

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кривцовская средняя общеобразовательная школа
Яковлевского городского округа»

«РАССМОТРЕНО»
на методическом совете
школы
протокол № 5
от «13» июня 2022 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора МБОУ
«Кривцовская СОШ»
М.М. Стребкова Т.М.
«13» июня 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ» МБОУ
Директор
«Кривцовская СОШ»
О.В. Уткина О.В.
Приказ № 252
от «31» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НУРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

5 КЛАСС
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ: СТРЕЛЬЦОВА ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
МБОУ «Кривцовская СОШ»

Протокол № 1
от «31» августа 2022г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий с психологом для обучающихся с ТНР 5 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки России от 19 декабря 2014г. №1598, примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и учебным планом школы.

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий с психологом разработана на основе авторских программ «Уроки психологического развития в средней школе (5-6 классы)» Локаловой Н.П., М., «Тропинка к своему Я (уроки психологии в средней школе (5-6 классы))» Хухлаевой О.В. М., «Я – подросток. Программа уроков психологии», автора Микляева А. В, пособие для школьного психолога.

Учебным планом МБОУ «Кривцовская СОШ» для обучающихся с ОВЗ коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом на 2022-2023 учебный год предусмотрены в объеме 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Цель программы: коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков социального поведения, развитие компетенций познавательной сферы.

Задачи программы:

1. Развить познавательную активность, интерес к себе, окружающему предметному и социальному миру.
2. Способствовать развитию познавательной активности, учебной мотивации.
3. Развить произвольную концентрацию внимания, пространственно-временную ориентировку, восприятие цвета, формы, величины.
4. Освоить средства коммуникации, приемы конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
5. Обогатить словарный запас детей.

Личностные и метапредметные результаты

Личностными результатами коррекционно-развивающего курса занятий является формирование следующих умений и навыков:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности);
- понимать и принимать личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
 - владеть знаниями об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков;
 - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей

Метапредметными результатами коррекционно-развивающего курса занятий является формирование следующих УУД:

Регулятивные:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей;

- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;

- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности

Познавательные:

- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;

- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений) и определять недостающие в ней элементы;

- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;

- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;

- проводить несложные обобщения;

- стремление полнее использовать свои творческие возможности;

- способность ориентироваться в схеме тела, пространстве, используя графический план и на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства;

- способность ориентироваться во времени суток, соотнося собственную деятельность со временем, понимать словесные обозначения времени;

- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;

- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;

Коммуникативные:

- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;

- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;

- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного качественного выполнения, взятого на себя обязательства для общего дела.

Содержание коррекционно – развивающих занятий для обучающихся с ТНР с определением основных видов учебной деятельности

| Наименование раздела, темы | Формы организации учебных занятий | Основные виды учебной деятельности |
|---|--|--|
| Диагностика (2 ч) | Диагностика | Диагностика развитие высших психических функций: объем памяти, внимания, особенности мышления, восприятия, воображения. |
| Развитие коммуникативной сферы (15 ч) Мое имя. Тайна моего «Я». История моего имени. Нормы и правила общения. Виды взаимодействия с партнером по общению. Средства речевого и неречевого общения. Роль слуха, речи, движений, зрения в общении. Обогащение опыта самовыражения. | Коррекционно-развивающие занятия | Обогащение поведенческого репертуара учащихся социально приемлемыми навыками взаимодействия в конфликтной ситуации, игровой ситуации, ситуации повседневного общения. Развитие средств невербального общения. Формирование умений сотрудничать, работать в группе. Развитие рефлексии (умения |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Формирование образа другого человека. Внешний облик человека. Речь и голос человека. Эмоции человека и их экспрессивное выражение. Развитие двигательного мышечного компонента невербальных средств общения (пантомимика, жесты). Игра «Расскажи стихи руками». Формирование умений моделировать ситуацию общения. Мини-этюды. Игра на устранение коммуникативных трудностей « В стране зеркал». Игра на устранение коммуникативных трудностей «Читаем по лицу».</p> | | <p>анализировать собственное поведение, поступки, качества личности, эмоции и чувства). Обучение приемлемым способам выражения негативных эмоций (гнева, обиды, раздражения)</p> |
| <p>Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы (28 ч) Я имею право чувствовать и выражать свои эмоции. Чувства бывают разные. Мои чувства. Стыдно ли бояться? Имею ли я право сердиться и обижаться? Уверенность в себе и ее роль в развитии человека. Источники уверенности в себе. Я становлюсь увереннее. Уверенность и самоуважение. Уверенность и уважение к другим. Уверенность в себе и милосердие. Эмоциональная сфера человека. Эмоциональная сфера человека. Эмоциональная сфера человека. Закон «прорыва плотины». Закон скрытности. Закон обратного эффекта. Приемы саморегуляции.</p> | <p>Коррекционно-развивающие занятия</p> | <p>Развивать способности осознавать и выражать свои эмоциональные состояния; Развитие творческой активности учащихся; Определять понятия положительных эмоций; Способствовать адекватному самовыражению, рефлексии эмоциональных состояний; Определение первоначального представления о значении общения в жизни человека; Формирование представлений о различных средствах общения; Развитие социально-коммуникативных навыков.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Приемы саморегуляции. Психологические состояния и их свойства. Напряжение Настроение и активность человека. Мотив и его функции. Привычки, интересы, мечты. Привычки, интересы, мечты. Мотивация помощи и альтруистического поведения. Мотивация помощи и альтруистического поведения. Стресс и стрессоустойчивость. Стресс и стрессоустойчивость.</p> | | |
| <p>Развитие познавательной сферы (21 ч) Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Совершенствование мыслительных операций. Тренировка зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти. Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи. Развитие умения решать нестандартные задачи. Увеличение объема произвольного внимания. Увеличение объема произвольного внимания. Увеличение объема знаний. Повышение уровня переключения внимания. Расширение объема кратковременной памяти. Расширение объема</p> | <p>Коррекционно-развивающие занятия</p> | <p>Сформированность умения задавать вопросы; Уметь концентрировать внимание; Умения излагать свое мнение и оценку событий; Развивать аналитические способности и способности к рассуждению; Знать, как решаются нестандартные задачи; Увеличить объем произвольного внимания; Развитие произвольности внимания.</p> |

| | | |
|---|-------------|---|
| кратковременной памяти. Повышение скорости слухо-речевого запоминания. Повышение скорости слухо-речевого запоминания. | | |
| Диагностика (2ч) | Диагностика | Диагностика развитие высших психических функций: объем памяти, внимания, особенности мышления, восприятия, воображения. |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема | Количество часов | Дата (план) | Дата (факт) | Примечание |
|--|--|------------------|-------------|-------------|------------|
| Диагностика (2 часа) | | | | | |
| 1 | Диагностика на начало учебного года | 1 | 01.09 | | |
| 2 | Диагностика на начало учебного года | 1 | 06.09 | | |
| Развитие коммуникативной сферы (15 ч) | | | | | |
| 3 | Мое имя. Тайна моего «Я». История моего имени. | 1 | 08.09 | | |
| 4 | Нормы и правила общения. | 1 | 13.09 | | |
| 5 | Виды взаимодействия с партнером по общению. | 1 | 15.09 | | |
| 6 | Средства речевого и неречевого общения. | 1 | 20.09 | | |
| 7 | Роль слуха, речи, движений, зрения в общении. | 1 | 22.09 | | |
| 8 | Обогащение опыта самовыражения. | 1 | 27.09 | | |
| 9 | Формирование образа другого человека. | 1 | 29.09 | | |
| 10 | Внешний облик человека. | 1 | 04.10 | | |
| 11 | Речь и голос человека. | 1 | 06.10 | | |
| 12 | Эмоции человека и их экспрессивное выражение. | 1 | 11.10 | | |
| 13 | Развитие двигательного компонента невербальных средств | 1 | 13.10 | | |

| | | | | | |
|--|---|---|-------|--|--|
| | общения (пантомимика, жесты). | | | | |
| 14 | Игра «Расскажи стихи руками». | 1 | 18.10 | | |
| 15 | Формирование умений моделировать ситуацию общения. Мини-этюды. | 1 | 20.10 | | |
| 16 | Игра на устранение коммуникативных трудностей « В стране зеркал». | 1 | 01.11 | | |
| 17 | Игра на устранение коммуникативных трудностей «Читаем по лицу». | 1 | 03.11 | | |
| Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы (28 ч) | | | | | |
| 18 | Я имею право чувствовать и выразить свои эмоции. | 1 | 08.11 | | |
| 19 | Чувства бывают разные. | 1 | 10.11 | | |
| 20 | Мои чувства. Стыдно ли бояться? | 1 | 15.11 | | |
| 21 | Имею ли я право сердиться и обижаться? | 1 | 17.11 | | |
| 22 | Уверенность в себе и ее роль в развитии человека. | 1 | 22.11 | | |
| 23 | Источники уверенности в себе. | 1 | 24.11 | | |
| 24 | Я становлюсь увереннее. | 1 | 29.11 | | |
| 25 | Уверенность и самоуважение. | 1 | 01.12 | | |
| 26 | Уверенность и уважение к другим. | 1 | 06.12 | | |
| 27 | Уверенность в себе и милосердие. | 1 | 08.12 | | |
| 28 | Эмоциональная сфера человека. | 1 | 13.12 | | |
| 29 | Эмоциональная сфера человека. | 1 | 15.12 | | |
| 30 | Эмоциональная сфера человека. | 1 | 20.12 | | |
| 31 | Закон «прорыва плотины». | 1 | 22.12 | | |
| 32 | Закон скрытности. | 1 | 10.01 | | |
| 33 | Закон обратного эффекта. | 1 | 12.01 | | |
| 34 | Приемы саморегуляции. | 1 | 17.01 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|-------|--|--|
| 35 | Приемы саморегуляции. | 1 | 19.01 | | |
| 36 | Психологические состояния и их свойства. | 1 | 24.01 | | |
| 37 | Напряжение | 1 | 26.01 | | |
| 38 | Настроение и активность человека. | 1 | 31.01 | | |
| 39 | Мотив и его функции. | 1 | 02.02 | | |
| 40 | Привычки, интересы, мечты. | 1 | 07.02 | | |
| 41 | Привычки, интересы, мечты. | 1 | 09.02 | | |
| 42 | Мотивация помощи и альтруистического поведения. | 1 | 14.02 | | |
| 43 | Мотивация помощи и альтруистического поведения. | 1 | 16.02 | | |
| 44 | Стресс и стрессоустойчивость. | 1 | 21.02 | | |
| 45 | Стресс и стрессоустойчивость. | 1 | 28.02 | | |
| Развитие познавательной сферы (21 ч) | | | | | |
| 46 | Развитие концентрации внимания. | 1 | 02.03 | | |
| 47 | Совершенствование мыслительных операций. | 1 | 07.03 | | |
| 48 | Тренировка внимания. | 1 | 09.03 | | |
| 49 | Совершенствование мыслительных операций. | 1 | 14.03 | | |
| 50 | Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1 | 16.03 | | |
| 51 | Тренировка слуховой памяти. | 1 | 21.03 | | |
| 52 | Совершенствование мыслительных операций. | 1 | 23.03 | | |
| 53 | Совершенствование мыслительных операций. | 1 | 04.04 | | |
| 54 | Тренировка зрительной памяти. | 1 | 06.04 | | |
| 55 | Тренировка зрительной памяти. | 1 | 11.04 | | |
| 56 | Развитие логического мышления. | 1 | 13.04 | | |
| 57 | Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 | 18.04 | | |

| | | | | | |
|-------------------------|--|---|-------|---------------|--|
| 58 | Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 | 20.04 | | |
| 59 | Увеличение объема произвольного внимания. | 1 | 25.04 | | |
| 60 | Увеличение объема произвольного внимания. | 1 | 27.04 | | |
| 61 | Увеличение объема знаний. | 1 | 02.05 | | |
| 62 | Повышение уровня переключения внимания. | 1 | 04.05 | | |
| 63 | Расширение объема кратковременной памяти. | 1 | 11.05 | | |
| 64 | Расширение объема кратковременной памяти. | 1 | 16.05 | | |
| 65 | Повышение скорости слухо-речевого запоминания. | 1 | 18.05 | Уплот. | |
| 66 | Повышение скорости слухо-речевого запоминания. | | | | |
| Диагностика (2ч) | | | | | |
| 67 | Диагностика на конец учебного года | 1 | 23.05 | | |
| 68 | Диагностика на конец учебного года | 1 | 25.05 | | |