

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кривцовская средняя общеобразовательная школа
Яковлевского городского округа»

«РАССМОТРЕНО»
на методическом совете
школы
протокол № 5
от «13» июня 2022 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора МБОУ
«Кривцовская СОШ»
Т.М. Стребкова
«13» июня 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ
«Кривцовская СОШ»
О.В. Уткина
Приказ № 252
от «31» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ
«ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»**

9 КЛАСС

**НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ: СТРЕЛЬЦОВА ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
МБОУ «Кривцовская СОШ»

Протокол № 1
от «31» августа 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дефектологических занятий для обучающихся с задержкой психического развития 9 класс разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки России от 19 декабря 2014г. №1598, примерной адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования обучающихся с ЗПР и учебным планом школы.

В настоящее время возросло число учеников, которые в силу своих индивидуальных психологических особенностей развития не могут освоить основную общеобразовательную программу по основным предметам.

Учащимся с ЗПР свойственна пониженная работоспособность, неустойчивость внимания; у многих наблюдаются трудности с восприятием. Это говорит о недостаточности, ограниченности фрагментарности знаний об окружающем мире. Это обусловлено тем, что его восприятие неполноценно и не обеспечивает достаточной информацией. Отставание в развитии зрительного восприятия является одной из причин трудности в обучении. Серьезный недостаток восприятия – это значительная замедленность процесса переработки информации. Недостаток восприятия затрудняет обучение письму и математике.

У всех детей с ЗПР наблюдается недостаток памяти, причем они касаются всех видов запоминания: произвольного и непроизвольного, кратковременного и долговременного. В первую очередь снижена прочность запоминания. Это распространяется на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала, что не может не сказываться на неуспеваемости.

У учащихся с ЗПР характерно снижена познавательная активность. Это проявляется недостаточной любознательностью. Такие дети медлительны, пассивны, с замедленной речью. Они не готовы к решению познавательных задач, т.к. нет особой сосредоточенности и собранности. Значительное отставание и своеобразие обнаруживается в развитии мыслительной деятельности. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ, синтез, неумение выделять существенные признаки и делать обобщения. Для этих учеников характерны – неумение организовать свою деятельность, отсутствие самоконтроля.

У учащихся 5-9 классов должен быть определенный уровень речевого развития: правильное звукопроизношение, способность опознать и дифференцировать акустические признаки звуков; достаточный уровень сформированности словаря и грамматического строя речи.

У детей с ЗПР в 5-9 классах устная речь характеризуется незрелостью, неполноценностью, примитивностью содержания, бедностью словарного запаса. Недостаточный уровень развития речи детей, особенно словаря, приводит к дополнительным сложностям при речевом развитии.

В письменной речи учащиеся с ЗПР делают специфические ошибки: не соблюдают строку, элементы букв непропорционально увеличены или уменьшены, пропуск букв, замена букв, перестановка слогов и др. В работах много исправлений, помарок; они с трудом усваивают правила выделения границ предложения.

Учащиеся с ЗПР нуждаются в специальной помощи учителя-дефектолога. Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога, основываясь на принципах коррекционной педагогики, строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребенка. В теории и практике обучения детей с ЗПР умственное развитие рассматривается как наиболее значимое направление коррекционной работы.

Важным средством умственного развития и его коррекции является формирование у учащихся приемов умственной деятельности и, в частности, приемов мышления, определяемых как способы, которыми осуществляется умственная деятельность и которые могут быть выражены в перечне соответствующих интеллектуальных действий (Е.Н. Кабанова-Меллер, В.И. Решетников и др.). Специальное формирование приемов мыслительной деятельности у учащихся с ЗПР существенно повышает возможности их обучения в условиях общеобразовательной школы.

Цель и задачи программы:

Цель программы – формирование навыков учебной деятельности, индивидуальная коррекция познавательной сферы учащихся, направленная подготовка к усвоению ими учебного материала.

Задачи программы:

1. Обеспечение оптимальных условий для развития личности учащегося путем создания:

- климата психологического комфорта и эмоционального благополучия;
- развивающей среды, предусматривающей широкий выбор разнообразных форм деятельности, среди которых ученик может отыскать наиболее близкие его способностям и задаткам ситуации достижения успеха во внеучебной деятельности;
- определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребенка;
- разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов.

2. Субъектно-ориентированная организация совместной деятельности учащегося и взрослого:

- опора на личный опыт ученика;
- обеспечение близкой и понятной цели деятельности;
- индивидуальный подход к ребенку, как на индивидуальных, так и на групповых занятиях;
- использование различных видов помощи (стимулирующей, организующей и обучающей);
- организация взаимодействия со сверстниками.

3. Проведение коррекционно-развивающей работы в рамках ведущей деятельности:

- стимуляция познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации к учебной деятельности;
- коррекция и развитие познавательных процессов учащихся (восприятия, воображения, внимания, памяти, мышления);
- расширение словарного запаса учащихся при ознакомлении с миром вещей, явлений, их свойствами и качествами;
- развитие связной речи;
- формирование произвольной деятельности и развитие эмоционально-волевой сферы;
- формирование сенсомоторных координаций, формирование и развитие пространственной ориентировки;
- обучение приемам планирования деятельности, контроля и самоконтроля, целенаправленности деятельности;
- использование игровых приемов, элементов соревнования, дидактических игр на всех этапах деятельности учащегося.

Планируемые результаты освоения программы

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- осознает себя как ученика, заинтересованного посещением школы;
- проявляет способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту;
- способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий;
- самостоятельность в выполнении поручений;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в своей деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности деятельности.

Коммуникативными результатами является формирование следующих умений:

- вступать в контакт и работать совместно с учителем;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации,

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Регулятивными результатами является формирование следующих умений:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве кабинета, школы;
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
- работать с учебными принадлежностями;
- организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;
- оценивать действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными инструкциями, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

Познавательными результатами является формирование следующих умений:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Предметными результатами коррекционно-развивающих занятий являются формирование следующих умений:

- определять виды отношений между понятиями;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- находить закономерность в окружающем мире, математике и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи.

Место курса в учебном плане

Учебным планом МБОУ «Кривцовская СОШ» для обучающихся с ОВЗ коррекционно-развивающие занятия с дефектологом предусмотрены в объеме 34 часов в год, 1 час в неделю.

Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

| Наименование раздела, темы | Формы организации учебных занятий | Основные виды учебной деятельности |
|---|--|---|
| <p>Диагностическое обследование. Диагностическое обследование. Развитие внимания и мышления. Развитие внимания и мышления. Развитие внутреннего плана действий. Развитие внимания в условиях коллективной деятельности. Развитие внимания в условиях коллективной деятельности. Графический диктант. Графический диктант. Познание своего поведения. Познание своего поведения. Развитие внимания и зрительно-моторной координации. Развитие внимания и зрительно-моторной координации. Составление описательного рассказа по картине. Составление описательного рассказа по картине. Составление описательного рассказа по картине. Учимся договариваться. Развитие логического мышления. Развитие логического мышления. Составление связного рассказа по серии сюжетных картин. Развитие слухоречевой памяти. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения. Развитие воображения. Существенное и несущественное. Существенное и несущественное. Учимся рассуждать. Учимся рассуждать.</p> | <p>Диагностика. Уроки «открытия» нового знания; урок – игра, уроки рефлексии; уроки общеметодологической направленности.</p> | <p>Совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности; улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант); способность ориентироваться в схеме тела, пространстве и на листе бумаги, используя графический план, понимать словесные обозначения пространства; способность ориентироваться в схемах, соотнося собственную деятельность со временем, понимать словесные пространственно-временные обозначения; возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами; возможность концентрации и произвольного удержания внимания; способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого; способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта, их сравнение на зрительной основе; способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей на наглядно представленном</p> |

| | | |
|--|--|-------------------|
| <p>Развитие логических форм вербального мышления. Развитие логических форм вербального мышления. Развитие мышления (гибкость и анализ через синтез). Развитие мышления (гибкость и анализ через синтез). Диагностика Диагностика</p> | | <p>материале.</p> |
|--|--|-------------------|

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема | Количество часов | Дата (план) | Дата (фак) | Примечание |
|----|---|------------------|-------------|------------|------------|
| 1 | Диагностическое обследование. | 1 | 06.09 | | |
| 2 | Диагностическое обследование. | 1 | 13.09 | | |
| 3 | Развитие внимания и мышления. | 1 | 20.09 | | |
| 4 | Развитие внимания и мышления. | 1 | 27.09 | | |
| 5 | Развитие внутреннего плана действий. | 1 | 04.10 | | |
| 6 | Развитие внимания в условиях коллективной деятельности. | 1 | 11.10 | | |
| 7 | Развитие внимания в условиях коллективной деятельности. | 1 | 18.10 | | |
| 8 | Графический диктант. | 1 | 01.11 | | |
| 9 | Графический диктант. | 1 | 08.11 | | |
| 10 | Познание своего поведения. | 1 | 15.11 | | |
| 11 | Познание своего поведения. | 1 | 22.11 | | |
| 12 | Развитие внимания и зрительно-моторной координации. | 1 | 29.11 | | |
| 13 | Развитие внимания и зрительно-моторной координации. | 1 | 06.12 | | |
| 14 | Составление описательного рассказа по картине. | 1 | 13.12 | | |
| 15 | Составление описательного рассказа по картине. | 1 | 20.12 | | |
| 16 | Составление описательного рассказа по картине. | 1 | 10.01 | | |
| 17 | Учимся договариваться. | 1 | 17.01 | | |
| 18 | Развитие логического мышления. | 1 | 24.01 | | |
| 19 | Развитие логического мышления. | 1 | 31.01 | | |
| 20 | Составление связного рассказа по серии сюжетных картин. | 1 | 07.02 | | |
| 21 | Развитие слухоречевой памяти. | 1 | 14.02 | | |
| 22 | Развитие пространственных представлений. | 1 | 21.02 | | |

| | | | | | |
|----------|--|---|-------|--------|--|
| 23 | Развитие воображения. | 1 | 28.02 | | |
| 24 | Развитие воображения. | 1 | 07.03 | | |
| 25 | Существенное и несущественное. | 1 | 14.03 | | |
| 26 27 | Существенное и несущественное. Учимся рассуждать. | 1 | 21.03 | Уплот. | |
| 28 | Учимся рассуждать. | 1 | 04.04 | | |
| 29 | Развитие логических форм вербального мышления. | 1 | 11.04 | | |
| 30 | Развитие логических форм вербального мышления. | 1 | 18.04 | | |
| 31 | Развитие мышления (гибкость и анализ через синтез). | 1 | 25.04 | | |
| 32 | Развитие мышления (гибкость и анализ через синтез). | 1 | 02.05 | | |
| 33 | Диагностика | 1 | 16.05 | | |
| 34 | Диагностика | 1 | 23.05 | | |