

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кривцовская средняя общеобразовательная школа
Яковлевского городского округа»

«РАССМОТРЕНО»
на методическом совете
школы
протокол № 5
от «16» июня 2022 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора МБОУ
«Кривцовская СОШ»
Стребкова Т.М.
«19» июня 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ
«Кривцовская СОШ»
Уткина О.В.
Приказ № 152
от «31» августа 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
(ВАРИАНТ 5.1)**

**1 КЛАСС
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ: СТРЕЛЬЦОВА ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
МБОУ «Кривцовская СОШ»

Протокол № 1
от «31» августа 2022г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий с психологом для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки России от 19 декабря 2014г. №1598, примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и учебным планом школы.

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий с психологом разработана на основе психологической программы развития когнитивной сферы учащихся I – IV классов Н.П. Локаловой «120 уроков психологического развития младших школьников», программы Н.П. Слободчикова формирования эмоционально-волевой регуляции «Шаг навстречу» для учащихся 1-4 классов.

Учебным планом МБОУ «Кривцовская СОШ» для обучающихся с ОВЗ коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом предусмотрены в объеме 66 часов в год, 2 часа в неделю.

Первый класс школы – один из наиболее существенных критических периодов в жизни детей. Поступление в школу для многих из них – эмоционально-стрессовая ситуация: изменяется привычный стереотип, возрастает психоэмоциональная нагрузка. От того, как пройдет адаптация на первом году обучения, во многом зависит работоспособность и успеваемость в последующие годы.

Цель программы: формирование учебной мотивации, коррекция и развитие пространственно-временных представлений, познавательных компетенций, развитие эмоциональной сферы, помощь в адаптации к условиям школьной среды.

Задачи программы:

1. Сформировать функции программирования и контроля деятельности; осознанную саморегуляцию познавательной деятельности и поведения (способности к самостоятельной организации собственной деятельности).

2. Развить познавательную активность, интерес к себе, окружающему предметному и социальному миру.

3. Способствовать развитию познавательной активности, учебной мотивации;

4. Развить произвольной концентрации внимания, пространственно-временной ориентировки, восприятие цвета, формы, величины.

5. Освоить средства коммуникации, приемы конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

6. Обогащать словарный запас детей.

Личностные и метапредметные результаты

Личностными результатами коррекционно-развивающего курса занятий является формирование следующих умений и навыков:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности);
- понимать и принимать личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- владеть знаниями об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей

Метапредметными результатами коррекционно-развивающего курса занятий является формирование следующих УУД:

Регулятивные:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности

Познавательные:

- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения;
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- способность ориентироваться в схеме тела, пространстве, используя графический план и на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства;
- способность ориентироваться во времени суток, соотнося собственную деятельность со временем, понимать словесные обозначения времени;
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;

Коммуникативные:

- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного качественного выполнения, взятого на себя обязательства для общего дела.

Содержание коррекционно – развивающих занятий для обучающихся с ТНР (вариант 5.2) с определением основных видов учебной деятельности

Наименование раздела, темы	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
Диагностика (2 часа)	Диагностика	Развитие высших психических функций: объем памяти, внимания, особенности мышления, восприятия, воображения.
Формирование учебной мотивации (15 часов) Развитие мелкой моторики пальцев и руки. Упр. «Ленивые восьмерки». Игра «Осенний месяц». Развитие мелкой моторики	Коррекционно-развивающие занятия	Принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства. Целенаправленно выполнять

<p>пальцев и руки. Упр. «Графические дорожки» Релаксационное упр. «Звездное небо» Развитие мелкой моторики пальцев и руки. Упр. «Обводилки». Игра «Дженга». Развитие мелкой моторики пальцев и руки. Упр. «Рисование двумя руками» Упр. «Бросаем кубик, задание выполняем» Развитие кинестетической основы движений рук. Упр. «Досточки и песок» Игра «Дорожка здоровья» Развитие кинестетической основы движений рук. Упр. «Попробуй повтори» Упр. «Что было сначала, а что потом?» Развитие координации движений руки и глаза. Упр. «Веселая перемена» Игра «Волшебный мешочек» Развитие координации движений руки и глаза. Упр. «Скажи наоборот» Игра «Пальчиковый твистер» Учимся делать штриховку. Упр. «Точки равновесия» Игра «Сложи фигуры» Учимся делать штриховку. Упр. «Поверни квадрат» Игра «Найди одинаковые» Двигательное воспроизведение ритмических структур по образцу и по инструкции. Упр. «Объедини слова» Игра «Дружный хлопок» Двигательное воспроизведение ритмических структур по образцу и по инструкции. Упр. «Кто точнее» Игра «Сделай бусы» Развитие быстроты движений, умения контролировать сменяемость действий. Упр. «Выше, слева, правее, снизу» Упр. «Графические узоры» Развитие быстроты движений,</p>		<p>действия по инструкции педагога; правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения. Выполнять задания по разграничению понятий внимание концентрация, удержание, переключение, распределение.</p>
--	--	---

<p>умения контролировать сменяемость действий. Игра «Соседнее, через одно» Упр. «Вырежи фигурки».</p>		
<p>Развитие пространственно-временных представлений (10 часа) Ориентироваться в собственном теле. Определяем время. Пространственные и временные логикограмматические конструкции. Ориентировка на листе бумаги. Тактильно-двигательное восприятие. Упр. «Дорожка здоровья». Игра «Зашифруй слова». Тактильно-двигательное восприятие. Упр. «Попробуй повтори» Упр. «Запомни картинку» Зрительное и слуховое восприятие. Игра «Как звонки тарелки и ложки». Релаксационное упр. «Слушаем звуки леса» Зрительное и слуховое восприятие. Упр. Загадочные контуры». Игра «Сравни предметы». Восприятие времени. Упр. «Найди ошибку». Упр. «Назови одним словом». Восприятие времени. Игра «Когда это бывает?» Упр. «Что, где?».</p>	<p>Коррекционно-развивающие занятия</p>	<p>Определять свойства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Формировать квазипространственных представления. Сформулировать собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.</p>
<p>Активизация познавательной деятельности (16 часов). Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания. Упр. «Дорисуй недостающий элемент». Упр. «Назови слова». Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания. Игра «Цифровая таблица».</p>	<p>Коррекционно-развивающие занятия</p>	<p>Выполнять задания по разграничению понятий внимание концентрация, удержание, переключение, распределение. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. Выполнять задания по классификации понятий владение приемами</p>

<p>Упр. «Срисуй фигуру».</p> <p>Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей. Упр. «Необычное домино». Упр. «Классификация».</p> <p>Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей. Игра «Сложи фигуры». Упр. «Развертки».</p> <p>Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск связей и отношений в вербально представленном материале. Упр. «Добавь слово». Упр. «Раскрась фигуру».</p> <p>Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск связей и отношений в вербально представленном материале. Игра «Флажок». Упр. «Поезд».</p> <p>Развитие зрительной, памяти. Упр. «Запомни сочетания фигур». Упр. «Раскрась кубики».</p> <p>Развитие зрительной, памяти. Игра «Находилки». Упр. «Найди отличия».</p> <p>Развитие слуховой памяти. Упр. «Планета роботов». Игра «Запомни звуки».</p> <p>Развитие слуховой памяти. Игра «Забытый предмет. Упр. «Путь робота».</p> <p>Перцептивное моделирование. Упр. «Этажи». Упр. «Бывает - не бывает».</p> <p>Перцептивное моделирование. Упр. «Веселые ассоциации». Упр. «Чей домик».</p> <p>Анализ, сравнение, классификация, обобщение. Упр. «Угадай животное». Упр. «Найди общие признаки».</p> <p>Анализ, сравнение, классификация, обобщение.</p>		<p>запоминания, сохранения и воспроизведения информации.</p>
--	--	--

<p>Игра «Найди отличия». Упр. «Назови, что это».</p> <p>Развитие и активизация воображения. Упр. «Фантастическое растение».</p> <p>Игра «Кляксы».</p> <p>Развитие и активизация воображения. Игра «Бывает - не бывает». Упр. «Веселые ассоциации».</p>		
<p>Развитие произвольно регуляции деятельности (8 часов).</p> <p>Формирование способности к планированию и контролю.</p> <p>Проигрывание ситуации на развитие самостоятельности и независимости в школе.</p> <p>Произвольное длительное удержание внимания (запутанные линии, корректурная проба - буквенный вариант). Игра «Маленький жук». Упр. «Рисование двумя руками».</p> <p>Произвольное длительное удержание внимания (запутанные линии, корректурная проба - буквенный вариант). Упр. «Срисовать фигуру». Игра «Лабиринты»</p> <p>Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий. Упр. «Кулак-ребро-ладонь». Игра «Разрушенный город».</p> <p>Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий. Упр. «Лезгинка». Игра «Лягушка».</p> <p>Развитие произвольности и свойств внимания с помощью кинезиологических упражнений.</p> <p>Развитие произвольности и свойств внимания с помощью кинезиологических упражнений.</p>	<p>Коррекционно-развивающие занятия</p>	<p>Анализировать возникающие проблемные ситуации владение приемами запоминания, сохранения и воспроизведения информации.</p> <p>Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>
<p>Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы</p>	<p>Коррекционно-развивающие занятия</p>	<p>Использовать речевые средства для решения различных</p>

<p>(9 часов). Знакомство с чувствами и эмоциями. Упр. «Расскажи об эмоциях». Игра «Сказка. Путешествие в страну настроения». Знакомство с чувствами и эмоциями. Игра «Темноландия». Упр. «Попробуй повтори». Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции социально приемлемым способом. Игр. «Свободный рисунок». Упр. «Составь рассказ по картинке». Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции социально приемлемым способом. Интервью с детьми «Как ты злишься?». Упр. «Держу в руке». Работа с чувством страха и тревожности. Упр. «Придумай название». Работа с чувством страха и тревожности. Упр. «Подарок». Работа с чувством страха и тревожности. Игра «Злость». Работа с чувством страха и тревожности. Упр. «Вылепи жителя «Страны Драки»». Работа с чувством страха и тревожности. Упр. «Я ничего не боюсь»</p>		<p>коммуникативных задач, строить монологическое высказывание Формирование навыка распознавания эмоций у себя и окружающих людей. Использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>
<p>Развитие коммуникативных навыков (4 часа). «Мы вместе». Упр. «Как мы все похожи!» «Мы вместе». Упр. «Какие мы все разные!» «Мы вместе». Игра «Найди отличия» «Мы вместе». Игра «Попробуй повтори» «Мы вместе». Игра «Найди отличия» Повторна диагностика</p>	<p>Коррекционно-развивающие занятия</p>	<p>Формирование умения эффективного общения, закрепление правил дружеского общения.</p>

Диагностика (2 часа)	Диагностика	Развитие высших психических функций: объем памяти, внимания, особенности мышления, восприятия, воображения.
-----------------------------	-------------	---

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов	Дата (план)	Дата (факт)	Примечание
Диагностика (2 ч)					
1	Диагностика на начало учебного года	1	05.09		
2	Диагностика на начало учебного года	1	06.09		
Формирование учебной мотивации (15 ч)					
3	Развитие мелкой моторики	1	12.09		
4	Развитие мелкой моторики пальцев и руки. Упр. «Ленивые восьмерки». Игра «Осенний месяц».		13.09		
5	Развитие мелкой моторики пальцев и руки. Упр. «Графические дорожки» Релаксационное упр. «Звездное небо»	1	19.09		
6	Развитие мелкой моторики пальцев и руки. Упр. «Обводилки». Игра «Дженга».	1	20.09		
7	Развитие мелкой моторики пальцев и руки. Упр. «Рисование двумя руками» Упр. «Бросаем кубик, задание выполняем»	1	26.09		
8	Развитие кинестетической основы движений рук. Упр. «Досточки и песок» Игра «Дорожка здоровья»	1	27.09		
9	Развитие кинестетической основы движений рук. Упр. «Попробуй повтори» Упр. «Что было сначала, а	1	03.10		

	что потом?»				
10	Развитие координации движений руки и глаза. Упр. «Веселая перемена» Игра «Волшебный мешочек»	1	04.10		
11	Развитие координации движений руки и глаза. Упр.«Скажи наоборот» Игра «Пальчиковый твистер»	1	10.10		
12	Учимся делать штриховку. Упр. «Точки равновесия» Игра «Сложи фигуры»	1	11.10		
13	Учимся делать штриховку. Упр. «Поверни квадрат» Игра «Найди одинаковые»	1	17.10		
14	Двигательное воспроизведение ритмических структур по образцу и по инструкции. Упр. «Объедини слова» Игра «Дружный хлопок»	1	18.10		
15	Двигательное воспроизведение ритмических структур по образцу и по инструкции. Упр. «Кто точнее» Игра «Сделай бусы»	1	31.10		
16	Развитие быстроты движений, умения контролировать сменяемость действий. Упр. «Выше, слева, правее, снизу» Упр. «Графические узоры»	1	01.11		
17	Развитие быстроты движений, умения контролировать сменяемость действий. Игра «Соседнее, через одно» Упр. «Вырежи фигурки»	1	07.11		
Развитие пространственно-временных представлений (10 ч)					
18	Ориентироваться в собственном теле.	1	08.11		
19	Определяем время.	1	14.11		

20	Пространственные и временные логикограмматические конструкции.	1	15.11		
21	Ориентировка на листе бумаги.	1	21.11		
22	Тактильно-двигательное восприятие. Упр. «Дорожка здоровья». Игра «Зашифруй слова».	1	22.11		
23	Тактильно-двигательное восприятие. Упр. «Попробуй повтори» Упр. «Запомни картинку»	1	28.11		
24	Зрительное и слуховое восприятие. Игра «Как звонки тарелки и ложки». Релаксационное упр. «Слушаем звуки леса»»	1	29.11		
25	Зрительное и слуховое восприятие. Упр. Загадочные контуры». Игра «Сравни предметы.	1	05.12		
26	Восприятие времени. Упр. «Найди ошибку». Упр. «Назови одним словом».	1	06.12		
27	Восприятие времени. Игра «Когда это бывает?» Упр. «Что, где?».	1	12.12		
Активизация познавательной деятельности (16 ч)					
28	Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания. Упр. «Дорисуй недостающий элемент». Упр. «Назови слова».	1	13.12		
29	Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания. Игра «Цифровая таблица». Упр. «Срисуй фигуру».	1	19.12		
30	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей. Упр. «Необычное домино». Упр. «Классификация».	1	20.12		
31	Развитие основ абстрактно-логического	1	09.01		

	мышления: поиск закономерностей. Игра «Сложи фигуры». Упр. «Развертки».				
32	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск связей и отношений в вербально представленном материале. Упр. «Добавь слово». Упр. «Раскрась фигуру».	1	10.01		
33	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск связей и отношений в вербально представленном материале. Игра «Флажок». Упр. «Поезд».	1	16.01		
34	Развитие зрительной, памяти. Упр. «Запомни сочетания фигур». Упр. «Раскрась кубики».		17.01		
35	Развитие зрительной, памяти. Игра «Находилки». Упр. «Найди отличия».	1	23.01		
36	Развитие слуховой памяти. Упр. «Планета роботов». Игра «Запомни звуки».	1	24.01		
37	Развитие слуховой памяти. Игра «Забытый предмет. Упр. «Путь робота».	1	30.01		
38	Перцептивное моделирование. Упр. «Этажи». Упр. «Бывает - не бывает».	1	31.01		
39	Перцептивное моделирование. Упр. «Веселые ассоциации». Упр. «Чей домик».	1	06.02		
40	Анализ, сравнение, классификация, обобщение. Упр. «Угадай животное». Упр. «Найди общие признаки».	1	07.02		
41	Анализ, сравнение, классификация, обобщение. Игра «Найди	1	13.02		

	отличия». Упр. «Назови, что это».				
42	Развитие и активизация воображения. Упр. «Фантастическое растение». Игра «Кляксы».	1	14.02		
43	Развитие и активизация воображения. Игра «Бывает - не бывает». Упр. «Веселые ассоциации».	1	27.02		
Развитие произвольно регуляции деятельности (8 ч)					
44	Формирование способности к планированию и контролю.	1	28.02		
45	Проигрывание ситуации на развитие самостоятельности и независимости в школе.	1	06.03	Уплот.	
46	Произвольное длительное удержание внимания (запутанные линии, корректурная проба - буквенный вариант). Игра «Маленький жук». Упр. «Рисование двумя руками».				
47	Произвольное длительное удержание внимания (запутанные линии, корректурная проба - буквенный вариант). Упр. «Срисовать фигуру». Игра «Лабиринты»	1	07.03		
48	Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий. Упр. «Кулак-ребро-ладонь». Игра «Разрушенный город».	1	13.03		
49	Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий. Упр. «Лезгинка». Игра «Лягушка».	1	14.03		
50	Развитие произвольности и свойств внимания с помощью кинезиологических	1	20.03		

	упражнений.				
51	Развитие произвольности и свойств внимания с помощью кинезиологических упражнений.	1	21.03		
Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (9 ч)					
52	Знакомство с чувствами и эмоциями. Упр. «Расскажи об эмоциях». Игра «Сказка. Путешествие в страну настроения».	1	03.04		
53	Знакомство с чувствами и эмоциями. Игра «Темноландия». Упр. «Попробуй повтори».	1	04.04		
54	Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции социально приемлемым способом. Игр. «Свободный рисунок». Упр. «Составь рассказ по картинке».	1	10.04		
55	Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции социально приемлемым способом. Интервью с детьми «Как ты злишься?». Упр. «Держу в руке».	1	11.04		
56	Работа с чувством страха и тревожности. Упр. «Придумай название».	1	17.04		
57	Работа с чувством страха и тревожности. Упр. «Подарок».	1	18.04		
58	Работа с чувством страха и тревожности. Игра «Злость».	1	24.04		
59	Работа с чувством страха и тревожности. Упр. «Вылепи жителя «Страны Драки».	1	25.04		
60	Работа с чувством страха и тревожности. Упр. «Я ничего не боюсь»	1	02.05		

Развитие коммуникативных навыков (4 часа)					
61	«Мы вместе». Упр. «Как мы все похожи!»	1	08.05		
62	«Мы вместе». Упр. «Какие мы все разные!».	1 1	15.05		
63 64	«Мы вместе». Игра «Найди отличия», «Попробуй повтори», «Мы вместе». Игра «Найди отличия». Игра «Мы вместе».	1	16.05	Уплот.	
Диагностика (2ч)					
65	Диагностика	1	22.05		
66	Диагностика	1	23.05		