

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кривцовская средняя общеобразовательная школа  
Яковлевского городского округа»

«РАССМОТРЕНО»  
на методическом совете  
школы  
протокол № 5  
от «13» июня 2022 г.

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора МБОУ  
«Кривцовская СОШ»  
*Т.М. Стребкова*  
«12» июня 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ  
«Кривцовская СОШ»  
*О.В. Уткина*  
СОШ  
Приказ № 252  
от «31» августа 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ  
(ВАРИАНТ 5.2)**

**2 КЛАСС  
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД  
ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ: СТРЕЛЬЦОВА ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
МБОУ «Кривцовская СОШ»

Протокол № 1  
от «31» августа 2022г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий с психологом для обучающихся с ТНР (вариант 5.2, 1-е отделение) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки России от 19 декабря 2014г. №1598, примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и учебным планом школы.

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий с психологом разработана на основе психологической программы развития когнитивной сферы учащихся I – IV классов Н.П. Локаловой «120 уроков психологического развития младших школьников», программы Н.П. Слободчикова формирования эмоционально-волевой регуляции «Шаг навстречу» для учащихся 1-4 классов.

Учебным планом МБОУ «Кривцовская СОШ» для обучающихся с ОВЗ коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом на 2022-2023 учебный год предусмотрены в объеме 68 часов в год, 2 часа в неделю.

**Цель программы:** формирование учебной мотивации, коррекция и развитие компетенций эмоциональной и коммуникативной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности, коррекция и развитие пространственно – временных представлений, познавательных компетенций.

**Задачи программы:**

1. Сформировать функции программирования и контроля деятельности; осознанную саморегуляцию познавательной деятельности и поведения (способности к самостоятельной организации собственной деятельности).

2. Развить познавательную активность, интерес к себе, окружающему предметному и социальному миру.

3. Способствовать развитию познавательной активности, учебной мотивации;

4. Развить произвольной концентрации внимания, пространственно-временной ориентировки, восприятие цвета, формы, величины.

5. Освоить средства коммуникации, приемы конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

6. Обогащать словарный запас детей.

### Личностные и метапредметные результаты

**Личностными** результатами коррекционно-развивающего курса занятий является формирование следующих умений и навыков:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности);
- понимать и принимать личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;

• принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

• владеть знаниями об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков;

• развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей

**Метапредметными** результатами коррекционно-развивающего курса занятий является формирование следующих УУД:

*Регулятивные:*

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;

- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности

*Познавательные:*

- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения;
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- способность ориентироваться в схеме тела, пространстве, используя графический план и на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства;
- способность ориентироваться во времени суток, соотнося собственную деятельность со временем, понимать словесные обозначения времени;
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;

*Коммуникативные:*

- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного качественного выполнения, взятого на себя обязательства для общего дела.

**Содержание коррекционно – развивающих занятий для обучающихся с ТНР (вариант 5.2)  
с определением основных видов учебной деятельности**

<b>Наименование раздела, темы</b>	<b>Формы организации учебных занятий</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
<b>Диагностика (2 часа)</b>	Диагностика	Развитие высших психических функций: объем памяти, внимания, особенности мышления, восприятия, воображения.
<b>Формирование учебной мотивации (15 часов)</b> Занятие на тему «Что такое школа?». Развитие внимания. Игра «Настроение цвета». Знаки и символы. Игра «Настроение в цвете». Зашифрованная информация. Зашифрованная информация. Развитие ассоциативного мышления. Игра «Ассоциации». Развитие ассоциативного	Коррекционно-развивающие занятия	Принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства. Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога; правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения. Выполнять задания по

<p>мышления. Упражнение «Противоположности». Читаем. Думаем. Говорим. Читаем. Думаем. Говорим. Занятие на тему «Умное предложение». Занятие на тему «Что меня окружает». Учебная деятельность и я. Создаем маршрут школьной деятельности. Учимся саморегуляции. Учимся саморегуляции.</p>		<p>разграничению понятий внимание концентрация, удержание, переключение, распределение.</p>
<p><b>Развитие пространственно-временных представлений (10 часа)</b>          Развитие мышления и пространственной ориентировки. Упражнение «Повтори как на картинке». Развитие мышление и временных представлений. Упражнение «Временные представления». Кинезиологическое упражнение «Три котёнка». Развитие мышление и временной последовательности. Упражнение «Как я расту». Развитие мышление и временной последовательности. Упражнение «Времена года». Пространственные представления. Упражнение «Найди лишнее». Пространственные представления. Упражнение «Пиктограммы». Пространственная ориентировка в пространстве и на плоскости. Упражнение «Что и где». Пространственная ориентировка в пространстве и на плоскости. Упражнение «Украсть ковер». Пространственная ориентировка в пространстве и на плоскости. Упражнение «НА, НАД, ПОД».</p>	<p>Коррекционно-развивающие занятия</p>	<p>Определять свойства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Формировать квазипространственных представления.</p> <p>Сформулировать собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.</p>

<p><b>Активизация познавательной деятельности (16 часов).</b></p> <p>Развитие слуховой памяти, координации движений, графических навыков.</p> <p>Развитие слуховой памяти, координации движений, графических навыков.</p> <p>Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания.</p> <p>Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей.</p> <p>Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей.</p> <p>Развитие ассоциативной памяти, сенсомоторики.</p> <p>Развитие ассоциативной памяти, сенсомоторики.</p> <p>Развитие зрительной памяти, пространственной ориентации.</p> <p>Развитие зрительной памяти, пространственной ориентации.</p> <p>Обобщение и исключение. Задания на запоминание.</p> <p>Обобщение и исключение. Задания на запоминание.</p> <p>Развитие долгосрочной памяти.</p> <p>Развитие долгосрочной памяти.</p> <p>Развитие смысловой памяти.</p> <p>Развитие слуховой памяти.</p> <p>Развитие слуховой памяти.</p>	<p>Коррекционно-развивающие занятия</p>	<p>Выполнять задания по разграничению понятий внимание концентрация, удержание, переключение, распределение.</p> <p>Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.</p> <p>Выполнять задания по классификации понятий владение приемами запоминания, сохранения и воспроизведения информации.</p>
<p><b>Развитие произвольной регуляции деятельности (8 часов).</b></p> <p>Формирование произвольной двигательной регуляции рук и ног.</p> <p>Формирование произвольной двигательной регуляции рук и ног.</p> <p>Упражнение «Части тела».</p> <p>Произвольная регуляция последовательной серии произвольных движений.</p>	<p>Коррекционно-развивающие занятия</p>	<p>Анализировать возникающие проблемные ситуации владение приемами запоминания, сохранения и воспроизведения информации.</p> <p>Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>

<p>Произвольная регуляция последовательной серии произвольных движений.</p> <p>Произвольная регуляция силы мышечного тонуса и направления приложения силы.</p> <p>Произвольная регуляция силы мышечного тонуса и направления приложения силы.</p> <p>Произвольная регуляция высших психических функций.</p>		
<p><b>Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (9 часов).</b></p> <p>Знакомство с чувствами и эмоциями. Упр. «Расскажи об эмоциях». Игра «Сказка. Путешествие в страну настроения».</p> <p>Знакомство с чувствами и эмоциями. Игра «Темноландия». Упр. «Попробуй повтори».</p> <p>Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции социально приемлемым способом. Игр. «Свободный рисунок». Упр. «Составь рассказ по картинке».</p> <p>Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции социально приемлемым способом. Интервью с детьми «Как ты злишься?». Упр. «Держу в руке».</p> <p>Работа с чувством страха и тревожности. Упр. «Придумай название».</p> <p>Работа с чувством страха и тревожности. Упр. «Подарок».</p> <p>Работа с чувством страха и тревожности. Игра «Злость».</p> <p>Работа с чувством страха и тревожности. Упр. «Вылепи жителя «Страны Драки».</p>	<p>Коррекционно-развивающие занятия</p>	<p>Использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание</p> <p>Формирование навыка распознавания эмоций у себя и окружающих людей.</p> <p>Использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.</p> <p>Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>

Работа с чувством страха и тревожности. Упр. «Я ничего не боюсь»		
<b>Развитие коммуникативных навыков (6 часов).</b> Занятие «Хорошо ли мы знаем друг друга». Игра «Объединяемся играя». Упражнение «Страна эмоций». Упражнение «Давайте дружить».	Коррекционно-развивающие занятия	Формирование умения эффективного общения, закрепление правил дружеского общения.
<b>Диагностика (2 часа)</b>	Диагностика	Развитие высших психических функций: объем памяти, внимания, особенности мышления, восприятия, воображения.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов	Дата (план)	Дата (факт)	Примечание
<b>Диагностика (2 ч)</b>					
1	Диагностика на начало учебного года	1	01.09		
2	Диагностика на начало учебного года	1	05.09		
<b>Формирование учебной мотивации (15 ч)</b>					
3	Занятие на тему «Что такое школа?».	1	08.09		
4	Развитие внимания. Игра «Настроение цвета».	1	12.09		
5	Знаки и символы. Игра «Настроение в цвете».	1	15.09		
6	Зашифрованная информация.	1	19.09		
7	Зашифрованная информация.	1	22.09		
8	Развитие ассоциативного мышления. Игра «Ассоциации».	1	26.09		
9	Развитие ассоциативного мышления. Упражнение	1	29.09		

	«Противоположности».				
10	Читаем. Думаем. Говорим.	1	03.10		
11	Читаем. Думаем. Говорим.	1	06.10		
12	Занятие на тему «Умное предложение».	1	10.10		
13	Занятие на тему «Что меня окружает».	1	13.10		
14	Учебная деятельность и я.	1	17.10		
15	Создаем маршрут школьной деятельности.	1	20.10		
16	Учимся саморегуляции.	1	31.10		
17	Учимся саморегуляции.	1	03.11		
<b>Развитие пространственно-временных представлений (10 ч)</b>					
18	Развитие мышления и пространственной ориентировки. Упражнение «Повтори как на картинке».	1	07.11		
19	Развитие мышление и временных представлений. Упражнение «Временные представления».	1	10.11		
20	Кинезиологическое упражнение «Три котёнка».	1	14.11		
21	Развитие мышление и временной последовательности. Упражнение «Как я расту».	1	17.11		
22	Развитие мышление и временной последовательности. Упражнение «Времена года».	1	21.11		
23	Пространственные представления. Упражнение «Найди лишнее».	1	24.11		
24	Пространственные представления. Упражнение	1	28.11		

	«Пиктограммы».				
25	Пространственная ориентировка в пространстве и на плоскости. Упражнение «Что и где».	1	01.12		
26	Пространственная ориентировка в пространстве и на плоскости. Упражнение «Украшь ковер».	1	05.12		
27	Пространственная ориентировка в пространстве и на плоскости. Упражнение «НА, НАД, ПОД».	1	08.12		
<b>Активизация познавательной деятельности (16 ч)</b>					
28	Развитие слуховой памяти, координации движений, графических навыков.	1	12.12		
29	Развитие слуховой памяти, координации движений, графических навыков.	1	15.12		
30	Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания.	1	19.12		
31	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей.	1	22.12		
32	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей.	1	09.01		
33	Развитие ассоциативной памяти, сенсомоторики.	1	12.01		
34	Развитие ассоциативной памяти, сенсомоторики.	1	16.01		
35	Развитие зрительной памяти,	1	19.01		

	пространственной ориентации.				
36	Развитие зрительной памяти, пространственной ориентации.	1	23.01		
37	Обобщение и исключение. Задания на запоминание.	1	26.01		
38	Обобщение и исключение. Задания на запоминание.	1	30.01		
39	Развитие долгосрочной памяти.	1	02.02		
40	Развитие долгосрочной памяти.	1	06.02		
41	Развитие смысловой памяти.	1	09.02		
42	Развитие слуховой памяти.	1	13.02		
43	Развитие слуховой памяти.	1	16.02		
<b>Развитие произвольной регуляции деятельности (8 ч)</b>					
44	Формирование произвольной двигательной регуляции рук и ног.	1	20.02		
45	Формирование произвольной двигательной регуляции рук и ног.	1	27.02		
46	Упражнение «Части тела».		02.03		
47	Произвольная регуляция последовательной серии произвольных движений.	1	06.03		
48	Произвольная регуляция последовательной серии произвольных движений.	1	09.03		
49	Произвольная регуляция силы мышечного тонуса и направления приложения силы.	1	13.03		
50	Произвольная регуляция силы	1	16.03		

	мышечного тонуса и направления приложения силы.				
51	Произвольная регуляция высших психических функций.	1	20.03		
<b>Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (9 ч)</b>					
52	Знакомство с чувствами и эмоциями. Упр. «Расскажи об эмоциях». Игра «Сказка. Путешествие в страну настроения».	1	23.03		
53	Знакомство с чувствами и эмоциями. Игра «Темноландия». Упр. «Попробуй повтори».	1	03.04		
54	Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции социально приемлемым способом. Игр. «Свободный рисунок». Упр. «Составь рассказ по картинке».	1	06.04		
55	Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции социально приемлемым способом. Интервью с детьми «Как ты злишься?». Упр. «Держу в руке».	1	10.04		
56	Работа с чувством страха и тревожности. Упр. «Придумай название».	1	13.04		
57	Работа с чувством страха и тревожности. Упр. «Подарок».	1	17.04		
58	Работа с чувством страха и тревожности. Игра «Злость».	1	20.04		
59	Работа с чувством страха и тревожности. Упр. «Вылепи жителя «Страны Драки».	1	24.04		

60	Работа с чувством страха и тревожности. Упр. «Я ничего не боюсь»	1	27.04		
<b>Развитие коммуникативных навыков (6 часов)</b>					
61	Занятие «Хорошо ли мы знаем друг друга».	1	04.05		
62	Игра «Объединяемся играя».	1	08.05		
63	Упражнение «Страна эмоций».	1	11.05		
64	Упражнение «Давайте дружить».		15.05		
65	Игротренинг «Давай общаться вежливо».		17.05	<b>Уплот.</b>	
66	Упражнение «Я и мир»				
<b>Развитие коммуникативных навыков (6 часов)</b>					
67	Диагностика	1	22.05		
68	Диагностика	1	25.05		