

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кривцовская средняя общеобразовательная школа  
Яковлевского городского округа»

«РАССМОТРЕНО»  
на методическом совете  
школы  
протокол № 5  
от «13» июня 2022 г.

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора МБОУ  
«Кривцовская СОШ»  
*Стребкова Т.М.*  
«13» июня 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ  
«Кривцовская СОШ»  
*Уткина О.В.*  
Приказ № 282  
от «31» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ  
«РАЗВИТИЕ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ»  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО  
СПЕКТРА (ВАРИАНТ 8.4)**

**4 КЛАСС  
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД  
ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ: СТРЕЛЬЦОВА ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
МБОУ «Кривцовская СОШ»

Протокол № 1  
от «31» августа 2022 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по развитию высших психических функций для обучающихся с расстройствами аутистического спектра вариант 8.4 4 класс разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки России от 19 декабря 2014г. №1598, примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с РАС и учебным планом школы.

Учебным планом МБОУ «Кривцовская СОШ» для обучающихся с ОВЗ коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом на 2022-2023 предусмотрены в объеме 34 часа в год, 1 час в неделю.

**Цель программы** – развитие высших психических функций, создающих основу для обучения, с учетом актуального уровня развития ребенка, его резервных возможностей.

### **Задачи программы:**

- снижение эмоционального дискомфорта,
- формирование готовности к общению со взрослым,
- развитие потребности в сотрудничестве,
- развитие коммуникативных навыков,
- развитие психических процессов.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

По окончанию 4 класса у учащегося должно:

- повысится уровень развития психических процессов (внимания, памяти, мышления, пространственных и временных представлений), создающих основу для успешного обучения ребенка;
- стабилизироваться эмоциональное состояние, снизится уровень тревожности;
- повысится стремление выражать свои потребности в доступной для общения форме;
- повысится познавательный интерес и готовность к взаимодействию со взрослыми.

### **Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

<b>Наименование раздела, темы</b>	<b>Формы организации учебных занятий</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
Диагностика Диагностика Развитие общей и мелкой моторики. Развитие внимания, памяти. Развитие пространственных представлений. Развитие устойчивости внимания, смысловой памяти. Развитие концентрации, внимания, зрительной памяти, мышления, воображения. Развитие внимания, логического мышления. Развитие устойчивости внимания, смысловой памяти.	Коррекционно - развивающие занятия.	Развитие и коррекция высших психических функций; создание условий для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к обучению; повышение уровня общего развития; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой

<p>Развитие распределения внимания.</p> <p>Развитие внимания, памяти, логического мышления.</p> <p>Развитие концентрации, внимания, зрительной памяти, мышления, воображения.</p> <p>Развитие наблюдательности, зрительной памяти, логического мышления.</p> <p>Развитие устойчивости внимания, смысловой памяти.</p> <p>Развитие мнемических способностей.</p> <p>Развитие наблюдательности, зрительной памяти, логического мышления.</p> <p>Развитие пространственных представлений.</p> <p>Развитие наглядно-образного мышления.</p> <p>Коррекция двигательной активности.</p> <p>Развитие внимания, смысловой памяти.</p> <p>Развитие пространственных представлений.</p> <p>Развитие наблюдательности, зрительной памяти, логического мышления.</p> <p>Развитие зрительной памяти, мышления, воображения.</p> <p>Развитие произвольности при выполнении движений и действий. Игры на развитие умения выполнять совместные действия, развитие коммуникативных навыков общения.</p> <p>Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.</p> <p>Развитие предметно-практической деятельности.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Игры на развитие быстроты и точности при действии наглядных звуковых или вербальных сигналов.</p> <p>Игры и упражнения на развитие всех видов памяти, наглядно-образного мышления, логические задачи.</p>		<p>регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;</p> <p>воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.</p>
---	--	---

Игры на развитие быстроты и точности при действии наглядных звуковых или вербальных сигналов. Произвольная регуляция поведения. Произвольная регуляция поведения. Диагностика Диагностика		
---	--	--

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов	Дата (план)	Дата (факт)	Примечание
1	Диагностика	1	05.09		
2	Диагностика	1	12.09		
3	Развитие общей и мелкой моторики.	1	19.09		
4	Развитие внимания, памяти.	1	26.09		
5	Развитие пространственных представлений.	1	03.10		
6	Развитие устойчивости внимания, смысловой памяти.	1	10.10		
7	Развитие концентрации, внимания, зрительной памяти, мышления, воображения.	1	17.10		
8	Развитие внимания, логического мышления.	1	31.10		
9	Развитие устойчивости внимания, смысловой памяти.	1	07.11		
10	Развитие распределения внимания.	1	14.11		
11	Развитие внимания, памяти, логического мышления.	1	21.11		
12	Развитие концентрации, внимания, зрительной памяти, мышления, воображения.	1	28.11		

13	Развитие наблюдательности, зрительной памяти, логического мышления.	1	05.12		
14	Развитие устойчивости внимания, смысловой памяти.	1	12.12		
15	Развитие мнемических способностей.	1	19.12		
16	Развитие наблюдательности, зрительной памяти, логического мышления.	1	09.01		
17	Развитие пространственных представлений.	1	16.01		
18	Развитие наглядно-образного мышления.	1	23.01		
19	Коррекция двигательной активности.	1	30.01		
20	Развитие внимания, смысловой памяти.	1	06.02		
21	Развитие пространственных представлений.	1	13.02		
22	Развитие наблюдательности, зрительной памяти, логического мышления.	1	20.02		
23	Развитие зрительной памяти, мышления, воображения.	1	27.02		
24	Развитие произвольности при выполнении движений и действий. Игры на развитие умения выполнять совместные действия, развитие коммуникативных навыков общения.	1	06.03		
25	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.	1	13.03		
26	Развитие предметно-практической деятельности.	1	20.03	Уплот.	
27	Пальчиковая гимнастика.				
28	Игры на развитие быстроты и точности	1	03.04		

	при действии наглядных звуковых или вербальных сигналов.				
29	Игры и упражнения на развитие всех видов памяти, наглядно-образного мышления, логические задачи.	1	10.04		
30	Игры на развитие быстроты и точности при действии наглядных звуковых или вербальных сигналов.	1	17.04		
31	Произвольная регуляция поведения.	1	24.04		
32	Произвольная регуляция поведения.	1	08.05		
33	Диагностика	1	15.05		
34	Диагностика	1	22.05		