

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кривцовская средняя общеобразовательная школа
Яковлевского городского округа»

«РАССМОТРЕНО»
на методическом совете
школы
протокол № 5
от «13» июня 2022 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора МБОУ
«Кривцовская СОШ»
Лычёва Е.С.
«13» июня 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР ПРОФЕССИЙ»**

на 1 год обучения общеинтеллектуального направления

на 2022-2023 учебный год

возраст обучающихся – 9-10 лет

Учитель: Кучерова Анастасия Владимировна

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
МБОУ «Кривцовская СОШ»
Протокол № 1
от «31» августа 2022 г.

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности разработана для занятий с обучающимися 3 класса в соответствии с новыми требованиями ФГОС ООО.

Основными особенностями ребенка младшего школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед начальной школой стоит увлекательная и сложная задача: определить роль и место профориентационной работы. Чтобы ребенок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е. с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания.

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Путешествие в мир профессий» обеспечивает знакомство с разнообразием профессий уже на начальной ступени обучения, а также в силу возрастных возможностей младших школьников обеспечивает условия - исследовать способности обучающихся применительно к рассматриваемой профессии.

Цель программы – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием; развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

Задачи программы:

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
- развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников;
- содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией;
- формировать положительное отношение к труду и людям труда.

При этом средствами данной программы целенаправленно создаются условия для развития у обучающихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

В основе методики преподавания программы используются разнообразные методы и формы обучения. Учащиеся ведут наблюдения за общественной жизнью, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, драматизация сказок. Для успешного решения задач важны экскурсии, взаимодействие и сотрудничество с социумом пгт. Пойковский, с родителями обучающихся, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с профессиями людей. Занятия могут проводиться не только в классе, но и в библиотеке на предприятиях поселка и т. д.

Особенности реализации программы:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, родителями, администрацией.

Основные принципы реализации программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;

- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
- систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип практической направленности;
- принцип возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся.

Формы проведения занятий:

- экскурсии
- беседа
- практическая работа
- наблюдение
- коллективные и индивидуальные исследования
- проекты
- самостоятельная работа
- защита исследовательских работ
- консультация

**Описание места программы «Путешествие в мир профессий»
в учебном плане**

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Путешествие в мир профессий» предназначена для обучающихся 3 класса, с учётом реализации её учителями начальных классов, занимающимися вопросами профессионального просветительства, профориентационной работой, социальной адаптацией детей в возрасте от 7 до 11 лет.

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю, 34 ч. в год.

**Тематическое планирование
«Путешествие в мир профессий» в четвёртом классе**

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	
		Теория	Практика
1	Кто охраняет наш покой и следит за порядком на дорогах?	1	
2	Приглашение инспектора ГИБДД: беседа по ПДД и практикум – игра «Мы – пешеходы».		1
3	Кем быть?		1
4	Викторина «Все профессии нужны – все профессии важны!».	1	
5	Конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»		1
6	Встреча с нашими героями		1
7	Кто такой мастер? Что такое призвание?	1	
8	Из истории слов. Работа со словарём.	1	
9	Профессии наших мам.		1
10	Сочинение на тему: «Моя мама - мастер»	1	
11	Профессии наших пап.	1	
12	Сочинение на тему: «Мой папа - мастер»		1
13	«Кем быть? Каким быть?»		1
14	Бухгалтер. Кто может работать по этой профессии?		1
15	Менеджер. Кто может работать по этой профессии?		1
16	Спасатель. Кто может работать по этой профессии?	1	
17	«Калейдоскоп профессий».	1	
18	Кто такой риэлтор? Знакомство с новой профессией.	1	
19	Кто может работать по профессии риэлтор?	1	
20	Профессия – фермер. Кто может работать по этой профессии?	1	
21	Экскурсия на фермерское угодье.		1
22	Экскурсия в центр занятости населения	1	
23	КТД «Мой четвероногий друг». «Экологический суд»: пробуем себя в роли защитников животных		1
24	Знакомство с профессией бизнесмена.	1	

25	Кто может работать по этой профессии?	1	
26	«Какая профессия меня привлекает?»		1
27	Поэтическая игротка «В мире профессий».	1	
28	Конкурс рисунков: « Все работы хороши».	1	
29	Выход в библиотеку. Совместное мероприятие: «Все работы хороши!»		1
30	Художник. Профессия или призвание?	1	
31	Кто может работать по этой профессии? Где может работать художник?		1
32	"Профессии нашего посёлка"	1	
33	«Пишем «Книгу Мира»». Сбор и обработка стихотворений, загадок, пословиц о труде. Разучивание стихотворений к празднику.		1
34	Итоговое мероприятие совместно с библиотекой «Праздник профессий», конкурс сочинений «Радуга профессий»		1

Формы подведения итогов реализации программы внеурочной деятельности: «Праздник профессий», конкурс сочинений «Радуга профессий»

Планируемые результаты:

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

В ходе реализации программы, обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками.

К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по направлению «Путешествие в мир профессий» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации занятий,
основных видов учебной деятельности**

Содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации занятий	Основные виды деятельности
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Артист. Профессия или призвание? ➤ Метеоролог. Профессия или призвание? ➤ Шоколадье. Профессия или призвание? ➤ Спецназовец. Профессия или призвание? ➤ Кинолог. Профессия или призвание? ➤ Человек – техника. Типы профессий. ➤ Встреча с родителями, чьи профессии связаны с техникой. ➤ Человек – природа. Типы профессий. 	<p>«открытие» нового знания</p> <p>рефлексии</p> <p>развивающий контроль</p> <p>занятие</p> <p>общеметодологической направленности</p> <p>рефлексии</p> <p>развивающего контроля</p>	<p>Находит и извлекает информацию из различных текстов;</p> <p>оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному;</p> <p>формулирует собственную точку зрения</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Встреча с людьми, чьи профессии связаны с природой. ➤ Флорист. Профессия или призвание? ➤ Человек – человек. Типы профессий. ➤ Встреча с родителями, чьи профессии связаны с работой с людьми. ➤ Человек – знак. Типы профессий. ➤ Человек – художественный образ. Типы профессий. ➤ Урок-презентация: «Эта профессия меня привлекает». ➤ Человек – техника: черты характера, которыми должен обладать работник. 	<p>«открытие» нового знания</p> <p>рефлексии</p> <p>развивающий контроль</p> <p>занятие</p> <p>общеметодологической направленности</p> <p>рефлексии</p> <p>развивающего контроля</p>	<p>Находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях из различных текстов;</p> <p>объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Человек – природа: черты характера, которыми должен обладать работник. 	<p>«открытие» нового</p>	<p>Находит и извлекает информацию о</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Человек – человек: черты характера, которыми должен обладать работник. ➤ Человек – знак: черты характера, которыми должен обладать работник. ➤ Человек – художественный образ: черты характера, которыми должен обладать работник. ➤ Урок – презентация: «Мой характер» ➤ Ручные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику. ➤ Механизированные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику. ➤ Автоматизированные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику. 	<p>знания</p> <p>рефлексии</p> <p>развивающий контроль</p> <p>занятие</p> <p>общеметодологической направленности</p> <p>рефлексии</p> <p>развивающего контроля</p>	<p>естественнонаучных явлениях из различных текстов;</p> <p>объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Использование функциональных средств организма. ➤ Урок – презентация: «Мои качества» ➤ Условия повышенной моральной ответственности ➤ Необычные условия труда: знакомство с профессией археолога и палеонтолога. ➤ Условия труда бытового типа. ➤ Условия труда на открытом воздухе. Знакомство с профессией сварщика. ➤ Редкие и интересные профессии нашего посёлка ➤ Конкурс сочинений: «Я б в ... пошёл, пусть меня научат!» 	<p>«открытие» нового знания</p> <p>рефлексии</p> <p>развивающий контроль</p> <p>занятие</p> <p>общеметодологической направленности</p> <p>рефлексии</p> <p>развивающего контроля</p>	<p>Находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях из различных текстов;</p> <p>объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей</p>
<p>Творческие работы (2ч.)</p> <p>Урок – презентация: «Это моя будущая профессия»</p> <p>Праздник «Что мы знаем о профессиях?»</p>	<p>занятие</p> <p>общеметодологической направленности</p> <p>рефлексии</p>	<p>Находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях из различных текстов</p>

Тематическое планирование «Путешествие в мир профессий» в третьем классе

№ занятия	Тема занятия	Количество часов		Дата проведения		примечание
		Теория	Практика	Дата план	Дата факт	
1	Кто охраняет наш покой и следит за порядком на дорогах?	1		01.09		
2	Приглашение инспектора ГИБДД: беседа по ПДД и практикум – игра «Мы – пешеходы».		1	08.09.		
3	Кем быть?		1	15.09		
4	Викторина «Все профессии нужны – все профессии важны!».	1		22.09.		
5	Конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»		1	29.09.		
6	Встреча с нашими героями		1	06.10.		
7	Кто такой мастер? Что такое призвание?	1		13.10		
8	Из истории слов. Работа со словарём.	1		20.10.		
9	Профессии наших мам.		1	03.11.		
10	Сочинение на тему: «Моя мама - мастер»	1		03.11		
11	Профессии наших пап.	1		10.11		
12	Сочинение на тему: «Мой папа - мастер»		1	17.11		
13	«Кем быть? Каким быть?»		1	24.11		
14	Бухгалтер. Кто может работать по этой профессии?		1	01.12		
15	Менеджер. Кто может работать по этой профессии?		1	08.12		
16	Спасатель. Кто может работать по этой профессии?	1		15.12		
17	«Калейдоскоп профессий».	1		22.12		
18	Кто такой риэлтор? Знакомство с новой профессией.	1		12.01		
19	Кто может работать по профессии риэлтор?	1		19.01		
20	Профессия – фермер. Кто может работать по этой профессии?	1		26.01		
21	Экскурсия на фермерское угодье.		1	02.02		
22	Экскурсия в центр занятости населения	1		09.02		
23	КТД «Мой четвероногий друг». «Экологический суд»: пробуем себя в роли защитников животных		1	16.02		
24	Знакомство с профессией бизнесмена.	1		02.03		
25	Кто может работать по этой профессии?	1		09.03		

26	«Какая профессия меня привлекает?»		1	16.03		
27	Поэтическая игротка «В мире профессий».	1		23.03		
28	Конкурс рисунков: « Все работы хороши».	1		06.04		
29	Выход в библиотеку. Совместное мероприятие: «Все работы хороши!»		1	13.04		
30	Художник. Профессия или призвание?	1		20.04		
31	Кто может работать по этой профессии? Где может работать художник?		1	27.04		
32	"Профессии нашего посёлка"	1		04.05		
33	«Пишем «Книгу Мира»». Сбор и обработка стихотворений, загадок, пословиц о труде. Разучивание стихотворений к празднику.		1	11.05		
34	Итоговое мероприятие совместно с библиотекой «Праздник профессий», конкурс сочинений «Радуга профессий»		1	18.05		

Список литературы.

Для учителя:

- Сухаревская Е.Ю. «Мир профессий»
- Развитие творческого мышления детей. Симановский А.Э., Ярославль, «Академия развития» 2016г.
- Сборник тестов и упражнений для развития ваших творческих способностей. Винокурова Н., Москва, «ИМПЭТО» 2015г.
- Методическая газета для педагогов-психологов «Школьный психолог». Издательский дом «Первое сентября», 20014г.
- Энциклопедия «Мир профессий». – М.: Изд. «Знание», 2015. Энциклопедия «Я познаю мир». – М.: Изд. Дрофа, 20017.

Для обучающихся:

1. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.
2. Интернет - ресурсы

Интернет - ресурсы:

<http://www.prosv.ru/> Сайт издательства ПРОСВЕЩЕНИЕ

<http://sputnik.mto.ru> – Спутниковый канал единой образовательной информационной среды.

<http://www.apkppro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования РФ.

<http://www.curator.ru> – «Куратор». Сайт посвящён применению Интернет- технологий в образовании. Новости образования, материалы по дистанционному обучению через Интернет, сайтостроению, web-обзоры, обзоры электронных учебников, материалы в помощь методисту,

<http://www.edu.-all.ru> – Портал «ВСЕОБУЧ» – всё об образовании. <http://www.ict.edu.ru> – Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».

<http://www.int-edu.ru> – Институт новых технологий образования. Сайт представляет различные дидактические и методические пособия..

<http://www.videosursy.ru> – «Медиаресурсы для образования и просвещения» - один из лидеров в создании нового поколения электронных учебно-методических пособий на основе демонстрации опыта работы педагогов-практиков.

<http://www.vidod.edu.ru> – Федеральный портал «Дополнительное образование детей». Федеральные и межведомственные программы. Воспитание. Направления дополнительного образования детей. Детский отдых.

<http://festival.1september.ru> – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Самый большой педагогический форум в русскоязычном интернете. Содержит свыше 26000 разработок уроков и внеклассных мероприятий для начальной школы.

<http://nsc.1september.ru> – Электронная версия газеты «Начальная школа» издательства «Первое сентября». Удобный рубрикатор позволяет с легкостью найти большинство ресурсов, опубликованных в газете.

<http://www.uchportal.ru/load/46> - Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы.

<https://nsportal.ru/shkola> - социальная сеть работников образования