

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кривцовская средняя общеобразовательная школа
Яковлевского городского округа»

«РАСМОТРЕНО»
на методическом совете
школы
протокол № 5
от «13» июня 2022 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора МБОУ
«Кривцовская СОШ»
Т.М. Стребкова
«13» июня 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ» МБОУ
Директор
«Кривцовская СОШ»
О.В. Уткина
Приказ № 222
от «31» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ
«РАЗВИТИЕ ПСИХОМОТОРИКИ И СЕНСОРНЫХ
ПРОЦЕССОВ»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

**2 КЛАСС
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ: СТРЕЛЬЦОВА ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
МБОУ «Кривцовская СОШ»

Протокол № 1
от «31» августа 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 2 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе примерной рабочей программы по отдельным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения).

Учебным планом МБОУ «Кривцовская СОШ» для обучающихся с ОВЗ коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом на 2022-2023 учебный год предусмотрены в объеме 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Коррекционно-развивающая психолого – педагогическая программа «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для детей с умственной отсталостью посвящена проблеме личностного развития и развития коммуникативных умений и навыков детей данного вида дизонтогенеза.

Данная программа содержит практические методы психолого – педагогического воздействия по созданию условий для личностного развития детей с умственной отсталостью, как залога успешной социальной адаптации в дальнейшем.

Цель программы: адаптация к условиям школьной среды, формирование навыков самоконтроля, развитие коммуникативных навыков, формирование и развитие учебной мотивации.

Достижение цели предусматривает решение ряда задач:

- обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения;

- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;

- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;

- формирование пространственно-временных ориентировок;

- развитие слухоголосовых координаций;

- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);

- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;

- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;

- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;

- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Планируемые результаты освоения обучающимися

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Результаты освоения программы «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью) в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата

(близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации;

- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.

- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие

соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

- в освоение необходимых социальных ритуалов, умения адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умения вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умения корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью) в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Требования к умениям учащихся 1 уровень (достаточный) при организующей и активизирующей помощи

• Различать, соотносить и называть основные цвета: оранжевый, фиолетовый. Уметь классифицировать и группировать предметы по этому признаку.

• Узнавать, показывать и называть геометрические фигуры и тела: квадрат, круг, прямоугольник, треугольник, овал, шар, куб.

• Уметь сравнивать предметы по одному из признаков.

• Уметь сопоставлять два предмета по контрастным величинам, упорядочивать два, три предмета (наложением, приложением «на глаз»).

• Ориентироваться по схеме тела на листе бумаги.

• Выделять части суток, дни: вчера, сегодня, завтра, определять порядок дней недели.

Выполнять действия и движения по показу и инструкции взрослого.

• Уметь выполнять правильный, длительный выдох, расслаблять мышцы кисти и пальцев рук, автономные движения, стимулирующие упражнения при организующей помощи после словесной инструкции.

• Пользоваться письменными принадлежностями.

**Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий,
основных видов учебной деятельности**

Наименование раздела, темы	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
<p>Диагностика на начало учебного года Диагностика на начало учебного года Развитие общей и мелкой моторики. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие произвольного внимания и поведения. Игра «Определи игрушку». Развитие произвольного внимания и поведения. Упражнение «Что изменилось». Развитие произвольного внимания и поведения. Упражнение «Найди пару». Развитие произвольного внимания и поведения. Игра «Запретное движение». Развитие мнемических способностей. Упражнение «Запомни и найди». Развитие мнемических способностей. Упражнение «Бессмысленные слова». Развитие мнемических способностей. Игра «Геометрические фигуры» Развитие умственных способностей. Игра «Найди отличия». Развитие умственных способностей. Упражнение «Продолжи ряд». Развитие умственных способностей. Игра «Четвертый лишний». Развитие умственных способностей. Игра «Закономерности». Коррекция двигательной активности. Упражнение «Рисуем вместе». Коррекция двигательной активности. Игра</p>	<p>Коррекционно-развивающие занятия.</p>	<p>Диагностика познавательной сферы ребенка, определение продуктивности и произвольности внимания, памяти, изучение эмоционально-волевой сферы. Игры на развитие оптико-пространственной ориентировки в пространстве через движения; умение отдавать команды. Совершенствование психомоторики. Развитие способности ориентироваться в пространстве. Игры на развитие качеств внимания (устойчивости, переключения, распределения): «Определи игрушку», «Что изменилось», «Найди пару», «Запретное движение» и т.д. Игры и упражнения на развитие различных видов памяти: «Запомни и найди», «Бессмысленные слова», «Геометрические фигуры» и т.п. Игры и упражнения на развитие всех видов памяти, наглядно-образного мышления: «Найди отличия», «Четвертый лишний», «Продолжи ряд», «Закономерности» и пр. Развитие произвольности при выполнении движений и действий. Игры на развитие умения выполнять совместные действия, развитие коммуникативных навыков общения: «Рисуем вместе», «Фотограф»,</p>

<p>«Волшебный мешочек».</p> <p>Коррекция двигательной активности. Упражнение «Фотограф».</p> <p>Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.</p> <p>Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.</p> <p>Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.</p> <p>Развитие предметно-практической деятельности.</p> <p>Развитие предметно-практической деятельности.</p> <p>Развитие творческих способностей. Аппликация.</p> <p>Развитие творческих способностей. Мозаика.</p> <p>Развитие воображения.</p> <p>Рисование с помощью шаблонов.</p> <p>Развитие воображения.</p> <p>Пластилин.</p> <p>Развитие внимания и мышления. Игра «Да-нет-ка».</p> <p>Развитие внимания и мышления. Упражнение «Разложи по группам».</p> <p>Развитие внимания и мышления. Игра «Бывает и не бывает».</p> <p>Развитие памяти и мышления. Упражнение «Скажи наоборот».</p> <p>Развитие памяти и мышления. Упражнение «Третий – лишний».</p> <p>Развитие памяти и мышления. Игра «Сундук с сокровищами».</p> <p>Развитие мышления и речи.</p> <p>Игра «Где мы побывали, что мы повидали».</p> <p>Развитие мышления и речи.</p> <p>Игра «Ну-ка, отгадай».</p> <p>Развитие мышления и речи.</p> <p>Игра «Картинки-загадки».</p> <p>Развитие мышления и речи.</p>		<p>«Волшебный мешочек» и т.д.</p> <p>Игры на понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера.</p> <p>Срисовывание графических образцов; обведение по контуру геометрических фигур разной сложности; вырезание по контуру фигур из бумаги; раскрашивание и штриховка, прохождение лабиринтов; выполнение фигурок из пальцев рук; психогимнастика.</p> <p>Развитие умения видеть в нарисованных фигурах реальные предметы.</p> <p>«Рисование с помощью шаблонов»; аппликация из цветной бумаги в виде сюжета из геометрических фигур – развитие мелкой моторики.</p> <p>Буквенная корректурная таблица. Игра с буквами и словами.</p> <p>Игры на развитие быстроты и точности при действии наглядных звуковых или вербальных сигналов. Игры и упражнения на развитие всех видов памяти, наглядно-образного мышления.</p> <p>Игры на развитие быстроты и точности при действии наглядных звуковых или вербальных сигналов.</p> <p>Ориентировка на плоскости, уровень зрительного восприятия: «Найди сочетание букв» (цифр); «Покажи какие цифры и буквы нарисованы неправильно»; «Найди «спрятанные» треугольники и обведи их». Копирование сочетания различных фигур; копирование пересекающихся линий.</p> <p>Сказкотерапия,</p>
--	--	--

<p>Парные картинки. Развитие мышления и речи. Игра «Определи предмет». Развитие мышления и речи. Упражнение «Веселые цифры». Произвольная регуляция поведения. Сказкотерапия. Произвольная регуляция поведения. Упражнение «Найди сочетание букв». Произвольная регуляция поведения. Упражнение «Найди спрятанные буквы». Коррекция и развитие пространственных ориентаций. Упражнение «Найди спрятанные цифры». Коррекция и развитие пространственных ориентаций. Копирование фигур. Коррекция и развитие пространственных ориентаций. Копирование букв. Коррекция и развитие пространственных ориентаций. Обведи по точкам. Коррекция и развитие пространственных ориентаций. Продолжи ряд. Развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности. Развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности. Сенсорное развитие. Восприятие цвета. Сенсорное развитие. Цвет в окружающих предметах. Сенсорное развитие. Чередование цветных элементов. Сенсорное развитие. Изучение цвета. Сенсорное развитие. Работа с цветом. Психомоторное</p>		<p>драматизация, моделирование проблемных ситуаций. Обучение нормам социально-правильного поведения, формирование представления о добре и зле, дружбе и взаимопомощи, социальных отношениях. Игры на развитие имитационно-подражательных выразительных движений и действий, отражающих разные эмоциональные состояния и характерные черты личности, выраженных в статике и движениях: мимике, жестах, позе, серии движений и действий. Диагностика познавательной сферы ребенка, определение продуктивности и произвольности внимания, памяти, изучение эмоционально-волевой сферы. Сравнение результатов с полученными в начале учебного года.</p>
---	--	---

<p>развитие. Отработка правильного дыхания. Психомоторное развитие. Приёмы релаксации. Психомоторное развитие. Стимулирующие упражнения. Психомоторное развитие. Сенсомоторные взаимодействия. Психомоторное развитие. Координация и ловкость. Психомоторное развитие. Координация и ловкость. Психомоторное развитие. Правила игры и роли. Психомоторное развитие. Правила игры и роли. Операционное обеспечение сенсомоторного взаимодействия с внешним пространством. Вкусовые ощущения. Операционное обеспечение сенсомоторного взаимодействия с внешним пространством.</p> <p>Восприятие поз и движений. Диагностика на конец учебного года Диагностика на конец учебного года</p>		
---	--	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов	Дата (план)	Дата (факт)	Примечание
1	Диагностика на начало учебного года	1	02.09		
2	Диагностика на начало учебного года	1	05.09		
3	Развитие общей и мелкой моторики.	1	09.09		
4	Развитие общей и мелкой моторики.	1	12.09		
5	Развитие произвольного внимания и поведения. Игра «Определи игрушку».	1	16.09		
6	Развитие произвольного внимания и поведения. Упражнение «Что изменилось».	1	19.09		
7	Развитие произвольного внимания и поведения. Упражнение «Найди пару».	1	23.09		
8	Развитие произвольного внимания и поведения. Игра «Запретное движение».	1	26.09		
9	Развитие мнемических способностей. Упражнение «Запомни и найди».	1	30.09		
10	Развитие мнемических способностей. Упражнение «Бессмысленные слова».	1	03.10		
11	Развитие мнемических способностей. Игра «Геометрические фигуры»	1	07.10		
12	Развитие умственных способностей. Игра «Найди отличия».	1	10.10		
13	Развитие умственных способностей. Упражнение «Продолжи ряд».	1	14.10		
14	Развитие умственных способностей. Игра	1	17.10		

	«Четвертый лишний».				
15	Развитие умственных способностей. Игра «Закономерности».	1	21.10		
16	Коррекция двигательной активности. Упражнение «Рисуем вместе».	1	31.10		
17	Коррекция двигательной активности. Игра «Волшебный мешочек».	1	04.11		
18	Коррекция двигательной активности. Упражнение «Фотограф».	1	07.11		
19	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.	1	11.11		
20	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.	1	14.11		
21	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.	1	18.11		
22	Развитие предметно-практической деятельности.	1	21.11		
23	Развитие предметно-практической деятельности.	1	25.11		
24	Развитие творческих способностей. Аппликация.	1	28.11		
25	Развитие творческих способностей. Мозаика.	1	02.12		
26	Развитие воображения. Рисование с помощью шаблонов.	1	05.12		
27	Развитие воображения. Пластилин.	1	09.12		
28	Развитие внимания и мышления. Игра «Да-нет-ка».	1	12.12		
29	Развитие внимания и мышления. Упражнение «Разложи по группам».	1	16.12		

30	Развитие внимания и мышления. Игра «Бывает и не бывает».	1	19.12		
31	Развитие памяти и мышления. Упражнение «Скажи наоборот».	1	23.12		
32	Развитие памяти и мышления. Упражнение «Третий – лишний».	1	09.01		
33	Развитие памяти и мышления. Игра «Сундук с сокровищами».	1	13.01		
34	Развитие мышления и речи. Игра «Где мы побывали, что мы повидали».	1	16.01		
35	Развитие мышления и речи. Игра «Ну-ка, отгадай».	1	20.01		
36	Развитие мышления и речи. Игра «Картинки-загадки».	1	23.01		
37	Развитие мышления и речи. Парные картинки.	1	27.01		
38	Развитие мышления и речи. Игра «Определи предмет».	1	30.01		
39	Развитие мышления и речи. Упражнение «Веселые цифры».	1	03.02		
40	Произвольная регуляция поведения. Сказкотерапия.	1	06.02		
41	Произвольная регуляция поведения. Упражнение «Найди сочетание букв».	1	10.02		
42	Произвольная регуляция поведения. Упражнение «Найди спрятанные буквы».	1	13.02		
43	Коррекция и развитие пространственных ориентаций. Упражнение «Найди спрятанные цифры».	1	17.02		
44	Коррекция и развитие пространственных ориентаций. Копирование фигур.	1	20.02		

45	Коррекция и развитие пространственных ориентаций. Копирование букв.	1	27.02		
46	Коррекция и развитие пространственных ориентаций. Обведи по точкам.	1	03.03		
47	Коррекция и развитие пространственных ориентаций. Продолжи ряд.	1	06.03		
48	Развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности.	1	10.03		
49	Развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности.	1	13.03		
50	Сенсорное развитие. Восприятие цвета.	1	17.03		
51	Сенсорное развитие. Цвет в окружающих предметах.	1	20.03		
52	Сенсорное развитие. Чередование цветных элементов.	1	24.03		
53	Сенсорное развитие. Изучение цвета.	1	03.04		
54	Сенсорное развитие. Работа с цветом.	1	07.04		
55	Психомоторное развитие. Отработка правильного дыхания.	1	10.04		
56	Психомоторное развитие. Приёмы релаксации.	1	14.04		
57 58	Психомоторное развитие. Стимулирующие упражнения. Психомоторное развитие. Сенсомоторные взаимодействия.	1	17.04	Уплот.	
59	Психомоторное развитие. Координация и ловкость.	1	21.04		
60	Психомоторное развитие.	1	24.04		

	Координация и ловкость.				
62	Психомоторное развитие. Правила игры и роли.	1	28.04		
63	Психомоторное развитие. Правила игры и роли.	1	05.05		
64	Операционное обеспечение сенсомоторного взаимодействия с внешним пространством. Вкусовые ощущения.	1	08.05		
65	Операционное обеспечение сенсомоторного взаимодействия с внешним пространством.	1	12.05		
66	Восприятие поз и движений.	1	15.05		
67	Диагностика на конец учебного года	1	19.05		
68	Диагностика на конец учебного года	1	22.05		