


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кривцовская средняя общеобразовательная школа
Яковлевского городского округа»

«РАССМОТРЕНО»
на методическом совете
школы
протокол № 6
от «15» июня 2021 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
МБОУ "Кривцовская СОШ"
 Стребкова Т.М.
« 15 » июня 2021 г

«Утверждаю»
Директор МБОУ
"Кривцовская СОШ"
 Уткина О.В.
Приказ № 224
от «27» авг. 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«МАТЕМАТИКА»
1-4 КЛАССЫ**

Разработали:
учителя начальных классов
Маслова Н.М.,
Съедина О.А.,
Черкашина Н.А.,
Кучерова А.В.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
школы
протокол № 1
от «27» августа 2021 г.

Кривцово, 2021г.

Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для изучения учебного предмета «Математика» в соответствии с :

- положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС НОО);
- Концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России (авторы: А. Я. Данилюк А. М. Кондаков В. А. Тишков);
- с учетом целевого раздела основной образовательной программы МБОУ «Кривцовская СОШ»;
- с учетом рабочей программы воспитания МБОУ «Кривцовская СОШ»;
- с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования «Математика» предметные линии учебников системы «Школа России» М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой. М: .: «Просвещение». 2021 г.
- с учетом авторской программы по предмету «Математика», М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой. М: .: «Просвещение». 2021 г.

Программа ориентирована на использование следующего УМК:

- Математика. 1 класс. Учебник в 2 ч. Ч.1. Ч.2/Моро В.И., Волкова С.И., Степанова С.В./-. М: Просвещение 2020
- Математика. 2 класс. Учебник в 2ч. Ч.1. Ч.2/Моро В.И., Волкова С.И., Степанова С.В./-. М: Просвещение. 2021
- Математика. 3 класс. Учебник в 2ч. Ч.1. Ч.2/Моро В.И., Волкова С.И., Степанова С.В./-. М: Просвещение, 2021
- Математика. 4 класс. Учебник в 2ч. Ч.1. Ч.2/Моро В.И., Волкова С.И., Степанова С.В./-. М: Просвещение, 2021

Согласно учебному плану на изучение математики отводится:

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю.

В1 классе — 132 ч (33 учебные недели),

Во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;

2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;

4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;

7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 5) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 6) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 7) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 8) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 9) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 10) формирование умения договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, определять общую цель и пути её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 11) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные результаты обучения по предмету «Математика»
овладение основами логического и алгоритмического мышления,
пространственного воображения и математической речи;**

- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получат представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник ***научится:***

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

Выпускник **получит возможность научиться:**

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник **научится:**

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник **получит возможность научиться:**

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник **научится:**

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник **получит возможность научиться:**

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры

Выпускник ***научится:***

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник ***получит возможность научиться*** распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник ***научится:***

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник ***получит возможность научиться*** вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.

Работа с информацией

Выпускник ***научится:***

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы. Выпускник ***получит возможность научиться:***
- *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
- *доставать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

Содержание учебного предмета «Математика»

Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Тематическое планирование Математика, 1 класс

№ п/п	тема	кол-во часов	Целевые приоритеты воспитания
1	Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления	8	Создание благоприятных условий для формирования знания стремиться узнавать что-то новое, определять причины возникающих трудностей, путей их устранения(4) ; овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера(5); стремиться узнавать что-то новое, определять причины возникающих трудностей, путей их устранения(4).
2	Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация	28	Создание благоприятных условий для того чтобы быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших (9);Знание данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему

			систему общественных отношений(10).
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	48	Развивать восприимчивость уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;(7) Знание данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений (10)
4	Числа от 11 до 20. Нумерация	16	Воспитывать у обучающихся уважение к старшим и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим (1)
5	Сложение и вычитание в пределах 20	22	Развитие ценностного отношения к знаниям .знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, район, город, свою страну(2) 9. быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.(9)
6	Итоговое повторение	10	Создание благоприятных условий для развития умения беречь и охранять природу, вести здоровый образ жизни (3); стремиться узнавать что-то новое, определять причины возникающих трудностей, путей их устранения(4).

№ п/п	тема	кол-во часов	Целевые приоритеты воспитания
1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	16	Создание благоприятных условий для умения определять причины возникающих трудностей, путей их устранения;(4) Овладение умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации.(5)
2	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100.	74	Создание благоприятных условий для умения определять причины возникающих трудностей, путей их устранения;(4)
3	Умножение и деление чисел от 1 до 100.	25	Воспитывать умение сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых (7)
4	Табличное умножение и деление.	15	Учиться быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.(9)
5	Повторение.	6	Воспитывать уважительное отношение к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья (толерантность);(8)

Математика, 3 класс

№ п/п	тема	кол-во часов	Целевые приоритеты воспитания
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	8	Создание благоприятных условий для умения определять причины возникающих трудностей, путей их устранения;(4) Овладение умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации.(5)
2	Табличное умножение и деление	56	Создание благоприятных условий для умения определять причины возникающих трудностей, путей их устранения;(4)
3	Внетабличное умножение и деление	27	Воспитывать умение сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых (7)

4	Числа от 1 до 1000. Нумерация	13	Учиться быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.(9)
5	Сложение и вычитание	10	Воспитывать уважительное отношение к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья (толерантность);(8)
6	Умножение и деление	12	Учиться быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.(9) Создание благоприятных условий для умения определять причины возникающих трудностей, путей их устранения;(4)
7	Итоговое повторение	10	Учиться быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.(9)

Математика 4 класс

№ п/п	тема	кол-во часов	Целевые приоритеты воспитания
1	Числа от 1 до 1000 Повторение	13	Создание благоприятных условий для умения определять причины возникающих трудностей, путей их устранения;(4) Овладение умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации.(5)

2	Числа, которые больше 1000 Нумерация	11	Создание благоприятных условий для умения определять причины возникающих трудностей, путей их устранения;(4)
3	Величины	12	Создание благоприятных условий для разнообразной совместной деятельности, для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Овладение умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации.(5)
4	Числа, которые больше 1000. Величины (продолжение)	6	Развивать стремление узнавать что-то новое, (4) уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим; (1) Воспитывать любовь к своей Родине (свой родной дом, двор, улицу, район, город, свою страна) (2)
5	Сложение и вычитание	11	Воспитывать умение сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых (7)
6	Умножение и деление	11	Учиться быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.(9)
7	Числа. Которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение)	40	Беречь и охранять природу, вести здоровый образ жизни(3)
8	Числа, которые больше 1000.	22	Воспитывать уважительное отношение к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с

	Умножение и деление		ограниченными возможностями здоровья (толерантность);(8)
9	Итоговое повторение	10	Учиться быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.(9)

Учебно-методическое обеспечение
Моро М. И. и др. Математика. Рабочие программы. 1—4 классы.

Учебники

1. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 1 класс, В 2 ч. Ч. 1.
2. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 1 класс, В 2 ч. Ч. 2.
3. Моро М. И. и др. Математика. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.
4. Моро М. И. и др. Математика. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.
5. Моро М. И. и др. Математика. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1.
6. Моро М. И. и др. Математика. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2.
7. Моро М. И. и др. Математика. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1.
8. Моро М. И. и др. Математика. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2.

Рабочие тетради

1. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1.
2. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2.
3. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.
4. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.
5. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1.
6. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2.
7. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1.
8. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2.

Проверочные работы

1. Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 1 класс.
2. Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 2 класс.
3. Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 3 класс.
4. Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 4 класс.

Учебно-информационные ресурсы:

1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <http://nsc.1september.ru/urok>
2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: <http://nsc.1september.ru/index.php>
3. Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>
4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru>
5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <http://nachalka.com>
6. Сетевое сообщество педагогов: <http://rusedu.net>
7. Учитель портал: <http://www.uchportal.ru>
8. Видеоуроки по основным предметам школьной программы: <http://inerneturok.ru>