

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кривцовская средняя общеобразовательная школа  
Яковлевского городского округа»

«РАССМОТРЕНО»  
на методическом совете  
школы  
протокол № 5  
от «13» июня 2022 г.

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора МБОУ  
«Кривцовская СОШ»  
*Т.М. Стребкова*  
«13» июня 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ  
«Кривцовская СОШ»  
*О.В. Уткина*  
Приказ № 152  
от «11» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ  
«ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОГО  
ПОВЕДЕНИЯ»  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО  
СПЕКТРА (ВАРИАНТ 8.3)**

**1 (ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ) КЛАСС  
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД  
ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ: СТРЕЛЬЦОВА ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
МБОУ «Кривцовская СОШ»

Протокол № 1  
от «31» августа 2022 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по формированию коммуникативного поведения для обучающихся с расстройствами аутистического спектра вариант 8.3 1 (дополнительный) класс разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки России от 19 декабря 2014г. №1598, примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с РАС и учебным планом школы.

Учебным планом МБОУ «Кривцовская СОШ» для обучающихся с ОВЗ коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом на 2022-2023 предусмотрены в объеме 66 часов в год, 2 часа в неделю.

**Основной целью** формирования коммуникативного поведения у обучающихся с РАС является активизация навыков вербальной и невербальной коммуникации в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе.

В ходе реализации программы по формированию коммуникативного поведения решаются следующие взаимосвязанные **задачи**:

- научить ориентироваться во внешнем мире;
- обучить ребенка простым навыкам контакта, смягчение характерного для аутичных детей сенсорного и эмоционального дискомфорта;
- обучить ребенка более сложным формам поведения;
- научить понимать свои собственные чувства, распознавать эмоциональное состояние другого человека;
- научить вербальному выражению своих желаний и чувств.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

По окончании 1 (дополнительного) класса учащиеся должны:

**Минимальный уровень:**

- устанавливать эмоциональный контакт;
- вступать в разнообразную коммуникацию;

**Достаточный уровень:**

- использовать адекватные формы коммуникации и развитие представлений об окружающих людях.

**Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

Наименование раздела, темы	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
<p><b>Организация совместного внимания</b>  Организация совместного внимания  Игра «А что у Вас?»  Тема: «Что нам надо для умывания»  Игра: «Кто нас крепко любит»  Обучение соотнесению сигнальных символов/жестов  Упражнения – игры в соотнесение символов и жестов  Сюжетные истории с вопросами на отработываемый жест  Упражнения – игры в соотнесение символов и жестов  Соотношение сигнальных символов / жестов с определенными последующими действиями  Обучение соотнесению командных символов/жестов  Упражнение игры в использовании символов и жестов  Упражнение игры в использовании символов и жестов  Соотношение командных символов / жестов с пониманием необходимости выполнения последующих действий  Закрепление пройденных жестов. Упражнение на подражание  Разыгрывание сюжетов с использованием жестов  Разыгрывание сюжетов с использованием жестов</p>	<p>Уроки «открытия» нового знания; урок-игра, уроки рефлексии; уроки общеметодологической направленности.</p>	<p>Уметь смотреть в сторону говорящего;  Уметь слушать обращенную речь;  Знать, как менять свое поведение по речевой инструкции</p>
<p><b>Соотнесение сигнальных символов/ жестов с определенными последующими</b></p>	<p>Уроки «открытия» нового знания; урок-игра, уроки рефлексии; уроки</p>	<p>Уметь адекватно реагировать на интонацию педагога;  Уметь выразить свое</p>

<p><b>действиями</b>  Обучение использования жестовых обращений к другим  Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций  Использование предметных символов при обращении к другим  Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций  Обучение использованию графических символов при обращении к другим  Упражнения – игры по использованию символов  Сюжетные истории с вопросами на отработываемый жест  Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций  Обучение пониманию жестов  Упражнения и игры  Обучение пониманию жестов  Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций  Озвучивание действий  Произнесение отдельных звуков  Подражание звукам животных  Словесное обозначение повторяющихся действий</p>	<p>общеметодологической направленности.</p>	<p>отношение</p>
<p><b>Соотношение сигнальных символов / жестов с определенными последующими действиями</b>  Обучение пониманию символов  Обучение пониманию символов  Обучение пониманию символов  Моделирование и разыгрывание типичных</p>	<p>Уроки «открытия» нового знания; урок-игра, уроки рефлексии; уроки общеметодологической направленности.</p>	<p>Уметь различать и выполнять противоположные действия</p>

жизненных ситуаций		
<p><b>Использование жестовых, предметных и графических символов при обращении к другим</b></p> <p>Формирование умения обращаться к взрослому</p> <p>Формирование умения обращаться к взрослому</p> <p>Упражнения и игры</p> <p>Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций</p> <p>Формирование умения обращаться к взрослому</p> <p>Употребление слов/жестов</p> <p>Сюжетные истории с вопросами на отработываемый жест</p> <p>Разыгрывание типичных жизненных ситуаций</p>	<p>Уроки «открытия» нового знания; урок-игра, уроки рефлексии; уроки общеметодологической направленности.</p>	<p>Уметь соотносить название игрушки с символом и действием;</p> <p>Расширить представления о словах, обозначающие ежедневно выполняемые действия</p>
<p><b>Понимание жестов</b></p> <p><b>Поиск названного предмета, расположенного в привычном месте, так и в разных местах</b></p> <p>Употребление слов/жестов</p> <p>Знакомство с игрушками, предметами быта и соотнесение их с символом</p> <p>Знакомство с игрушками, предметами быта и соотнесение их с символом</p> <p>Формирование умения следить за перемещением игрушки, узнавать ее по названию, звучанию</p> <p>Формирование умения следить за перемещением игрушки, узнавать ее по названию, звучанию</p> <p>Формирование умения следить за перемещением игрушки, узнавать ее по названию, звучанию</p>	<p>Уроки «открытия» нового знания; урок-игра, уроки рефлексии; уроки общеметодологической направленности.</p>	<p>Уметь озвучивать действия, произносить отдельные звуки</p>
<p><b>Понимание символов</b></p> <p>Поиск названного предмета, расположенного в привычном месте, так и в разных местах</p>	<p>Уроки «открытия» нового знания; урок-игра, уроки рефлексии; уроки общеметодологической</p>	<p>Сформировать представление о том, что каждый предмет имеет свое название, символ</p>

<p>Поиск названного предмета, расположенного в привычном месте, так и в разных местах</p>	<p>направленности.</p>	
<p><b>Формирование умения обращаться к взрослому</b>  Закрепление умения узнавать предмет по звуку  Закрепление пройденных жестов</p>	<p>Уроки «открытия» нового знания; урок-игра, уроки рефлексии; уроки общеметодологической направленности.</p>	<p>Уметь выполнять поручения по инструкции взрослого в различных социально – бытовых условиях и видах деятельности, в процессе индивидуальной работы с детьми</p>
<p><b>Употребление слов/ жестов</b>  Упражнение на подражание  Закрепление пройденных жестов. Упражнение на подражание  Разыгрывание сюжета с использованием жестов  Разыгрывание сюжета с использованием жестов  Разыгрывание сюжета с использованием жестов  Развитие элементов подвижно-ролевой игры.  Развитие элементов подвижно-соревновательных игр.  Обучение пониманию жестов  Обучение пониманию жестов  Употребление жестов  Употребление жестов  Закрепление пройденных жестов. Упражнения на подражание  Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций  Использование предметных символов при обращении к другим.  Использование предметных символов при обращении к другим.</p>	<p>Уроки «открытия» нового знания; урок-игра, уроки рефлексии; уроки общеметодологической направленности.</p>	<p>Познакомиться с игрушками, предметами быта, соотнесение их символов;  Сформировать умение следить за перемещением игрушки;  Искать название предмета, расположенного в определенном месте;  Уметь узнавать предмет по звуку</p>

<p>Обучение использованию графических символов при обращении к другим</p> <p>Обучение использованию графических символов при обращении к другим</p> <p>Упражнения-игры по использованию символов</p> <p>Упражнения-игры по использованию символов</p> <p>Упражнения-игры по использованию символов</p> <p>Сюжетные истории с вопросами на отработываемый жест</p> <p>Сюжетные истории с вопросами на отработываемый жест</p> <p>Поиск названного предмета, расположенного в привычном месте</p> <p>Поиск названного предмета, расположенного в разных местах</p>		
--	--	--

#### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов	Дата (план)	Дата (факт)	Примечание
1	Диагностика на начало учебного года	1	05.09		
2	Диагностика на начало учебного года	1	06.09		
3	Организация совместного внимания	1	12.09		
4	Игра «А что у вас?»	1	13.09		
5	Занятия «Что я хочу сказать». Занятия «Картинка эмоций».	1	19.09		
6	Игра: «Кто нас крепко любит».	1	20.09		
7	Развитие пространственной	1	26.09		

	координации.				
8	Развитие восприятия и воображения.	1	27.09		
9	Развитие зрительного и осязательного восприятия.	1	03.10		
10	Развитие внимания.	1	04.10		
11	Развитие внимания.	1	10.10		
12	Развитие памяти.	1	11.10		
13	Развитие памяти.	1	17.10		
14	Развитие личностно-мотивационной сферы.	1	18.10		
15	Развитие элементов сюжетной игры.	1	31.10		
16	Развитие элементов подвижно-ролевой игры.	1	01.11		
17	Развитие элементов подвижно-соревновательных игр.	1	07.11		
18	Обучение пониманию жестов	1	08.11		
19	Обучение пониманию жестов	1	14.11		
20	Употребление жестов	1	15.11		
21	Употребление жестов	1	21.11		
22	Соотнесение командных символов/жестов с пониманием необходимости выполнения последующих действий.	1	22.11		
23	Закрепление пройденных жестов. Упражнения на подражание	1	28.11		
24	Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций	1	29.11		
25	Использование предметных символов при обращении к	1	05.12		

	другим.				
26	Использование предметных символов при обращении к другим.	1	06.12		
27	Обучение использованию графических символов при обращении к другим	1	12.12		
28	Обучение использованию графических символов при обращении к другим	1	13.12		
29	Упражнения-игры по использованию символов	1	19.12		
30	Упражнения-игры по использованию символов	1	20.12		
31	Упражнения-игры по использованию символов	1	09.01		
32	Сюжетные истории с вопросами на отработываемый жест	1	10.01		
33	Сюжетные истории с вопросами на отработываемый жест	1	16.01		
34	Поиск названного предмета, расположенного в привычном месте	1	17.01		
35	Поиск названного предмета, расположенного в разных местах	1	23.01		
36	Поиск названного предмета, расположенного как в определенном привычном месте, так и в разных местах	1	24.01		
37	Развитие пространственной координации.	1	30.01		
38	Развитие восприятия и воображения.	1	31.01		
39	Развитие зрительного и осязательного	1	06.02		

	восприятия.				
40	Занятия «Мои эмоции».	1	07.02		
41	Занятия «Мои эмоции».	1	13.02		
42	Занятия «Что я хочу сказать».	1	14.02		
43	Занятия «Картинка эмоций».	1	27.02		
44	Развитие личностно-мотивационной сферы.	1	28.02		
45	Развитие элементов сюжетной игры.	1	06.03		
46	Развитие элементов подвижно-ролевой игры.	1	07.03		
47	Развитие элементов подвижно-соревновательных игр.	1	13.03		
48	Обучение пониманию жестов	1	14.03		
49	Обучение пониманию жестов	1	20.03		
50 51	Употребление жестов Употребление жестов	1	21.03		
52	Закрепление пройденных жестов. Упражнения на подражание	1	03.04		
53	Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций	1	04.04		
54	Использование предметных символов при обращении к другим.	1	10.04		
55 56	Использование предметных символов при обращении к другим. Обучение использованию графических символов при обращении к другим	1	11.04		
57	Обучение использованию	1	17.04		

	графических символов при обращении к другим				
58	Упражнения-игры по использованию символов	1	18.04		
59	Упражнения-игры по использованию символов	1	24.04		
60	Упражнения-игры по использованию символов	1	25.04		
61 62	Сюжетные истории с вопросами на отработываемый жест Сюжетные истории с вопросами на отработываемый жест	1	02.05		
63	Поиск названного предмета, расположенного в привычном месте	1	15.05		
64	Поиск названного предмета, расположенного в разных местах	1	16.05		
65	Диагностика на конец учебного года	1	22.05		
66	Диагностика на конец учебного года	1	23.05		