

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кривцовская средняя общеобразовательная школа  
Яковлевского городского округа»

«РАССМОТРЕНО»  
на методическом совете  
школы  
протокол № 5  
от «19» июня 2022 г.

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора МБОУ  
«Кривцовская СОШ»  
*Стрелкова Т.М.*  
«13» июня 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ  
«Кривцовская СОШ»  
*Уткина О.В.*  
Приказ № 252  
от «31» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ  
«РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»  
РАС (ВАРИАНТ 8.3)**

**1 (ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ) КЛАСС**

**НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ: СТРЕЛЬЦОВА ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
МБОУ «Кривцовская СОШ»

Протокол № 1  
от «31» августа 2022 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дефектологических занятий для обучающихся с расстройствами аутистического спектра вариант 8.3 1 (дополнительный) класс разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки России от 19 декабря 2014г. №1598, примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с РАС и учебным планом школы.

Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения: научность, системность, доступность, концентричность изложения материала, повторяемость, единство требований к построению системы воспитания и обучения детей.

Методической основой коррекционно-развивающего обучения является личностно-центрированный подход к организации деятельности ребенка со взрослым и со сверстниками. Воспитание и развитие детей базируются также на природосообразном подходе к организации развивающей, здоровьесберегающей и обучающей работы. Учет закономерностей созревания детского организма, знание его физиологических особенностей, понимание особенностей индивидуального, физического и психического развития — все это принимается во внимание при использовании методов и приемов образовательно-воспитательной работы.

Принцип здоровьесберегающей, оздоровительной направленности воспитания является ведущим принципом при организации обучения и при построении всей системы коррекционно-педагогической работы. Учет индивидуальных особенностей и возможностей каждого из детей также является стратегической задачей обучения.

Программа предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с детьми младшего школьного возраста.

На начальном этапе коррекционной работы важно формировать у ребенка готовность к усвоению общественного опыта через совместные действия взрослого и ребенка, действия по образцу и речевой инструкции, поисковые способы ориентировочно-познавательной деятельности (целенаправленные пробы, практическое промеривание, зрительная ориентировка).

### Цель и задачи программы

Цель: развитие познавательной деятельности.

Задачи:

- осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
- определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребёнка.
- определение способов постановки перед ребёнком воспитательно-образовательных задач, учитывая актуальные и потенциальные его возможности;
- всестороннее развитие всех психических процессов с учётом потребностей и интересов школьников; -разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов;

-развитие коммуникативных компетенции форм и навыков конструктивного личностного общения со сверстниками;

-оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья.

### Методы работы

- методика психолога – педагогического обследования по Е. А. Стребелевой;

- игровой метод (развивающее, обучающее, воспитательные игровые занятия);
- метод контроля достижений (метод включает в себя задания и последующий контроль их выполнения );
- метод развития ручной моторики;
- методы работы на развитие зрительного восприятия;
- методы работы на развитие слухового внимания;
- методы работы на развитие моторно – двигательного внимания;
  - с целью развития артикуляционной и мимической мускулатуры: Артикуляционная гимнастика;
- пальчиковая гимнастика;
- кинезеологические упражнения.

### **Планируемые результаты освоения программы**

1 (дополнительный) класс

*К концу учебного года обучающийся должен уметь:*

- ориентироваться в пространстве;
- называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);
- полно отвечать на поставленные вопросы;
- составлять простые нераспространенные предложения.

### **Организация работы по программе.**

Коррекционно – развивающий этап обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях школы, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков.

Консультативный этап направлен на информационное сопровождение всех участников образовательного процесса по вопросам реализации, дифференцированных психолого - педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации школьников; Она обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы;
- консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка.

На аналитическом этапе оценивается результативность занятий посредством анкетных, проективных и экспериментальных методов, производится анализ эффективности используемых методов и средств, подводятся итоги работы, определяются основные направления работы на следующий год.

### **Основные направления коррекционно-развивающей работы**

1. Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы;

-проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и физическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;

-определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

-изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей детей;

-изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

-изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

-системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных областей).

2.Коррекционно-развивающая работа включает:

-реализацию комплексного индивидуально-ориентированного социально-психолого-педагогического сопровождения в условиях воспитательно-образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития.

### Место курса в учебном плане

В учебном плане МБОУ «Кривцовская СОШ» обучающегося с РАС (вариант 8.3) выделены часы на коррекционно-развивающие занятия, на дефектологические занятия на основании запросов родителей (законных представителей) выделено 1 ч. (33 часа) в год.

### Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Наименование раздела, темы	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
Диагностическое обследование. Диагностическое обследование. Игра «Разомнем кулачки». ЛПЗ. Сравнение предметов по величине, длине, ширине. «Этот пальчик...» ЛПЗ. Осень. Обведение листьев по трафарету. «Найди лишнее» ЛПЗ. «Зрительный диктант» ЛПЗ. Количество предметов. «Что ты видишь?» ЛПЗ. Квадрат, круг. «Что ты видишь?» ЛПЗ. Квадрат, круг. Временные представления. «Что это?» ЛПЗ. Рисование прямых линий. «Что это?» ЛПЗ. Рисование зигзагообразных линий. «Запоминание предметов» ЛПЗ. «Запоминание предметов»	Диагностика. Уроки «открытия» нового знания; урок – игра, уроки рефлексии; уроки общеметодологической направленности.	Корректировать зрительное восприятия, сенсорное развитие Формирование мелкой моторики. Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления Развитие речи, развитие мышления Развитие навыков пространственной ориентировки Коррекция мелкой моторики. Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений. Развитие речи, развитие внимания к

<p>ЛПЗ. «Шнуровки» ЛПЗ. Элементы букв. «Шнуровки» ЛПЗ. Элементы букв. «Зверь по клетке» ЛПЗ. Написание элементов букв. «Зверь по клетке» ЛПЗ. Написание элементов букв. «Порядок картинок» ЛПЗ. «Порядок картинок» ЛПЗ. «Лица людей» ЛПЗ. «Лица людей» ЛПЗ. «Исключи лишнее» ЛПЗ. «Исключи лишнее» ЛПЗ. «Качественные признаки предметов» ЛПЗ. «Качественные признаки предметов» ЛПЗ. «Точки». ЛПЗ. Геометрические фигуры. «Точки». ЛПЗ. Геометрические фигуры. Повторение пройденного. Обобщающее занятие. Повторение пройденного. Обобщающее занятие. Диагностика Диагностика</p>		<p>окружающим людям. Развитие зрительного восприятия, внимания, формирование элементарных математических представлений. Развитие мелкой моторики, развитие тактильного восприятия. Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений. Развитие целостного и дифференцированного восприятия, развитие зрительного внимания, развитие наглядно-образного мышления. Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций Развитие зрительного внимания и зрительного восприятия, развитие зрительно-моторной координации, формирование пространственной ориентировки на листе бумаги. Сенсорное развитие, развитие кругозора, развитие словаря, развитие наглядно-образного мышления. Развитие речи, расширение словаря, социально-бытовая ориентировка.</p>
---	--	---

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов	Дата (план)	Дата (фак)	Примечание
1	Диагностическое обследование.	1	05.09		
2	Диагностическое обследование.	1	12.09		
3	Игра «Разомнем кулачки». ЛПЗ. Сравнение предметов по величине, длине, ширине.	1	19.09		
4	«Этот пальчик...» ЛПЗ. Осень. Обведение листьев по трафарету.	1	26.09		
5	«Найди лишнее» ЛПЗ.	1	03.10		
6	«Зрительный диктант» ЛПЗ. Количество предметов.	1	10.10		
7	«Что ты видишь?» ЛПЗ. Квадрат, круг.	1	17.10		
8	«Что ты видишь?» ЛПЗ. Квадрат, круг.	1	31.10		
9	Временные представления.	1	07.11		
10	«Что это?» ЛПЗ.	1	14.11		
11	Рисование прямых линий.	1	21.11		
12	«Что это?» ЛПЗ.	1	28.11		
13	Рисование зигзагообразных линий.	1	05.12		
14	«Запоминание предметов» ЛПЗ.	1	12.12		
15	«Запоминание предметов» ЛПЗ.	1	19.12		
16	«Шнуровки» ЛПЗ. Элементы букв.	1	09.01		
17	«Шнуровки» ЛПЗ. Элементы букв.	1	16.01		
18	«Зверь по клетке» ЛПЗ. Написание элементов букв.	1	23.01		
19	«Зверь по клетке» ЛПЗ. Написание элементов букв.	1	30.01		
20	«Порядок картинок» ЛПЗ.	1	06.02		
21	«Порядок картинок» ЛПЗ.	1	13.02		
22	«Лица людей» ЛПЗ.	1	27.02		

23	«Лица людей» ЛПЗ.	1	06.03		
24	«Исключи лишнее» ЛПЗ.	1	13.03		
25	«Исключи лишнее» ЛПЗ.	1	20.03		
26	«Качественные признаки предметов» ЛПЗ.	1	03.04		
27 28	«Качественные признаки предметов» ЛПЗ. «Точки». ЛПЗ. Геометрические фигуры.	1	10.04	Уплот.	
29	«Точки». ЛПЗ. Геометрические фигуры.	1	17.04		
30	Повторение пройденного. Обобщающее занятие.	1	24.04		
31	Повторение пройденного. Обобщающее занятие.	1	08.05		
32	Диагностика	1	15.05		
33	Диагностика	1	22.05		

