


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кривцовская средняя общеобразовательная школа  
Яковлевского городского округа»

«РАССМОТРЕНО»  
на методическом совете  
школы  
протокол № 5  
от «13» июня 2022 г.

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора МБОУ  
«Кривцовская СОШ»  
 Лычёва Е.С.  
«13» июня 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ»**

на 6 год обучения, социальное направление

на 2022-2023 учебный год

возраст обучающихся – 15-17 лет

Учитель: Орлова Галина Владимировна

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
МБОУ «Кривцовская СОШ»  
Протокол № 1\_  
от «27» августа 2022 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Школа профессионального самоопределения» для 10-11 класса составлена в соответствии со стандартами второго поколения, примерной программой Резапкиной Г. В. «Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки», пособия Бондарева В. П., Кропивянской С. О. «Успешный выбор профессии. 8-11 классы», пособия Пряжникова Н. С. «Профорентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники: 8-11 классы, ПТУ и колледж».

**Целью программы является:** формирование у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

### **Задачи:**

- подготовить школьников к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе — будущей профессии;
- расширить знания учащихся о мире профессий, ознакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, дать представление о профпригодности и компенсации;
- обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;
- обучить планированию профессиональной карьеры; показать механизм выбора профессии; определить оптимальный вариант, при котором желания и возможности максимально приближены друг к другу;
- сформировать отношение старшеклассника к себе как субъекту будущей профессии;
- овладеть умением анализировать профессию; изучить требования профессии к человеку;
- получить опыт соотнесения требований профессии с собственными интересами и возможностями.

Рабочая программа составлена из расчёта 1 час в неделю, что составляет 34 учебных часа в год.

## Тематический план

№	Тема	Количество часов
1	Введение в программу	1
2	Профессия и специальность.	16
3	Профессиональная деятельность.	15
5	Проектная деятельность	1
6	Итоговое занятие	1

### **Формы подведения итогов реализации программы внеурочной деятельности**

Защита проекта: «Кем и каким , я хочу стать».

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1. Предметные результаты:**

#### **Воспитанники должны знать:**

- классификацию профессий;
- профессиограммы с указанием требований;
- коммуникативные и организаторские способности;
- самооценку индивидуальных возможностей;
- индивидуально-психологические особенности личности;

- владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации.

**уметь:**

- определять типы профессий;
- выполнять схемы карьерного роста;
- выполнять схему написания резюме;
- владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
- использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально - значимых мероприятий.

**2. Личностные результаты:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;.

**3. Метапредметные результаты:**

*Регулятивные универсальные учебные действия*

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### *Познавательные универсальные учебные действия*

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного курса и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

#### *Коммуникативные универсальные учебные действия*

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Содержание занятий	Формы организации занятий	Основные виды деятельности
<b>Введение в программу.</b>		Знакомство с курсом «Школа профессионального самоопределения»
<p><b>Профессия и специальность.</b>  Профессия и специальность: происхождение и сущность. Многообразие мира профессий. Характеристика труда. Понятие профессиограммы. Типы профессиограмм. Характеристика профессий типа «Человек – человек». Характеристика профессий типа «Человек – техника». Характеристика профессий типа «Человек – природа». Характеристика профессий типа «Человек – художественный образ». Характеристика профессий типа «Человек – знаковая система». Профессиональное самоопределение. Основные подходы к индивидуальному выбору профессии. Здоровье и выбор профессии. Влияние темперамента на выбор профессии. Практическая работа «Определение типа темперамента». Практическая работа «Профессиональный тип личности». Деловая игра «Кадровый вопрос». Современный рынок труда. Топ-30 профессий Белгородской области. Профессии будущего. Пути получения профессионального образования. Государственные образовательные стандарты. Проект: «Профессии моей семьи. Профессиональные династии» (разработка и оформление).</p>	<p>лекция  практикум  составление анкет</p>	<p>Знать понятия «профориентация», «профессия», «специалист», «должность», «карьера», «квалификация».</p> <p>Знать рынок образовательных услуг и рынок труда в Белгородской области.</p> <p>Знать сведения о средне профессиональных и среднетехнических училищах, высших учебных заведениях в Белгородской области.</p> <p>Знать востребованные профессии в Белгородской области.</p> <p>Находить ошибки в выборе профессии.</p> <p>Определять склонности и способности в выборе профессии.</p>
<b>Профессиональная деятельность.</b> Профессиональная	лекция	Знать понятие «карьера».

<p>деятельность. Этапы построения карьеры. Слагаемые успеха в профессиональном самоопределении. Личный профессиональный план. Имидж, портфолио, резюме. Способы поиска работы. Практическая работа «Анализ объявлений о вакансиях, размещенных в СМИ, сети Интернет». Я – босс: лидерство и принятие решений. Деловая игра «Лидер». Практическая работа «Лестница успеха». Проблемы и трудности современного рынка труда России, региона и пути их решения. Факторы формирования предложения и спроса на рынке труда. Рынок труда и распределение доходов. Безработица: виды и причины возникновения. Рынок труда и распределение доходов. Безработица: виды и причины возникновения. Зарботная плата. Формы и системы оплаты труда. Законодательство РФ о трудовых правоотношениях.</p>	<p>практикум составление анкет</p>	<p>Знать виды карьерного роста..  Составлять резюме при приеме на работу.</p>
<p><b>Проектная деятельность.</b> «Мой выбор» (разработка и оформление)</p>		<p>Работа над проектом.</p>
<p><b>Итоговое занятие</b> рефлексия</p>		<p>Подводить итоги.</p>

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	
			план.	факт.
1	Введение в программу.	07.09		
	<b>Профессия и специальность.</b>			
2	Профессия и специальность: происхождение и сущность.	14.09		
3	Многообразие мира профессий. Характеристика труда.	21.09		
4	Понятие профессиограммы. Типы профессиограмм.	28.09		
5	Характеристика профессий типа «Человек – человек».	05.10		
6	Характеристика профессий типа «Человек – техника».	12.10		
7	Характеристика профессий типа «Человек – природа».	19.10		
8	Характеристика профессий типа «Человек – художественный образ».	02.11		
9	Характеристика профессий типа «Человек – знаковая система».	09.11		
10	Профессиональное самоопределение. Основные подходы к индивидуальному выбору профессии.	16.11		
11	Здоровье и выбор профессии	23.11		
12	Влияние темперамента на выбор профессии. Практическая работа «Определение типа темперамента»	30.11		
13	Практическая работа «Профессиональный тип личности».	07.12		
14	Деловая игра «Кадровый вопрос».	14.12		
15	Современный рынок труда. Топ-30 профессий Белгородской области. Профессии будущего.	21.12		
16	Пути получения профессионального образования. Государственные образовательные стандарты.	11.01		
17	Проект: «Профессии моей семьи.	18.01		

	Профессиональные династии» (разработка и оформление).			
	<b>Профессиональная деятельность.</b>			
18	Профессиональная деятельность. Этапы построения карьеры.	25.01		
19	Слагаемые успеха в профессиональном самоопределении.	01.02		
20	Личный профессиональный план.	08.02		
21	Имидж, портфолио, резюме. Способы поиска работы	15.02		
22	Практическая работа «Составление резюме»	22.02		
23	Практическая работа «Анализ объявлений о вакансиях, размещенных в СМИ, сети Интернет»	01.03		
24	Деловое общение. Профессиональная этика.	15.03		
25	Конфликты. Стратегии поведения в конфликте. Практикум «Разрешение конфликтов».	22.03		
26	Я – босс: лидерство и принятие решений.	05.04		
27	Деловая игра «Лидер».	12.04		
28	Практическая работа «Лестница успеха»	19.04		
29	Проблемы и трудности современного рынка труда России, региона и пути их решения.	26.04		
30	Факторы формирования предложения и спроса на рынке труда.	03.05		
31	Рынок труда и распределение доходов. Безработица: виды и причины возникновения.	10.05		
32	Заработная плата. Формы и системы оплаты труда. Законодательство РФ о трудовых правоотношениях.	17.05		
33	Творческий проект «Мой выбор» (разработка и оформление)	24.05		
34	Итоговое занятие	24.05		



#### Литература:

1. Афанасьева Н.В. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор»/ под ред. Н.В. Афанасьевой. – СПб.: Речь. 2007.
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д: Феникс, 1996.
3. Климов Е.А. Как выбирать профессию: Кн. Для учащихся ст. кл. сред.шк.- 3-е изд., доп. и дораб.- М.: Просвещение, 2010.- 150с.8
4. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию: Комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников.- М.: УЦ “Перспектива”, 2012.- 112с.
5. Пономаренко Л.П., Белоусов Р.В. Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога: В 2 ч.- М.: Гуманит. Изд. Центр “ВЛАДОС”, 2013.- Ч.1: Основы психологии: 10 кл.- 586с.
6. Прошицкая Е.Н. Выбирайте профессию: Учеб. Пособие для ст. Кл. сред. шк.-.: Просвещение, 2011. – 241с.
7. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: Учеб.-метод. пособие.- М.: Издательство МПС; Воронеж: Издательство НПО “МОДЭК”, 2012.- 352с.
8. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение.- М.: Воронеж, 2013. – 369с.
9. Пряжников Н.С. —Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8–11 классы). — М.: ВАКО, 2005.
10. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Профориентация. М.: «Академия», 2005.
11. Психологическое сопровождение при выборе профессии: Научно-метод. пособие/ под ред. Л.М. Митиной.- М.: МПСИ: Флинта, 2013.- 142с.
12. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-метод. пособие для школьных психологов и педагогов.- М.: Генезис, 2014.-154с.
13. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9–11 класс): Практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов / Под науч. ред. Л.А. Обухова.- М.: «Вако», 2005.
14. Савченко М.Ю. Профориентация (сценарии занятий, тренинги для учащихся 9-11 классов). М.: «Вако», 2005.
15. Селевко Г.К. Реализуй себя.
16. Твоя профессиональная карьера: Учеб. пособие для 8-11 кл. общеоб. учреждений/ Под ред. С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной.- М.: Просвещение, 2014.- 458с.
17. Твоя профессиональная карьера: методика: кн. для учителя / С. Н. Чистякова, И. А. Умовская, Т. И. Шалавина, А. И. Цуканов; под ред. С. Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 2006. – 160 с.
18. Технология профессионального успеха: Учебник для 10-11 кл./ В.П. Бондарев, А.В. Гапоненко, Л.А. Зингер и др.; Под ред. С.Н. Чистяковой.- М.: Просвещение, 2013.-422с.