

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кривцовская средняя общеобразовательная школа
Яковлевского городского округа»

«РАССМОТРЕНО»
на методическом совете
школы
протокол № 5
от «13» июня 2022 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора МБОУ
«Кривцовская СОШ»
Т.М. Стребкова
Стребкова Т.М.
«13» июня 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ
«Кривцовская СОШ»
О.В. Уткина
Уткина О.В.
Приказ № 252
от «31» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ
«ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

2 КЛАСС

НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ: СРЕЛЬЦОВА ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
МБОУ «Кривцовская СОШ»

Протокол № 1
от «31» августа 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дефектологических занятий для обучающихся 2 класса с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки России от 19 декабря 2014г. №1598, примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и учебным планом школы.

В учебном плане МБОУ «Кривцовская СОШ» для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выделены часы на дефектологические занятия 1 ч. (34 часа) в год.

Рабочая программа учителя-дефектолога разработана и предназначена для работы с детьми младшего школьного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа представляет собой целостную, систематизированную модель для организации дефектологического сопровождения обучающихся, имеющих дефекты в развитии. Данная программа направлена на коррекцию и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, формирование базовых учебных действий, устранение дефектов развития обучающихся с нарушением интеллекта, осуществление индивидуально-ориентированной дефектологической помощи, создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей. Особое внимание уделяется развитию и коррекции психических функций: ощущений, восприятий, представлений, памяти, речи, мышления, а также на развитие произвольного внимания, эмоциональной сферы и регуляции социального поведения.

Целью реализации рабочей программы является - через создание зоны ближайшего развития корригировать познавательное развитие обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), содействуя эмоциональному, социальному и интеллектуальному потенциалу ребенка и формированию его позитивных личностных качеств.

Рабочая программа учителя-дефектолога направлена на:

- позитивную социализацию;
 - формирование общей культуры;
 - подготовку к жизни в современном обществе;
 - воспитание адекватного социального поведения;
 - формирование основ безопасности жизнедеятельности;
 - формирование навыков самообслуживания, элементарных навыков трудовой деятельности и элементарных учебных навыков;
 - развитие инициативы и творческих способностей;
 - развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, индивидуальных способностей;
 - на создание развивающей образовательной среды как системы условий социализации и индивидуализации детей, коррекции отклонений в развитии;
- на обеспечение помощи семьям в воспитании детей.

Цель программы будет достигнута через решение следующих задач:

- обогащать чувственный познавательный опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и выражать их в речи;
- корректировать недостатки развития познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них зрительных, слуховых, тактильно - двигательных восприятий;
- формировать способность сохранять, перерабатывать, воспроизводить, полученные знания и умения;
- развивать регулятивную, коммуникативную функцию речи, обеспечивающей социализацию ребенка с умственной отсталостью;
- содействовать исправлению недостатков развития общей и мелкой моторики, совершенствовать зрительно - двигательную координацию;
- формировать личностно положительные качества (доброжелательность, терпимость, аккуратность).

Планируемые результаты

Планируемые результаты реализации программы отождествляются с требованиями к результатам освоения ФГОС НОО для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

Развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении:

- умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов;
- умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях (очки, слуховой аппарат, кресло и т.д.);
- умение адекватно описать возникшую проблему со здоровьем или в учебном процессе и обратиться за помощью (мне нельзя сладкое, мне не видно, мне не слышно и т.д.) Понимание ребенком того, что пожаловаться и попросить о помощи при возникновении проблем в жизнеобеспечении – это нормально, а не стыдно и не унижительно.

Овладение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни:

- овладение навыками самообслуживания (правил личной гигиены), стремление к самостоятельности и независимости в быту, помощи другим людям в быту;
- освоение устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел (покупка, приготовление еды, стирка, глажка, чистка и ремонт одежды, поддержание чистоты в доме, создание уюта и т.д.), предназначения и умения использовать окружающих в быту предметов и вещей;
- умение ориентироваться в пространстве помещения (группы, кабинета, школы, общежития, столовой, мест общего пользования).

Овладение навыками коммуникации:

- умение получать информацию от собеседника и уточнять ее (задать вопрос, выразить свое мнение и т.д.);
- умение корректно выражать свои чувства (отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу, пожелание, опасение и т.д.), делиться своими впечатлениями, воспоминаниями, перенимать жизненный опыт других людей;
- умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт (не быть назойливым, быть благодарным и др.)

Осмысление и дифференциация картины мира и ее временно-пространственной организации:

- умение адекватно вести себя в окружающем мире с точки зрения безопасности для себя и других, сохранять окружающую предметную и природную среду;
- умение осваивать, накапливать и упорядочивать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира (экскурсии, путешествия и др.);
- умение устанавливать связь между природным порядком и укладом собственной жизни, поведением и действиями в быту сообразно пониманию этой связи (соблюдение режима дня, выбор одежды по сезону и погоде, вымыть грязную обувь после прогулки и др.)

Осмысление своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей:

- умение вести себя в разных социальных ситуациях с людьми разного социального статуса (близкие в семье, учителя, ученики и сотрудники в школе, незнакомые люди в транспорте, магазине, гостях и др.);
- умение адекватно использовать принятые в обществе социальные ритуалы (выполнение поручений, обязанностей дежурного по классу, по столовой и др.);
- умения включаться в разнообразные школьные дела, принимать в них посильное участие. (Я – школьник, одноклассник, я – участник соревнований, я – сын (дочь), я – пассажир, я – покупатель и др.)

Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Наименование раздела, темы	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
Диагностическое обследование. Диагностическое обследование. Развитие мелкой моторики. Обведение по трафарету простых фигур. Развитие мелкой моторики. Дорисуй рисунок. Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник). Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник). Обводка и штриховка	Диагностика. ЛПЗ. Уроки «открытия» нового знания; урок – игра, уроки рефлексии; уроки общеметодологической направленности.	Развитие мелкой моторики, согласованности действий, тренировка внимания (переключение). Развитие речи. Развитие активного воображающего воображения. Формирование тактильных ощущений. Развитие слухового внимания, понимание грамматических конструкций. Развитие зрительного восприятия. Выработка навыка самоконтроля. Формирование элементарных

<p>геометрических фигур. Обводка и штриховка геометрических фигур. Группировка предметов и их изображений по форме. Формирование пространственных представлений. Предметы и их признаки. Дидактические игры и упражнения: «Найди одинаковые предметы», «Запомни слова».</p> <p>Предметы и их признаки. Дидактические игры и упражнения: «Составь предложения по картинкам», «Найди одинаковые предметы».</p> <p>Развитие произвольного внимания. Найди отличия. Формирование концентрации устойчивого внимания.</p> <p>Упражнение на развитие слухового внимания. Ассоциативная память: обучение приемам запоминания. Дидактические игры и упражнения: «Вычеркни все грибочки».</p> <p>Ассоциативная память: обучение приемам запоминания. Игра «Одень кукол».</p> <p>Наблюдательность, формирование произвольного внимания. Пополнение активного словаря (закрепление понятий: «Признаки предмета»).</p> <p>Развитие умения составлять предложения из слов. Развитие умения составлять предложения из</p>		<p>математических представлений. Развитие умения разделять предметы по определенным признакам. Формирование восприятия окружающего мира. Развитие ассоциативной памяти: обучение приемам запоминания. Развитие наблюдательности, формирование произвольного внимания. Обучение приемам запоминания. Совершенствование зрительного восприятия, восприятия пространства (величины). Формирование умения подбирать одинаковые предметные изображения по нескольким признакам.</p>
--	--	--

<p>слов. Развитие умения составлять предложения из слов. Умение подбирать одинаковые предметные изображения по нескольким признакам. Умение подбирать одинаковые предметные изображения по нескольким признакам. Идентификация предметов с образцом-эталоном. Дидактические игры и упражнения: «Составь геометрические фигуры из палочек». Идентификация предметов с образцом-эталоном. Упражнение «Картинки».</p> <p>Воспроизведение по памяти простых графических рисунков. Воспроизведение по памяти простых графических рисунков. Решение логических задач. Решение логических задач. Формирование пространственно- временных понятий. Формирование пространственно- временных понятий. Диагностика Диагностика</p>		
--	--	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов	Дата (план)	Дата (факт)	Примечание
1	Диагностическое обследование.	1	01.09		
2	Диагностическое обследование.	1	08.09		
3	Развитие мелкой моторики. Обведение по трафарету простых фигур.	1	15.09		
4	Развитие мелкой моторики. Дорисуй рисунок.	1	22.09		
5	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник).	1	29.09		
6	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник).	1	06.10		
7	Обводка и штриховка геометрических фигур.	1	13.10		
8	Обводка и штриховка геометрических фигур.	1	20.10		
9	Группировка предметов и их изображений по форме.	1	03.11		
10	Формирование пространственных представлений.	1	10.11		
11	Предметы и их признаки. Дидактические игры и упражнения: «Найди одинаковые предметы», «Запомни слова».	1	17.11		
12	Предметы и их признаки. Дидактические игры и упражнения: «Составь	1	24.11		

	предложения по картинкам», «Найди одинаковые предметы».				
13	Развитие произвольного внимания. Найди отличия.	1	01.12		
14	Формирование концентрации устойчивого внимания.	1	08.12		
15	Упражнение на развитие слухового внимания.	1	15.12		
16	Ассоциативная память: обучение приемам запоминания. Дидактические игры и упражнения: «Вычеркни все грибочки».	1	22.12		
17	Ассоциативная память: обучение приемам запоминания. Игра «Одень кукол».	1	12.01		
18	Наблюдательность, формирование произвольного внимания.	1	19.01		
19	Пополнение активного словаря (закрепление понятий: «Признаки предмета»).	1	26.01		
20	Развитие умения составлять предложения из слов.	1	02.02		
21	Развитие умения составлять предложения из слов.	1	09.02		
22	Развитие умения составлять предложения из слов.	1	16.02		
23	Умение подбирать одинаковые предметные изображения по нескольким признакам.	1	02.03		
24	Умение подбирать одинаковые предметные изображения по нескольким признакам.	1	09.03		
25	Идентификация предметов с образцом-эталонном.	1	16.03		

	Дидактические игры и упражнения: «Составь геометрические фигуры из палочек».				
26	Идентификация предметов с образцом-эталон. Упражнение «Картинки».	1	23.03		
27	Воспроизведение по памяти простых графических рисунков.	1	06.04		
28	Воспроизведение по памяти простых графических рисунков.	1	13.04		
29	Решение логических задач.		20.04		
30	Решение логических задач.	1	27.04		
31	Формирование пространственно-временных понятий.	1	04.05		
32	Формирование пространственно-временных понятий.	1	11.05		
33	Диагностика	1	18.05		
34	Диагностика	1	25.05		