

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кривцовская средняя общеобразовательная школа
Яковлевского городского округа»

«РАССМОТРЕНО»
на методическом совете
школы
протокол № 5
от «6» июня 2022 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора МБОУ
«Кривцовская СОШ»
Т.М. Стребкова
«13» июня 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ
«Кривцовская СОШ»
О.В. Уткина
Приказ № 252
от «31» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ**

**9 КЛАСС
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ: СТРЕЛЬЦОВА ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
МБОУ «Кривцовская СОШ»

Протокол № 1
от «31» августа 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий с психологом для обучающихся 9 класса с задержкой психического развития разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки России от 19 декабря 2014г. №1598, примерной адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития и учебным планом школы.

Учебным планом МБОУ «Кривцовская СОШ» для обучающихся с ОВЗ коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом на 2022-2023 учебный год предусмотрены в объеме 34 часа в год, 1 час в неделю.

Цель программы:

коррекция высших психических функций, коммуникативной, познавательной и эмоциональной волевой сфер, развитию устойчивого познавательного интереса, мелкой моторики, зрительно – моторной координации, формированию функций программирования, регуляции и контроля деятельности. Нейропсихологическая коррекция. Развитие учебной мотивации.

Задачи программы:

1. Сформировать осознанную саморегуляцию познавательной деятельности и поведения (способности к самостоятельной организации собственной деятельности).

2. Развить познавательную активность, интерес к себе, окружающему предметному и социальному миру.

3. Способствовать развитию мыслительных операций словесно-логического мышления (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация), мнестической деятельности.

4. Развить произвольной концентрации внимания, пространственно-временной ориентировки, восприятие цвета, формы, величины, недостатки зрительно - моторной координации,

5. Освоить средства коммуникации, приемы конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Личностные и метапредметные результаты

Личностными результатами коррекционно – развивающих занятий является формирование следующих умений и навыков (при направляющей помощи):

- принятие и освоение своей социальной роли;
- выразить положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе;
- проявлять потребность в общении со сверстниками и взрослыми;
- овладеть первоначальными навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: иметь представления об устройстве домашней и школьной жизни.

Метапредметными результатами является формирование следующих УУД:

Регулятивные:

- осознание необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- дифференцированная самооценка (постарался-не постарался, справился – не справился);
- умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты;
- способность правильно выполнять задание (с соблюдением правил);

Коммуникативные:

- формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Познавательные:

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.

Содержание коррекционно – развивающих занятий для обучающихся ЗПР с определением основных видов учебной деятельности

Наименование раздела, темы	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
Диагностика (2 часа). Диагностика.	Диагностика	Диагностика на начало года
Развитие мелкой моторики, зрительно – моторной координации (6 ч) Развитие мелкой моторики рук, воображения. Выполнение сложных упражнений для развития координации рук. Выполнение сложных упражнений для развития координации пальцев рук. Выполнение упражнений на шнуровку изделий. Выполнение упражнений на сминание. Штриховка нарисованных фигурок.	Коррекционно-развивающие занятия	Развить умения выделять существенные признаки; развивают осязательные ощущения; развивают опосредованную память; развивают установление закономерностей; развивают мышечные ощущения (чувство усилия); знакомство учащихся с эмоциями обучение умению определять эмоциональное состояние других людей тренировка умения владеть своими эмоциями.
Развитие высших психических функций коммуникативной и эмоционально-волевой сфер (6 ч) Развитие оперативной зрительной памяти Развитие логического мышления Развитие мышления, внимания Развитие воображения, связной речи Развитие слуховой памяти	Коррекционно-развивающие занятия	Развивать мелкую моторику и зрительно-моторную координацию процессы обучающихся; Обогащать чувственный познавательный опыт, нацеленный на развитие памяти, внимания, воображения, мышления и речи;

<p>Внутренний план действия. Мышление (установление закономерностей). Внимание.</p>		
<p>Развитие познавательных процессов (6 ч) Развитие интеллектуальных способностей. Развитие интеллектуальных способностей. Составление предложений из заданных слов. Развитие мышления, самоконтроля и произвольности внимания. Развитие мышления, самоконтроля и произвольности внимания. Понимание контекстной речи.</p>	<p>Коррекционно-развивающие занятия</p>	
<p>Формирование функций программирования (5 ч) Регуляция простейших двигательных актов Ориентировка в пространстве Планирование этапов выполнения задач Способы самоконтроля Словесный отчет о действии и результате.</p>	<p>Коррекционно-развивающие занятия</p>	
<p>Коррекция и развитие функций регуляции и контроля. Нейропсихологическая коррекция (7 ч) Оптимизация соматогностических процессов. Развитие телесного пространства. Освоение внешнего пространства. Организация внешнего пространства «от тела». Развитие тактильных и кинестетических процессов. Развитие пространственной организации движений. Двигательные «диктанты», графические схемы Манипулирование объектами. Конструирование и копирование</p>	<p>Коррекционно-развивающие занятия</p>	<p>Развитие навыков произвольной регуляции деятельности; Развитие самоконтроля, организации своих действий сообразно целям; Принятие ребёнком себя, своих особенностей, при умении использовать свои способности.</p>

Диагностика (2 часа)	Диагностика	Диагностика
----------------------	-------------	-------------

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов	Дата (план)	Дата (факт)	Примечание
Диагностика (2 часа)					
1	Диагностика.	1	05.09		
2	Диагностика.	1	12.09		
Развитие мелкой моторики, зрительно – моторной координации (6 ч)					
3	Развитие мелкой моторики рук, воображения.	1	19.09		
4	Выполнение сложных упражнений для развития координации рук.	1	26.09		
5	Выполнение сложных упражнений для развития координации пальцев рук.	1	03.10		
6	Выполнение упражнений на шнуровку изделий.	1	10.10		
7	Выполнение упражнений на сминание.	1	17.10		
8	Штриховка нарисованных фигурок.	1	31.10		
Развитие высших психических функций, коммуникативной и эмоционально-волевой сфер (6ч)					
9	Развитие оперативной зрительной памяти	1	07.11		
10	Развитие логического мышления	1	14.11		
11	Развитие мышления, внимания	1	21.11		
12	Развитие воображения, связной речи	1	28.11		
13	Развитие слуховой памяти	1	05.12		
14	Внутренний план действия. Мышление (установление закономерностей). Внимание.	1	12.12		
Развитие познавательных процессов (6 ч)					
15	Развитие интеллектуальных способностей.	1	19.12		
16	Развитие интеллектуальных способностей.	1	09.01		
17	Составление предложений из заданных слов.	1	16.09		

18	Развитие мышления, самоконтроля и произвольности внимания.	1	23.09		
19	Развитие мышления, самоконтроля и произвольности внимания.	1	30.09		
20	Понимание контекстной речи.	1	06.02		
Формирование функций программирования (5 ч)					
21	Регуляция простейших двигательных актов.	1	13.02		
22	Ориентировка в пространстве.	1	20.02		
23	Планирование этапов выполнения задач.	1	27.02		
24	Способы самоконтроля.	1	06.03		
25	Словесный отчет о действии и результате.				
Коррекция и развитие функций регуляции и контроля. Нейропсихологическая коррекция (7 ч)					
26	Оптимизация соматогностических процессов. Развитие телесного пространства. Освоение внешнего пространства. Организация внешнего пространства «от тела».	1	13.03		
27	Развитие тактильных и кинестетических процессов. Развитие пространственной организации движений. Двигательные «диктанты», графические схемы	1	20.03		
28	Манипулирование объектами.	1	03.04		
29	Конструирование и копирование Анализ и синтез зрительной информации.	1	10.04		
30	Переход к сериям однотипных и системам различных движений. Динамическая организация движений. Последовательности. Пространство и время.	1	17.04		
31	Ритмы и слухомоторные координации.	1	24.04		
32	Восприятие речи. Фонетико-фонематические процессы.	1	08.05		
Диагностика (2ч)					

33	Диагностика	1	15.05		
34	Диагностика	1	22.05		