

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кривцовская средняя общеобразовательная школа
Яковлевского городского округа»

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
школы
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании
Управляющего совета
Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
ПО ПРОФЕССИИ «ВОЖАТЫЙ»
для обучающихся 10-11 классов
на 2024-2025, 2025-2026 учебные годы**

с. Кривцово 2024

Учебный план профессионального обучения профессиональной подготовки по должности 20434 «Вожатый» разработан в соответствии с требованиями:

1.1 Нормативно- правовые основания разработки:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29 декабря 2012 г.;
- Приказ Минобрнауки РФ № 513 от 2 июля 2013 года «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
- Приказ Минтруда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2018 г. N 840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»;
- Приказ Минпросвещения России от 26 августа 2020 г. N 438 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

Согласно требованиям профессионального стандарта вожатый должен иметь среднее общее образование и профессиональное обучение в области образования и педагогики без предъявления требований к стажу работы.

Требования к результатам освоения программы

В результате освоения Программы обучающийся должен приобрести следующие компетенции.

В результате освоения программы слушатель должен **знать**:

- законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности;
- локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления;
- Конвенцию о правах ребенка;
- локальные акты, регламентирующие деятельность образовательной организации;
- психолого-педагогические особенности детей и подростков;
- теоретические основы организации различных видов деятельности и общения детей и подростков разного возраста;
- технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения);
- основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи;
- основы возрастной физиологии, гигиены, первой помощи;
- правила по охране жизни и здоровья детей и подростков, ухода за детьми;
- санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря;
- правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения;
- локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение);
- правила по охране труда и пожарной безопасности.

Должен **уметь**:

- оказывать помощь педагогическому работнику образовательной организации в подготовке и проведении организованной деятельности детей и подростков;
- планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся;
- подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения);

- находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом;
- осуществлять воспитательные функции в процессе проведения различных видов деятельности с детьми и подростками;
- обеспечивать санитарное состояние помещений, оборудования, инвентаря,
- укреплять и охранять здоровье детей и подростков;
- создавать обстановку эмоционального комфорта для детей и родителей;
- взаимодействовать с родителями детей и подростков.

Срок обучения составляет 71 неделя (10-11 класс). Общая трудоемкость - 274 академических часов.

Форма обучения: очная, при необходимости - с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.2 Учебный план

Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе		Форма контроля
		Теоретические занятия	Практические занятия	
Раздел 1. Общепрофессиональные дисциплины	81	54	27	зачет
Модуль 1. Нормативные правовые основы организации школьного образования	10	6	4	
Модуль 2. Основы школьной педагогики: теоретические основы организации различных видов деятельности и общения детей и подростков разного возраста	39	28	11	
Модуль 3. Психология детей и подростков школьного возраста: психолого-педагогические особенности детей и подростков	32	20	12	
Раздел 2. Дисциплины профессионального обучения	94	38	56	зачет
Модуль 1. Организация деятельности школьного коллектива	8	4	4	
Модуль 2. Физиологические основы и возрастные особенности детей и подростков	8	4	4	

Модуль 3. Организация совместной творческой деятельности детей и подростков	56	18	38	
Модуль 4. Основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи	10	6	4	
Модуль 5. Личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослых и детей в детском коллективе (в том числе детей с ОВЗ)	12	6	6	
Раздел 3. Безопасность жизнедеятельности	29	10	19	зачет
Модуль 1. Санитарные нормы и требования к организации жизнедеятельности детей школьного возраста	6	2	4	
Модуль 2. Обеспечение санитарного состояния помещений и оборудования	4	2	2	
Модуль 3. Особенности детского травматизма и его предупреждение. Оказание первой помощи	19	6	13	
Учебная практика	60			зачет
Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)	10			
Защита ИП (по результатам практики)	5			Отчет по практике
Проверка теоретических знаний	5			Тест Устный опрос
Итого	274	102	102	

1.3 Учебно-тематический план

Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе		Форма контроля
		Теоретические занятия	Практические занятия	

Раздел 1. Общепрофессиональные дисциплины				зачет
Модуль 1. Нормативные правовые основы организации школьного образования				
1.1 Правовой статус образовательного учреждения. Особенности применения административного законодательства в системе образования	1	1		
1.2 Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования: Федеральный закон No 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенция о правах ребенка, ФГОС как совокупность требований в решении задач модернизации российского образования	2	1	1	
1.3 Должностные обязанности вожатого согласно «Квалификационных характеристик должностей работников образования» Единого квалификационного справочника».	2	1	1	
1.4. Социальные гарантии реализации прав граждан на образование. Охрана прав и защита интересов детей. Защита прав и законных интересов образовательного учреждения. Права и социальная защита обучающихся, воспитанников, учителей. Охрана здоровья обучающихся, воспитанников.	3	2	1	
1. 5 Права и обязанности родителей, законных представителей ребенка. Права, социальные гарантии, льготы работников образовательных учреждений. Обязанности и ответственность обучающихся и работников. Меры дисциплинарного взыскания.	2	1	1	
Итого	10	6	4	
Модуль 2. Основы школьной педагогики: теоретические основы организации различных видов деятельности и общения детей и подростков разного возраста				

2.1 Педагогика как наука о воспитании. Общие основы педагогики	2	2		
2.2 Понятие о педагогических ценностях. Педагогические принципы и правила	2	2		
2.3 Психолого-педагогические условия реализации современного образовательного процесса в ОО в условиях реализации ФГОС ДО	3	2	1	
2.4 Связь педагогической теории с практикой учебно- воспитательной работы	2	2		
2.5 Человек как предмет воспитания: цели, сущность, средства воспитания	2	1	1	
2.6 Изменение ребенка в процессе развития. Индивидуальное и общее развитие ребенка. Взаимосвязь воспитания и развития	3	2	1	
2.7 Профессиональная педагогическая позиция	3	2	1	
2.8 Методы осуществления педагогического процесса: словесные, наглядные, практические методы обучения и воспитания	2	1	1	
2.9 Социализация: виды, этапы, средства и социально- педагогические механизмы	3	2	1	
2. 10 Личность ребенка – объект и субъект воспитания и обучения	3	2	1	
2.11 Закономерности и факторы развития личности	3	2	1	
2.12 Возрастная периодизация	3	2	1	
2.13 Особенности воспитания обучаемых различных возрастных групп	2	2		
2.14 Стратегии педагогического взаимодействия	3	2	1	
2.15 Межличностные отношения педагогов с обучающимися	3	2	1	
Итого	39	28	11	
Модуль 3. Психология детей и подростков школьного возраста: психолого-педагогические особенности детей и подростков				
3.1 Психология как наука. Предмет психологии	2	1	1	

3.2 Познавательные процессы. Внимание. Виды внимания	1	1		
3.3 Память. Виды памяти	2	1	1	
3.4 Мышление. Приемы развития логического мышления	1	1		
3.5 Личность. Становление личности. Пути формирования личности	1	1		
3.6 Темперамент. Психодинамические особенности личности. Типы нервной системы	1	1		
3.7 Характер. Особенности характера	1	1		
3.8 Самосознание. Структура и функции самосознания	1	1		
3.9 Самоотношение. Значение самоуважения, чувства собственного достоинства. Пути избавления от неуверенности в себе	1		1	
3.10 Эмоции и чувства. Важность эмоциональной регуляции жизнедеятельности человека	2	1	1	
3.11 Любовь. Экология любви. Дружба. Навыки конструктивного поведения в дружбе	1	1		
3.12 Стресс. Поведение в стрессовых ситуациях. Пути выхода из стресса	2	1	1	
3.13 Саморегуляция. Методы саморегуляции эмоционального состояния	2	1	1	
3.14 Профилактика аддиктивного поведения. Стадии формирования зависимого поведения	1	1		
3.15 Позитивное мышление. Важность позитивного мышления	1		1	
3.16 Психологические особенности развития ребёнка. Представление о возрастной психологии. Особенности раннего возраста, младшего школьного возраста. Поведенческие характерологические реакции	1	1		
3.17 Подростковый возраст. Особенности подросткового возраста. Поведенческие характерологические реакции	1	1		
3.18 Общение. Структура и средства общения. Стили общения. Позиции в общении. Теории Э. Бернса, Ю Томаса А. Харриса	1	1		
3.19 Невербальные средства общения. Приемы невербальной коммуникации. Речевые средства общения	2	1	1	

3.20	Механизмы межличностного восприятия. Феномены межличностного общения. Психологические защиты. Механизмы психологических защит	1		1	
3.21	Конфликт. Стили разрешения конфликтов. Методы управления конфликтом.	2	1	1	
3.22	Барьеры общения. Конструктивное общение. Навыки преодоления барьеров общения. Приемы управления эмоциями	2	1	1	
3.23	Коллектив и личность. Этапы формирования коллектива. Социально-психологические особенности взаимодействия людей в малой группе	2	1	1	
Итого		32	20	12	
Раздел 2. Дисциплины профессионального обучения					зачет
Модуль 1. Организация деятельности школьного коллектива					
1.1	Предмет и содержание учебной дисциплины. Уровни организации организма человека. Понятие о онтогенезе	1	1		
1.2	Анатомо – физиологические и возрастные особенности систем органов у детей, их гигиена	2	2		
1.3	Анатомо – физиологические и возрастные особенности опорно-двигательного у детей и подростков, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата	1	1		
1.4	Анатомо – физиологические и возрастные особенности органов чувств у детей и подростков, их гигиена	2		2	
1.5	Гигиенические требования к образовательному процессу, режиму дня, двигательной нагрузки, гигиенические требования к одежде и обуви	2		2	
Итого		8	4	4	
Модуль 2. Физиологические основы и возрастные особенности детей и подростков					
2.1	Предмет и содержание учебной дисциплины. Уровни организации организма человека. Понятие о онтогенезе	1	1		
2.2	Анатомо – физиологические и возрастные особенности систем органов у детей, их гигиена	2	2		

2.3 Анатомо – физиологические и возрастные особенности опорно-двигательного у детей и подростков, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата	1	1		
2.4 Анатомо – физиологические и возрастные особенности органов чувств у детей и подростков, их гигиена	2		2	
2.5 Гигиенические требования к образовательному процессу, режиму дня, двигательной нагрузки, гигиенические требования к одежде и обуви	2		2	
Итого	8	4	4	
Модуль 3. Организация совместной творческой деятельности детей и подростков				
3.1 Основы менеджмента и организации работы в коллективе	1	1		
3.2 Игровые технологии в организации коллективных творческих дел	5	1	4	
3.3 Проведение авторских сценических мероприятий. Ведущий мероприятий, функции	5	1	4	
3.4 Основы художественного оформления залов	1	1		
3.5 Актерское мастерство, сценическое мастерство. Психологическая работа актера. Визуализация	4	2	2	
3.6 Практика ведения шоу-программ	5	2	3	
3.7 Подготовка и проведение мастер-классов, тематических кружков	7	2	5	
3.8 Практика разработки, организации, ведения гражданско- патриотических мероприятий	4	2	2	
3.9 Практика разработки, организации, ведения спортивных соревнований, конкурсов, праздников	6	1	5	
3.10 Практика разработки, организации, ведения сюжетно- ролевых квестов	6	1	5	
3.11 Практика разработки, организацию ведения шоу- программ	5	1	4	
3.12 Организация проектной деятельности	7	3	4	
Итого	56	18	38	
Модуль 4. Основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи				

4.1 Нормативно-правовая база организации и функционирования детских и молодежных общественных организаций и объединений	2	2		
4.2 Основные направления государственной поддержки детских и молодежных общественных организаций и объединений	2	1	1	
4.3 Виды детских и молодежных общественных организаций и объединений	2	1	1	
4.4 Направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений	2	1	1	
4.5 Волонтерское движение, принципы функционирования	2	1	1	
Итого	10	6	4	
Модуль 5. Личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослых и детей в детском коллективе (в том числе детей с ОВЗ)				
5.1 Характеристика форм общения взрослых с детьми. Теоретические основы педагогического общения (функции общения), развитие общения со взрослым	5	2	3	
5.2 Качества, необходимые в межличностном общении	2	1	1	
5.3 Модель взаимодействия взрослого и ребенка. Особенности учебно-дисциплинарной модели, модели «невмешательства», лично-ориентированной модели	3	2	1	
5.4 Технология лично-ориентированного взаимодействия педагога с ребенком. Компоненты лично-ориентированной модели	2	1	1	
Итого	12	6	6	
Раздел 3. Безопасность жизнедеятельности				зачет
Модуль 1. Санитарные нормы и требования к организации жизнедеятельности детей школьного возраста				
1.1 Нормативные акты, регулирующие соблюдение санитарно-гигиенических требований должностными лицами и работниками организаций, деятельность которых связана со школьным образованием детей	2	2		
1.2 Организация режима дня в ОО	1		1	
1.3 Гигиена питания детей	1		1	

1.4 Основы профилактики общих и инфекционных заболеваний в ОО	1		1	
1.5 Правила личной гигиены работников ОО	1		1	
Итого	6	2	4	
Модуль 2. Обеспечение санитарного состояния помещений и оборудования				
2.1 Санитарно-гигиенические требования к устройству и содержанию помещений для обучающихся	1	1		
2.2 Режим проветривания различных помещений. Воздушно-температурный режим	1	1		
2.3 Санитарные требования к проведению уборки помещений, уборочному инвентарю	1		1	
2.4 Гигиенические требования к учебному инвентарю	1		1	
Итого	4	2	2	
Модуль 3. Особенности детского травматизма и его предупреждение. Оказание первой помощи				
3.1 Понятие о первой помощи. Принципы и основы организации	1	1		
3.2 Правила первой помощи при ранениях	3	1	2	
3.3 Первая помощь при синдроме длительного сдавливания	1		1	
3.4 Первая помощь при наружных кровотечениях	4	2	2	
3.5 Первая помощь при ожогах	4	2	2	
3.6 Первая помощь при воздействии низких температур	2		2	
3.7 Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути	2		2	
3.8 Первая помощь при отравлениях	1		1	
3.9 Первая помощь при отсутствии сознания	1		1	
Итого	19	6	13	
Учебная практика	60			зачет
Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)	10			
Защита ИП (по результатам практики)	5			Отчет по практике
Проверка теоретических знаний	5			Тест Устный опрос
Итого	274	102	102	

*Учебно-производственная практика организуется в 10 классе на летних каникулах (июнь), в 11 классе на весенних каникулах (март) в рамках оздоровительного лагеря при школе.

Продуктом индивидуального проекта является отчет об учебно- производственной

практике, который должен содержать следующие аспекты:

- краткая характеристика выбранной профессиональной сферы (история, понятия, проблемы и тенденции, перспективы развития) через выбранные формы (аналитическая записка, эссе, реферат, доклад, видео, кейс др.);
- обоснование выбора профессиональной сферы и определение своей значимости в ней (предъявление исследований, проектов, любых продуктов, включая опору на внешние экспертные заключения и др.);
- продукты деятельности по работе с проектом, проба себя в этой сфере (отчеты о производственной практике, видеоматериалы, отзыв работодателя, производственная характеристика др.);
- достижения в выбранной профессиональной сфере (грамоты, сертификаты, благодарственные письма, экспертные отзывы, индекс цитируемости и др.).

Оценивание индивидуального проекта проводится в бинарной системе (зачет/незачет).

1.4 Распределение количества часов по годам обучения

№ п/п	Наименование разделов и учебных дисциплин	Всего аудиторных часов	в том числе классы				Форма контроля
			10 класс		11 класс		
			Теоретические занятия	Практические занятия	Теоретические занятия	Практические занятия	
1	Общепрофессиональные дисциплины	81	27	13	27	14	зачет
	Нормативные правовые основы организации школьного образования	10	3	2	32		
	Основы школьной педагогики	39	14	6	14	5	
	Психология детей и подростков школьного возраста	32	10	6	10	6	
2	Дисциплины профессионального обучения	94	19	28	19	28	зачет
	Организация деятельности школьного коллектива	8	2	2	2	2	
	Физиологические основы и возрастные особенности детей и подростков	8	2	2	2	2	
	Организация совместной творческой деятельности детей и подростков	56	9	19	9	19	
	Основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи	10	3	2	3	2	

	Личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослых и детей в детском коллективе (в том числе детей с ОВЗ)	12	3	3	3	3	
3	Безопасность жизнедеятельности	29	5	10	5	9	зачет
	Санитарные нормы и требования к организации жизнедеятельности детей школьного возраста	6	1	2	1	2	
	Обеспечение санитарного состояния помещений и оборудования	4	1	1	1	1	
	Особенности детского травматизма и его предупреждение. Оказание первой помощи	19	3	7	3	6	
		204	51	51	51	51	
	Учебная практика	60	40	20			зачет
	Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)	10	5				Защита ИП (по результатам практики)
					5		Проверка теоретических знаний
	ИТОГО	274	147	127			