


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кривцовская средняя общеобразовательная школа  
Яковлевского городского округа»**

«РАССМОТРЕНО»  
на методическом совете  
школы  
протокол № 6  
от «15» июня 2021 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
МБОУ "Кривцовская СОШ"  
 Стребкова Т.М.  
« 15 » июня 2021 г

«Утверждаю»  
Директор МБОУ  
"Кривцовская СОШ"  
 Уткина О.В.  
Приказ № 229  
от «27» авг 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
« ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ »  
10 -11 КЛАССЫ**

Разработала:  
учитель истории и обществознания  
Торянская Ольга Михайловна

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
МБОУ «Кривцовская СОШ»  
протокол №1  
от «27» августа 2021 г.

**Кривцово, 2021**

## Пояснительная записка.

Рабочая программа предназначена для изучения учебного предмета «Обществознание», составлена в соответствии с:

- положениями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СО ООО);
- с учетом целевого раздела основной образовательной программы МБОУ «Кривцовская СОШ»;
- с учетом рабочей программы воспитания МБОУ «Кривцовская СОШ»;
- с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования по обществознанию (далее – ПООП СО ООО),
- с учетом авторской рабочей программой по учебному предмету «Обществознание» 10-11 класс, к учебникам под редакцией академика /Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая,Л.Ф. Иванова и др- .М.:Просвещение, 2019.
- учебного плана МБОУ «Кривцовская СОШ»

### Программа ориентирована на использование следующего УМК:

- 1) Обществознание 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов и др. / Под ред. Л.Н.Боголюбова,А.Ю. Лабезниковой. – 2-е изд. - М.:«Просвещение», 2020. – 319 с.
- 2) Обществознание 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов и др. / Под ред. Л.Н.Боголюбова и др.– 2-е изд. - М.:«Просвещение».2020

Согласно учебному плану на изучение предмета « Обществознание" отводится:

- в 10 классе – 68 часов (2 ч. в неделю);
- в 11 классе – 68 часа (2 ч. в неделю);

## Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

### Планируемые личностные результаты освоения ООП

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко- культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных,
- государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся: физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта,**

## **информационной безопасности.**

### **Планируемые метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия:

#### **1. Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
  - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
  - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
  - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
  - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
  - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных

оценочных суждений.

### **Планируемые предметные результаты освоения ООП**

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что ранее делалось в структуре ПООП начального и основного общего образования, появляются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней.

Логика представления результатов четырех видов: «Выпускник научится

– базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень», «Выпускник научится – углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень» – определяется следующей методологией.

Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития.

Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области; теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Примерные программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

**В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Человек. Человек в системе общественных отношений**

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять существенные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

**Общество как сложная динамическая система**

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

**Экономика**

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе

- РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
  - выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
  - определять причины безработицы, различать ее виды;
  - высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
  - объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
  - анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
  - приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
  - высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
  - различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
  - различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

### **Социальные отношения**

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать



- выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

### **Политика**

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

### **Правовое регулирование общественных отношений**

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;

- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

#### **Человек. Человек в системе общественных отношений**

- Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

#### **Общество как сложная динамическая система**

- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

#### **Экономика**

- Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;

- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

#### **Социальные отношения.**

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

#### **Политика**

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

#### **Правовое регулирование общественных отношений**

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
  - оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

## Содержание программы курса 10-11 классов

### 10 класс (68 часов)

**Тема I — Человек в обществе.** Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Особенности социальной системы. Социальные институты. Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса. Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности. Самосознание и самореализация. Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности её мотивация. Многообразие видов деятельности. Сознание и деятельность. Общественное и индивидуальное сознание. Познаваем ли мир. Познание чувственное и рациональное. Истина и её критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Особенности социального познания. Возможна ли абсолютная свобода. Свобода как осознанная необходимость. Свобода и ответственность. Основания свободного выбора. Что такое свободное общество. Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества. Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия и международный терроризм. Противодействие международному терроризму.

**Тема II — Общество как мир культуры.** Понятие «духовная культура». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Многообразие культур. Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека. Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра. Наука и её функции в обществе. Этика науки. Образование в современном обществе. Образование как система. Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. Религия религиозные организации в современной России. Проблема поддержания межрелигиозного мира. Что такое искусство. Функции искусства. Структура искусства. Современное искусство. Характерные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры. Средства массовой информации и массовая культура. Оценка массовой культуры как общественного явления.

**Тема III — Правовое регулирование общественных отношений.** Нормативный подход к праву. Естественно-правовой подход к праву. Естественно право как юридическая реальность. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Институт права. Что такое источник права. Основные источники (формы) права. Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов РФ. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Что такое правоотношение. Правомерное поведение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Гражданство Российской Федерации. Права и обязанности гражданина России. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности. Наследование. Защита гражданских прав. Конституционные основы социальной защиты. Социальная защита граждан. Право на социальное обеспечение. Право на охрану здоровья. Правовые основы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательства. Открытие своего дела. Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу. Профессиональное образование. Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. Общая характеристика экологического права. Право человека на

благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения. Гражданский процесс. Уголовный процесс. Административная юрисдикция. Основные стадии конституционного судопроизводства. Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда.

Правовая база противодействия терроризму в России. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

**Заключение.** Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации. Человек и ценности современного общества.

### **11 класс (68 часов)**

**Тема I. Экономическая жизнь общества.** Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность и её измерители. Понятие ВВП. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы и темпы экономического роста. Экономическое развитие. Экономический цикл. Причины циклического развития экономики. Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Как действует «невидимая рука» рынка. Законы спроса и предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и моно-полия. Современная рыночная система. Цели деятельности фирмы. Факторы производства. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и временные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятием. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Функции финансового рынка. Финансовые институты. Защита прав потребителей финансовых услуг. Фондовый рынок, его инструменты и участники. Основные источники финансирования бизнеса. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Какой инструмент регулирования экономики выбрать. Налоговая система РФ. Нужна ли рынку помощь государства. Тенденции экономического развития России. Типы финансовой политики. Основы денежно-кредитной политики государства. Влияние денежно-кредитной политики на российскую экономику. Бюджетная политика. Инфляция: виды, причины и последствия. Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Что такое мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Тенденции общемирового экономического развития. Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экономической деятельности.

**Тема II. Социальная сфера.** Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы. Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность. Что объединяет людей в нацию. Россия — многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России. Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Дом, в котором мы живём. Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте.

Молодёжная субкультура. Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция.

**Тема III. Политическая жизнь общества.** Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России. Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление. Избирательная система. Избирательная кампания. Понятия политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем. Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства. Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Со-временные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой коммуникации и политическое сознание. Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения. Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие. Политическая культура.

**Заключение.** Общество и человек перед лицом угроз XXI в.

#### Учебно-тематический план по обществознанию

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Содержание воспитания с учетом РПВ
<b>10 класс</b>			<p><b>Формируемые социально значимые и ценностные отношения:</b></p> <p>1.опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;</p> <p>2.трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;</p> <p>3.опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;</p> <p>4.опыт природоохранных дел;</p> <p>5.опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;</p> <p>6.опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;</p> <p>7.опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт</p>
1	Введение	1	
2	Тема 1. Человек в обществе	20	
3	Тема 2. Общество как мир культуры	14	
4	Тема 3.Правовое регулирование общественных отношений	30	
5	Заключение	2	
6	Итоговая ученическая конференция (Защита проектов).	1	
	<b>ИТОГО</b>	<b>68ч</b>	

			<p>творческого самовыражения;</p> <p>8.опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;</p> <p>9.опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;</p> <p>10.опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.</p>
--	--	--	---

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Содержание воспитания с учетом РПВ
	<b>11 класс</b>		<b>Формируемые социально значимые и ценностные отношения:</b>
1	Введение	1	<p>1.опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;</p> <p>2.трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;</p> <p>3.опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;</p> <p>4.опыт природоохранных дел;</p> <p>5.опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;</p> <p>6.опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований,</p>
2	Тема I. Экономическая жизнь общества	25	
3	Тема II. Социальная сфера	17	
4	Тема III. Политическая жизнь общества	21	
5	Заключение	2	
6	Итоговая ученическая конференция (Защита проектов).	2	
<b>Итого:</b>		68	

		<p>опыт проектной деятельности;</p> <p>7.опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;</p> <p>8.опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;</p> <p>9.опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;</p> <p>10.опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.</p>
--	--	---

## Ресурсы

### *Программно-нормативное обеспечение:*

на официальных сайтах Министерства просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>), в системе «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>), ФГОС реестр (<https://fgosreestr.ru/>), издательства «Просвещение» (<https://prosv.ru/>):

1. ФГОС СОО - URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/bf0ceabdc94110049a583890956abbfa>
2. ПООП СОО - URL: <https://fgosreestr.ru/>
3. Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» - URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/9906056a57059c4266eaa78bff1f0bbe/>
4. Приказ № 766 от 23 декабря 2020 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254» - URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/5bf2a6143f8fd5e4ed9c5721bbc93364/>;  
- URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_378227/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_378227/).

### *Учебники, реализующие рабочую программу:*

- 1) Обществознание 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов и др. / Под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю. Лабезниковой. – 2-е изд. - М.:«Просвещение», 2020. – 319 с.
- 2) Обществознание 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов и др. / Под ред. Л.Н.Боголюбова и др.— 2-е изд. - М.:«Просвещение».2020

## 1. Основные ресурсы сети Интернет

1. Сайт Министерства просвещения РФ - <https://edu.gov.ru/>.



2. Официальный информационный портал единого государственного экзамена <http://www.ege.edu.ru/ru/>.
3. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». Открытые банки заданий  
ОГЭ <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>  
ЕГЭ <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>.
4. Федеральный центр информационных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>.
5. ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» (оценка уровня образовательных достижений учащихся:  
промежуточный контроль [http://www.fioco.ru/landmark\\_control](http://www.fioco.ru/landmark_control)  
итоговый контроль - [http://www.fioco.ru/final\\_control](http://www.fioco.ru/final_control).
6. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>.
7. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>.
8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>.
9. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>.
10. Социальная сеть работников образования «Наша сеть» <http://nsportal.ru>.
11. Сетевое образовательное сообщество «Педсовет» <http://pedsovet.org>.
12. Сообщество взаимопомощи учителей <http://pedsovet.su>.
13. Сетевое образовательное сообщество «Открытый класс» <http://www.openclass.ru>.
14. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>.
15. Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества <http://www.trad-center.ru/komplekt45.htm>.
16. Сайт департамента образования Белгородской области <https://образование31.рф/>.
17. Сайт ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» <https://beliro.ru/>.

## **2. Цифровые образовательные ресурсы и сервисы для организации учебного процесса в дистанционной форме**

1. Портал дистанционного обучения (<http://do2.rcokoit.ru>).
2. Российская электронная школа. (<https://resh.edu.ru/>).
3. Московская электронная школа (<https://uchebnik.mos.ru/catalogue>).
4. Интернет урок (<https://interneturok.ru>).
5. Якласс (<https://www.yaklass.ru/>).
6. Площадка Образовательного центра «Сириус» (<http://edu.sirius.online>)

## **3. Методические рекомендации**

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным научно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015г. №1/15 (в редакции протокола от 04.02.2020 № 1/20)), (<http://fgosreestr.ru>).
2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена Федеральным научно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 12.05.2016 №2/16), (<http://fgosreestr.ru>).
3. Примерная программа воспитания (одобрена Федеральным научно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 02.06.2020 г. №2/20) (<https://fgosreestr.ru/registry/primernaja-programma-vospitanija/> )
4. Методические рекомендации по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства образования и науки РФ от

18.06.2015 № НТ-670/08 «О направлении методических рекомендаций».  
(<https://base.garant.ru/71159592/>)

5. Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности (письмо департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 № 09-1672) <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71670346/>

6. Методические рекомендации по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5-11 классов по индивидуальному учебному плану (письмо Министерства просвещения РФ департамент государственной политики и управления в сфере общего образования от 26.02.2021 г. № 03-205) <http://consultant.ru>

**ОСНОВНЫХ                      ЭТАПАХ**

## Содержание программы курса 10-11 классов

### 10 класс (68 часов)

**Тема I — Человек в обществе.** Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Особенности социальной системы. Социальные институты. Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса. Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности. Самосознание и самореализация. Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности её мотивация. Многообразие видов деятельности. Сознание и деятельность. Общественное и индивидуальное сознание. Познаваем ли мир. Познание чувственное и рациональное. Истина и её критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Особенности социального познания. Возможна ли абсолютная свобода. Свобода как осознанная необходимость. Свобода и ответственность. Основания свободного выбора. Что такое свободное общество. Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества. Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия и международный терроризм. Противодействие международному терроризму.

**Тема II — Общество как мир культуры.** Понятие «духовная культура». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Многообразие культур. Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека. Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра. Наука и её функции в обществе. Этика науки. Образование в современном обществе. Образование как система. Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. Религия религиозные организации в современной России. Проблема поддержания межрелигиозного мира. Что такое искусство. Функции искусства. Структура искусства. Современное искусство. Характерные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры. Средства массовой информации и массовая культура. Оценка массовой культуры как общественного явления.

**Тема III — Правовое регулирование общественных отношений.** Нормативный подход к праву. Естественно-правовой подход к праву. Естественно-правое право как юридическая реальность. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Институт права. Что такое источник права. Основные источники (формы) права. Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов РФ. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Что такое правоотношение. Правомерное поведение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Гражданство Российской Федерации. Права и обязанности гражданина России. Военная обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности. Наследование. Защита гражданских прав. Конституционные основы социальной защиты. Социальная защита граждан. Право на социальное обеспечение. Право на охрану здоровья.

Правовые основы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательства. Открытие своего дела. Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу. Профессиональное образование. Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения. Гражданский процесс. Уголовный процесс. Административная юрисдикция. Основные стадии конституционного судопроизводства. Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда.

Правовая база противодействия терроризму в России. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

**Заключение.** Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации. Человек и ценности современного общества.

### **11 класс (68 часов)**

**Тема I. Экономическая жизнь общества.** Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность и её измерители. Понятие ВВП. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы и темпы экономического роста. Экономическое развитие. Экономический цикл. Причины циклического развития экономики. Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Как действует «невидимая рука» рынка. Законы спроса и предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система. Цели деятельности фирмы. Факторы производства. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и временные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятием. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Функции финансового рынка. Финансовые институты. Защита прав потребителей финансовых услуг. Фондовый рынок, его инструменты и участники. Основные источники финансирования бизнеса. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Какой инструмент регулирования экономики выбрать. Налоговая система РФ. Нужна ли рынку помощь государства. Тенденции экономического развития России. Типы финансовой политики. Основы денежно-кредитной политики государства. Влияние денежно-кредитной политики на российскую экономику. Бюджетная политика. Инфляция: виды, причины и последствия. Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Что такое мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Тенденции общемирового экономического развития. Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экономической деятельности.

**Тема II. Социальная сфера.** Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы. Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение.

Преступность. Что объединяет людей в нацию. Россия — многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России. Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Дом, в котором мы живём. Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура. Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция.

**Тема III. Политическая жизнь общества.** Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России. Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление. Избирательная система. Избирательная кампания. Понятия политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем. Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства. Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Со-временные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой коммуникации и политическое сознание. Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения. Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие. Политическая культура.

**Заключение.** Общество и человек перед лицом угроз XXI в.

#### Учебно-тематический план по обществознанию

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
<b>10 класс</b>		
1	Введение	1
2	Тема 1. Человек в обществе	20
3	Тема 2. Общество как мир культуры	14
4	Тема 3. Правовое регулирование общественных отношений	30
5	Заключение	2
6	Итоговая ученическая конференция (Защита проектов).	1
<b>Итого:</b>		<b>68</b>
<b>11 класс</b>		

1	Введение	1
2	Тема I. Экономическая жизнь общества	25
3	Тема II. Социальная сфера	17
4	Тема III. Политическая жизнь общества	21
5	Заключение	2
6	Итоговая ученическая конференция (Защита проектов).	2
<b>Итого:</b>		<b>68</b>

**Изменения в рабочую программу**  
**по обществознанию в 10-11 классах МБОУ «Дорогощанская СОШ»**  
**Грайворонского района Белгородской области**  
**на 2021-2022 учебный год**

На основании программы воспитания на 2021/2026 годы, утверждённой приказом от 26 августа № 211 в рабочей программе по предмету «Обществознание» внесены изменения. Рабочая программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных в ФГОС:

—в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

—в сфере *гражданского воспитания*: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

—в *духовно-нравственной* сфере: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;



—в понимании *ценности научного познания*: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

—в сфере *эстетического воспитания*: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

— в сфере *физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;




—в сфере *трудового воспитания*: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

—в сфере *экологического воспитания*: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимной связи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

—в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности,

а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
« Дорогощанская средняя общеобразовательная школа»  
Грайворонского района Белгородской области**

<b>«Рассмотрено»</b> Руководитель ШМО  /Пугачева А.И./ Протокол № <u>1</u> от « <u>26</u> » <u>августа</u> 2021г.	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора МБОУ «Дорогощанская СОШ»  /Михайлова Л.В./ « <u>26</u> » <u>августа</u> 2021г.	<b>«Утверждаю»</b> Директор МБОУ «Дорогощанская СОШ»  /Игнатенко В.И./ Приказ от « <u>27</u> » <u>августа</u> 2021г. № <u>222</u>
--	--	--

**Календарно-тематическое планирование**

по обществознанию

Класс: 10

Учитель: Павлова И.Б.

Количество часов по учебному плану:

Всего: 68 час; в неделю 2 час.

Плановых контрольных работ: 3

Планирование составлено на основе:

- Примерной программы среднего общего образования
- Примерной программы вошедшей в «Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 10 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень/ Л.Н. Боголюбов и др. - Просвещение, 2020. — 272 с.»

Учебник: Обществознание 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ Л.Н. Боголюбов и др. / Под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю. Лабезниковой. – 2-е изд. - М.:«Просвещение», 2020. – 319 с.




№ урока	Тема урока	Кол- во час	Дата	
			план	факт
1	Введение.	1	02.09	
<b>Тема 1. Человек в обществе (20 часов)</b>				
2.	Что такое общество.	1	03.09	
3.	Общество и культура. Науки об обществе.	1	09.09	
4.	Общество как сложная динамическая система: Особенности социальной системы. <b>Вводный контрольный срез.</b>	1	<b>10.09</b>	
5	Социальные институты.	1	16.09	
6	Динамика общественного развития: Многовариантность общественного развития.	1	17.09	
7	Динамика общественного развития: Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса	1	23.09	
8	Социальная сущность человека.	1	24.09	
9	Самосознание и самореализация.	1	30.09	
10	Деятельность - как способ существования людей	1	01.10	
11.	Многообразие деятельности. Общественное и индивидуальное сознание.	1	07.10	
12	Познавательная деятельность: Познаваем ли мир.	1	08.10	

	Познание чувственное и рациональное.			
13	Познавательная деятельность: Многообразие человеческого знания. Особенности социального познания.	1	14.10	
14	Свобода и необходимость в деятельности человека	1	15.10	
15	Что такое свободное общество.	1	21.10	
16	Глобализация как явление современности. Глобальная информационная экономика.	1	22.10	
17	Социальное информационное пространство. Социально-политическое измерение информационного общества.	1	28.10	
18	Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм.	1	29.10	
19	Идеология насилия и международный терроризм. Противодействие международному терроризму.	1	11.11	
20	Повторение: Человек в обществе	1	12.11	
<b>Тема 2. Общество как мир культуры (14 часов)</b>				
21	Духовная культура общества.	1	18.11	
22	Институты культуры. Многообразие культур	1	19.11	
23	Духовный мир личности.	1	25.11	
24	Мировоззрение и его роль в жизни человека	1	26.11	
25	Мораль.	1	02.12	
26	Наука.	1	03.12	
27	Образование.	1	09.12	
28	Религия и религиозные организации. <b>Промежуточный контрольный срез.</b>	1	<b>10.12</b>	
29	Проблема поддержания межрелигиозного мира	1	16.12	
30	Искусство	1	17.12	
31	Современное искусство	1	23.12	
32	Массовая культура	1	24.12	
33	Средства массовой информации и массовая культура.	1	13.01	

34	Повторение: Общество как мир культуры.	1	14.01	
<b>Тема 3. Правовое регулирование общественных отношений (30 часов)</b>				
35	Современные подходы к пониманию права	1	20.01	
36	Естественное право как юридическая реальность. Взаимосвязь естественного и позитивного права	1	21.01	
37	Право в системе социальных норм: Основные признаки права. Право и мораль. Система права.	1	27.01	
38	Право в системе социальных норм: Норма права. Отрасль права. Институт права.	1	28.01	
39	Источники права.	1	03.02	
40	Законотворческий процесс в Российской Федерации.	1	04.02	
41	Правоотношения.	1	10.02	
42	Правомерное поведение	1	11.02	
43	Гражданин Российской Федерации.	1	17.02	
44	Права и обязанности граждан России	1	18.02	
45	Гражданское право	1	24.02	
46	Защита гражданских прав.	1	25.02	
47	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	1	03.03	
48	Правовые основы предпринимательской деятельности	1	04.03	
49	Организационно-правовые формы предпринимательства.	1	10.03	
50	Как открыть своё дело.	1	11.03	
51	Правовое регулирование занятости и трудоустройства: Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу.	1	17.03.	
52	Правовое регулирование занятости и трудоустройства: Профессиональное образование.	1	18.03	
53	Семейное право: Правовая связь членов семьи.	1	24.03	
54	Семейное право: Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей.	1	25.03	
55	Экологическое право.	1	07.04	

56	Экологические правонарушения.	1	08.04	
57	Процессуальные отрасли права: Гражданский процесс	1	14.04	
58	Процессуальные отрасли права: Уголовный процесс	1	15.04	
59	Процессуальные отрасли права: Административная юрисдикция и основные стадии конституционного судопроизводства.	1	21.04	
60	Международная защита прав человека.	1	22.04	
61	Проблема отмены смертной казни.	1	28.04	
62	Правовая база противодействия терроризму в России	1	29.04	
63	Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.	1	05.05	
64	Повторение: Правовое регулирование общественных отношений.	1	06.05	
<b>Заключение</b>				
65	Человек в XXI в.: Человек и глобальные вызовы современного общества.	1	12.05	
66	Человек в XXI в.: Человек и ценности современного общества	1	13.05	
67	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	<b>19.05</b>	
68	Итоговая ученическая конференция (Защита проектов).	1	20.05	
<b>Итого:</b>		<b>68 часов</b>		

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
« Дорогощанская средняя общеобразовательная школа»  
Грайворонского района Белгородской области**

<b>«Рассмотрено»</b> Руководитель ШМО  /Пугачева А.И./ Протокол № <u>1</u> от « <u>26</u> » <u>августа</u> 2021г.	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора МБОУ «Дорогощанская СОШ»  /Михайлова Л.В./ « <u>26</u> » <u>августа</u> 2021г.	<b>«Утверждаю»</b> Директор МБОУ «Дорогощанская СОШ»  /Игнатенко В.И./ Приказ от « <u>27</u> » <u>августа</u> 2021г. № <u>122</u>
--	--	--

**Календарно-тематическое планирование**

по обществознанию

Класс: 11

Учитель: Павлова И.Б.

Количество часов по учебному плану:

Всего: 68 час; в неделю 2 час.

Плановых контрольных работ: 3

Планирование составлено на основе:

- Примерной программы среднего общего образования
- Примерной программы вошедшей в «Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 11 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уроБоголюбов и др.] - Просвещение, 2020. — 272 с.»



Учебник: Обществознание 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ Л.Н. Боголюбов и др. / Под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю. Лабезниковой. – 3-е изд. - М.:«Просвещение», 2021. – 334 с.

№ урока	Тема урока	Кол-во час	Дата	
			план	факт
1	Введение.	1	06.09	
<b>Тема 1. Экономическая жизнь общества (25 часов)</b>				
2.	Роль экономики в жизни общества.	1	07.09	
3.	Экономика и политика.	1	13.09	
4.	Экономика как наука. <b>Вводный контрольный срез.</b>	1	<b>14.09</b>	
5	Экономика как хозяйство.	1	20.09	
6	Экономический рост.	1	21.09	
7	Экономическое развитие.	1	27.09	
8	Рыночные отношения в экономике.	1	28.09	
9	Современная рыночная система.	1	04.10	
10	Фирмы в экономике.	1	05.10	
11.	Основные принципы менеджмента.	1	11.10	

12	Основы маркетинга.	1	12.10	
13	Финансовый рынок.	1	18.10	
14	Защита прав потребителей финансовых услуг.	1	19.10	
15	Экономика и государство.	1	25.10	
16	Налоговая система РФ.	1	26.10	
17	Финансовая политика государства.	1	08.11	
18	Бюджетная политика государства.	1	09.11	
19	Рынок труда.	1	15.11	
20	Государственная политика в области занятости.	1	16.11	
21	Мировая экономика.	1	22.11	
22	Глобальные проблемы экономики.	1	23.11	
23	Экономическая культура.	1	29.11	
24	Экономическая свобода и социальная ответственность..	1	30.11	
25	Рациональное поведение участников экономической деятельности	1	06.12	
26.	Повторение: Экономическая жизнь общества	1	07.12	
<b>Тема 2. Социальная сфера (17 часов)</b>				
27	Социальная структура общества.	1	13.12	
28.	Социальная мобильность. <b>Промежуточный контрольный срез.</b>		<b>14.12</b>	
29	Социальный конфликт.	1	20.12	
30	Социальные нормы.	1	21.12	
31	Отклоняющееся поведение.	1	10.01	
32	Нации.	1	11.01	
33	Межнациональные отношения.	1	17.01	
34	Национальная политика в России.	1	18.01	
35	Семья.	1	24.01	

36	Брак.	1	25.01	
37	Гендер как научное понятие.	1	31.01	
38.	Гендер и социализация	1	01.02	
39	Гендерные отношения в современном обществе.	1	07.02	
40	Молодёжь в современном обществе.	1	08.02	
41	Молодёжная субкультура.	1	14.02	
42	Демографическая ситуация в современной России.	1	15.02	
43	Повторение: Социальная сфера.	1	21.02	
<b>Тема 3. Политическая жизнь общества (21 час)</b>				
44	Политика.	1	22.02	
45	Политическая власть.	1	28.02	
46	Политическая система.	1	01.03	
47	Государство в политической системе.	1	14.03	<b><u>07</u></b>
48	Особенности политической системы в России.	1	15.03	<b><u>14</u></b>
49	Гражданское общество.	1	21.03	<b><u>15</u></b>
50	Правовое государство.	1	22.03	<b><u>21</u></b>
51	Демократические выборы.	1	04.04	22
52	Избирательная кампания.	1	05.04	<b><u>04</u></b>
53	Политические партии.	1	11.04	<b><u>05</u></b>
54	Партийные системы.	1	12.04	<b><u>11</u></b>
55	Политическая элита.	1	18.04	<b><u>12</u></b>
56	Политическое лидерство.	1	19.04	<b><u>18</u></b>
57	Политическое сознание.	1	25.04	<b><u>19</u></b>
58	Современные политические идеологии.	1	26.04	<b><u>25</u></b>
59	Политическая психология.	1	26.05	
60	Политическое поведение.	1	10.05	
61	Политический терроризм.	1	10.05	

62	Политический процесс.	1	16.05	
63	Культура политического участия.	1	16.05	
64	Повторение: Политическая жизнь общества <b>Итоговый контрольный срез.</b>	1	<b>17.05</b>	
<b>Заключение</b>				
65	Взгляд в будущее.	1	17.05	
66	Постиндустриальное (информационное) общество	1	23.05	
67	Итоговая ученическая конференция (Защита проектов).	1	24.05	
68	Итоговая ученическая конференция (Защита проектов).	1	24.05	
<b>Итого:</b>		<b>68 часов</b>		

В соответствии с календарным учебным планом произошло уплотнение материала: «Современные политические идеологии» и «Политическая психология» - 26.04; «Политическое поведение» и «Политический терроризм» - 10.05; «Политический процесс» и «Культура политического участия» - 16.05; «Повторение: Политическая жизнь общества Итоговый контрольный срез» и «Взгляд в будущее» -17.05; «Итоговая ученическая конференция (Защита проектов)» и «Итоговая ученическая конференция (Защита проектов)» - 24.05.

