

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кривцовская средняя общеобразовательная школа  
Яковлевского городского округа»

«РАССМОТРЕНО»  
на методическом совете  
школы  
протокол № 5  
от «13» июня 2022 г.

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора МБОУ  
«Кривцовская СОШ»  
*Стребкова Т.М.*  
«13» июня 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ  
«Кривцовская СОШ»  
*Уткина О.В.*  
Приказ № 252  
от «11» августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ  
(ВАРИАНТ 5.1)**

**4 КЛАСС  
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД  
ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ: СТРЕЛЬЦОВА ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
МБОУ «Кривцовская СОШ»

Протокол № 1  
от «31» августа 2022 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий с психологом для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) 4 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки России от 19 декабря 2014г. №1598, примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и учебным планом школы.

Учебным планом МБОУ «Кривцовская СОШ» для обучающихся с ОВЗ коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом на 2022-2023 предусмотрены в объеме 68 часов в год, 2 часа в неделю.

### **Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения**

Цель: оказание содействия по созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальным особенностям обучающихся с ТНР и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся в условиях образовательного процесса.

### **Основными задачами являются:**

Коррекция и развитие познавательных компетенций, компетенций эмоционально – волевой сферы, развитие учебной мотивации.

### **Личностные, метапредметные результаты**

*Личностные результаты* (система ценностных отношений обучающегося):

- положительное отношение к школе;
- расширять представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

*Метапредметные результаты:*

Регулятивные УУД:

- умение работать по плану;
- умение контролировать выполнение заданий;
- начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент;
- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;

*Познавательные УУД:*

- умение сравнивать и группировать предметы;
- умение извлекать информацию из сюжетного рисунка;
- умение переводить информацию из одного вида в другой (из рисунка в схему);
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;

*Коммуникативные УУД:*

- слушать и понимать речь других;

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослыми и сверстниками;
- чувствует в диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения);
- уметь решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- умение участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.

**Содержание коррекционно – развивающих занятий для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) с определением основных видов учебной деятельности**

Наименование раздела, темы	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
<p><b>Стартовая диагностика (2 часа).</b>            Диагностика на начало учебного года</p>	<p>Диагностика</p>	<p>Развитие высших психических функций: объем памяти, внимания, особенности мышления, восприятия, воображения.</p>
<p><b>Раздел 1. Развитие познавательных способностей (27 ч)</b>            Развитие концентрации внимания.            Совершенствование мыслительных операций.            Тренировка внимания.            Совершенствование мыслительных операций.            Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.            Тренировка слуховой памяти.            Совершенствование мыслительных операций.            Совершенствование мыслительных операций.            Тренировка зрительной памяти.            Тренировка зрительной памяти.            Развитие логического мышления.            Развитие умения решать нестандартные задачи.            Развитие умения решать нестандартные задачи.            Увеличение объема произвольного внимания.            Увеличение объема произвольного внимания.            Увеличение объема знаний.            Повышение уровня переключения внимания.</p>	<p>Коррекционно-развивающие занятия</p>	<p>Сформированность умения задавать вопросы;            Уметь концентрировать внимание;            Умения излагать свое мнение и оценку событий;            Развивать аналитические способности и способности к рассуждению;            Знать, как решаются нестандартные задачи;            Увеличить объем произвольного внимания;            Развитие произвольности внимания.</p>

<p>Расширение объема кратковременной памяти.  Расширение объема кратковременной памяти.  Повышение скорости слухоречевого запоминания.  Повышение скорости слухоречевого запоминания.  Увеличение объема знаний.  Увеличение объема знаний.  Расширение объема долговременной, зрительной памяти.  Расширение объема долговременной, зрительной памяти.  Расширение объема фонематической, осязательной памяти.  Расширение объема фонематической, осязательной памяти.</p>		
<p><b>Раздел 2. Самопознание «Какой «Я»? (5 ч).</b>  Мой внутренний мир. Кто Я? Какой Я?  Познай самого себя и других  Моя самооценка  Мои способности  Мой характер</p>	<p>Коррекционно-развивающие занятия</p>	<p>Определение достоинств и недостатков своих и других людей, понимание причин их поступков;  Закрепление знаний учащихся о положительных и отрицательных качествах характера человека;  Развитие интереса к себе;  Осознание детьми своих особенностей и способностей других людей;  Развитие внимания, памяти, мышления, речи, активного и пассивного словаря.</p>
<p><b>Раздел 3. Развитие эмоционально-волевой сферы (15 часов)</b>  Развитие представлений детей о себе. Упражнение «Это я».  Содействовать развитию положительного образа «Я».  Содействовать развитию положительного образа «Я».  Упражнение «Какой Я».  Самовыражение.  Самовыражение.  Осознание себя как учащегося. Упражнение «Я-ученик».</p>	<p>Коррекционно-развивающие занятия</p>	<p>Развивать способности осознавать и выражать свои эмоциональные состояния;  Развитие творческой активности учащихся;  Определять понятия положительных эмоций;  Способствовать адекватному самовыражению, рефлексии эмоциональных состояний;  Определение первоначального представления о значении общения в жизни человека;</p>

<p>Осознание себя во времени. Линия жизни. Развитие представлений о семье. Упражнение «Моя семья». Развитие представлений о дружбе. Упражнение «Мои друзья». Развитие представлений о дружбе. Упражнение «Что такое дружба». Эмоциональные состояния. Упражнение «Мое настроение». Эмоциональные состояния. Упражнение «Цветное настроение». Эмоциональные состояния. Мои чувства: страх. Эмоциональные состояния. Мои чувства: гнев. Эмоциональные состояния. Учусь управлять собой.</p>		<p>Формирование представлений о различных средствах общения; Развитие социально-коммуникативных навыков.</p>
<p><b>Раздел 4. Развитие учебной мотивации (17 ч).</b> Развивающее занятие «Внимание – мой главный помощник в учёбе» Урок-тренинг «Развиваем память и внимание» Развивающее занятие «Тайны хорошей памяти» Тренинг «Я учусь запоминать» Поиск аналогов. Поиск противоположных предметов. Составление рассказа по сюжетным картинкам Интеллектуальная гимнастика. Интеллектуальные игры. Упр. «Лесенка из слов». Интеллектуальные игры. Упр. «найди лишнее». Интеллектуальные игры. Упр. «Соединительное звено». Свойства предметов. Развитие внутреннего плана действий. Понимание смысла и выделение существенного.</p>	<p>Коррекционно-развивающие занятия</p>	<p>Развитие способности устанавливать разнообразные связи между предметами; Стимулирование мыслительной активности формирование интереса к занятиям; Развитие произвольного внимания; Развитие умения определять признаки одушевленных и неодушевленных предметов; Развитие умения узнавать предметы по их качествам и свойствам; Развитие умения выполнять действия в уме; Обучение пониманию смысла текстового материала; Развитие умения осознавать семантические связи между словами и словосочетаниями; Развитие умения выделять общий и переносный смысл.</p>

Ассоциации. Причинно-следственные связи. Упр. «Найди пару», «Последовательности». Причинно-следственные связи. Упр. «А ну-ка, разберись». Внимание и память. Упр. «Наблюдатели». Внимание и память. Упр. «Запомни слова». Классификация. Упр. «Четвертый лишний» Классификация. Упр. «Образование групп».		
<b>Диагностика (2 часа)</b>	Диагностика	Слушать и выполнять инструкции к заданиям.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов	Дата (план)	Дата (факт)	Примечание
<b>Стартовая диагностика (2 часа)</b>					
1	Диагностика на начало учебного года	1	01.09		
2	Диагностика на начало учебного года	1	02.09		
<b>Раздел 1. Развитие познавательных способностей (18 ч)</b>					
3	Развитие концентрации внимания.	1	08.09		
4	Совершенствование мыслительных операций.	1	09.09		
5	Тренировка внимания.	1	15.09		
6	Совершенствование мыслительных операций.	1	16.09		
7	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	22.09		
8	Тренировка слуховой памяти.	1	23.09		
9	Совершенствование мыслительных операций.	1	29.09		

10	Совершенствование мыслительных операций.	1	30.09		
11	Тренировка зрительной памяти.	1	06.10		
12	Тренировка зрительной памяти.	1	07.10		
13	Развитие логического мышления.	1	13.10		
14	Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	14.10		
15	Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	20.10		
16	Увеличение объема произвольного внимания.	1	21.10		
17	Увеличение объема произвольного внимания.	1	03.11		
18	Увеличение объема знаний.	1	04.11		
19	Повышение уровня переключения внимания.	1	10.11		
20	Расширение объема кратковременной памяти.	1	11.11		
21	Расширение объема кратковременной памяти.	1	17.11		
22	Повышение скорости слухо-речевого запоминания.	1	18.11		
23	Повышение скорости слухо-речевого запоминания.	1	24.11		
24	Увеличение объема знаний.	1	25.11		
25	Увеличение объема знаний.	1	01.12		
26	Расширение объема долговременной, зрительной памяти.	1	02.12		
27	Расширение объема долговременной, зрительной памяти.	1	08.12		
28	Расширение объема фонематической, осязательной памяти.	1	09.12		

29	Расширение объема фонематической, осязательной памяти.	1	15.12		
<b>Раздел 2. Самопознание «Какой «Я»? (5 ч).</b>					
30	Мой внутренний мир. Кто Я? Какой Я?	1	16.12		
31	Познай самого себя и других	1	22.12		
32	Моя самооценка	1	23.12		
33	Мои способности	1	12.12		
34	Мой характер	1	13.12		
<b>Раздел 3. Развитие эмоционально-волевой сферы (15 часов)</b>					
35	Развитие представлений детей о себе. Упражнение «Это я».	1	19.12		
36	Содействовать развитию положительного образа «Я».	1	20.12		
37	Содействовать развитию положительного образа «Я». Упражнение «Какой Я».	1	26.12		
38	Самовыражение.	1	27.12		
39	Самовыражение.	1	02.02		
40	Осознание себя как учащегося. Упражнение «Я-ученик».	1	03.02		
41	Осознание себя во времени. Линия жизни.	1	09.02		
42	Развитие представлений о семье. Упражнение «Моя семья».	1	10.02		
43	Развитие представлений о дружбе. Упражнение «Мои друзья».	1	16.02		
44	Развитие представлений о дружбе. Упражнение «Что такое дружба».	1	17.02		



45	Эмоциональные состояния. Упражнение «Мое настроение».	1	02.03		
46	Эмоциональные состояния. Упражнение «Цветное настроение».	1	03.03		
47	Эмоциональные состояния. Мои чувства: страх.	1	09.03		
48	Эмоциональные состояния. Мои чувства: гнев.	1	10.03		
49	Эмоциональные состояния. Учусь управлять собой.	1	16.03		
<b>Раздел 4. Развитие учебной мотивации (17 ч).</b>					
50	Развивающее занятие «Внимание – мой главный помощник в учёбе»	1	17.03		
51	Урок-тренинг «Развиваем память и внимание»	1	23.03		
52	Развивающее занятие «Тайны хорошей памяти»	1	24.03		
53	Тренинг «Я учусь запоминать»	1	06.04		
54	Поиск аналогов.	1	07.04		
55	Поиск противоположных предметов.	1	13.04		
56	Составление рассказа по сюжетным картинкам	1	14.04		
57	Интеллектуальная гимнастика.	1	20.04		
58	Интеллектуальные игры. Упр. «Лесенка из слов».	1	21.04		
59	Интеллектуальные игры. Упр. «найди лишнее».	1	27.04		
60	Интеллектуальные игры. Упр. «Соединительное звено».	1	28.04		
61	Свойства предметов.	1	04.05		

62	Развитие внутреннего плана действий.	1	05.05		
63	Понимание смысла и выделение существенного.	1	11.05	<b>Уплот.</b>	
64	Ассоциации.				
65	Причинно-следственные связи. Упр. «Найди пару», «Последовательности».	1	12.05		
66	Причинно-следственные связи. Упр. «А ну-ка, разберись».	1	18.05		
<b>Диагностика (2 часа)</b>					
67	Диагностика	1	19.05		
68	Диагностика	1	25.05		