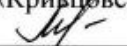




**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кривцовская средняя общеобразовательная школа
Яковлевского городского округа»**

«РАССМОТРЕНО»
на методическом совете
школы
протокол № 5
от «13» июня 2022 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора МБОУ
«Кривцовская СОШ»
 Лычёва Е.С.
«13» июня 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ
«Кривцовская СОШ»
 Уткина О.В.
Приказ № 252
от «31» августа 2022 г.



**Дополнительная
общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Информационная безопасность»**

на 1 год обучения, социально-гуманитарная направленность

возраст обучающихся – 12-14 лет

Педагог дополнительного образования
Уткин Максим Юрьевич

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проблема безопасности детей в сети Интернет является очень актуальной, в связи с бурным развитием IT-технологий и со свободным использованием детьми и подростками современных информационно - коммуникационных технологий.

Рабочая программа «Информационная безопасность» направлена на формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в сети интернет, умений соблюдать нормы информационной этики и права.

Рабочая программа кружка социально-гуманитарной направленности «Информационная безопасность» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Программа относится *к стартовому уровню*, в ходе её освоения формируются основные понятия и навыки информационной безопасности.

Форма обучения по программе – очная.

В процессе занятий по программе сочетаются *групповая и индивидуальная формы организации работы*.

Актуальность программы - обеспечение безопасности информации. Проблемы защиты информации от постороннего доступа и нежелательного воздействия на нее возникло с той поры, когда человеку по каким-либо причинам не хотелось делиться ею ни с кем или не с каждым человеком. Ценной становится та информация, обладание которой позволит ее существующему и потенциальному владельцам получить какой-либо выигрыш. С переходом на использование технических средств связи, информация подвергается воздействию случайных процессов (неисправностям и сбоям оборудования, ошибкам операторов и т.д.), которые могут привести к ее разрушению, изменению на ложную, а также создать предпосылки к доступу к ней посторонних лиц. С появлением сложных автоматизированных систем управления, связанных с автоматизированным вводом, хранением.

Программа ориентированная на развитие у обучающихся творческого и креативного мышления, способного принимать решения связанные с безопасностью и защитой данных. Способность решать проблемы, связанные с защитой информации. Активизация познавательного процесса позволяет учащимся более полно и на практике развивать исследовательские, прикладные способности обучающихся в области защиты информации.

Цель программы

Освоение обучающимися базовых принципов безопасного поведения в сети интернет и безопасности личного информационного пространства; формирование активной позиции школьников в получении знаний и умений выявлять информационную угрозу; получение навыков в определении степени опасности последствия информационной угрозы и возможности противостоять им; обеспечение условий профилактики негативных тенденций в информационной культуре учащихся, повышение защищенности от информационных рисков и угроз.

Задачи программы

- дать представление о современном информационном обществе и информационной безопасности.
- сформировать навыки по профилактике и коррекции зависимого поведения школьников, связанного с компьютерными технологиями и Интернетом.
- дать представление о видах и способах распространения вредоносных кодов, способов защиты личных устройств;
- познакомиться со способами защиты от противоправных посягательств в сети Интернет, защита личных данных
- сформировать общекультурные навыки работы с информацией (умений грамотно пользоваться источниками информации, правильно организовать информационный процесс);
- сформировать навыки сетевого этикета и безопасного общения в сети интернет.

Программа строится на принципах:

- Научности, в основе которого содержится анализ статистических данных
- Доступности, который определяет содержание курса в соответствии с возрастными особенностями школьников.
- Системности и целостности содержания, форм и принципов предлагаемого курса.

На изучение кружка «Информационная безопасность» выделяется 18 часов

Тематический план

№	Наименование разделов	Количество часов по рабочей программе
1.	Вводное занятие.	1
2.	Безопасность общения	6
3.	Безопасность информации	5
4.	Безопасность устройств	4
5.	Проектная деятельность	2
	ИТОГО	18

Формы подведения итогов реализаций дополнительной образовательной программы:

Проектно-исследовательская деятельность

Проектно-исследовательская деятельность осуществляется самостоятельно учащимися под руководством педагога. Возможность применения в работе не только учебного, но и реального жизненного опыта позволяет проделать серьезную исследовательскую работу. Результатом работы над проектом, его выходом, является продукт, который создается участниками проекта в ходе решения поставленной проблемы.

Планируемые результаты освоения кружка

Личностные результаты:

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям в реальном и виртуальном мире, их позициям, взглядам;
- формирование способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- осознание и применение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в информационно-телекоммуникационной среде.

Метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальных учебных действий (познавательные, регулятивные и коммуникативные):

Регулятивные УУД.

В результате освоения учебного курса обучающийся сможет:

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- работать по предложенному учителем плану и формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов;
- обосновывать логическую последовательность шагов, направленных на решение проблемы;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения;
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности.

Познавательные УУД.

- Делать предварительный отбор источников информации. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов и соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всех учащихся.

Коммуникативные УУД.

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.
- Слушать и понимать ответы других. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты - освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Обучающиеся получают навыки:

- безопасно использовать средства коммуникации;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных и интернет-сервисов;
- самоконтроля, соблюдения норм информационной этики и права;
- самостоятельного принятия решения и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности в сети интернет;

**Содержание кружка с указанием форм организации занятий,
основных видов деятельности**

Содержание курса	Формы организаций занятий	Основные виды деятельности
Вводное занятие.	Занятие-лекция	Прохождения техники безопасности и правил поведения при работе с ПК. Знакомство с основными понятиями курса
Безопасность общения	Занятие-лекция Занятие-дискуссия Занятие-практикум	Познакомить учащихся с историей и назначением социальных сетей, мессенджеров; Овладеть навыками безопасного общения в сети Интернет. Научить составлять надежные пароли и безопасно их использовать. Овладеть навыками настройки аккаунта. Познакомить с понятиями Кибербуллинг, фишинг, спам и основными способами защиты.
Безопасность информации	Занятие-лекция Занятие-дискуссия Занятие-практикум	Получат навыки безопасного поиска информации в сети интернет. Познакомятся с основными правилами безопасного хранения и передачи информации, способами ее защиты от несанкционированного доступа, кражи, потери.
Безопасность устройств	Занятие-лекция Занятие-дискуссия Занятие-практикум	Изучат основные виды вредоносного кода, способы их распространения. Овладеют навыками и способами защиты устройств от вредоносного кода
Проектная деятельность	проект	Реализуют полученные знания и навыки в решении теоретических и практических задач.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела и темы.	Кол-во часов	Дата по плану	Фактич. дата	Примечание
1. Введение					
1.	Инструктаж по технике безопасности. Информация. Основные понятия ИБ.	1			
2. Безопасность общения					
2.	Социальные сети и мессенджеры.	1			
3.	Публичные аккаунты, группы, сообщества.				
4.	Персональные данные	1			
5.	Общение в социальных сетях и мессенджерах. Сетевой этикет	1			
6.	Пароли для аккаунтов и социальных сетей. Правила создания. Безопасность использования.	1			
7.	Спам. Кибербуллинг. Фишинг	1			
3. Безопасность информации.					
8	Информация. Основные виды и носители информации.	1			
9	Информационная угроза. Типы информационных угроз	1			
10	Компьютерные сети и интернет	1			
11.	Технологии передачи информации	1			
12.	Методы защиты информации	1			
4. Защита устройств					
13.	Что такое вредоносный код? История появления. Основные разновидности вредоносного кода	1			
14.	Способы распространения вирусов. Признаки проявления вирусов на устройствах	1			
15.	Методы защиты компьютеров и мобильных устройств.	1			
16.	Антивирусные программы. Основные виды. Настройка.	1			
17.	Выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов по курсу ИБ	1			
18.	Выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов по курсу ИБ	1			

Список использованной литературы

1. Бирюков А.А. Информационная безопасность, защита и нападение. 2-е издание: Бирюков А.А. Издательство: ДМК-Пресс, 2017, 434 с.
2. Гафнер В.В. Информационная безопасность: Учебное пособие/ В.В. Гафнер. – Рн/Д: Феникс, 2017. – 324 с.
3. Ефимова Л.Л. Информационная безопасность детей. Российский и зарубежный опыт: Монография./ Л.Л. Ефимова, С.А. Кочерга.-М.:Юнити, 2015.-239 с.
4. Интернет ресурс: www.kaspersky.ru Лаборатория Касперского
5. Информационная системы доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки (ИС ЭКБСОН) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vlibrary.ru/>
6. Наместникова. М.С. Информационная безопасность, или На расстоянии одного вируса.: учебное пособие/ М. С. Наместникова. - М.: Просвещение, 2019.