


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кривцовская средняя общеобразовательная школа
Яковлевского городского округа»

«РАССМОТРЕНО»
на методическом совете
школы
протокол № 5
от «13» июня 2022 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора МБОУ
«Кривцовская СОШ»
 Лычёва Е.С.
«13» июня 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ
«Кривцовская СОШ»
 Уткина О.В.
Приказ № 252
от «31» августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Школа профессионального самоопределения»**

на 3 год обучения, социальное направление

на 2022-2023 учебный год

возраст обучающихся – 12-13 лет

Учитель: Орлова Галина Владимировна

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
МБОУ «Кривцовская СОШ»
Протокол № 1_
от «27_» августа 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Школа профессионального самоопределения» для 7 класса составлена в соответствии со стандартами второго поколения, примерной программой Резапкиной Г. В. «Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки», пособия Бондарева В. П., Кропивянской С. О. «Успешный выбор профессии. 8-11 классы», пособия Пряжниковой Н. С. «Профорентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники: 8-11 классы, ПТУ и колледж».

Целью программы является: формирование психологической готовности подростка к профессиональной карьере.

Задачи:

- воспитание эстетического вкуса и чувства гармонии;
- формирование предпосылок для профессионального самоопределения обучающихся
- формирование личностной рефлексии ребенка: умения осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков, строить жизненные планы;
- развитие умения сделать выбор, готовность нести за него ответственность

Рабочая программа составлена из расчёта 1 час в неделю, что составляет 34 учебных часа в год.

Тематический план

№	Тема	Количество часов
1	Введение в программу	1
2	Лабиринт профессий.	10
3	Индивидуально-психологические особенности личности.	7
4.	Профессиональное самоопределение.	11
5	Проектная деятельность.	4
6	Итоговое занятие	1

Формы подведения итогов реализации программы внеурочной деятельности

Защита проекта: «Мир профессий»».

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Предметные результаты:

Воспитанники должны знать:

- определения: профессия, специальность, квалификация, должность, профессиограмма.
- индивидуально-психологические особенности личности.
- правила выбора профессии;
- владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации.

уметь:

- различать типы профессий;
- выполнять схемы анализа профессий;
- владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;

- использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально - значимых мероприятий.

2. Личностные результаты:

способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности;
способность ставить цели и строить жизненные планы;
способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

3. Метапредметные результаты:

способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности;
организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
построение индивидуальной образовательной траектории.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Содержание занятий	Формы организации занятий	Основные виды деятельности
Введение в программу.		Знакомство с курсом «Школа профессионального самоопределения»
<p>Лабиринт профессий. Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека. Мир профессий. Знакомство с профессиограммами. Профессия типа “Человек – техника”. Профессия типа “Человек – природа”. Профессия типа “Человек – знаковая система”. Профессия типа “Человек – человек”. Профессия типа “Человек – художественный образ”. Пути получения профессии. Формы обучения. Кто я, или что я думаю о себе.</p>	<p>лекция практикум составление анкет</p>	<p>Характеризовать разные типы профессий. Высказывать свои мнения. Делать сравнительную характеристику типов профессий.</p>
<p>Индивидуально-психологические особенности личности. Свойства нервной системы и темперамент. Память. Внимание. Мышление. Эмоциональное состояние личности. Саморегуляция. Коммуникабельность – составляющая успеха будущей карьеры.</p>	<p>лекция практикум составление анкеты анкетирование</p>	<p>Знать основные способности и качества человека при выборе профессии. Знакомство с приемами запоминания и возможностями развития памяти, внимания, мышления. Определять склонности и интересы в выборе профессии.</p>
<p>Профессиональное самоопределение. Первый шаг на пути к профессии. Современный рынок труда и его требования. Мотивы и основные условия выбора профессии. Что требует профессия от меня? Перспективы профессионального старта. Составление плана</p>	<p>лекция практикум составление анкеты анкетирование</p>	<p>Составлять формулу успеха. Находить ошибки в выборе профессии. Составлять алгоритм построения плана «будущего». Составлять резюме при приеме на работу.</p>

<p>профессионального самоопределения. Построение образа профессионального будущего. Подготовка к будущей карьере. Детско-родительская профорientационная игра-проект «Выбор профиля»</p>		
<p>Проектная деятельность. Творческий проект "Мир профессий".</p>		Работа над проектом.
<p>Итоговое занятие рефлексия</p>		Подводить итоги.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	
			план.	факт.
1	Введение в программу	06.09		
	Лабиринт профессий.			
2	Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека.	13.09		
3	Мир профессий.	20.09		
4	Знакомство с профессиограммами	27.09		
5	Профессия типа “Человек – техника”.	04.10		
6	Профессия типа “Человек – природа”.	11.10		
7	Профессия типа “Человек – знаковая система”.	18.10		
8	Профессия типа “Человек – человек”.	01.11		
9	Профессия типа “Человек – художественный образ”.	08.11		
10	Пути получения профессии. Формы обучения.	15.11		
11	Кто я, или что я думаю о себе.	22.11		
	Индивидуально-психологические особенности личности.			
12	Свойства нервной системы и темперамент.	29.11		
13	Память.	06.12		
14	Внимание.	13.12		
15	Мышление.	20.12		
16	Эмоциональное состояние личности.	10.01		
17	Саморегуляция.	17.01		
18	Коммуникабельность – составляющая успеха будущей карьеры.	24.01		
	Профессиональное самоопределение.			
19	Первый шаг на пути к профессии.	31.01		
20	Современный рынок труда и его требования.	07.02		
21	Мотивы и основные условия выбора профессии.	14.02		
22	Что требует профессия от меня?	21.02		
23	Перспективы профессионального старта.	28.02		
24	Составление плана профессионального самоопределения.	07.03		
25	Составление плана профессионального самоопределения.	14.03		

26	Построение образа профессионального будущего.	21.03		
27	Подготовка к будущей карьере.	04.04		
28	Подготовка к будущей карьере.	11.04		
29	Детско-родительская профориентационная игра-проект "Выбор профиля"	18.04		
	Проектная деятельность.			
30	Творческий проект "Мир профессий"	25.04		
31	Творческий проект "Мир профессий"	02.05		
32	Творческий проект "Мир профессий"	09.05		
33	Творческий проект "Мир профессий"	16.05		
34	Итоговое занятие	23.05		

Литература:

Список литературы для педагогов

1. Выбери профессию / О.А. Колесникова и др. Жуковский, М.: Просвещение 2002.
2. Климов Е.А. Как выбирать профессию. М.: Просвещение, 1991.
3. Кузин Ф.А. Культура делового общения. М.: Просвещение, 2000.
4. Процицкая Е.Н. Выбирайте профессию. М., 1991.
5. Пряжников Н.С. Психологический смысл труда. М.; Воронеж, 1997.
6. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника. М., 2005.
7. Речицкий В.И. Профессия — изобретатель. М., 1988.
8. Рогов Е.И. Выбор профессии: становление профессионала. М., 2003.
9. Самопознание и выбор профессии / И.А. Волошина и др. М., 2001.