


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кривцовская средняя общеобразовательная школа
Яковлевского городского округа»

«РАССМОТРЕНО»
на методическом совете
школы
протокол № 5
от «13» июня 2022 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора МБОУ
«Кривцовская СОШ»
 Лычёва Е.С.
«13» июня 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Школа профессионального самоопределения»**

на 5 год обучения, социальное направление

на 2022-2023 учебный год

возраст обучающихся – 14-15 лет

Учитель: Орлова Галина Владимировна

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
МБОУ «Кривцовская СОШ»
Протокол № 1_
от «27» августа 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Школа профессионального самоопределения» для 9 класса составлена в соответствии со стандартами второго поколения, примерной программой Резапкиной Г. В. «Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки», пособия Бондарева В. П., Кропивянской С. О. «Успешный выбор профессии. 8-11 классы», пособия Пряжниковой Н. С. «Профорентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники: 8-11 классы, ПТУ и колледж».

Целью программы является: формирование психологической готовности подростка к профессиональной карьере.

Задачи:

- воспитание эстетического вкуса и чувства гармонии;
- формирование предпосылок для профессионального самоопределения обучающихся
- формирование личностной рефлексии ребенка: умения осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков, строить жизненные планы;
- развитие умения сделать выбор, готовность нести за него ответственность

Рабочая программа составлена из расчёта 1 час в неделю, что составляет 34 учебных часа в год.

Тематический план

№	Тема	Количество часов
1	Введение в программу	1
2	Профорентация: от сбора информации до выбора профессии.	19
3	Профессиональные маршруты	9
4.	Профконсультирование	2
5	Проектная деятельность.	2
6	Итоговое занятие	1

Формы подведения итогов реализации программы внеурочной деятельности

Защита проекта: «Кем и каким , я хочу стать».

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Предметные результаты:

Воспитанники должны знать:

- классификацию профессий;
- профессиограммы с указанием требований;
- коммуникативные и организаторские способности;
- самооценку индивидуальных возможностей;
- индивидуально-психологические особенности личности;
- владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации.

уметь:

- определять типы профессий;
- выполнять схемы карьерного роста;
- выполнять схему написания резюме:

- владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
- использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально - значимых мероприятий.

2. Личностные результаты:

способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности;
способность ставить цели и строить жизненные планы;
способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

3. Метапредметные результаты:

способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности;
организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
построение индивидуальной образовательной траектории.

Содержание занятий	Формы организации занятий	Основные виды деятельности
Введение в программу.		Знакомство с курсом «Школа профессионального самоопределения»
<p>Профориентация: от сбора информации до выбора профессии.</p> <p>Что изучает профориентация. Кто Я или что Я думаю о себе. Классификация профессий. Формула профессии. Анализ профессии. Практическая работа по анализу профессии. Здоровье и выбор профессии. Роль темперамента в выборе профессии. Характер и моя будущая карьера. Практическая работа по самоанализу своих способностей. Я – концепция или «теория самого себя». Интересы и выбор профессии. Человеческие возможности при выборе профессии. Способность быть внимательным. Способности к запоминанию. Человеческие возможности при выборе профессии. Способность оперировать пространственными представлениями. Способность устанавливать связи между понятиями и измерять способы интеллектуальной деятельности. Способность устанавливать связи между понятиями и измерять способы интеллектуальной деятельности. Человек среди людей. Способность к коммуникации. Диагностика коммуникативных и организаторских способностей. Методика КОС (коммуникативные и организаторские способности). Деловая игра «Кадровый вопрос». Стратегия выбора профессии.</p>	<p>лекция практикум составление анкет</p>	<p>Знать понятия «профориентация», «профессия», «специалист», «должность», «карьера», «квалификация».</p> <p>Знать рынок образовательных услуг и рынок труда в Белгородской области».</p> <p>Знать сведения о средне профессиональных и среднетехнических училищах, высших учебных заведениях в Белгородской области.</p> <p>Знать востребованные профессии в Белгородской области.</p> <p>Находить ошибки в выборе профессии.</p> <p>Определять склонности и способности в выборе профессии.</p>

<p>Профессиональные маршруты Твой профильный класс. О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения. Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Анкета «Ориентация». Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Методика «Карта интересов». Диагностика склонностей учащихся к профессиональным и учебным видам деятельности. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Лестница карьеры. Резюме. Практическая работа по написанию резюме.</p>	<p>лекция практикум составление анкет</p>	<p>Знать понятие «карьера». Знать виды карьерного роста.. Составлять резюме при приеме на работу.</p>
<p>Профконсультирование. О предпочтениях и трудностях в выборе будущей профессии, профиля обучения.</p>	<p>лекция практикум</p>	
<p>Проектная деятельность. Творческий проект «Кем и каким, я хочу стать»".</p>		<p>Работа над проектом.</p>
<p>Итоговое занятие рефлексия</p>		<p>Подводить итоги.</p>

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	
			план.	факт.
1	Введение в программу.	01.09		
	Профориентация: от сбора информации до выбора профессии.			
2	Что изучает профориентация.	08.09		
3	Кто Я или что Я думаю о себе.	15.09		
4	Классификация профессий.	22.09		
5	Формула профессии. Анализ профессии.	29.09		
6	Практическая работа по анализу профессии.	06.10		
7	Здоровье и выбор профессии.	13.10		
8	Роль темперамента в выборе профессии.	20.10		
9	Характер и моя будущая карьера.	03.11		
10	Практическая работа по самоанализу своих способностей.	10.11		
11	Я – концепция или «теория самого себя»	17.11		
12	Практическая диагностика «Ошибки в выборе профессии».	24.11		
13	Интересы и выбор профессии.	01.12		
14	Человеческие возможности при выборе профессии. Способность быть внимательным. Способности к запоминанию.	08.12		
15	Человеческие возможности при выборе профессии. Способность оперировать пространственными представлениями.	15.12		
16	Человеческие возможности при выборе	12.12		

	профессии. Способность устанавливать связи между понятиями и измерять способы интеллектуальной деятельности.			
17	Человек среди людей. Способность к коммуникации.	19.01		
18	Диагностика коммуникативных и организаторских способностей. Методика КОС (коммуникативные и организаторские способности)	26.01		
19	Деловая игра «Кадровый вопрос».	02.02		
20	Стратегия выбора профессии.	09.02		
	Профессиональные маршруты			
21	Твой профильный класс.	16.02		
22	О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения.	23.02		
23	Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Анкета «Ориентация».	02.03		
24	Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Методика «Карта интересов».	09.03		
25	Диагностика склонностей учащихся к профессиональным и учебным видам деятельности. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра.	16.03		
26	Диагностика склонностей учащихся к профессиональным и учебным видам деятельности. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра.	23.03		

27	Лестница карьеры.	06.04		
28	Резюме.	13.04		
29	Практическая работа по написанию резюме.	20.04		
	Профконсультирование	2		
30	О предпочтениях и трудностях в выборе будущей профессии, профиля обучения.	27.04		
31	Эссе «Кем и каким, я хочу стать»	04.05		
	Проектная деятельность.	2		
32	Творческий проект «Кем и каким, я хочу стать»	11.05		
33	Творческий проект «Кем и каким, я хочу стать»".	18.05		
34	Итоговое занятие	25.05		

Литература:

Список литературы для педагогов

1. Выбери профессию / О.А. Колесникова и др. Жуковский, М.: Просвещение 2002.
2. Климов Е.А. Как выбирать профессию. М.: Просвещение, 1991.
3. Кузин Ф.А. Культура делового общения. М.: Просвещение, 2000.
4. Процицкая Е.Н. Выбирайте профессию. М., 1991.
5. Пряжников Н.С. Психологический смысл труда. М.; Воронеж, 1997.
6. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника. М., 2005.
7. Речицкий В.И. Профессия — изобретатель. М., 1988.
8. Рогов Е.И. Выбор профессии: становление профессионала. М., 2003.
9. Самопознание и выбор профессии / И.А. Волошина и др. М., 2001.