

Аннотация к программе внеурочной деятельности «Функциональная грамотность.Естественно-научная».

Рабочая программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Функциональная грамотность. Естественно-научная» разработана на основе учебного пособия для общеобразовательных организаций «Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий» (под ред. Г.С. Ковалевой, А.Ю. Пентина, Заграничная Н.А. - М.; СПб.: Просвещение, 2020), программы курса внеурочной деятельности обучающихся «Чему природа учит человека» И.Ю. Алексашиной, О.И. Лагутенко (Сборник программ по внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования: учеб. пособие для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2020).

Основной **целью** программы является развитие функциональной грамотности (естественнонаучной) учащихся, оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания;

- развитие умения оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания.

Задачи:

Понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность) .

Создать возможность для дифференцированного и вариативного образования, углубить и расширить объем знаний;

Реализовать маршруты индивидуального развития в соответствии с потребностями и интересами ребенка;

Развивать способности человека адаптироваться к окружающей среде, иметь представления о законах развития природы и возможностях использования их в современной среде (естественнонаучная грамотность);

Развивать способности осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений; формулирования, основанных на научных доказательствах, выводов в связи с естественнонаучной проблематикой;

- Занятия проходят на портале fg.rech.edu.ru.
- Открытые задания на официальном сайте ФИОКО: <https://fioco.ru>
- Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности на официальном сайте ФИПИ: <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>

Рабочая программа составлена из расчёта 0.25 ч в 5-9 классах , что соответствует плану внеурочной деятельности МБОУ «Кривцовская СОШ» на 2022-2023 учебный год

Формы подведения итогов реализации программы внеурочной деятельности «Функциональная грамотность, Естественно-научная»-выполнение практических занятий, повышение уровня сформированности решения заданий функциональной грамотности (естественно-научной грамотности) на портале fg.rech.edu.ru

Метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Метапредметные результаты:

сознавать единство и целостность окружающего мира постепенно
выстраивать собственное целостное мировоззрение;

осознавать потребность и готовность к самообразованию в рамках самостоятельной деятельности вне школы;

оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы;

формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле;

Предметные результаты

самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;

осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.

Личностные результаты :

Использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях.

Делать выводы, формулировать ответ в понятной форме.

Уметь описывать, объяснять и прогнозировать естественнонаучные явления.

Уметь интерпретировать научную аргументацию и выводы.

Литература

Основная:

1. Ковалева Г.С. Оценка естественнонаучной грамотности в рамках международного исследования PISA-2006 // Школьные технологии, 2008, № 4, с.147-169
2. Качество образования в российской школе: по результатам международных исследований./ Науч. ред. Г. С. Ковалева. – М.: Логос, 2006.
3. Основные результаты международного исследования образовательных достижений учащихся PISA-2009. Аналитический отчет / Под науч. Ред. Г.С. Ковалевой. – М.: МАКС Пресс, 2012. – 176 с.
4. Пентин А.Ю. Некоторые направления модернизации содержания естественнонаучных предметов основной школы: формирование

Список литературы для обучающихся

1. Галактионова Т.Г., Жук С.Г., Назаровская Я.Г., Саввина С.О. «Текст науки. Портфель читателя: опыты, эксперименты, открытия» - СПб.: АНПО «Школьная лига», ООО Издательство «Лема», 2013- 44 с.
2. Ковалева Г.С., Красновский Э.А., Краснокутская Л.П., Краснянская К.А. Оценка знаний и умений. Международная программа PISA. Педагогическая диагностика, 2002, №1.
3. Рубцов В.В. Проектируем развивающую образовательную среду школы/В.В. Рубцов, Т.Г. Ивошина - М, 2002.
4. Международная оценка образовательных достижений учащихся (PISA). Примеры заданий по естествознанию.//Центр оценки качества образования, ИСМО РАО, 2007.

