

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кривцовская средняя общеобразовательная школа  
Яковлевского городского округа»

«РАССМОТРЕНО»  
на методическом совете  
школы  
протокол № 5  
от «13» июня 2022 г.

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора МБОУ  
«Кривцовская СОШ»  
*М.М. Стребкова* Т.М.  
«13» июня 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ  
«Кривцовская СОШ»  
*О.В. Уткина* О.В.  
Приказ № 152  
от «31» августа 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ  
«СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ»  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО  
СПЕКТРА (ВАРИАНТ 8.4)**

**4 КЛАСС  
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД  
ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ: СТРЕЛЬЦОВА ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
МБОУ «Кривцовская СОШ»

Протокол № 1  
от «31» августа 2022г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по сенсорному развитию для обучающихся с расстройствами аутистического спектра вариант 8.4 4 класс разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки России от 19 декабря 2014г. №1598, примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с РАС и учебным планом школы.

Учебным планом МБОУ «Кривцовская СОШ» для обучающихся с ОВЗ коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом на 2022-2023 предусмотрены в объеме 34 часа в год, 1 час в неделю.

Сенсорное развитие детей с нарушением интеллекта в целом отстает по срокам формирования и проходит неравномерно. Бедность и недостаточность восприятия, слабая активность, меньший, чем в норме объем, замедленность процесса переработки поступающей через органы чувств информации затрудняют их знакомство с окружающим миром. Поисковые действия таких детей характеризуются импульсивностью, хаотичностью; отсутствует плановость в обследовании объекта, какой бы канал восприятия они не использовали (слуховой, зрительный, тактильный и т.д.), а по результатам проявляется меньшая полнота и недостаточная точность, односторонность. Нарушения зрительной сферы отмечаются в бедности и недифференцированности, инертности и непрочности зрительных образов, в отсутствии адекватной связи слова со зрительным представлением предмета. Недостаточность пространственно-предметных, временных представлений – в их неточности, быстром забывании не только деталей, но и важных элементов, уподоблении образов одних объектов другими. Кроме того, у многих детей отмечается скованность, недостаточный объем движений, нарушение их произвольности, недоразвитие мелкой моторики.

Таким образом, у детей с проблемами в развитии имеют место нарушения ощущений различной модальности (кинестической, осязательной, зрительной, кинестетической, тактильной и др.) и, соответственно, восприятия объектов, явлений и ситуаций. Отсюда у них отмечается не только замедленный темп развития, но и своеобразие этого развития в целом. Безусловно, таким детям нужна специальная коррекционная помощь в разном объеме, в зависимости от структуры и степени тяжести умственного развития. И первый шаг по оказанию помощи – сенсомоторное развитие ребенка.

**Целью** коррекционного курса является обогащение чувственного опыта.

**Основные задачи** реализации содержания:

- обогащение чувственного опыта через постепенное расширение спектра воспринимаемых ребенком сенсорных, тактильных стимулов;
- формирование способности обследовать окружающие предметы адекватным способом;
- формирование и расширение набора доступных бытовых навыков и произвольных практических действий.
- формирование навыков предметно-практической и познавательной деятельности.

**Планируемые результаты освоения программы**

**Личностными результатами»** является формирование следующих умений и навыков (при направляющей помощи):

- в предложенных педагогом ситуациях делать выбор как поступить, опираясь на общепринятые нравственные правила, в первую очередь в отношениях совместной деятельности.
- оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности исполнения роли «хорошего ученика».

- выражать свое эмоциональное состояние, настроение.

***Предметные результаты:***

- следить взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад);
- следить взглядом за движущимся удаленным объектом;
- узнавать и различать цвета объекта;
- слуховое восприятие: следить за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука;
- соотносить звук с его источником;
- находить объекте, одинаковых по звучанию;
- адекватно реагировать на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий);
- адекватно реагировать на вибрацию, исходящую от объектов;
- различать материалы по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость);
- различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой);
- адекватная реакция на запахи;
- узнавание/различение объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.);
- узнавание/различение продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.);
- узнавание/различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

***Познавательные учебные действия:***

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, эмоциональное высказывание);
- пользоваться знаками, символами, пиктограммами;
- пользоваться по назначению учебными предметами.

**Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

<b>Наименование раздела, темы</b>	<b>Формы организации учебных занятий</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
<b>Диагностика (2 часа).</b>	Диагностика на начало учебного года	Диагностика детей для определения уровня развития сенсорных процессов
<b>Зрительное восприятие (12ч).</b> Зрительное восприятие: Прослеживание взглядом за	Коррекционно-развивающие занятия	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по

<p>движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад).  Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.  «Чего не стало?» «Куда полетела бабочка?»  Узнавание и различение цвета объекта.  Фиксация взгляда на лице человека  «Посмотри на меня»  Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.  «Куда полетел воздушный шарик»  «Куда поехала машина?»  «Куда поехал поезд?»  Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него. «Поставь игрушки на своё место»  Узнавание и различение цвета объекта. «Зелёная травка».  Узнавание и различение цвета объекта. «Желтое солнышко».  Узнавание и различение цвета объекта.  Ориентировка в цвете «Красный»  Узнавание и различение цвета объекта.  Ориентировка в цвете «Зеленый»  Узнавание и различение цвета объекта.  Ориентировка в цвете «Синий»  Узнавание и различение цвета объекта.  Ориентировка в цвете «Желтый».</p>		<p>вертикали, по кругу, вперед/назад).  Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание и различение цвета объекта.  Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете. Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него.</p>
---	--	---

<p><b>Слуховое восприятие (5ч).</b>  Слуховое восприятие:  локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии.  «На чем играет Петрушка?».  Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука.  «Как говорят животные?».  Локализация неподвижного удаленного источника звука.  «Какой звучит инструмент?».  Соотнесение звука с его источником  «Чей звук?» (различение звукоподражаний «АВ-АВ», «МЯУ-МЯУ»)).  Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.</p>	<p>Коррекционно-развивающие занятия</p>	<p>Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.</p>
<p><b>Кинестетическое восприятие (7ч).</b>  Кинестетическое восприятие: адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека  Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий).  Тактильная панель.  Формирование адекватной реакции на вибрацию, исходящую от объектов  Адекватная реакция на давление на поверхность тела.  Адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное). Адекватная</p>	<p>Коррекционно-развивающие занятия</p>	<p>Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Адекватная реакция на давление на поверхность тела. Адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное). Адекватная реакция на положение частей тела. Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов по</p>

<p>реакция на положение частей тела Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Тактильная панель Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость). «Меховой мишка и бумажный мишка».</p>		<p>характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость).</p>
<p><b>Восприятие запаха. Узнавание продукта по вкусу (6ч).</b> Восприятие запаха: адекватная реакция на запахи. Различение объектов по запаху. Узнавание продукта по вкусу. Различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый). Узнавание продукта по вкусу. Различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый). Восприятие вкуса: адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Восприятие вкуса: адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).</p>	<p>Коррекционно-развивающие занятия</p>	<p>Адекватная реакция на запахи. Различение объектов по запаху. Восприятие вкуса: адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).</p>
<p><b>Диагностика (2 часа).</b></p>	<p>Диагностика на конец учебного года</p>	<p>Диагностика детей для определения уровня развития сенсорных процессов</p>



КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов	Дата (план)	Дата (факт)	Примечание
<b>Диагностика (2 часа)</b>					
1	Диагностика.	1	06.09		
2	Диагностика.	1	13.09		
<b>Зрительное восприятие (12ч)</b>					
3	<i>Зрительное восприятие:</i> Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад).	1	20.09		
4	Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. «Чего не стало?» «Куда полетела бабочка?»	1	27.09		
5	Узнавание и различение цвета объекта.	1	04.10		
6	Фиксация взгляда на лице человека «Посмотри на меня»	1	11.10		
7	Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. «Куда полетел воздушный шарик» «Куда поехала машина?» «Куда поехал поезд?»	1	18.10		
8	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него. «Поставь игрушки на своё место»	1	01.11		
9	Узнавание и различение цвета объекта. «Зелёная травка».	1	08.11		
10	Узнавание и различение цвета объекта. «Желтое солнышко».	1	15.11		
11	Узнавание и различение цвета объекта. Ориентировка в цвете «Красный»	1	22.11		
12	Узнавание и различение цвета объекта. Ориентировка в цвете «Зеленый»	1	29.11		
13	Узнавание и различение цвета объекта. Ориентировка в цвете	1	06.12		

	«Синий»				
14	Узнавание и различение цвета объекта. Ориентировка в цвете «Желтый»	1	13.12		
<b>Слуховое восприятие (5ч)</b>					
15	<i>Слуховое восприятие:</i> локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии. «На чем играет Петрушка?».	1	20.12		
16	Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. «Как говорят животные?».	1	10.01		
17	Локализация неподвижного удаленного источника звука. «Какой звучит инструмент?».	1	17.01		
18	Соотнесение звука с его источником «Чей звук?» (различение звукоподражаний «АВ-АВ». «МЯУ-МЯУ»).	1	24.01		
19	Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.	1	31.01		
<b>Кинестетическое восприятие (7ч)</b>					
20	<i>Кинестетическое восприятие:</i> адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека	1	07.02		
21	Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Тактильная панель.	1	14.02		
22	Формирование адекватной реакции на вибрацию, исходящую от объектов	1	21.02		
23	Адекватная реакция на давление на поверхность тела.	1	28.02		
24	Адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное). Адекватная реакция на положение частей тела	1	07.03		



25	Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Тактильная панель	1	14.03		
26	Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость). «Меховой мишка и бумажный мишка».	1	21.03		
<b>Восприятие запаха. Узнавание продукта по вкусу (6ч)</b>					
27 28	Восприятие запаха: адекватная реакция на запахи. Различение объектов по запаху.	1	04.04	Уплот.	
29	<i>Узнавание продукта по вкусу.</i> Различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).	1	11.04		
30	<i>Узнавание продукта по вкусу.</i> Различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).	1	18.04		
31	Восприятие вкуса: адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).	1	25.04		
32	Восприятие вкуса: адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).	1	02.05		
<b>Диагностика (2ч)</b>					
33	Диагностика	1	16.05		
34	Диагностика	1	23.05		