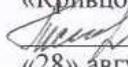


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кривцовская средняя общеобразовательная школа
Яковлевского городского округа»**

«РАССМОТРЕНО»
на методическом совете
школы
протокол № 1
от «26» августа 2024 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора МБОУ
«Кривцовская СОШ»
 Стребкова Т.М.
«28» августа 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МБОУ «Кривцовская СОШ»
 Жигалов К.А.
Приказ № 257
от «30» августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
ПО ПРОФЕССИИ «ВОЖАТЫЙ»**

Код профессии 20434
Уровень квалификации – 2

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа (далее РП) профессионального обучения по направлению подготовки «Вожатый» составлена на основании:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29 декабря 2012 г.;
- Приказа Минобрнауки РФ № 513 от 2 июля 2013 года «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
- Приказа Минтруда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2018 г. N 840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»;
- Приказа Минпросвещения России от 26 августа 2020 г. N 438 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».

Цель реализации программы

Целью реализации Программы является приобретение обучающимся компетенций, необходимых для профессиональной деятельности по профессии «Вожатый».

Требования к поступающим на обучение:

Программа предназначена для профессионального обучения обучающихся, имеющих основное общее образование.

Требования к результатам освоения программы

В результате освоения Программы обучающийся должен приобрести следующие компетенции.

В результате освоения программы слушатель должен **знать**:

- законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности;
- локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления;
- Конвенцию о правах ребенка;
- локальные акты, регламентирующие деятельность образовательной организации;
- психолого-педагогические особенности детей и подростков;
- теоретические основы организации различных видов деятельности и общения детей и подростков разного возраста;
- технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения);
- основные направления деятельности детских и молодежных общественных

- организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи;
- основы возрастной физиологии, гигиены, первой помощи;
 - правила по охране жизни и здоровья детей и подростков, ухода за детьми;
 - санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря;
 - правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения;
 - локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение);
 - правила по охране труда и пожарной безопасности. Должен уметь:
- оказывать помощь педагогическому работнику образовательной организации в подготовке и проведении организованной деятельности детей и подростков;
 - планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся;
 - подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения);
 - находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом;
 - осуществлять воспитательные функции в процессе проведения различных видов деятельности с детьми и подростками;
 - обеспечивать санитарное состояние помещений, оборудования, инвентаря,
 - укреплять и охранять здоровье детей и подростков;
 - создавать обстановку эмоционального комфорта для детей и родителей;
 - взаимодействовать с родителями детей и подростков.

Содержание программы

Срок обучения составляет 71 неделя (10-11 класс). Общая трудоемкость - 274 академических часов.

Форма обучения: очная, при необходимости - с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Место профессионального по направлению подготовки «Вожатый» в учебном плане

Срок реализации программы - 2 года, 274 часа. Программа реализуется в соответствии с расписанием, формируемым школой.

Содержание программы 10-11 класс

| № | Наименование модуля/раздела/дисциплины/темы | Содержание |
|---|---|--|
| 1 | Нормативные правовые основы организации школьного образования | <p>Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Конвенция о правах ребенка. Декларация прав ребенка.</p> <p>Основные правовые акты образовательного законодательства РФ. Конституция РФ, Федеральный закон «Об образовании в РФ», приказы Министерства просвещения и Министерства здравоохранения. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации.</p> <p>2 практические работы</p> |
| | Основы школьной педагогики | <p>Педагогика как наука: понятие и предмет педагогики, задачи, функции, отрасли педагогики, связь педагогики с другими науками.</p> <p>Педагогический процесс, образовательный процесс, его составляющие.</p> <p>Основы педагогической деятельности: Общая характеристика педагогической профессии, сущность, структура, средства, результат педагогической деятельности, система ценностей (педагогические, общественно-педагогические, профессионально-групповые, личностно-педагогические). Требования к современному педагогу. Коллектив в системе воспитательных отношений: разработка теории коллектива в педагогике, сущность и организационные основы деятельности коллектива, основные этапы развития коллектива, управление развитием коллектива.</p> <p>Современные педагогические методики и технологии: сущность педагогических технологий, современные технологии воспитания, воспитание в коллективе и через коллектив, методика коллективной творческой деятельности.</p> <p>2 практические работы</p> |
| 3 | Психология детей и подростков школьного возраста | <p>Возрастные и индивидуальные особенности детей и подростков. Проявления нарушения развития и отклоняющегося поведения в детском и подростковом возрасте.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Общение как форма взаимодействия субъектов педагогического процесса: определение, направленность, специфика, единицы педагогического общения, уровневая структура общения.</p> <p>Коммуникативная компетентность вожакого.</p> <p>Технология решения конфликтов: понятие, причины, виды конфликтных ситуаций, приемы и способы выхода из конфликтных ситуаций.</p> <p>Практическая работа</p> |
| | <p>Организация деятельности школьного коллектива</p> | <p>Особенности временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере: среда, организация жизнедеятельности, позиция детей, характер досуговой деятельности, целеполагание и совместное построение перспектив, организация жизни в лагере.</p> <p>Микроколлективы (группы, звенья, команды) в отряде, воспитательные возможности микроколлективов, виды микрогрупп: временные (творческая, инициативная, совет дел), постоянные.</p> <p>Методика работы по коллективному целеполаганию и планированию деятельности временного детского коллектива. Методика применения коллективных творческих дел в лагере. Определение понятия «КТД».</p> <p>Методика подготовки и проведения различных игр: понятие игры, типы игр.</p> <p>Методика подготовки и проведения тренинга: понятие «тренинг», технология проведения различных тренингов; виды, методы проведения тренинговых занятий.</p> <p>Методика подготовки и проведения мастер-класса: понятие, разновидности, участники, время проведения, подбор тематики и материалов МК.</p> <p>Методика организации массовых мероприятий: принципы разработки сценария и проведения массовых мероприятий.</p> <p>Режиссура массовых мероприятий. Нетрадиционные праздники в лагере.</p> <p>6 практических работ.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| 5 | Физиологические основы и возрастные особенности детей и подростков | <p>Предмет и методы возрастной анатомии и физиологии. Организм и его свойства. Онтогенез. Закономерности роста и развития.</p> <p>Индивидуально-типологические особенности ребенка. Типологические особенности высшей нервной деятельности. Развитие нервной системы у детей. Высшая нервная деятельность ребенка.</p> <p>Особенности обмена веществ у детей и подростков: обмен белков, жиров и углеводов, водно-солевой обмен, минеральный обмен, витамины. Энергетический обмен у детей и подростков. Возрастные изменения иммунитета. Особенности сенсорной функции у детей и подростков: зрительная, слуховая, вкусовая, обонятельная, касательная или кожная чувствительность.</p> <p>2 практические работы</p> |
| 6 | Организация совместной творческой деятельности детей и подростков | <p>Понятие коллективной творческой деятельности. Принципы, признаки и методы коллективной творческой деятельности. Методы подготовки дел. Проведение коллективной творческой деятельности. Организация подготовки, проведения коллективных творческих дел.</p> |
| 7 | Основные | <p>Нормативные основания деятельности детских общественных</p> |
| | <p>направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи</p> | <p>объединений. Типология детских школьных объединений. Функции и направления деятельности детских и молодежных общественных организаций. Психолого-педагогические условия для деятельности детских и молодежных организаций. Методы воспитания в организации деятельности детской и молодежной организации.</p> |
| 8 | <p>Личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослых и детей в детском коллективе (в том числе детей с ОВЗ)</p> | <p>Значимость взаимодействия взрослого и ребенка. Роль личностно-ориентированной модели. Влияние взаимодействия на развитие ребенка. Основные принципы взаимодействия.</p> |

| | | |
|----|--|---|
| 9 | Санитарные нормы и требования к организации жизнедеятельности детей школьного возраста | <p>Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера (землетрясения, солевые потоки и оползни, снежные лавины, ураганы, бури, смерчи, метели, снежные заносы, наводнения, природные пожары (лесные, подземные, степные). Правила поведения в ЧС. Техногенные чрезвычайные ситуации: производственные аварии (на химических, радиационных, пожаро-взрывоопасных объектах) и катастрофы. Действия при авариях, пожарах и взрывах.</p> <p>Чрезвычайные ситуации социального характера (аварии на железнодорожном, автомобильном, морском и речном, авиационном транспорте, в метрополитене). Правила поведения в ЧС.</p> <p>Массовые заболевания: инфекционные (эпидемический очаг,</p> |
| 10 | Обеспечение санитарного состояния помещений и оборудования | <p>эпидемии, источник возбудителя инфекции), меры предупреждения. Действия при инфекционных заболеваниях: карантинный режим, обсервация.</p> <p>Гражданская оборона: основные понятия и определения, задачи сил гражданской обороны. Основные мероприятия ГО по защите населения от ЧС мирного и военного времени.</p> |
| 11 | Особенности детского травматизма и его предупреждение. Оказание первой помощи | <p>Современные средства поражения, ВУВ, световое излучение, радиоактивное заражение местности и воздушного пространства.</p> <p>Поражающие факторы химического оружия. Поражающие факторы биологического оружия. Способы массового заражения населения. Мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний – мероприятия по направлениям: воздействие на источник инфекции; разрыв путей передачи инфекции; повышение невосприимчивости людей к инфекционным заболеваниям.</p> <p>Оказание первой помощи: общие сведения, состав аптечки для оказания первой помощи пострадавшим. Универсальная схема оказания первой помощи пострадавшим на месте происшествия. Внезапная остановка сердца. Искусственное дыхание и наружный массаж сердца. Первая помощь при кровотечениях. Первая помощь при получении травм. Первая помощь при поражении электрическим током и молнией.</p> <p>Первая помощь при ожогах и обморожениях. Первая помощь при</p> |

| | | |
|----|---------------------|---|
| | | отравлениях. Первая помощь при утоплении. Первая помощь при укусах змей, насекомых, животных. Оказание первой помощи пострадавшим. |
| 12 | Учебная практика | Знакомство с учреждением. Сведения об учреждении (ДОЛ), знакомство с персоналом ДОЛ. Обеспечение безопасности в ДОЛ. Медицинская служба. Организация режима и быта в ДОЛ. Материально-техническое оснащение для организации деятельности детского коллектива, событий в лагере. Нормативно-правовые документы детского оздоровительного лагеря. Локальные акты ДОЛ: устав, программа деятельности, история лагеря. Кадровый состав, педагогический коллектив лагеря, взаимодействие со специалистами: педагогами дополнительного образования, организаторами досуга, спорта, библиотекари и др. Должностные обязанности вожатого. Охрана труда, инструкции. Образовательная программа ДОЛ. |
| 13 | Итоговая аттестация | Защита ИП (по результатам практики). Проверка теоретических знаний. |

*Учебно-производственная практика организуется в 10 классе на летних каникулах (июнь), в 11 классе на весенних каникулах (март) в рамках оздоровительного лагеря при школе.

Продуктом индивидуального проекта является отчет об учебно-производственной практике, который должен содержать следующие аспекты:

- краткая характеристика выбранной профессиональной сферы (история, понятия, проблемы и тенденции, перспективы развития) через выбранные формы (аналитическая записка, эссе, реферат, доклад, видео, кейс др.);
- обоснование выбора профессиональной сферы и определение своей значимости в ней (предъявление исследований, проектов, любых продуктов, включая опору на внешние экспертные заключения и др.);
- продукты деятельности по работе с проектом, проба себя в этой сфере (отчеты о производственной практике, видеоматериалы, отзыв работодателя, производственная характеристика др.);
- достижения в выбранной профессиональной сфере (грамоты, сертификаты, благодарственные письма, экспертные отзывы, индекс цитируемости и др.).

Оценивание индивидуального проекта проводится в бинарной системе (зачет/незачет).

Система аттестации обучающихся

Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы устанавливает:

- основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированные на управление качеством образования;
- критерии, процедуры и состав инструментария оценивания;

- формы представления результатов,
- описание подходов к организации текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации;
- описание подходов к организации итоговой аттестации обучающихся.

Цель оценочной деятельности – обеспечение получения обучающимися качественного образования посредством регулярного контроля и оценки соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающихся планируемым результатам обучения.

Текущий контроль осуществляется в пределах учебного времени, отведенного на изучение соответствующего модуля Программы. Текущий контроль проводится в течение учебного года с подведением итогов по полугодиям.

Текущий контроль осуществляют педагогические работники, реализующие соответствующую часть Программы.

Формами текущего контроля являются практические, проектные работы, тесты, устный опрос и другое.

Формы текущего контроля успеваемости обучающихся определяются самостоятельно педагогическими работниками образовательной организации и указываются в рабочих программах учебных дисциплин (модулей).

Результаты текущего контроля фиксируются в электронном или бумажном журналах учета результатов учебной деятельности.

Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по дихотомической системе «зачет»/«незачет».

При осуществлении текущего контроля путем тестирования зачет ставится при правильном ответе на более половины вопросов теста.

При устном зачете оцениваются компетенции, представленные в таблице.

| № п/п | Объект оценивания | Уровень сложности |
|-------|--|-------------------|
| 1 | Умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий | Б |
| 2 | Умение давать аргументированные ответы, приводить адекватные примеры | Б |
| 3 | Умение делать выводы и обобщения | Б |

| | | |
|---|---|---|
| 4 | Умение указать научные школы или перечислить ученых, освещающих вопросы | Б |
| 5 | Свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа | П |
| 6 | Умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, владение терминологическим аппаратом. | П |
| 7 | Умение встроить в ответ по теме собственную позицию по данному вопросу | П |

Оценивание за зачет происходит по четырем уровням. Зачет ставится, если задания выполнены на высоком, хорошем или удовлетворительном уровнях.

| Уровень | Критерии оценивания |
|---------------------------|--|
| высокий | оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. |
| хороший | оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе |
| удовлетворительный | оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа. |
| низкий | оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа. Ответа нет |

Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Фиксация результатов осуществляется по дихотомической системе

«зачет»/«незачет».

Промежуточная аттестация проводится на основании Порядка, установленного локальным актом образовательной организации.

Отсутствие академической задолженности является условием допуска к итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков по основной образовательной программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих (при наличии таких разрядов, классов, категорий).

Квалификационный экзамен проводится в соответствии с Положением об организации и проведении квалификационного экзамена в МБОУ «Кривцовская СОШ», включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований.

Практическая квалификационная работа представляет защиту индивидуального проекта, который является отчетом по учебно-производственной практике в пришкольном оздоровительном лагере.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ профессионального обучения по направлению подготовки

В результате освоения Программы обучающийся должен приобрести следующие компетенции.

В результате освоения программы слушатель должен **знать**:

- законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности;
- локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления;
- Конвенцию о правах ребенка;
- локальные акты, регламентирующие деятельность образовательной организации;
- психолого-педагогические особенности детей и подростков;
- теоретические основы организации различных видов деятельности и общения детей и подростков разного возраста;
- технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения);
- основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи;
- основы возрастной физиологии, гигиены, первой помощи;
- правила по охране жизни и здоровья детей и подростков, ухода за детьми;
- санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря;
- правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения;
- локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение);
- правила по охране труда и пожарной безопасности.

Должен **уметь**:

- оказывать помощь педагогическому работнику образовательной организации в подготовке и проведении организованной деятельности детей и подростков;
- планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся;
- подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр,

направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения);

- находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом;
- осуществлять воспитательные функции в процессе проведения различных видов деятельности с детьми и подростками;
- обеспечивать санитарное состояние помещений, оборудования, инвентаря,
- укреплять и охранять здоровье детей и подростков;
- создавать обстановку эмоционального комфорта для детей и родителей;
- взаимодействовать с родителями детей и подростков.

Тематическое планирование программы профессиональной подготовки

| № п/п | Наименование разделов и учебных дисциплин | Всего аудиторных часов | в том числе классы | | | | Форма контроля |
|----------|--|------------------------------|--------------------------|-------------------------|--------------------------|-------------------------|----------------|
| | | | 10 класс | | 11 класс | | |
| | | | Теоретические занятия | Практические занятия | Теоретические занятия | Практические занятия | |
| 1 | Общепрофессиональные дисциплины | 81 | 27 | 13 | 27 | 14 | зачет |
| | Нормативные правовые основы организации школьного образования | 10 | 3 | 2 | 32 | | |
| | Основы школьной педагогики | 39 | 14 | 6 | 14 | 5 | |
| | Психология детей и подростков школьного возраста | 32 | 10 | 6 | 10 | 6 | |
| 2 | Дисциплины профессионального обучения | 94 | 19 | 28 | 19 | 28 | зачет |
| | Организация деятельности школьного коллектива | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| | Физиологические основы и возрастные особенности детей и подростков | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| | Организация совместной творческой деятельности детей и подростков | 56 | 9 | 19 | 9 | 19 | |
| | Основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи | 10 | 3 | 2 | 3 | 2 | |

| | | | | | | | |
|---|---|------------|------------|------------|-----------|-----------|-------------------------------------|
| | Личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослых и детей в детском коллективе (в том числе детей с ОВЗ) | 12 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 3 | Безопасность жизнедеятельности | 29 | 5 | 10 | 5 | 9 | зачет |
| | Санитарные нормы и требования к организации жизнедеятельности детей школьного возраста | 6 | 1 | 2 | 1 | 2 | |
| | Обеспечение санитарного состояния помещений и оборудования | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | Особенности детского травматизма и его предупреждение. Оказание первой помощи | 19 | 3 | 7 | 3 | 6 | |
| | | 204 | 51 | 51 | 51 | 51 | |
| | Учебная практика | 60 | 40 | 20 | | | зачет |
| | Итоговая аттестация (квалификационный экзамен) | 10 | 5 | | | | Защита ИП (по результатам практики) |
| | | | | | 5 | | Проверка теоретических знаний |
| | ИТОГО | 274 | 147 | 127 | | | |

Календарно тематическое планирование 10 класс

| Наименование разделов, модулей | Всего часов | В том числе | | Форма контроля | Дата | |
|--------------------------------|-------------|-----------------------|----------------------|----------------|------|------|
| | | Теоретические занятия | Практические занятия | | план | факт |

| | | | | | | |
|--|----|--|--|-------|--|--|
| Раздел 1. Общепрофессиональные дисциплины | 40 | | | зачет | | |
|--|----|--|--|-------|--|--|

Модуль 1. Нормативные правовые основы организации школьного образования

| | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|--|
| 1.1 Правовой статус образовательного учреждения. Особенности применения административного законодательства в системе образования | 1 | 1 | | | | |
| 1.2 Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования: Федеральный закон No 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенция о правах ребенка, ФГОС как совокупность требований в решении задач модернизации российского образования | 1 | 1 | 1 | | | |
| 1.2 Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования: Федеральный закон No 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенция о правах ребенка, ФГОС как совокупность требований в решении задач модернизации российского образования | 1 | | | | | |
| 1.3 Должностные обязанности водителя согласно «Квалификационных характеристик должностей работников образования» Единого квалификационного справочника». | 1 | 1 | 1 | | | |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|--|
| 1.3 Должностные обязанности водителя согласно «Квалификационных характеристик должностей работников образования» Единого квалификационного справочника». | 1 | | | | | |
| 1.4. Социальные гарантии реализации прав граждан на образование. Охрана прав и защита интересов детей. Защита прав и законных интересов образовательного учреждения. Права и социальная защита обучающихся, воспитанников, учителей. Охрана здоровья обучающихся, воспитанников. | 3 | | | | | |
| 1.4. Социальные гарантии реализации прав граждан на образование. Охрана прав и защита интересов детей. Защита прав и законных интересов образовательного учреждения. Права и социальная защита обучающихся, воспитанников, учителей. Охрана здоровья обучающихся, воспитанников. | | 1 | | | | |
| 1.4. Социальные гарантии реализации прав граждан на образование. Охрана прав и защита интересов детей. Защита прав и законных интересов образовательного учреждения. Права и социальная защита обучающихся, воспитанников, учителей. Охрана здоровья обучающихся, воспитанников. | | 1 | 1 | | | |
| 1.5 Права и обязанности родителей, законных представителей ребенка. Права, социальные гарантии, льготы работников образовательных учреждений. Обязанности и ответственность обучающихся и работников. Меры | 1 | | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|--|
| дисциплинарного взыскания. | | | | | | |
| 1. 5 Права и обязанности родителей, законных представителей ребенка. Права, социальные гарантии, льготы работников образовательных учреждений. Обязанности и ответственность обучающихся и работников. Меры дисциплинарного взыскания. | 1 | 1 | 1 | | | |
| Модуль 2. Основы школьной педагогики: теоретические основы организации различных видов деятельности и общения детей и подростков разного возраста | | | | | | |
| 2.1 Педагогика как наука о воспитании. Общие педагогики | 1 | 1 | | | | |
| 2.1 Педагогика как наука о воспитании. Общие педагогики | 1 | 1 | | | | |
| 2.2 Понятие о педагогических ценностях. Педагогические принципы и правила | 1 | 1 | | | | |
| 2.2 Понятие о педагогических ценностях. Педагогические принципы и правила | 1 | 1 | | | | |
| 2.3 Психолого-педагогические условия реализации современного образовательного процесса в ОО в условиях реализации ФГОС ДО | 1 | 1 | 1 | | | |
| 2.3 Психолого-педагогические условия реализации современного образовательного процесса в ОО в условиях | 1 | 1 | | | | |
| 2.3 Психолого-педагогические условия реализации современного образовательного процесса в ОО в условиях | 1 | | | | | |
| 2.4 Связь педагогической теории с практикой учебно-воспитательной работы | 1 | 1 | | | | |
| 2.4 Связь педагогической теории с практикой учебно-воспитательной работы | 1 | 1 | | | | |
| 2.5 Человек как предмет воспитания: цели, сущность, средства воспитания | 1 | 1 | 1 | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|--|
| 2.5 Человек как предмет воспитания: цели, сущность, средства воспитания | 1 | | | | | |
| 2.6 Изменение ребенка в процессе развития. Индивидуальное общее развитие ребенка. Взаимосвязь воспитания и развития | 1 | | | | | |
| 2.6 Изменение ребенка в процессе развития. Индивидуальное общее развитие ребенка. Взаимосвязь воспитания и развития | 1 | 1 | 1 | | | |
| 2.6 Изменение ребенка в процессе развития. Индивидуальное общее развитие ребенка. Взаимосвязь воспитания и развития | 1 | 1 | | | | |
| 2.7 Профессиональная педагогическая позиция | 1 | | | | | |
| 2.7 Профессиональная педагогическая позиция | 1 | 1 | 1 | | | |
| 2.7 Профессиональная педагогическая позиция | 1 | 1 | | | | |
| 2.8 Методы осуществления педагогического процесса: словесные, наглядные, практические методы обучения и воспитания | 1 | | | | | |
| 2.8 Методы осуществления педагогического процесса: словесные, наглядные, практические методы обучения и воспитания | 1 | 1 | 1 | | | |
| 2.9 Социализация: виды, этапы, средства и социально-педагогические механизмы | 1 | 1 | 1 | | | |
| 2.9 Социализация: виды, этапы, средства и социально-педагогические механизмы | 1 | 1 | | | | |
| 2.9 Социализация: виды, этапы, средства и социально-педагогические механизмы | 1 | | | | | |
| 2. 10 Личность ребенка – объект и субъект воспитания и обучения | 1 | 1 | 1 | | | |
| 2. 10 Личность ребенка – объект и субъект воспитания и обучения | 1 | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|--|
| 2.10 Личность ребенка – объект и субъект воспитания и обучения | 1 | | | | | |
| 2.11 Закономерности и факторы развития личности | 1 | | | | | |
| 2.11 Закономерности и факторы развития личности | 1 | 1 | 1 | | | |
| 2.11 Закономерности и факторы развития личности | 1 | 1 | | | | |
| 2.12 Возрастная периодизация | 1 | 1 | 1 | | | |
| 2.12 Возрастная периодизация | 1 | 1 | | | | |
| 2.12 Возрастная периодизация | 1 | | | | | |
| 2.13 Особенности воспитания обучаемых различных возрастных групп | 1 | 1 | | | | |
| 2.13 Особенности воспитания обучаемых различных возрастных групп | 1 | 1 | | | | |
| 2.14 Стратегии педагогического взаимодействия | 1 | 1 | 1 | | | |
| 2.14 Стратегии педагогического взаимодействия | 1 | 1 | | | | |
| 2.14 Стратегии педагогического взаимодействия | 1 | | | | | |
| 2.15 Межличностные отношения педагогов с обучающимися | 1 | 1 | | | | |
| 2.15 Межличностные отношения педагогов с обучающимися | 1 | 1 | | | | |
| 2.15 Межличностные отношения педагогов с обучающимися | 1 | | 1 | | | |
| Модуль 3. Психология детей и подростков школьного возраста: психолого- педагогические особенности детей и подростков | | | | | | |
| 3.1 Психология как наука. Предмет психологии | 1 | 1 | 1 | | | |
| 3.1 Психология как наука. Предмет психологии | 1 | | | | | |
| 3.2 Познавательные процессы. Внимание. Виды внимания | 1 | 1 | | | | |
| 3.3 Память. Виды памяти | 1 | 1 | 1 | | | |
| 3.3 Память. Виды памяти | 1 | | | | | |
| | | | | | | |
| 3.4 Мышление. Приемы развития логического мышления | 1 | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|--|
| 3.5 Личность. Становление личности. Пути формирования личности | 1 | 1 | | | | |
| 3.6 Темперамент. Психодинамические особенности личности. Типы нервной системы | 1 | 1 | | | | |
| 3.7 Характер. Особенности характера | 1 | 1 | | | | |
| 3.8 Самосознание. Структура и функции самосознания | 1 | 1 | | | | |
| 3.9 Самоотношение. Значение самоуважения, чувства собственного достоинства. Пути избавления от неуверенности в себе | 1 | | 1 | | | |
| 3.10 Эмоции и чувства. Важность эмоциональной регуляции жизнедеятельности человека | 1 | 1 | 1 | | | |
| 3.10 Эмоции и чувства. Важность эмоциональной регуляции жизнедеятельности человека | 1 | | | | | |
| 3.11 Любовь. Экология любви. Дружба. Навыки конструктивного поведения в дружбе | 1 | 1 | | | | |
| 3.12 Стресс. Поведение в стрессовых ситуациях. Пути выхода из стресса | 1 | 1 | 1 | | | |
| 3.12 Стресс. Поведение в стрессовых ситуациях. Пути выхода из стресса | 1 | | | | | |
| 3.13 Саморегуляция. Методы саморегуляции эмоционального состояния | 1 | 1 | 1 | | | |
| 3.13 Саморегуляция. Методы саморегуляции эмоционального состояния | 1 | | | | | |
| 3.14 Профилактика аддиктивного поведения. Стадии формирования зависимого поведения | 1 | 1 | | | | |
| 3.15 Позитивное мышление. Важность позитивного мышления | 1 | | 1 | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|--|
| 3.16 Психологические особенности развития ребёнка. Представление о возрастной психологии. Особенности раннего возраста, младшего школьного возраста. Поведенческие характерологические реакции | 1 | 1 | | | | |
| 3.17 Подростковый возраст. Особенности подросткового возраста. Поведенческие характерологические реакции | 1 | 1 | | | | |
| 3.18 Общение. Структура и средства общения. Стили общения. Позиции в общении. Теории Э. Бернса, Ю Томаса А. Харриса | 1 | 1 | | | | |
| 3.19 Невербальные средства общения. Приемы невербальной коммуникации. Речевые средства общения | 1 | 1 | 1 | | | |
| 3.19 Невербальные средства общения. Приемы невербальной коммуникации. Речевые средства общения | 1 | | | | | |
| 3.20 Механизмы межличностного восприятия. Феномены межличностного общения. Психологические защиты. Механизмы психологических защит | 1 | | 1 | | | |
| 3.21 Конфликт. Стили разрешения конфликтов. Методы управления конфликтом. | 1 | 1 | 1 | | | |
| 3.21 Конфликт. Стили разрешения конфликтов. Методы управления конфликтом. | 1 | | | | | |
| 3.22 Барьеры общения. Конструктивное общение. Навыки преодоления барьеров общения. Приемы управления эмоциями | 1 | 1 | 1 | | | |
| 3.22 Барьеры общения. Конструктивное общение. Навыки преодоления барьеров | 1 | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|-------|--|--|
| общения. Приемы управления эмоциями | | | | | | |
| 3.23 Коллектив и личность. Этапы формирования коллектива. Социально-психологические особенности взаимодействия людей в малой группе | 1 | 1 | 1 | | | |
| 3.23 Коллектив и личность. Этапы формирования коллектива. Социально-психологические особенности взаимодействия людей в малой группе | 1 | | | | | |
| Раздел 2. Дисциплины профессионального обучения | | | | зачет | | |
| Модуль 1. Организация деятельности школьного коллектива | | | | | | |
| 1.1 Предмет и содержание учебной дисциплины. Уровни организации организма человека. Понятие о онтогенезе | 1 | 1 | | | | |
| 1.2 Анатомио – физиологические и возрастные особенности систем органов у детей, их гигиена | 1 | 1 | | | | |
| 1.2 Анатомио – физиологические и возрастные особенности систем органов у детей, их гигиена | 1 | 1 | | | | |
| 1.3 Анатомио – физиологические и возрастные особенности опорно-двигательного у детей и подростков, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата | 1 | 1 | | | | |
| 1.4 Анатомио – физиологические и возрастные особенности органов чувств у детей и подростков, их гигиена | 1 | | 1 | | | |
| 1.4 Анатомио – физиологические и возрастные особенности органов чувств у детей и подростков, их гигиена | 1 | | 1 | | | |
| 1.5 Гигиенические требования к образовательному процессу, режиму дня, двигательной нагрузки, гигиенические требования к одежде и обуви | 1 | | 1 | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|--|--|
| 1.5 Гигиенические требования к образовательному процессу, режиму дня, двигательной нагрузки, гигиенические требования к одежде и обуви | 1 | | 1 | | | | |
| Модуль 2. Физиологические основы и возрастные особенности детей и подростков | | | | | | | |
| 2.1 Предмет и содержание учебной дисциплины. Уровни организации организма человека. Понятие о онтогенезе | 1 | 1 | | | | | |
| 2.2 Анатомо – физиологические и возрастные особенности систем органов у детей, их гигиена | 1 | 1 | | | | | |
| 2.2 Анатомо – физиологические и возрастные особенности систем органов у детей, их гигиена | 1 | 1 | | | | | |
| 2.3 Анатомо – физиологические и возрастные особенности опорно-двигательного у детей и подростков, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата | 1 | 1 | | | | | |
| 2.4 Анатомо – физиологические и возрастные особенности органов чувств у детей и подростков, их гигиена | 1 | | 1 | | | | |
| 2.4 Анатомо – физиологические и возрастные особенности органов чувств у детей и подростков, их гигиена | 1 | | 1 | | | | |
| 2.5 Гигиенические требования к образовательному процессу, режиму дня, двигательной нагрузки, гигиенические требования к одежде и обуви к образовательному процессу, | 1 | | 1 | | | | |
| 2.5 Гигиенические требования к образовательному процессу, режиму дня, двигательной нагрузки, гигиенические требования к одежде и обуви | 1 | | 1 | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--|--|
| Модуль 3. Организация совместной творческой деятельности детей и подростков | | | | | | | |
| 3.1 Основы менеджмента и организации работы в коллективе | 1 | 1 | | | | | |
| 3.2 Игровые технологии в организации коллективных | 1 | 1 | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|--|
| творческих дел | | | | | | |
| 3.2 Игровые технологии в организации коллективных творческих дел | 1 | | 1 | | | |
| 3.2 Игровые технологии в организации коллективных творческих дел | 1 | | 1 | | | |
| 3.2 Игровые технологии в организации коллективных творческих дел | 1 | | 1 | | | |
| 3.2 Игровые технологии в организации коллективных творческих дел | 1 | | 1 | | | |
| 3.3 Проведение авторских сценических мероприятий. Ведущий мероприятий, функции | 1 | | | | | |
| 3.3 Проведение авторских сценических мероприятий. Ведущий мероприятий, функции | 1 | | 1 | | | |
| 3.3 Проведение авторских сценических мероприятий. Ведущий мероприятий, функции | 1 | 1 | 1 | | | |
| 3.3 Проведение авторских сценических мероприятий. Ведущий мероприятий, функции | 1 | | 1 | | | |
| 3.3 Проведение авторских сценических мероприятий. Ведущий мероприятий, функции | 1 | | 1 | | | |
| 3.4 Основы художественного оформления залов | 1 | 1 | | | | |
| 3.5 Актерское мастерство, сценическое мастерство. Психологическая работа актера. Визуализация | 1 | | | | | |
| 3.5 Актерское мастерство, сценическое мастерство. Психологическая работа актера. Визуализация | 1 | | 1 | | | |
| 3.5 Актерское мастерство, сценическое мастерство. Психологическая работа актера. Визуализация | 1 | 1 | 1 | | | |
| 3.5 Актерское мастерство, сценическое мастерство. Психологическая работа актера. Визуализация | 1 | 1 | | | | |
| 3.6 Практика ведения шоу-программ | 1 | | | | | |
| 3.6 Практика ведения шоу-программ | 1 | | | | | |
| 3.6 Практика ведения шоу-программ | 1 | | 1 | | | |
| 3.6 Практика ведения шоу-программ | 1 | 1 | 1 | | | |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|--|
| 3.6 Практика ведения шоу-программ | 1 | 1 | 1 | | | |
| 3.7 Подготовка и проведение мастер-классов, тематических кружков | 1 | | | | | |
| 3.7 Подготовка и проведение мастер-классов, тематических кружков | 1 | | | | | |
| 3.7 Подготовка и проведение мастер-классов, тематических кружков | 1 | | 1 | | | |
| 3.7 Подготовка и проведение мастер-классов, тематических кружков | 1 | | 1 | | | |
| 3.7 Подготовка и проведение мастер-классов, тематических кружков | 1 | 1 | 1 | | | |
| 3.7 Подготовка и проведение мастер-классов, тематических кружков | 1 | 1 | 1 | | | |
| 3.7 Подготовка и проведение мастер-классов, тематических кружков | 1 | | 1 | | | |
| 3.8 Практика разработки, организации, ведения гражданско-патриотических мероприятий | 1 | | | | | |
| 3.8 Практика разработки, организации, ведения гражданско-патриотических мероприятий | 1 | | | | | |
| 3.8 Практика разработки, организации, ведения гражданско-патриотических мероприятий | 1 | 1 | 1 | | | |
| 3.8 Практика разработки, организации, ведения гражданско-патриотических мероприятий | 1 | 1 | 1 | | | |
| 3.9 Практика разработки, организации, ведения спортивных соревнований, конкурсов, праздников | 1 | | 1 | | | |
| 3.9 Практика разработки, организации, ведения спортивных соревнований, конкурсов, праздников | 1 | | 1 | | | |
| 3.9 Практика разработки, организации, ведения спортивных соревнований, конкурсов, праздников | 1 | 1 | 1 | | | |
| 3.9 Практика разработки, организации, ведения спортивных соревнований, конкурсов, праздников | 1 | | 1 | | | |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|--|
| | | | | | | |
| 3.10 Практика разработки, организации, ведения сюжетно- ролевых квестов | 1 | 1 | 1 | | | |
| 3.10 Практика разработки, организации, ведения сюжетно-ролевых квестов | 1 | | 1 | | | |
| 3.10 Практика разработки, организации, ведения сюжетно-ролевых квестов | 1 | | 1 | | | |
| 3.10 Практика разработки, организации, ведения сюжетно-ролевых квестов | 1 | | 1 | | | |
| 3.10 Практика разработки, организации, ведения сюжетно-ролевых квестов | 1 | | 1 | | | |
| 3.11 Практика разработки, организацию ведения шоу-программ | 1 | 1 | 1 | | | |
| 3.11 Практика разработки, организацию ведения шоу-программ | 1 | | 1 | | | |
| 3.11 Практика разработки, организацию ведения шоу-программ | 1 | | 1 | | | |
| 3.11 Практика разработки, организацию ведения шоу-программ | 1 | | 1 | | | |
| 3.12 Организация проектной деятельности | 1 | 1 | 1 | | | |
| 3.12 Организация проектной деятельности | 1 | 1 | 1 | | | |
| 3.12 Организация проектной деятельности | 1 | 1 | 1 | | | |
| 3.12 Организация проектной деятельности | 1 | | 1 | | | |
| 3.12 Организация проектной деятельности | 1 | | | | | |
| 3.12 Организация проектной деятельности | 1 | | | | | |
| 3.12 Организация проектной деятельности | 1 | | | | | |
| Модуль 4. Основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи | | | | | | |
| 4.1 Нормативно-правовая база организации и функционирования детских и молодежных общественных | 1 | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|--|
| организаций и объединений | | | | | | |
| 4.1 Нормативно-правовая база организации и функционирования детских и молодежных общественных организаций и объединений | 1 | 1 | | | | |
| 4.2 Основные направления государственной поддержки детских и молодежных общественных организаций и объединений | 1 | 1 | 1 | | | |
| 4.2 Основные направления государственной поддержки детских и молодежных общественных организаций и объединений | 1 | | | | | |
| 4.3 Виды детских и молодежных общественных организаций и объединений | 1 | 1 | 1 | | | |
| 4.3 Виды детских и молодежных общественных организаций и объединений | 1 | | | | | |
| 4.4 Направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений | 1 | 1 | 1 | | | |
| 4.4 Направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений | 1 | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|--|
| 4.5 Волонтерское движение, принципы функционирования | 1 | 1 | 1 | | | |
| 4.5 Волонтерское движение, принципы функционирования | 1 | | | | | |
| Модуль 5. Личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослых и детей в детском коллективе (в том числе детей с ОВЗ) | | | | | | |
| 5.1 Характеристика форм общения взрослых с детьми. Теоретические основы педагогического общения (функции общения), развитие общения со взрослым | 1 | 1 | 1 | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|--|
| 5.1 Характеристика форм общения взрослых с детьми. Теоретические основы педагогического общения (функции общения), развитие общения со взрослым | 1 | 1 | 1 | | | |
| 5.1 Характеристика форм общения взрослых с детьми. Теоретические основы педагогического общения (функции общения), развитие общения со взрослым | 1 | | 1 | | | |
| 5.1 Характеристика форм общения взрослых с детьми. Теоретические основы педагогического общения (функции общения), развитие общения со взрослым | 1 | | | | | |
| 5.1 Характеристика форм общения взрослых с детьми. Теоретические основы педагогического общения (функции общения), развитие общения со взрослым | 1 | | | | | |
| 5.2 Качества, необходимые в межличностном общении | 1 | 1 | 1 | | | |
| 5.2 Качества, необходимые в межличностном общении | 1 | | | | | |
| 5.3 Модель взаимодействия взрослого и ребенка. Особенности личности ориентированной модели «невмешательства», | 1 | 1 | 1 | | | |
| 5.3 Модель взаимодействия взрослого и ребенка. Особенности личности ориентированной модели «невмешательства», | 1 | 1 | | | | |
| 5.3 Модель взаимодействия взрослого и ребенка. Особенности личности ориентированной модели «невмешательства», | 1 | | | | | |
| 5.4 Технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с ребенком. Компоненты личности ориентированной модели | 1 | 1 | 1 | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|-------|--|--|
| 5.4 | Технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с ребенком. Компоненты личностно ориентированной модели | | | | | | |
| Раздел 3. Безопасность жизнедеятельности | | | | | зачет | | |
| Модуль 1. Санитарные нормы и требования к организации жизнедеятельности детей школьного возраста | | | | | | | |
| 1.1 | Нормативные акты, регулирующие соблюдение санитарно-гигиенических требований должностными лицами и работниками организаций, деятельность которых связана со школьным образованием детей | 1 | 1 | | | | |
| 1.1 | Нормативные акты, регулирующие соблюдение санитарно-гигиенических требований должностными лицами и работниками организаций, деятельность которых связана со школьным образованием детей | 1 | 1 | | | | |
| 1.2 | Организация режима дня в ОО | 1 | | 1 | | | |
| 1.3 | Гигиена питания детей | 1 | | 1 | | | |
| 1.4 | Основы профилактики общих и инфекционных заболеваний в ОО | 1 | | 1 | | | |
| 1.5 | Правила личной гигиены работников ОО | 1 | | 1 | | | |
| Модуль 2. Обеспечение санитарного состояния помещений и оборудования | | | | | | | |
| 2.1 | Санитарно-гигиенические требования к устройству и содержанию помещений для обучающихся | 1 | 1 | | | | |
| 2.2 | Режим проветривания различных помещений. Воздушно-температурный режим | 1 | 1 | | | | |
| 2.3 | Санитарные требования к проведению уборки помещений, уборочному инвентарю | 1 | | 1 | | | |
| 2.4 | Гигиенические требования к учебному инвентарю | 1 | | 1 | | | |

| Модуль 3. Особенности детского травматизма и его предупреждение. Оказание первой помощи | | | | | | |
|---|----|---|---|--|-------|--|
| 3.1 Понятие о первой помощи. Принципы и основы организации | 1 | 1 | | | | |
| 3.2 Правила первой помощи при ранениях | 1 | 1 | 1 | | | |
| 3.2 Правила первой помощи при ранениях | 1 | | 1 | | | |
| 3.2 Правила первой помощи при ранениях | 1 | | | | | |
| 3.3 Первая помощь при синдроме длительного сдавливания | 1 | | 1 | | | |
| 3.4 Первая помощь при наружных кровотечениях | 1 | 1 | 1 | | | |
| 3.4 Первая помощь при наружных кровотечениях | 1 | 1 | 1 | | | |
| 3.4 Первая помощь при наружных кровотечениях | 1 | | | | | |
| 3.4 Первая помощь при наружных кровотечениях | 1 | | | | | |
| 3.5 Первая помощь при ожогах | 1 | 1 | 1 | | | |
| 3.5 Первая помощь при ожогах | 1 | 1 | | | | |
| 3.5 Первая помощь при ожогах | 1 | | 1 | | | |
| 3.5 Первая помощь при ожогах | 1 | | | | | |
| 3.6 Первая помощь при воздействии низких температур | 1 | | 1 | | | |
| 3.6 Первая помощь при воздействии низких температур | 1 | | | | | |
| 3.7 Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути | 1 | | 1 | | | |
| 3.7 Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути | 1 | | 1 | | | |
| 3.8 Первая помощь при отравлениях | 1 | | 1 | | | |
| 3.9 Первая помощь при отсутствии сознания | 1 | | 1 | | | |
| Учебная практика | 40 | | | | зачет | |
| Итоговая аттестация (квалификационный экзамен) | 5 | | | | | |
| Защита ИП (по результатам практики) | 5 | | | | Отчет | |

Календарно тематическое планирование 11 класс

| Наименование разделов, модулей | Всего часов | В том числе | | Форма контроля | Дата | |
|--------------------------------|-------------|---------------|--------------|----------------|------|------|
| | | Теоретические | Практические | | план | факт |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|---------|---------|--|--|--|
| | | занятия | занятия | | | |
|--|--|---------|---------|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|----|---|---|-------|--|--|
| Раздел 1. Общепрофессиональные дисциплины | 41 | | | зачет | | |
| Модуль 1. Нормативные правовые основы организации школьного образования | | | | | | |
| 1.1 Правовой статус образовательного учреждения. Особенности применения административного законодательства в системе образования | 1 | 1 | | | | |
| 1.2 Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования: Федеральный закон No 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенция о правах ребенка, ФГОС как совокупность требований в решении задач модернизации российского образования | 1 | 1 | 1 | | | |
| 1.2 Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования: Федеральный закон No 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенция о правах ребенка, ФГОС как совокупность требований в решении задач модернизации российского образования | 1 | | | | | |
| 1.3 Должностные обязанности водителя согласно «Квалификационных характеристик должностей работников образования» Единого квалификационного справочника». | 2 | 1 | 1 | | | |
| 1.3 Должностные обязанности водителя согласно «Квалификационных характеристик должностей работников образования» Единого | 1 | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|--|
| квалификационного справочника». | | | | | | |
| 1.4. Социальные гарантии реализации прав граждан на образование. Охрана прав и защита интересов детей. Защита прав и законных интересов образовательного учреждения. Права и социальная защита обучающихся, воспитанников, учителей. Охрана здоровья обучающихся, воспитанников. | 1 | 1 | 1 | | | |
| 1.4. Социальные гарантии реализации прав граждан на образование. Охрана прав и защита интересов детей. Защита прав и законных интересов образовательного учреждения. Права и социальная защита обучающихся, воспитанников, учителей. Охрана здоровья обучающихся, воспитанников. | 1 | | | | | |
| 1.4. Социальные гарантии реализации прав граждан на образование. Охрана прав и защита интересов детей. Защита прав и законных интересов образовательного учреждения. Права и социальная защита обучающихся, воспитанников, учителей. Охрана здоровья обучающихся, воспитанников. | 1 | | | | | |
| 1. 5 Права и обязанности родителей, законных представителей ребенка. Права, социальные гарантии, льготы работников образовательных учреждений. Обязанности и ответственность обучающихся и работников. Меры дисциплинарного взыскания. | 1 | 1 | 1 | | | |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|--|
| 1. 5 Права и обязанности родителей, законных представителей ребенка. Права, социальные гарантии, льготы работников образовательных учреждений. Обязанности и ответственность обучающихся и работников. Меры дисциплинарного взыскания. | 1 | | | | | |
| Модуль 2. Основы школьной педагогики: теоретические основы организации различных видов деятельности и общения детей и подростков разного возраста | | | | | | |
| 2.1 Педагогика как наука о воспитании. Общие педагогики | 1 | 1 | | | | |
| 2.1 Педагогика как наука о воспитании. Общие педагогики | 1 | 1 | | | | |
| 2.2 Понятие о педагогических ценностях. Педагогические принципы и правила | 1 | 1 | | | | |
| 2.2 Понятие о педагогических ценностях. Педагогические принципы и правила | 1 | 1 | | | | |
| 2.3 Психолого-педагогические условия реализации современного образовательного процесса в ОО в условиях реализации ФГОС ДО | 1 | 1 | 1 | | | |
| 2.3 Психолого-педагогические условия реализации современного образовательного процесса в ОО в условиях реализации ФГОС ДО | 1 | 1 | | | | |
| 2.3 Психолого-педагогические условия реализации современного образовательного процесса в ОО в условиях реализации ФГОС ДО | 1 | | | | | |
| 2.4 Связь педагогической теории с практикой учебно- воспитательной работы | 1 | 1 | | | | |
| 2.4 Связь педагогической теории с практикой учебно- воспитательной работы | 1 | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|--|
| 2.5 Человек как предмет воспитания: цели, сущность, средства воспитания | 1 | 1 | 1 | | | |
| 2.5 Человек как предмет воспитания: цели, сущность, средства воспитания | 1 | | | | | |
| 2.6 Изменение ребенка в процессе развития. Индивидуальное общее развитие ребенка. Взаимосвязь воспитания и развития | 1 | 1 | 1 | | | |
| 2.6 Изменение ребенка в процессе развития. Индивидуальное общее развитие ребенка. Взаимосвязь воспитания и развития | 1 | 1 | | | | |
| 2.6 Изменение ребенка в процессе развития. Индивидуальное общее развитие ребенка. Взаимосвязь воспитания и развития | 1 | | | | | |
| 2.7 Профессиональная педагогическая позиция | 1 | 1 | 1 | | | |
| 2.7 Профессиональная педагогическая позиция | 1 | 1 | | | | |
| 2.7 Профессиональная педагогическая позиция | 1 | | | | | |
| 2.8 Методы осуществления педагогического процесса: словесные, наглядные, практические методы обучения и воспитания | 1 | 1 | 1 | | | |
| 2.8 Методы осуществления педагогического процесса: словесные, наглядные, практические методы обучения и воспитания | 1 | | | | | |
| 2.9 Социализация: виды, этапы, средства и социально-педагогические механизмы | 1 | 1 | 1 | | | |
| 2.9 Социализация: виды, этапы, средства и социально- педагогические механизмы | 1 | | | | | |
| 2.9 Социализация: виды, этапы, средства и социально- педагогические механизмы | 1 | | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|--|
| 2. 10 Личность ребенка – объект и субъект воспитания и обучения | 1 | 1 | 1 | | | |
| 2. 10 Личность ребенка – объект и субъект воспитания и обучения | 1 | 1 | | | | |
| 2. 10 Личность ребенка – объект и субъект воспитания и обучения | 1 | | | | | |
| 2.11 Закономерности и факторы развития личности | 1 | 1 | 1 | | | |
| 2.11 Закономерности и факторы развития личности | 1 | 1 | | | | |
| 2.11 Закономерности и факторы развития личности | 1 | | | | | |
| 2.12 Возрастная периодизация | 1 | 1 | 1 | | | |
| 2.12 Возрастная периодизация | 1 | 1 | | | | |
| 2.12 Возрастная периодизация | 1 | | | | | |
| 2.13 Особенности воспитания обучаемых различных возрастных групп | 1 | 1 | | | | |
| 2.13 Особенности воспитания обучаемых различных возрастных групп | 1 | 1 | | | | |
| 2.14 Стратегии педагогического взаимодействия | 1 | 1 | 1 | | | |
| 2.14 Стратегии педагогического взаимодействия | 1 | 1 | | | | |
| 2.14 Стратегии педагогического взаимодействия | 1 | | | | | |
| 2.15 Межличностные отношения педагогов с обучающимися | 1 | 1 | 1 | | | |
| 2.15 Межличностные отношения педагогов с обучающимися | 1 | | | | | |
| 2.15 Межличностные отношения педагогов с обучающимися | 1 | | | | | |
| Модуль 3. Психология детей и подростков школьного возраста: психолого-педагогические особенности детей и подростков | | | | | | |
| 3.1 Психология как наука. Предмет психологии | 2 | 1 | 1 | | | |
| 3.2 Познавательные процессы. Внимание. Виды внимания | 1 | 1 | | | | |
| 3.3 Память. Виды памяти | 1 | 1 | 1 | | | |
| 3.3 Память. Виды памяти | 1 | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|--|
| 3.4 Мышление. Приемы развития логического мышления | 1 | 1 | | | | |
| 3.5 Личность. Становление личности. Пути формирования личности | 1 | 1 | | | | |
| 3.6 Темперамент. Психодинамические особенности личности. Типы нервной системы | 1 | 1 | | | | |
| 3.7 Характер. Особенности характера | 1 | 1 | | | | |
| 3.8 Самосознание. Структура и функции самосознания | 1 | 1 | | | | |
| 3.9 Самоотношение. Значение самоуважения, чувства собственного достоинства. Пути избавления от неуверенности в себе | 1 | | 1 | | | |
| 3.10 Эмоции и чувства. Важность эмоциональной регуляции жизнедеятельности человека | 1 | 1 | 1 | | | |
| 3.10 Эмоции и чувства. Важность эмоциональной регуляции жизнедеятельности человека | 1 | | | | | |
| 3.11 Любовь. Экология любви. Дружба. Навыки конструктивного поведения в дружбе | 1 | 1 | | | | |
| 3.12 Стресс. Поведение в стрессовых ситуациях. Пути выхода из стресса | 1 | 1 | 1 | | | |
| 3.12 Стресс. Поведение в стрессовых ситуациях. Пути выхода из стресса | 1 | | | | | |
| 3.13 Саморегуляция. Методы саморегуляции эмоционального состояния | 1 | 1 | 1 | | | |
| 3.13 Саморегуляция. Методы саморегуляции эмоционального состояния | 1 | | | | | |
| 3.14 Профилактика аддиктивного поведения. Стадии формирования зависимого поведения | 1 | 1 | | | | |
| 3.15 Позитивное мышление. Важность позитивного мышления | 1 | | 1 | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|--|
| 3.16 Психологические особенности развития ребёнка. Представление о возрастной психологии. Особенности раннего возраста, младшего школьного возраста. Поведенческие характерологические реакции | 1 | 1 | | | | |
| 3.17 Подростковый возраст. Особенности подросткового возраста. Поведенческие характерологические реакции | 1 | 1 | | | | |
| 3.18 Общение. Структура и средства общения. Стили общения. Позиции в общении. Теории Э. Бернса, Ю Томаса А. Харриса | 1 | 1 | | | | |
| 3.19 Невербальные средства общения. Приемы невербальной коммуникации. Речевые средства общения | 1 | 1 | 1 | | | |
| 3.19 Невербальные средства общения. Приемы невербальной коммуникации. Речевые средства общения | 1 | | | | | |
| 3.20 Механизмы межличностного восприятия. Феномены межличностного общения. Психологические защиты. Механизмы психологических защит | 1 | | 1 | | | |
| 3.21 Конфликт. Стили разрешения конфликтов. Методы управления конфликтом. | 1 | 1 | 1 | | | |
| 3.21 Конфликт. Стили разрешения конфликтов. Методы управления конфликтом. | 1 | | | | | |

3.22 Барьеры общения. Конструктивное общение. Навыки преодоления барьеров общения. Приемы управления эмоциями

| | | | | | | |
|---|---|---|---|-------|--|--|
| общения. Приемы управления эмоциями | | | | | | |
| 3.23 Коллектив и личность. Этапы формирования коллектива. Социально-психологические особенности взаимодействия людей в малой группе | 1 | 1 | 1 | | | |
| 3.23 Коллектив и личность. Этапы формирования коллектива. Социально-психологические особенности взаимодействия людей в малой группе | 1 | | | | | |
| Раздел 2. Дисциплины профессионального обучения | | | | зачет | | |
| Модуль 1. Организация деятельности школьного коллектива | | | | | | |
| 1.1 Предмет и содержание учебной дисциплины. Уровни организации организма человека. Понятие о онтогенезе | 1 | 1 | | | | |
| 1.2 Анатомио – физиологические и возрастные особенности систем органов у детей, их гигиена | 1 | 1 | | | | |
| 1.2 Анатомио – физиологические и возрастные особенности систем органов у детей, их гигиена | 1 | 1 | | | | |
| 1.3 Анатомио – физиологические и возрастные особенности опорно-двигательного у детей и подростков, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата | 1 | 1 | | | | |
| 1.4 Анатомио – физиологические и возрастные особенности органов чувств у детей и подростков, их гигиена | 1 | | 1 | | | |
| 1.4 Анатомио – физиологические и возрастные особенности органов чувств у детей и подростков, их гигиена | 1 | | 1 | | | |
| 1.5 Гигиенические требования к образовательному процессу, режиму дня, двигательной нагрузки, гигиенические требования к одежде и обуви | 1 | | 1 | | | |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|--|
| 1.5 Гигиенические требования к образовательному процессу, режиму дня, двигательной нагрузки, гигиенические требования к одежде и обуви | 1 | | 1 | | | |
| Модуль 2. Физиологические основы и возрастные особенности детей и подростков | | | | | | |
| 2.1 Предмет и содержание учебной дисциплины. Уровни организации организма человека. Понятие о онтогенезе | 1 | 1 | | | | |
| 2.2 Анатомо – физиологические и возрастные особенности систем органов у детей, их гигиена | 1 | 1 | | | | |
| 2.2 Анатомо – физиологические и возрастные особенности систем органов у детей, их гигиена | 1 | 1 | | | | |
| 2.3 Анатомо – физиологические и возрастные особенности опорно-двигательного у детей и подростков, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата | 1 | 1 | | | | |
| 2.4 Анатомо – физиологические и возрастные особенности органов чувств у детей и подростков, их гигиена | 1 | | 1 | | | |
| 2.4 Анатомо – физиологические и возрастные особенности органов чувств у детей и подростков, их гигиена | 1 | | 1 | | | |
| 2.5 Гигиенические требования к образовательному процессу, режиму дня, двигательной нагрузки, гигиенические требования к одежде и обуви | 1 | | 1 | | | |
| 2.5 Гигиенические требования к образовательному процессу, режиму дня, двигательной нагрузки, гигиенические требования к одежде и обуви | 1 | | 1 | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|--|
| Модуль 3. Организация совместной творческой деятельности детей и подростков | | | | | | |
| 3.1 Основы менеджмента и организации работы в коллективе | 1 | 1 | | | | |
| 3.2 Игровые технологии в организации коллективных | 1 | 1 | 1 | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|--|
| творческих дел | | | | | | |
| 3.2 Игровые технологии в организации коллективных творческих дел | 1 | | 1 | | | |
| 3.2 Игровые технологии в организации коллективных творческих дел | 1 | | 1 | | | |
| 3.2 Игровые технологии в организации коллективных творческих дел | 1 | | | | | |
| 3.2 Игровые технологии в организации коллективных творческих дел | 1 | | | | | |
| 3.3 Проведение авторских сценических мероприятий. Ведущий мероприятий, функции | 1 | 1 | 1 | | | |
| 3.3 Проведение авторских сценических мероприятий. Ведущий мероприятий, функции | 1 | | 1 | | | |
| 3.3 Проведение авторских сценических мероприятий. Ведущий мероприятий, функции | 1 | | 1 | | | |
| 3.3 Проведение авторских сценических мероприятий. Ведущий мероприятий, функции | 1 | | | | | |
| 3.3 Проведение авторских сценических мероприятий. Ведущий мероприятий, функции | 1 | | | | | |
| 3.4 Основы художественного оформления залов | 1 | 1 | | | | |
| 3.5 Актерское мастерство, сценическое мастерство. Психологическая работа актера. Визуализация | 1 | 1 | 1 | | | |
| 3.5 Актерское мастерство, сценическое мастерство. Психологическая работа актера. Визуализация | 1 | 1 | 1 | | | |
| 3.5 Актерское мастерство, сценическое мастерство. Психологическая работа актера. Визуализация | 1 | | | | | |
| 3.5 Актерское мастерство, сценическое мастерство. Психологическая работа актера. Визуализация | 1 | | | | | |
| 3.6 Практика ведения шоу-программ | 1 | 1 | 1 | | | |
| 3.6 Практика ведения шоу-программ | 1 | 1 | 1 | | | |
| 3.6 Практика ведения шоу-программ | 1 | | 1 | | | |
| 3.6 Практика ведения шоу-программ | 1 | | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|--|
| 3.6 Практика ведения шоу-программ | 1 | | | | | |
| 3.7 Подготовка и проведение мастер-классов, тематических кружков | 1 | 1 | 1 | | | |
| 3.7 Подготовка и проведение мастер-классов, тематических кружков | 1 | 1 | 1 | | | |
| 3.7 Подготовка и проведение мастер-классов, тематических кружков | 1 | | 1 | | | |
| 3.7 Подготовка и проведение мастер-классов, тематических кружков | 1 | | 1 | | | |
| 3.7 Подготовка и проведение мастер-классов, тематических кружков | 1 | | 1 | | | |
| 3.7 Подготовка и проведение мастер-классов, тематических кружков | 1 | | | | | |
| 3.7 Подготовка и проведение мастер-классов, тематических кружков | 1 | | | | | |
| 3.8 Практика разработки, организации, ведения гражданско-патриотических мероприятий | 1 | 1 | 1 | | | |
| 3.8 Практика разработки, организации, ведения гражданско-патриотических мероприятий | 1 | 1 | 1 | | | |
| 3.8 Практика разработки, организации, ведения гражданско-патриотических мероприятий | 1 | | | | | |
| 3.8 Практика разработки, организации, ведения гражданско-патриотических мероприятий | 1 | | | | | |
| 3.9 Практика разработки, организации, ведения спортивных соревнований, конкурсов, праздников | 1 | 1 | 1 | | | |
| 3.9 Практика разработки, организации, ведения спортивных соревнований, конкурсов, праздников | 1 | | 1 | | | |
| 3.9 Практика разработки, организации, ведения спортивных соревнований, конкурсов, праздников | 1 | | 1 | | | |
| 3.9 Практика разработки, организации, ведения спортивных соревнований, конкурсов, праздников | 1 | | 1 | | | |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|--|
| 3.9 Практика разработки, организации, ведения спортивных соревнований, конкурсов, праздников | 1 | | 1 | | | |
| 3.10 Практика разработки, организации, ведения сюжетно- ролевых квестов | 1 | 1 | 1 | | | |
| 3.10 Практика разработки, организации, ведения сюжетно- ролевых квестов | 1 | | 1 | | | |
| 3.10 Практика разработки, организации, ведения сюжетно- ролевых квестов | 1 | | 1 | | | |
| 3.10 Практика разработки, организации, ведения сюжетно- ролевых квестов | 1 | | 1 | | | |
| 3.10 Практика разработки, организации, ведения сюжетно- ролевых квестов | 1 | | 1 | | | |
| 3.10 Практика разработки, организации, ведения сюжетно- ролевых квестов | 1 | | | | | |
| 113.11 Практика разработки, организацию ведения шоу- программ | 1 | 1 | 1 | | | |
| 13.11 Практика разработки, организацию ведения шоу- программ | 1 | | 1 | | | |
| 13.11 Практика разработки, организацию ведения шоу- программ | 1 | | 1 | | | |
| 13.11 Практика разработки, организацию ведения шоу- программ | 1 | | 1 | | | |
| 13.11 Практика разработки, организацию ведения шоу- программ | 1 | | | | | |
| 3.12 Организация проектной деятельности | 1 | 1 | 1 | | | |
| 3.12 Организация проектной деятельности | 1 | 1 | 1 | | | |
| 3.12 Организация проектной деятельности | 1 | 1 | 1 | | | |
| 3.12 Организация проектной деятельности | 1 | | 1 | | | |
| 3.12 Организация проектной деятельности | 1 | | | | | |
| 3.12 Организация проектной деятельности | 1 | | | | | |
| 3.12 Организация проектной деятельности | 1 | | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|--|
| Модуль 4. Основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи | | | | | | |
| 4.1 Нормативно-правовая база организации и функционирования детских и молодежных общественных организаций и объединений | 1 | 1 | | | | |
| 4.1 Нормативно-правовая база организации и функционирования детских и молодежных общественных организаций и объединений | 1 | 1 | | | | |
| 4.2 Основные направления государственной поддержки детских и молодежных общественных организаций и объединений | 1 | 1 | 1 | | | |
| 4.2 Основные направления государственной поддержки детских и молодежных общественных организаций и объединений | | | | | | |
| 4.3 Виды детских и молодежных общественных организаций и объединений | 1 | 1 | 1 | | | |
| 4.3 Виды детских и молодежных общественных организаций и объединений | 1 | | | | | |
| 4.4 Направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений | 1 | 1 | 1 | | | |
| 4.4 Направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений | 1 | | | | | |
| 4.5 Волонтерское движение, принципы функционирования | 1 | 1 | 1 | | | |
| 4.5 Волонтерское движение, принципы функционирования | 1 | | | | | |
| Модуль 5. Личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослых и детей в детском коллективе (в том числе детей с ОВЗ) | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|--|
| 5.1 Характеристика форм общения взрослых с детьми. Теоретические основы педагогического общения (функции общения), развитие общения со взрослым | 1 | 1 | 1 | | | |
| 5.1 Характеристика форм общения взрослых с детьми. Теоретические основы педагогического общения (функции общения), развитие общения со взрослым | 1 | 1 | 1 | | | |
| 5.1 Характеристика форм общения взрослых с детьми. Теоретические основы педагогического общения (функции общения), развитие общения со взрослым | 1 | | 1 | | | |
| 5.1 Характеристика форм общения взрослых с детьми. Теоретические основы педагогического общения (функции общения), развитие общения со взрослым | 1 | | | | | |
| 5.2 Качества, необходимые в межличностном общении | 1 | 1 | 1 | | | |
| 5.2 Качества, необходимые в межличностном общении | 1 | | | | | |
| 15.3 Модель взаимодействия взрослого и ребенка. Особенности у «невмешательства», личностно ориентированной модели | 1 | 1 | 1 | | | |
| 5.3 Модель взаимодействия взрослого и ребенка. Особенности у «невмешательства», личностно ориентированной модели | 1 | 1 | | | | |
| 5.3 Модель взаимодействия взрослого и ребенка. Особенности у «невмешательства», личностно ориентированной модели | 1 | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|-------|--|--|
| 5.4 | Технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с ребенком. Компоненты личностно ориентированной модели | 1 | 1 | 1 | | | |
| 5.4 | Технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с ребенком. Компоненты личностно ориентированной модели | 1 | | | | | |
| Раздел 3. Безопасность жизнедеятельности | | | | | зачет | | |
| Модуль 1. Санитарные нормы и требования к организации жизнедеятельности детей школьного возраста | | | | | | | |
| 1.1 | Нормативные акты, регулирующие соблюдение санитарно-гигиенических требований должностными лицами и работниками организаций, деятельность которых связана со школьным образованием детей | 1 | 1 | | | | |
| 1.1 | Нормативные акты, регулирующие соблюдение санитарно-гигиенических требований должностными лицами и работниками организаций, деятельность которых связана со школьным образованием детей | 1 | 1 | | | | |
| 1.2 | Организация режима дня в ОО | 1 | | 1 | | | |
| 1.3 | Гигиена питания детей | 1 | | 1 | | | |
| 1.4 | Основы профилактики общих и инфекционных заболеваний в ОО | 1 | | 1 | | | |
| 1.5 | Правила личной гигиены работников ОО | 1 | | 1 | | | |
| Модуль 2. Обеспечение санитарного состояния помещений и оборудования | | | | | | | |
| 2.1 | Санитарно-гигиенические требования к устройству и содержанию помещений для обучающихся | 1 | 1 | | | | |
| 2.2 | Режим проветривания различных помещений. Воздушно-температурный режим | 1 | 1 | | | | |
| 2.3 | Санитарные требования к проведению | 1 | | 1 | | | |

| | | | | | | |
|---|----|---|---|--|------------------------|--|
| уборки помещений, уборочному инвентарю | | | | | | |
| 2.4 Гигиенические требования к учебному инвентарю | 1 | | 1 | | | |
| Модуль 3. Особенности детского травматизма и его предупреждение. Оказание первой помощи | | | | | | |
| 3.1 Понятие о первой помощи. Принципы и основы организации | 1 | 1 | | | | |
| 3.2 Правила первой помощи при ранениях | 1 | 1 | 2 | | | |
| 3.2 Правила первой помощи при ранениях | 1 | | | | | |
| 3.2 Правила первой помощи при ранениях | 1 | | | | | |
| 3.3 Первая помощь при синдроме длительного сдавливания | 1 | | 1 | | | |
| 3.4 Первая помощь при наружных кровотечениях | 1 | 1 | 1 | | | |
| 3.4 Первая помощь при наружных кровотечениях | 1 | 1 | 1 | | | |
| 3.4 Первая помощь при наружных кровотечениях | 1 | | | | | |
| 3.4 Первая помощь при наружных кровотечениях | 1 | | | | | |
| 3.5 Первая помощь при ожогах | 1 | 1 | 1 | | | |
| 3.5 Первая помощь при ожогах | 1 | 1 | 1 | | | |
| 3.5 Первая помощь при ожогах | 1 | | | | | |
| 3.5 Первая помощь при ожогах | 1 | | | | | |
| 3.6 Первая помощь при воздействии низких температур | 1 | | 1 | | | |
| 3.6 Первая помощь при воздействии низких температур | 1 | | 1 | | | |
| 3.7 Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути | 1 | | 1 | | | |
| 3.7 Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути | 1 | | 1 | | | |
| 3.8 Первая помощь при отравлениях | 1 | | 1 | | | |
| 3.9 Первая помощь при отсутствии сознания | 1 | | 1 | | | |
| Учебная практика | 20 | | | | зачет | |
| Проверка теоретических знаний | 5 | | | | Тест Устный | |

| | | | | | | |
|--------------|------------|--|--|--------------|--|--|
| | | | | опрос | | |
| Итого | 127 | | | | | |

3.5 Материально-технические условия

Материально-технические условия реализации Программы в образовательной организации обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных Программой целей и задач освоения основной образовательной программы профессионального обучения;

2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательной организации, её территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);
- требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);
- требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; комната психологической разгрузки; помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи);
- требований пожарной безопасности, электробезопасности, антитеррористической безопасности;
- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательной организации.

3) архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации).

Главной целью обеспечения комплексной безопасности является создание благоприятных условий для обучающихся и сотрудников школы, при которых существующие угрозы и риски снижены до минимально приемлемого уровня, что повышает уровень безопасности образовательного процесса.

Материально-технические условия реализации программы включают в себя учебные кабинеты для теоретических занятий, а также для проведения игровых мероприятий, сборов, практик моделирования групповой продуктивной деятельности.

3.6 Информационно-методические условия реализации Программы

Информационно-образовательная среда образовательной организации включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает:

- возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;
- безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;
- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;

- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, управления образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации.

В случае реализации Программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории образовательной организации, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).

Реализация Программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, учебных модулей посредством сети Интернет образовательной организации. Фиксация и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения Программы, проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет, реализуется с помощью информационного ресурса АИС «Сетевой Город. Образование». Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечиваются безопасностью хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасностью цифровых образовательных ресурсов, используемых образовательной организацией, безопасностью организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Информационно-образовательная среда включает также комплекс информационных образовательных ресурсов:

-технические средства (интерактивная панель; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети);

-программные инструменты (операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия

времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и офлайн сетевого взаимодействия; среда для интернет публикаций; редактор интернет сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений);

-обеспечение технической, методической и организационной поддержки (разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ компетентности работников ОО (индивидуальных программ для каждого работника).

Образовательная организация имеет высокоскоростной доступ к информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» со скоростью не менее 100 Мб/с.

Перечень основной литературы

1. Вайндорф-Сысоева М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учеб.пособие для СПО. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2018. - 166 с.
2. Слизкова Е. В. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожатого: 37 учеб.пособие для СПО / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2018. - 149 с.
3. Пырьев, Е. А. Психология малых групп : учебное пособие : [16+] / Е. А. Пырьев.
4. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: педагогика среды: учебник для студентов средних и высших учебных заведений : [12+] / Л. В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет.
5. Байбородова, Л. В. Вожатская и организаторская деятельность детско-юношеских объединений и организаций : учебник : [12+] / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, К. М. Царькова.

Интернет ресурсы:

<http://www.smena.org> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Смена»

<http://ocean.org/press-tsentr> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Океан»

<http://www.center-orlyonok.ru> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Орленок»

<http://artek.org> - Официальный сайт Международного детского центра «Артек»

<https://будьвдвижении.рф/>

<https://orlyatarussia.ru/>

Фильмография

1. А. Карпиловский «Честное пионерское», 2013 г.
2. А. Карпиловский «Честное пионерское-2», 2015 г.
3. А. Немчинова, А. Бурлов, О. Бутакова «Байкальские каникулы», 2015 г