

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кривцовская средняя общеобразовательная школа  
Яковлевского городского округа»

«РАССМОТРЕНО»  
на методическом совете  
школы  
протокол № 5  
от «13» июня 2022 г.

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора МБОУ  
«Кривцовская СОШ»  
*Т.М. Стребкова*  
Стребкова Т.М.  
«13» июня 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ  
«Кривцовская СОШ»  
*О.В. Уткина*  
Уткина О.В.  
Приказ № *22*  
от «31» августа 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ  
«ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»  
РАС (ВАРИАНТ 8.4)**

**4 КЛАСС**

**НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД  
УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ: СТРЕЛЬЦОВА ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
МБОУ «Кривцовская СОШ»

Протокол № *1*  
от «31» августа 2022г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дефектологических занятий для обучающихся с расстройствами аутистического спектра вариант 8.4 4 класс разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки России от 19 декабря 2014г. №1598, примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с РАС и учебным планом школы.

Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения: научность, системность, доступность, концентричность изложения материала, повторяемость, единство требований к построению системы воспитания и обучения детей.

Методической основой коррекционно-развивающего обучения является личностно-центрированный подход к организации деятельности ребенка со взрослым и со сверстниками. Воспитание и развитие детей базируются также на природосообразном подходе к организации развивающей, здоровьесберегающей и обучающей работы. Учет закономерностей созревания детского организма, знание его физиологических особенностей, понимание особенностей индивидуального, физического и психического развития — все это принимается во внимание при использовании методов и приемов образовательно-воспитательной работы.

Принцип здоровьесберегающей, оздоровительной направленности воспитания является ведущим принципом при организации обучения и при построении всей системы коррекционно-педагогической работы. Учет индивидуальных особенностей и возможностей каждого из детей также является стратегической задачей обучения.

Программа предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с детьми младшего школьного возраста.

На начальном этапе коррекционной работы важно формировать у ребенка готовность к усвоению общественного опыта через совместные действия взрослого и ребенка, действия по образцу и речевой инструкции, поисковые способы ориентировочно-познавательной деятельности (целенаправленные пробы, практическое промеривание, зрительная ориентировка).

### **Цель и задачи программы.**

#### **Цель:**

- развитие простых стереотипов продуктивной деятельности с использованием методов альтернативной коммуникации.

#### **Задачи:**

- формирование умения сообщать о своих потребностях, желаниях, а также выразить себя с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации;
- формирование умений пользоваться мимикой, жестами, функциональными словами, изображениями, фотографиями, пиктограммами, для объяснения своих потребностей и желаний
- формирование пассивного словаря понятий, объясняющих основные действия;
- формирование умения ориентироваться в схеме собственного тела;
- формирование и поддержание у учащихся интереса к общению;
- формирование умений использовать разные средства коммуникации, доступные индивидуальным возможностям учащихся;
- обучение отражению эмоций с помощью различных средств коммуникации;
- формирование потребности в сопереживании;
- формирование адекватного ситуации поведения ребенка в окружающей среде, необходимых умений и навыков социального взаимодействия.

#### **Методы работы:**

- методика психолого – педагогического обследования по Е. А. Стребелевой;

- игровой метод (развивающее, обучающее, воспитательные игровые занятия);
- метод контроля достижений (метод включает в себя задания и последующий контроль их выполнения );
- метод развития ручной моторики;
- методы работы на развитие зрительного восприятия;
- методы работы на развитие слухового внимания;
- методы работы на развитие моторно – двигательного внимания;
- с целью развития артикуляционной и мимической мускулатуры: Артикуляционная гимнастика;
- пальчиковая гимнастика;
- кинезеологические упражнения.

## **Планируемые результаты освоения программы**

### **Личностные результаты освоения учебного предмета:**

- Развивать качества: быть опрятным, аккуратным.
- Формировать уважительное отношение друг к другу, к окружающим людям.
- Формировать проявление чувства понимания и потребности в общении.
- Развивать положительные черты характера.
- Формировать проявление внимание друг к другу, к окружающим.
- Формировать стремление анализировать и оценивать собственное поведение и поступки окружающих людей.
- Развивать интерес к окружающему миру.
- Развивать умение видеть красоту природы и выражать свои чувства.
- Развивать чувство заботы и любви к животным, растениям.
- Формировать умения понимать свое эмоциональное и эмоциональное состояние других людей.
- Формировать навыки культурного поведения за столом.
- Формировать правила поведения и общения в общественных местах.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета:**

- Иметь представление о временах года.
- Иметь представления о погодных изменениях в природе.
- Иметь представления о правилах поведения .
- Знакомство с жестами для выражения простых желаний: хочу есть, хочу пить, хочу в туалет, хочу спать.
- Знакомство с пиктограммами: есть, пить, туалет, играть, читать, спать, отдыхать.
- Знакомство с пиктограммами эмоций (радость, удивление, грусть, страх).
- Знакомство с пиктограммами, обозначающих приветствие, прощание, благодарность, просьбу.
- Знакомство с собственным «Я» посредством самопознания.
- Иметь представления о формах и правилах поведения во время разговора.
- Знакомство с жестами для выражения простых желаний: хочу есть, хочу пить, хочу в туалет, хочу спать.
- Иметь понятия о жестах: « здравствуйте», «до свидания», «спасибо».
- Иметь представления о жестах: «болит голова», «болит живот», «болит зуб».

## **Место курса в учебном плане**

В учебном плане МБОУ «Кривцовская СОШ» обучающегося с РАС (вариант 8.4) выделены часы на коррекционно-развивающие занятия, на дефектологические занятия на основании запросов родителей (законных представителей) выделено 1 ч. (34 часа) в год.

**Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

Наименование раздела, темы	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
----------------------------	-----------------------------------	------------------------------------

<p>Диагностическое обследование.</p> <p>Диагностическое обследование.</p> <p>Развитие способности к эмоциональному контакту.</p> <p>Упр. «Смотри, когда тебя зовут».</p> <p>Развитие способности к эмоциональному контакту.</p> <p>Упр. «Подойди по просьбе».</p> <p>Развитие способности к эмоциональному контакту.</p> <p>Упр. «Действуем вместе».</p> <p>Повышения эмоционального тонуса.</p> <p>Сенсорные впечатление ребенка.</p> <p>Развития способности целенаправленно концентрировать внимание на объекте.</p> <p>Расширения объема активного внимания.</p> <p>Развитие памяти. Развитие имитации жестов, звуковых сигналов, действий.</p> <p>Развитие памяти. Развитие произвольного запоминания.</p> <p>Развитие восприятия. Развитие слухового восприятия с учетом интересов и пристрастий ребенка.</p> <p>Развитие восприятия. Развитие и стимуляция произвольного восприятия.</p> <p>Развитие восприятия. Развитие и стимуляция тактильного восприятия.</p> <p>Расширение чувственного опыта. Приучение детей к различным сенсорным стимулам.</p> <p>Расширение чувственного опыта. Игры, направленные на расширение чувственного опыта.</p> <p>Развитие мышления.</p> <p>Формирование учебного поведение.</p> <p>Развитие мышления.</p> <p>Формирование интереса к занятиям через создание ощущения безопасности учебной среды. Формирование представлений о себе и окружающем мире.</p>	<p>Диагностика. Уроки «открытия» нового знания; урок – игра, уроки рефлексии; уроки общепсихологической направленности.</p>	<p>Совершенствовать зрительное восприятие, ориентировку на листе бумаги, координацию мелких движений руки и пальцев в процессе письменных упражнений.</p> <p>Формировать привычку к самоконтролю, осознанному отношению к умственной деятельности.</p> <p>Формировать умения ориентироваться в схеме собственного тела.</p> <p>Формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении относительно себя, относительно других предметов. Формировать умения ориентироваться на плоскости.</p> <p>Развивать навык дифференциации схоже расположенных в пространстве объектов.</p>
---	---	---

<p>Развитие мышления. Формирование представлений о форме. Развитие мышления. Формирование пространственных представлений. Развитие мелкой моторики и графических навыков. Стимулирование развития пассивной и активной речи.</p> <p>Развитие мелкой моторики и графических навыков. Развития умения подражать звукам и словам. Развитие мелкой моторики и графических навыков. Развитие способности соотнесения предмета и его вербального обозначения. Развитие мелкой моторики и графических навыков. Развитие способности понимание речи (умение слушать и понимать речь взрослого, понимание слов, обозначающих предметы окружающего быта, помещений). Развитие мелкой моторики и графических навыков. Формирование правильного понимание глаголов бытового характера в императиве (ешь, пей, садись). Развитие мелкой моторики и графических навыков. Формирование правильного понимание глаголов бытового характера в императиве (ешь, пей, садись). Развитие социальных навыков. Режим дня. Развитие социальных навыков. Я умею ухаживать за собой.</p> <p>Развитие социальных навыков. Я гуляю на улице. Развитие крупной моторики и зрительно-двигательной координации с использованием музыки. Формирование навыков крупной моторики (навыка лазать, прыгать, бросать, бегать). Развитие крупной моторики и</p>		
---	--	--

<p>зрительно-двигательной координации с использованием музыки. Формирование музыкального восприятия (реагировать на источник звука, воспринимать различную музыку, манипулировать музыкальными инструментами и звуковыми игрушками). Развитие крупной моторики и зрительно-двигательной координации с использованием музыки. Формирование умения выполнять движения под музыку (ритмическая пластика, свободное самовыражения). Диагностика Диагностика</p>		
---	--	--

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов	Дата (план)	Дата (факт)	Примечание
1	Диагностическое обследование.	1	02.09		
2	Диагностическое обследование.	1	09.09		
3	Развитие способности к эмоциональному контакту. Упр. «Смотри, когда тебя зовут».	1	16.09		
4	Развитие способности к эмоциональному контакту. Упр. «Подойди по просьбе».	1	23.09		
5	Развитие способности к эмоциональному контакту. Упр. «Действуем вместе».	1	30.09		
6	Повышения эмоционального тонуса.	1	07.10		
7	Сенсорные впечатление ребенка.	1	14.10		
8	Развития способности целенаправленно концентрировать внимание на объекте.	1	21.10		
9	Расширения объема активного внимания.	1	04.11		
10	Развитие памяти. Развитие имитации жестов, звуковых сигналов, действий.	1	11.11		
11	Развитие памяти. Развитие произвольного запоминания.	1	18.11		
12	Развитие восприятия. Развитие слухового восприятия с учетом интересов и пристрастий ребенка.	1	25.11		
13	Развитие восприятия. Развитие и стимуляция произвольного восприятия.	1	02.12		
14	Развитие восприятия. Развитие и стимуляция тактильного восприятия.	1	09.12		
15	Расширение чувственного опыта. Приучение детей к различным сенсорным стимулам.	1	16.12		
16	Расширение чувственного опыта. Игры, направленные на расширение чувственного опыта.	1	23.12		
17	Развитие мышления. Формирование учебного поведение.	1	13.01		

18	Развитие мышления. Формирование интереса к занятиям через создание ощущения безопасности учебной среды. Формирование представлений о себе и окружающем мире.	1	20.01		
19	Развитие мышления. Формирование представлений о форме.	1	27.01		
20	Развитие мышления. Формирование пространственных представлений.	1	03.02		
21	Развитие мелкой моторики и графических навыков. Стимулирование развития пассивной и активной речи.	1	10.02		
22	Развитие мелкой моторики и графических навыков. Развития умения подражать звукам и словам.	1	17.02		
23	Развитие мелкой моторики и графических навыков. Развитие способности соотнесения предмета и его вербального обозначения.	1	03.03		
24	Развитие мелкой моторики и графических навыков. Развитие способности понимание речи (умение слушать и понимать речь взрослого, понимание слов, обозначающих предметы окружающего быта, помещений).	1	10.03		
25	Развитие мелкой моторики и графических навыков. Формирование правильного понимание глаголов бытового характера в императиве (ешь, пей, садись).	1	17.03		
26	Развитие мелкой моторики и графических навыков. Формирование правильного понимание глаголов бытового характера в императиве (ешь, пей, садись).	1	24.03		
27	Развитие социальных навыков. Режим дня.	1	07.04		
28 29	Развитие социальных навыков. Я умею ухаживать за собой. Развитие социальных навыков. Я гуляю на улице.	1	14.04	Уплот.	
30	Развитие крупной моторики и зрительно-двигательной координации с использованием музыки. Формирование навыков	1	21.04		

	крупной моторики (навыка лазать, прыгать, бросать, бегать).				
31	Развитие крупной моторики и зрительно-двигательной координации с использованием музыки. Формирование музыкального восприятия (реагировать на источник звука, воспринимать различную музыку, манипулировать музыкальными инструментами и звуковыми игрушками).	1	28.04		
32	Развитие крупной моторики и зрительно-двигательной координации с использованием музыки. Формирование умения выполнять движения под музыку (ритмическая пластика, свободное самовыражения).	1	05.05		
33	Диагностика	1	12.05		
34	Диагностика	1	19.05		