

Аннотация к программе внеурочной деятельности «Функциональная грамотность. Глобальные компетенции».

Настоящая рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность. Глобальные компетенции» разработана в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами, направлениями развития функциональной грамотности у обучающихся и планом внеурочной деятельности. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на формирование навыков и компетенций, связанных с формированием функциональной грамотности (глобальные компетенции), разработана на основе учебного пособия для общеобразовательных организаций «Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий» Выпуск 1» (Г.С. Ковалева, Т.В. Коваль, С.Е. Дюкова - М.; СПб.: Просвещение, 2020).

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности (глобальные компетенции) учащихся, как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Задачи:

- научить анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания
- формирование отношения к глобальной проблеме;
- поиск путей решения проблемы;
- решение практических задач, развивающих глобальные компетенции.

Занятия проходят на портале fg.rech.edu.ru

Рабочая программа составлена из расчёта 0.25 ч. в неделю в 5-9 классах, что соответствует плану внеурочной деятельности МБОУ «Кривцовская СОШ» на 2022-2023 учебный год

Формы подведения итогов реализации программы внеурочной деятельности «Функциональная грамотность. Глобальные компетенции»-выполнение практических занятий, повышение уровня сформированности решения заданий функциональной грамотности (глобальные компетенции) на портале fg.rech.edu.ru

Метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Метапредметные результаты

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально- философских позиций;
- рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- анализировать реальные социальные ситуации,
- выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей.

Предметные результаты

- владеть различными видами публичных выступлений
- выполнять познавательные и практические задания
- ставить учебную задачу (самостоятельно и под руководством учителя);
- планировать свою деятельность
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- владеть основами самоконтроля и самооценки;
- осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности;
- выделять альтернативные способы достижения цели
- участвовать в совместной деятельности, организовывать сотрудничество;
- оценивать работу одноклассников;
- в дискуссии высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку и его мнению.
- адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции,
- сравнивать различные точки зрения, различать мнение и доказательство
- критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность

Личностные результаты

- ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
- осознания необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями

Литература

Основная:

Качество образования в российской школе: по результатам международных исследований./ Науч. ред. Г. С. Ковалева. – М.: Логос, 2006.

Основные результаты международного исследования образовательных достижений учащихся PISA-2009. Аналитический отчет / Поднауч. Ред. Г.С. Ковалевой. – М.: МАКС Пресс, 2012. – 176 с.

Список литературы для обучающихся

1.Ковалева Г.С., Красновский Э.А., Краснокутская Л.П., Краснянская К.А. Оценка знаний и умений. Международная программа PISA. Педагогическая диагностика, 2002, №1.

2.Международная оценка образовательных достижений учащихся (PISA). Примеры заданий по естествознанию.//Центр оценки качества образования, ИСМО РАО, 2007.

