перед ребёнком воспитательно- образовательных задач, учитывая актуальные и потенциальные его возможности;
* всестороннее развитие всех психических процессов с учётом потребнгостей и интересов школьников; -разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов;

-развитие коммуникативных компетенции форм и навыков конструктивного личностного

общения со сверстниками;

-оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья.

 Методы работы

* методика психолого – педагогического обследования по Е. А. Стребелевой;
* игровой метод (развивающее, обучающее, воспитательные игровые занятия);

-метод контроля достижений (метод включает в себя задания и последующий контроль их выполнения );

* метод развития ручной моторики;
* методы работы на развитие зрительного восприятия;
* методы работы на развитие слухового внимания;
* методы работы на развитие моторно – двигательного внимания;

- с целью развития артикуляционной и мимической мускулатуры: Артикуляционная гимнастика;

* пальчиковая гимнастика;
* кинезеологические упражнения.

 **Наименование разделов:** пояснительная записка, цель изучения, место в учебном плане, содержание, планируемые результаты, тематическое планирование, поурочное планирование.