

Аннотация к рабочей программе внеурочной деятельности «Функциональная грамотность. Креативное мышление»

Рабочая программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Функциональная грамотность. Креативное мышление» разработана на основе учебного пособия для общеобразовательных организаций «Развитие креативного мышления обучающихся», авторы Панарина Л.Ю., Минаев И.М., ГАУ «Институт развития образования», г. Москва, 2021 г

Основной **целью** программы является развитие функциональной грамотности(креативное мышление) учащихся, как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию;

-развитие способности понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

Задачи:

-развитие способности продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных (новых, новаторских, оригинальных, нестандартных, непривычных) и эффективных (действенных, результативных, экономичных, оптимальных) решений, и/или нового знания, и/или эффективного (впечатляющего, вдохновляющего, необыкновенного, удивительного и т.п.) выражения воображения (креативное мышление);

- развитие способности принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни (креативное мышление)

Занятия проходят на портале fg.rech.edu.ru

Рабочая программа составлена из расчёта 0.25 ч. в 5-9 классах, что соответствует плану внеурочной деятельности МБОУ «Кривцовская СОШ» на 2022-2023 учебный год

Формы подведения итогов реализации программы внеурочной деятельности «Функциональная грамотность. Креативное мышление»-выполнение практических занятий, повышение уровня сформированности решения заданий функциональной грамотности на портале fg.rech.edu.ru

Метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Метапредметные результаты

Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей;

осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией.

Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности

Предметные результаты

Способность использовать знаково-символических средства в проектной деятельности и (или) учебном исследовании.

Умение самостоятельно работать с разными источниками информации.

Умение искать информацию, факты в комбинированных нелинейных текстах, в т.ч. цифровых.

Владение навыком написания текстов различных типов и стилей.

Личностные результаты

- Критически оценивать креативные идеи
- Анализировать идеи и выбирать оптимальные
- Детализировать идею, добавлять новые детали.
- Работать в команде
- Аргументировать свои мысли
- Выдвигать аргументы за и против
- Определять и формулировать проблему
- Выдвигать несколько идей
- Пользоваться групповыми техниками генерирования креативных идей
- Грамотно организовывать брейнсторминг
- Генерировать идеи по методу SCAMPER
- Использовать ТРИЗ как инструмент решения проблемных ситуаций
- Прогнозировать последствия выдвигаемых идей

Литература

Основная:

1. Панарина Л.Ю. , Минаев И.Н. Развитие функциональной грамотности . Креативное мышление// Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития : сборник материалов XVII Международной научно-практической конференции. - 2020. - С. 49-51.
2. Игнатьева Е. Ю. Метапредметный потенциал учебного текста: актуализация в основной школе / Е. Ю. Игнатьева, С. В. Дмитриева // Вестник Череповецкого государственного университета. - 2020. - № 1 (94). - С. 162-172.
3. Кузнецова, Н. М. Внеурочная деятельность как компонент образовательного процесса, обеспечивающий формирование функциональной грамотности учащихся / Н. М. Кузнецова, А. А. Денисова // Региональное образование: современные тенденции.- 2020. - № 1 (40). - С. 123-126.
4. Кудрявцева, Т. Ю. Формирование функциональной грамотности на уроках истории / Т. Ю. Кудрявцева // Наука и образование: новое время : научно-методический журнал. - 2020. - № 2 (20). - С. 28-31
5. Лысова О. В. Особенности формирования рефлексии российских школьников в свете функциональной грамотности и стандартов XXI века / О. В. Лысова, А. Ш. Абдуллина, Л. К. Нурымхаметова // International Journal of Medicine and Psychology. - 2020. - Т. 3. - № 2. - С. 22-27.

Список литературы для обучающихся

1. Сафронова, О. В. Работа с графической информацией как средство формирования функциональной грамотности / О. В. Сафронова, Т. Н. Леликова, О. В. Ведлер // Новые педагогические исследования : сборник статей II Международной научно-практической конференции. - 2020. - С. 14-16.
2. Козлова, М. И. Повышение функциональной грамотности как необходимость современного образования / М. И. Козлова // Сборник статей II Международного учебно-исследовательского конкурса.- Петрозаводск, 2020. - С. 116-125.
3. Кириллова О. А. Кейс-технология как средство развития функциональнографической грамотности учащихся / О. А. Кириллова, М. Ю. Пермякова // Мир науки, культуры, образования. - 2019. - № 1 (74). - С. 246-248.

