

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кривцовская средняя общеобразовательная школа
Яковлевского городского округа»

«РАССМОТРЕНО»
на методическом совете
школы
протокол № 5
от «13» июня 2022 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора
МБОУ «Кривцовская СОШ»
Т.М. Стребкова
Стребкова Т.М.
«13» июня 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ
«Кривцовская СОШ»
О.В. Уткина
Уткина О.В.
Приказ № 282
от «31» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ЧТЕНИЕ»

1 (дополнительный) класс

РАС 8.3

Разработала:
учитель-дефектолог
Стрельцова Е.В.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
МБОУ «Кривцовская СОШ»
протокол № 1
от «31» августа 2022 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа предмета «Чтение» составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598
- примерными рабочими программами по учебным предметам и коррекционным курсам НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра вариант 8.3. (Издательство "Просвещение", 2018 г).

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект:

- Букварь. 1 класс. В 2 частях. Учебник для адаптированных основных образовательных программ. ФГОС". А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова. Издательство «Просвещение» 2017 год.

Согласно учебному плану на изучение предмета «Чтение» в 1 (дополнительном классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 66 часов (33 учебные недели).

Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Минимальный уровень:

- ✓ дифференцировать два-три цвета;
- ✓ по образцу и с помощью учителя выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур, полосок;
- ✓ различать кто как голос подает, имитировать голоса;
- ✓ составлять предложения из двух слов по действию или предметной картинке с помощью учителя;
- ✓ выделять слова в предложении (из двух слов) с помощью учителя и с опорой на условно-графическую схему;
- ✓ различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М, С, Х);
- ✓ читать двухзвуковые слоги и слова из изученных букв.

Достаточный уровень:

- ✓ дифференцировать шесть основных цветов, называя их;
- ✓ выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур, полосок по образцу;
- ✓ дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками;
- ✓ составлять предложения из двух-трех слов по действию или предметной картинке;
- ✓ определять количество слов в предложении (из 2-3 слов), составлять условно-графическую схему предложения;
- ✓ делить слова на слоги;
- ✓ определять первый звук в слове;
- ✓ различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М, С, Х);
- ✓ составлять и читать слоги и слова (по слогам) из изученных букв;
- ✓ четко и выразительно произносить короткие стихотворения, потешки, чистоговорки, заученные с голоса учителя.

Личностные результаты: включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- ✓ принятие учителя и учеников класса, первоначальные навыки взаимодействия с ними;
- ✓ положительное отношение к школе;
- ✓ развитие мотивации к обучению;
- ✓ развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- ✓ овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- ✓ владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- ✓ развитие положительных свойств и качеств личности.

При переходе в 1 класс обучающийся может уметь:

- ✓ дифференцировать шесть основных цветов, называя их;
- ✓ выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур, полосок по образцу;
- ✓ дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками;
- ✓ составлять предложения из двух-трех слов по действию или предметной картинке;
- ✓ определять количество слов в предложении (из 2-3 слов), составлять условно-графическую схему предложения;
- ✓ делить слова на слоги
- ✓ определять первый звук в слове;
- ✓ различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М, С, Х);
- ✓ составлять и читать слоги и слова (по слогам) из изученных букв;
- ✓ четко и выразительно произносить короткие стихотворения, потешки, чистоговорки, заученные с голоса учителя.

Содержание учебного предмета «Чтение».

Содержание учебного предмета «Чтение» в дополнительном 1' классе разделено на добукварный и букварный период. Добукварный период представлен следующими разделами: 1) подготовка к усвоению грамоты, включающем развитие слухового внимания, фонематического слуха, дыхательную гимнастику и артикуляционные упражнения, работу над звукопроизношением, речевое развитие; 2) подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения: Букварный период представлен разделом: обучение грамоте (1 этап). Начало изучения звуков и букв в 1'классе позволяет увеличить продолжительность букварного периода обучения грамоте, что создает условия для освоения обучающимися слогового чтения, которое будет в дальнейшем развиваться на уроках обучения чтению в 1-м классе.

1 (ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ) КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	Целевые приоритеты воспитания
1	Подготовка к усвоению грамоты	20	Воспитывать нравственно-эстетическое отношение к миру и любовь к искусству. (5) Развитие чувства патриотизма, интереса к истории и культуре своего народа, к сокровищам народного творчества. (3)
2	Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения	23	Воспитывать чувство гордости за свою Родину, любовь и уважение к Отечеству, к своей семье. (1) Уважительное отношение к труду мастера – носителя традиций, уважительное отношение к себе как к личности. (10)
3	Букварный период. Обучение грамоте	23	Воспитывать художественный вкус, позитивное отношение к художественно-творческой деятельности, аккуратности при выполнении работы, уважительное отношение к окружающим людям, к здоровому образу жизни. (8-9) Прививать интерес и любовь к народному искусству. (7) Воспитывать мотивацию к учебной деятельности, познавательную творческую активность. (6)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Основная литература

1. Букварь. 1 класс. В 2 частях. Учебник для адаптированных основных образовательных программ. ФГОС". А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова. Издательство «Просвещение» 2017 год.
2. А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова. Обучение грамоте. Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса.