

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кривцовская средняя общеобразовательная школа
Яковлевского городского округа»

«РАССМОТРЕНО»
на методическом совете
школы
протокол № 5
от «13» июня 2022 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора
МБОУ «Кривцовская СОШ»
Стребкова Т.М.
«13» июня 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ
«Кривцовская средняя общеобразовательная школа»
О.В.
«13» июня 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»
1 (дополнительный) класс
РАС 8.3**

Разработала:
учитель-дефектолог
Стрельцова Е.В.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
МБОУ «Кривцовская СОШ»
протокол № 1
от «31» августа 2022 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа предмета «Речевая практика» составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598
- примерными рабочими программами по учебным предметам и коррекционным курсам НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра вариант 8.3. (Издательство "Просвещение", 2018 г).

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект:

- Речевая практика. 1 класс. Комарова С.В. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Издательство «Просвещение» 2017 год. Рабочая тетрадь «Речевая практика» С.В. Комарова.

Согласно учебному плану на изучение предмета «Речевая практика» в 1 (дополнительном классе) отводится 3 часа в неделю, курс рассчитан на 99 часов (33 учебные недели).

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Речевая практика».

Предметные результаты по речевой практике включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Минимальный уровень:

- ✓ выполнять простые инструкции учителя;
- ✓ выбирать картинку, соответствующую слову с помощью учителя;
- ✓ отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- ✓ применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов);
- ✓ использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

Достаточный уровень:

- ✓ выполнять простые инструкции учителя;
- ✓ выбирать картинку, соответствующую слову;
- ✓ отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- ✓ знать и применять элементарные правила речевого общения;
- ✓ уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе – имя, домашний адрес);
- ✓ участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;

- ✓ выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации;
- ✓ понимать содержание небольших по объёму сказок, рассказов, детских теле- и радиопередач; отвечать на простые вопросы по их содержанию;
- ✓ использовать изученные речевые алгоритмы при общении;
- ✓ принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- ✓ воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

Личностные результаты:

- ✓ Развитие чувств любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя взаимодействие с ним.
- ✓ Развитие мотивации обучению;
- ✓ Развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- ✓ Овладении социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- ✓ Овладение элементарными навыками коммуникации и приятными ритуалами социального взаимодействия;
- ✓ Развитие положительных свойств и качеств личности.
- ✓ Готовность к вхождению обучающегося с социальную среду.

Содержание учебного предмета «Речевая практика».

Содержание курса «Речевая практика» как учебного предмета на I этапе обучения (дополнительный первый класс – 1) представлено в АООП следующими разделами: аудирование и понимание речи, общение и его значение в жизни, дикция и выразительность речи, организация речевого общения. Учебный материал в предложенных разделах, имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы речевой практики необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 (ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ) КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	Целевые приоритеты воспитания
1	Аудирование и понимание речи	На каждом уроке	Воспитывать нравственно-эстетическое отношение к миру и любовь к искусству. (5) Развитие чувства патриотизма, интереса к истории и культуре своего народа, к сокровищам народного творчества. (3)
2	Дикция и выразительность речи	На каждом уроке	Воспитывать чувство гордости за свою Родину, любовь и уважение к Отечеству, к своей семье. (1) Уважительное отношение к труду мастера – носителя традиций, уважительное отношение к себе как к личности. (10)
3	Общение и его значение в жизни	На каждом уроке	Воспитывать художественный вкус, позитивное отношение к художественно-творческой деятельности, аккуратности при выполнении работы, уважительное отношение к окружающим людям, к здоровому образу жизни. (8-9) Прививать интерес и любовь к народному искусству. (7) Воспитывать мотивацию к учебной деятельности, познавательную творческую активность. (6)
4	Организация речевого общения	56	Воспитать эстетическое отношение к современному декоративно-прикладному искусству, уважение к творчеству профессиональных художников, к декоративному творчеству. (2)

			Воспитать положительное отношение к окружающей среде. (4)
--	--	--	---

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Основная литература

1. Речевая практика. 1 класс. Комарова С.В. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Издательство «Просвещение» 2017 год.

Календарно-тематическое планирование составлено с опорой на следующие литературные источники:

1. С.Ю. Кондратьева, Н.В. Лебедева, Л.В. Федотова, А.В. Яценко «Утренний круг»
2. Л.Н. Демьянчук, Н.В. Лебедева, Т.Н. Мирзоева «Коммуникативная игра»
3. Методика Е. Железновой и С. Железнова «Весёлая логоритмика», «Музыка с мамой»