

**Аннотация к рабочей программе по предмету «Немецкий язык» как второй
иностранной
(ФГОС) 5-9 классы базовый уровень**

Статус документа

Рабочая программа по немецкому языку для 5-9 классов составлена на основе авторской программы Аверина М.М, Гуцалюк Е.Ю, Харченко Е.Р Предметная линия учебников «Горизонты» 5—9 классы» Предлагаемая рабочая программа предназначена для 5-9 классов общеобразовательных учреждений при изучении немецкого языка как второго после английского и составлена в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта основного общего образования, с учетом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Место учебного курса в учебном плане

Содержание курса немецкого языка как второго иностранного для 5-9 классов базового уровня рассчитано на 338 аудиторных учебных часа: по 68 часов в каждом учебном году (5 -8 классы) и 66 ч в 9 классе при 2 ч занятий в неделю. Представленная программа предусматривает изучение немецкого языка в 5,6,7, 8,9 по 1 ч в неделю.

Учебно-методический комплект включает:

1. Немецкий язык. 5 класс Учебник. УМК „ Горизонты“ – Аверин М.М, Джин Ф, Рорман Л, Збранкова М., М., Просвещение, Cornelsen; 2. Немецкий язык. 5 класс. Рабочая тетрадь с аудиоприложением Авторы: М.М.Аверин и др. М., Просвещение, Cornelsen; 3. Немецкий язык. 5 класс. Книга для учителя „Lehrerhandbuch“ Авторы: М.М.Аверин и др. М., Просвещение, Cornelsen ; 4. Немецкий язык. Контрольные задания. 5-6 классы. Авторы: М.М.Аверин и др. М., Просвещение, Cornelsen ;

Цели и задачи курса

Изучение предметной области «Иностранные языки» должно обеспечить:

1. приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
 1. осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
 2. формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
3. обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Формы организации учебного процесса

Применение разнообразных педагогических технологий:

- Информационно - коммуникационные технологии;
- Проектная технология (выполнение учениками исследовательских, творческих проектов);
- Игровые технологии;
- Нестандартные формы уроков
- Здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, чередование различных видов деятельности учащихся на уроке с целью снятия напряжения и усталости).
- Дифференцированное обучение;

- Групповые формы и методы;
- ТРИЗ.

Методика применения упражнений зависит от целей занятий.

Формы и средства контроля

Для контроля и оценки знаний и умений по предмету используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, самостоятельные работы, письменные контрольные работы, тестирования. В зависимости от дидактической цели и времени проведения проверки различают текущий, тематический и итоговый виды контроля.

Текущий контроль проводится как в письменной, так и в устной форме.

Итоговый контроль по немецкому языку проводится в форме итоговых проверочных работ за полугодие и за год и носят комбинированный характер.

Структура рабочей программы соответствует Положению о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г. Строитель».