

## **Аннотация к программе внеурочной деятельности «Лаборатория юного эколога».**

Рабочая программа кружка туристско-краеведческой направленности «Лаборатория юного эколога» составлена на основе авторской Примерной программы «Экология», допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, 2017 г, авторы Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник. (Экология. Примерная программа, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник.-Волгоград : Учитель , 2020- 175 с.)

Актуальность программы

На современном этапе развития цивилизации стало совершенно очевидно, что человек обязан изменить своё отношение к окружающему миру, умерить свои потребности и научиться жить в гармонии с природой.. Наиболее эффективно можно заложить основы экологического мышления в школе .

Новизна программы заключается в том, что в ней предусмотрено уделить большее количество часов на практические занятия, что позволит учащимся самосовершенствоваться, на практике применить знания. Реализация программы предусматривает тестирование, поиск информации в интернете, просмотр учебных программ, видеоматериала.

Цель реализации программы: организация и проведение исследовательской деятельности для формирования экологической культуры подрастающего поколения, как основы ответственного отношения к окружающему миру

Задачи:

*Образовательные:*

1. Развивать базовую культуру;

Овладение умениями применять экологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы;

Использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии;

Работать с биологическими приборами, справочниками;

*Развивающие*

1. Развитие личностных качеств: самостоятельности, ответственности, активности; развивать фантазию, воображение, зрительное и слуховое внимание, память, наблюдательность;

2. Формирование умения общаться, слушать других, понимать интересы коллектива.

3. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации.

*Воспитательные*

1. Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе;

2. Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

3. Развитие коммуникативных умений в процессе общения;

4. Формирование устойчивой положительной самооценки школьников.

Уровень сложности и направленность: программа рассчитана на базовый уровень сложности, направленность: туристско-краеведческая

Форма обучения, особенности организации образовательной деятельности: очная.

При необходимости возможна реализация программы с применением электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ). При использовании ДОТ занятия проводятся с использованием чатов электронной системы общения, проводятся в режиме онлайн.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная ( обучающемуся дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы)
- групповая (разделение на минигруппы для выполнения определенной работы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам)

Условия реализации программы: принимаются дети возрастом 15-16 лет, проявляющие интерес к исследованиям в области экологии.

Планируемые результаты освоения программы

Метапредметными результатами являются:

- формирование владения приемами работы с информацией;
- формировать элементарные приемы исследовательской деятельности и навыки проектной деятельности;
- развитие интеллектуальных, коммуникативных, творческих способностей обучающихся;
- совершенствование умений и навыков вести наблюдения за объектами, явлениями природы;
- приобретение обучающимися умений и навыков организации своей исследовательской деятельности, осуществления самоконтроля в ходе ее реализации;
- приобретение обучающимися опыта успешной самореализации в процессе осуществления естественно-научного исследования.
- формировать владение элементами самостоятельной организации деятельности при выполнении наблюдений, проектов, презентаций:
- применение экосистемной познавательной модели во внеучебных ситуациях;
- рефлексивно-оценочные действия применительно к ситуациям повседневной жизни, выбора профессии на основе представлений об экологических, этических и правовых императивах, Хартии Земли;
- позиционирование себя в роли потребителя, эксперта, специалиста, гражданина в целях принятия взвешенного решения в условиях конфликта интересов, аргументация своей позиции;
- накопленный и отрефлексированный опыт принятия решения на основе системного подхода, прогноза последствий, принципа предосторожности, баланса интересов для здоровья человека, безопасности жизни, устойчивого развития;
- применение принципов социального партнерства в реальных жизненных ситуациях, работа в команде, сотрудничество; принятие коллективного решения;
- умение пользоваться электронными ресурсами для патентного поиска;
- самостоятельное планирование и выполнение исследовательской работы, проекта с применением экосистемной познавательной модели;
- умение составлять рекомендации на основе теоретических положений для конкретных жизненных ситуаций;
- умение ставить цель, планировать и осуществлять просветительскую работу.

Предметными результатами являются:

- овладение обучающимися знаний о живой природе, общими методами её изучения;
- углубление теоретических и практических знаний обучающихся в области экологии растений и животных;
- формирование экологического мировоззрения, целостного

- представления о взаимодействии живой и неживой природы с человеком;
- изучение современных проблем окружающей среды;
  - выявить основные источники загрязнения окружающей среды и возможные способы устранения экологических последствий;
  - развитие у обучающихся умений предсказывать возможные последствия тех или иных действий человека в окружающей природной среде;
  - формирование знаний и представлений у обучающихся о естественно-научном исследовании;

Личностные результаты предусматривают умения:

- получение опыта нравственного выбора в разных ситуациях на основе осознанного отношения к категориям экологической этики, ценностям устойчивого развития;
- способность устанавливать связи между экологическими последствиями деятельности и ее мотивами»
- положительную мотивацию к действиям в интересах устойчивого развития; самоограничению на основе экологических, нравственных и правовых императивов; проявлению своей гражданской позиции, законопослушности.

Рабочая программы кружка "Лаборатория юного эколога" рассчитана на 34 часа, что соответствует плану дополнительного образования на 2022-2023 учебный год.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- Итоговые выставки творческих работ;
- Портфолио и презентации исследовательской деятельности;
- Участие в районных, областных и всероссийских конкурсах исследовательских работ

Организационно- педагогические условия

Кадровые условия: программу реализует один педагог дополнительного образования, обладающий необходимым уровнем образования и квалификации, в соответствии с требованием законодательства.

Материально- техническое обеспечение: условия реализации данной программы

Помещение	Оборудование	Пособия
Кабинет географии	Интерактивная панель IN TERWRITE Модель МТМ 75-ТВ, принтер , ноутбук LENOVO	Раздаточный материал, материалы тестирования, дидактический материал Карты « Природные зоны», «Политическая карта мира», «Физическая карта России» Коллекции: Полезные ископаемые. Гербарий растений для начальных классов. Демонстрационный материал и оборудование: Таблицы демонстрационные. 9 класс. М.: «Экзамен»

		<p>Таблицы. ОБЖ. Безопасное поведение школьников. М. «Экзамен» Глобус. Экранно-звуковые пособия: CD-диски: «Экология» 9класс.</p>
--	--	---

#### Учебно- методическое обеспечение

1. «Основы исследовательской деятельности школьников», И.П. Гладилина, О.П. Гришакина, А. А. Обручникова, Д.В. Попов, Москва, ООО «Центр полиграфических услуг «Радуга», 2010.
2. «Экологическое образование школьников во внеклассной работе», А.Н. Захлебный, Москва, «Просвещение», 1984.
- «Исследовательская и проектная деятельность учащихся по биологии», Е. В. Тяглова, Москва, «Глобус», 2008.
- «Нравственно-экологическое воспитание школьников», Л.С. Литвиненко, Москва, «5 за знания», 2005.
5. «Практикум по методике проведения химического эксперимента» В.С. Полосин, «Просвещение», Москва, 1996
- «Основы учение о биосфере» Г.В. Войткевич, «Просвещение», Москва, 1989
- «Тематические игры и праздники по биологии», Л. В. Сорокина, Москва, «Творческий центр», 2005
- «Не совсем обычный урок», С.В. Кулькевич, Воронеж, «Учитель», 2001.
- «Активные формы и методы обучения биологии» Г.М. Муртазин, Москва, Просвещение, 1989
- «Внеурочная работа по географии» И.И. Барина, Москва, Просвещение, 1988
- «Учебно – исследовательская деятельность школьников» п/р А.П. Тряпицыной, Санкт – Петербург, Каро, 2005
12. «Как организовать проектную деятельность учащихся», И.С. Сергеев, Москва, «Аркти», 2005.

Формой подведения итогов являются контрольные упражнения, тестирование, анкетирование. игровые формы: ролевые, сюжетные, интеллектуальные игры; упражнения подражательно - исполнительского и творческого характера

Оценочные материалы: Основной показатель работы дополнительной программы – выполнение в конце обучения программных требований по уровню подготовленности обучающихся, выраженных в качественных показателях тактической, интегральной, теоретической подготовленности.