

«Кривцовская средняя общеобразовательная школа
Яковлевского городского округа»

«РАССМОТРЕНО»
на методическом совете
школы
протокол № 5
от «13» июня 2022 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора МБОУ
«Кривцовская СОШ»
Т.М. Стребкова
Стребкова Т.М.
«13» июня 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ
«Кривцовская СОШ»
О.В. Уткина
Уткина О.В.
Приказ № 222
от «31» августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ
«ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС (ВАРИАНТ 8.4)**

**4 КЛАСС
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ: СТРЕЛЬЦОВА ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
МБОУ «Кривцовская СОШ»

Протокол № 1
от «31» августа 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Предметно-практические действия» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра вариант 8.4 4 класс разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки России от 19 декабря 2014г. №1598, примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с РАС и учебным планом школы.

Учебным планом МБОУ «Кривцовская СОШ» для обучающихся с ОВЗ коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом на 2022-2023 предусмотрены в объеме 17 часов в год.

Цель коррекционного курса - формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Основные задачи:

- Формирование интереса к предметному рукотворному миру;
- Освоение простых действий с предметами и материалами;
- Умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.
- Владение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие.

Личностные результаты освоения рабочей программы могут включать:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты:

Действия с материалами

- сминать, разрывать, пересыпать, переливать материал.

Действия с предметами

- захватывать, удерживать, отпускать предмет;
- встряхивать предмет, издающий звук;
- вынимать предметы из емкости, складывать предметы в емкость, перекладывать предметы из одной емкости в другую;
- вставлять предметы в отверстия, нанизывать предметы на стержень, нить.

Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Наименование раздела, темы	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
Диагностика. Действия с материалами. 8 часов. Работа с природным материалом Работа с бумагой Разрывание материала двумя руками, направляя руки в разные стороны. Складывание листа бумаги в заданном направлении. Разминание материала двумя руками. Разминание материала одной рукой. Пересыпание сыпучего материала двумя руками с	Коррекционно - развивающие занятия.	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя

<p>использованием лопатки. Работа с плоскими палочками.</p>		<p>руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).</p>
<p>Действия с предметами (7 часов). Захватывание и отпускание предмета. Захватывание, удержание и отпускание предмета. Встряхивание предмета, издающего звук. Толкание предмета от себя, притягивание предмета к себе. Вращение предмета. Складывание, перекладывание предметов из одной емкости в другую. Сжатие предметов двумя руками, одной рукой, пальцами. Диагностика.</p>	<p>Коррекционно - развивающие занятия.</p>	<p>Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей рукой (пальцем). Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальчиками). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).</p>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов	Дата (план)	Дата (факт)	Примечание
1	Диагностика	1	06.09		
Действия с материалами (8 часов)					
2	Работа с природным материалом	1	20.09		
3	Работа с бумагой	1	04.10		
4	Разрывание материала двумя руками, направляя руки в разные стороны.	1	18.10		
5	Складывание листа бумаги в заданном направлении.	1	08.11		
6	Разминание материала двумя руками.	1	22.11		
7	Разминание материала одной рукой.	1	06.12		
8	Пересыпание сыпучего материала двумя руками с использованием лопатки.	1	20.12		
9	Работа с плоскими палочками.	1	17.01		
Действия с предметами (7 часов)					
10	Захватывание и отпускание предмета.	1	31.01		
11	Захватывание, удержание и отпускание предмета.	1	14.02		
12	Встряхивание предмета, издающего звук.	1	28.02		
13	Толкание предмета от себя, притягивание предмета к себе.	1	14.03		
14	Вращение предмета.	1	04.04		
15	Складывание, перекидывание предметов из одной емкости в другую.	1	18.04		
16	Сжимание предметов двумя руками, одной	1	02.05		

	рукой, пальцами.				
17	Диагностика	1	16.05		