

<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Начальник управления образования администрации Яковлевского городского округа Золотарева Т.А. «30» <u>марта</u> 20<u>21</u>г.</p> 	<p>РАССМОТРЕНО</p> <p>на заседании педагогического совета школы</p> <p>Протокол №<u>5</u> от «26» <u>03</u> 20<u>21</u>г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Председатель Управляющего совета школы <u>И. Женова</u> Женова И.В. Протокол №<u>4</u> от «26» <u>03</u> 20<u>21</u>г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Директор МБОУ «Кривцовская СОШ» <u>О.В. Уткина</u> Уткина О.В. Приказ №<u>90</u> от «26» <u>03</u> 20<u>21</u>г.</p> 
---	---	--	--

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кривцовская средняя общеобразовательная школа
Яковлевского городского округа»

«От школы для всех-к школе для каждого»

на 2021-2025 гг.

с. Кривцово 2021

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Информационная карта программы развития МБОУ «Кривцовская СОШ»	3
1.1. Введение	4
1.2. Паспорт программы развития	
1.3. Информационная справка	7
Историческая справка	9
1.3.1. Оценка качества кадрового состава	10
1.3.2. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования	11
1.3.3. Характеристика инновационных процессов в школе	13
Раздел 2. Анализ потенциала развития образовательной организации	14
2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды	14
2.2. Анализ возможностей социальных партнеров	16
2.3. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды школы	17
2.4. Анализ проблем школы и их причин	24
2.5. SWOT-анализ развития	25
Раздел 3. Концепция желаемого будущего Школы как системы	28
Раздел 4. Стратегия, этапы, цели и задачи перехода к новому состоянию школы	33
4.1. Стратегический план реализации программы развития	35
4.2. Портфели проектов для реализации программы развития	37
Раздел 5. Механизмы реализации программы развития	41
Раздел 6. Ожидаемые результаты реализации программы развития и целевые индикаторы, показатели ее эффективности	42
6.1. Ожидаемые результаты реализации программы развития	42
6.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации программы развития	46
Раздел 7. Обоснование ресурсного обеспечения Программы развития	50
Раздел 8. Описание мер регулирования и управления рисками	51

РАЗДЕЛ 1.

Информационная карта программы развития МБОУ «Кривцовская СОШ»

1.1. Введение

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кривцовская средняя общеобразовательная школа Яковлевского городского округа» является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на 2021-2025 годы. Она представляет собой долгосрочный нормативно - управленческий документ, который обосновывает направления развития школы в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения, формулирует цели и задачи, выявляет ресурсные возможности развития.

Программа развития открыта для внесения изменений и дополнений, корректировка Программы осуществляется ежегодно в соответствии с решениями Педагогического совета школы по результатам ежегодного отчета об итогах реализации каждого этапа Программы.

В Программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллектива, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста каждого учащегося и его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кривцовская средняя общеобразовательная школа Яковлевского городского округа» на 2021-2025 годы (далее - Программа) разработана в соответствии с Поручениями Президента Российской Федерации от 02 мая 2012 года №Пр-1140, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р), Стратегией социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года (с изменениями на: 25.04.2016) и является логическим продолжением предыдущей программы развития школы «Адаптивная школа в условиях сельского социума».

В основу реализации Программы развития положены основные направления реализации Стратегии «Доброжелательная школа», методы, сочетающие управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение цели и задач происходит в рамках реализации целевых проектов, каждый из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем отдельного направления образовательной деятельности. В программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы субъектов образовательного процесса, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста обучающегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Результатом реализации целевых проектов является повышение качества работы педагогического коллектива с классом в целом и каждым обучающимся, сформированность доброжелательной системы взаимоотношений, способной привести в движение правовые, организационно-управленческие, кадровые, научно-методические, финансово-экономические и информационные ресурсы.

Разработка Программы развития проведена с учётом анализа имеющихся условий и ресурсов школы. При подготовке настоящей Программы развития учтены наличие потенциала инновационной деятельности педагогического коллектива школы, наличие квалифицированных кадров и перспектив развития кадрового потенциала.

Программа развития на период с 2021 по 2025 год позволит:

- создать структуру инновационной деятельности школы, обеспечивающей предоставление качественных услуг каждому участнику образовательных отношений;
- включить педагогический коллектив в инновационные процессы;
- усовершенствовать формы и методы системы эффективного образования и воспитания, способствующие формированию у обучающихся ключевых социальных компетентностей;
- расширить сферу дополнительного образования всех обучающихся;
- обеспечить качество и доступность образовательных услуг общего и дополнительного образования для наиболее полного раскрытия индивидуальных творческих возможностей всех категорий обучающихся;
- способствовать формированию духовно богатой, высоконравственной личности, патриота России, ориентированного на приоритет общечеловеческих ценностей;
- обеспечить качественное развитие потенциала педагогических кадров;
- сформировать здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья участников образовательного процесса;
- обновить и усовершенствовать материально-техническую базу учреждения в соответствии с современными нормами организации труда и обучения;
- перевести образовательное учреждение на современные финансово-экономические и государственно-общественные механизмы управления.

1.1. Паспорт Программы развития

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
"Кривцовская средняя общеобразовательная школа Яковлевского городского округа"

Наименование Программы	«От школы для всех - к школе для каждого»
Разработчик Программы	Программа разработана творческой группой педагогов под руководством директора школы Уткиной О.В.. (далее – Школа)
Правовое обоснование Программы	<ul style="list-style-type: none">• Конституция Российской Федерации;• Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. в редакции от 1 сентября 2020 года;• Указы Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018 г. №204;• Государственная программа «Развитие образования» на период до 2025 года;• Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;• Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (с изменениями и дополнениями)• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 (с изменениями и дополнениями);• Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 (с изменениями и дополнениями);• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598;• Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н; Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Минтруда России № 613н от 08.09. 2015 г.;• Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Минтруда России № 514н от 24.07.2015 г.;• Национальный проект «Образование», утвержденный Президиумом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);• Закон Белгородской области от 31.10.2014 № 314 «Об образовании в

	<p>Белгородской области»;</p> <ul style="list-style-type: none"> Устав МБОУ «Кривцовская СОШ» и другие нормативные документы, регламентирующие деятельность общеобразовательного учреждения.
Цель Программы	<ul style="list-style-type: none"> Создание единого образовательного пространства, направленного на реализацию запросов всех участников образовательных отношений на основе стратегии «Доброжелательная школа» и модели «Школа полного дня», обеспечивающего качественное образование, формирование социально-активной, конкурентоспособной и высоконравственной личности.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> Создать структуру инновационной деятельности школы, обеспечивающей предоставление качественных образовательных услуг каждому участнику образовательных отношений; усовершенствовать формы и методы системы эффективного образования и воспитания, способствующие формированию у обучающихся ключевых социальных компетентностей; расширить сферу дополнительного образования на основе интересов и запросов каждого обучающегося; обеспечить качество и доступность образовательных услуг общего и дополнительного образования для наиболее полного раскрытия индивидуальных творческих возможностей всех категорий обучающихся; создать условия для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; обеспечить внедрение модели полного дня; обеспечить качественное развитие профессионального и творческого потенциала педагогических кадров; создать положительный имидж школы и позиционировать её на рынке образовательных услуг района; совершенствовать материально-техническую базу школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса.
Целевые индикаторы и показатели Программы	См. раздел 8 Программы развития
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа реализуется в период с 2021 по 2025 годы в три этапа. Первый этап (январь-июнь 2021) – диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития школы для понимания реальных возможностей сроков исполнения программы.</p> <p>Второй этап (2021 -2024 годы) - внедренческий, предполагающий проведение уточняющей комплексной диагностики, необходимой для решения задач и определения условий реализации программы развития школы, проведение мероприятий по доработке (с учетом результатов первого этапа) моделей и технологий развития образования по различным направлениям, апробацию новых управленческих механизмов. Реализация ведущих целевых программ и проектов программы развития.</p> <p>Третий этап (2024 - 2025 годы) – практико-прогностический, включающий реализацию, анализ, сообщение результатов повседневной работы школы; подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка её эффективности на основе критериев мониторинга муниципальной системы оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития.</p>

Финансирование Программы	Программа финансируется за счет средств регионального и муниципального бюджета. В ходе реализации Программы объемы финансовых средств, направляемых на ее выполнение, могут корректироваться учредителем учреждения. Конкретные мероприятия Программы и объемы ее финансирования уточняются ежегодно при формировании проекта муниципального бюджета на соответствующий финансовый год.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы выбора и прохождения обучающимися непрерывной индивидуальной образовательной траектории с использованием эффективных средств педагогической поддержки и психологического сопровождения. • Достижение заданного качества образования. • Создание условий, обеспечивающих достижение обучающимися высокого уровня владения компетенциями, которые позволяют самостоятельно решать социально и личностно значимые проблемы в различных сферах деятельности в условиях сохранения физического и психического здоровья. • Повышение цифровой грамотности участников образовательного процесса в условиях совершенствования информационной образовательной среды. • Устойчивый рост показателей социального, психологического и соматического здоровья учащихся, сформированность их субъектной позиции в выборе ценностей культуры и здорового образа жизни. • Создание системы поддержки и сопровождения различных категорий детей (одаренные, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из многодетных, малообеспеченных семей и др.), обеспечивающей удовлетворение их образовательных потребностей на 100 %. • Поддержка и развитие творческого потенциала обучающихся, формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей. • Развитие педагогического мастерства как основы качества образования. • Качественно новый уровень профессиональной компетентности педагогов, обеспечивающий их готовность к субъектным взаимодействиям с обучающимися в процессе прохождения индивидуальных образовательных траекторий в открытом образовательном пространстве. • Готовность социальных партнеров школы к продуктивному взаимодействию, направленному на повышение качества образования и совершенствование практики общественного участия в управлении школой. • Совершенствование системы воспитательной работы, направленной на духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание в соответствии с духовными, историческими и культурными традициями. • Обеспечение школы современными материально-техническими и информационными ресурсами.
Механизм экспертизы Программы	Программа мониторинговых исследований, внутришкольный контроль, психолого-педагогическая диагностика, сайт школы

1.3. Информационная справка

Кривцовская школа свою жизнь начала в 1900 году (с. Сиверское) под ведомством церкви. Это была начальная, трехгодичная церковноприходская школа.

В 1917 году село Сиверское переименовали в село Кривцово. Школа стала четырехлетней, образование – обязательным. Здание школы было в церковной сторожке. Занятия проводились в две смены по два класса. Вели занятия два учителя.

В 1939 году школа в селе Кривцово стала семилетней. В этом году открыли впервые 5-ый класс.

В 1953 году было начато строительство Кривцовской восьмилетней школы , а в 1954 году было построено одноэтажное здание Кривцовской восьмилетней школы .

В 1984 году в селе Кривцово было построено новое, современное двухэтажное здание. Сегодня школа имеет статус – муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кривцовская средняя общеобразовательная школа Яковлевского городского округа».

Сокращенное наименование: **МБОУ "Кривцовская СОШ".**

Юридический адрес: 309052, Белгородская область, Яковлевский район ,с. Кривцово, ул. Молодежная, 22
Фактический адрес 309052, Белгородская область, Яковлевский район, с. Кривцово, ул. Молодежная, 22
Телефон 847 (244) 68-5-97

E-mail: krivcovo@inbjx.ru

Учредитель: Управление образования администрации Яковлевского городского округа

Лицензия на образовательную деятельность Лицензия 8720 от 25 марта 2019 года, серия 31Л01 № 0002559

Аккредитация Свидетельство об аккредитации № 4343 от 22 апреля 2019 года

Руководитель общеобразовательного учреждения Уткина Ольга Викторовна

Образовательная деятельность МБОУ «Кривцовская СОШ» осуществляется по следующим образовательным программам:

№ п/п	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Уровень образовательной программы	Наименование (направленность) образовательной программы	Нормативный срок освоения
1.	основная	начальное общее образование	начальное общее образование	4 года
2.	основная	основное общее образование	основное общее образование	5 лет
3.	основная	среднее общее образование	среднее общее образование	2 года

4.	дополнительные	дополнительное образование	дополнительное образование детей и взрослых	До 5 лет
----	----------------	----------------------------	---	----------

В школе реализуется ФГОС начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Цель дополнительного образования в школе - обеспечение современного качества, доступности и эффективности дополнительного образования детей на основе сохранения лучших традиций дополнительного образования по различным направлениям образовательной деятельности, развитие индивидуальных способностей обучающихся.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ обучающимися, создание условий для достижения необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого школьника в свободное от учёбы время.

Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие каждого обучающегося с учётом его индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей.

В школе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, которым оказывается квалифицированная помощь специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога).

Развитие творческих способностей обучающихся даёт возможность формированию дальнейшего профессионального самоопределения. Воспитание патриотизма, любви к своему селу, способствует реализации профессиональных возможностей выпускников в социокультурной сфере.

Распределение выпускников 11 класса в учебные заведения

Год окончания ОУ	Кол-во учащихся 11 класса	Из них поступили:		
		в ВУЗЫ	в ССУЗЫ	Трудоустроены
2017-2018	8	1	7	0
2018-2019	4	2	2	0
2019-2020	2	0	1	1

Распределение выпускников 9 класса в учебные заведения

Год окончания ОУ	Кол-во учащихся 9 класса	Из них поступили:		
		в ССУЗЫ	Продолжили обучение в 10 классе	Оставлены на повторное обучение
2017-2018	7	5	2	0
2018-2019	16	11	5	0
2019-2020	14	10	3	0

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе сочетания принципов коллегиальности и единоначалия.

Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательного учреждения.

К коллегиальным органам управления учреждением относятся: общее собрание работников, педагогический совет, управляющий совет.

С целью учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников по вопросам управления образовательным учреждением и при принятии образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников в образовательном учреждении созданы Совет обучающихся и Совет родителей.

В МБОУ «Кривцовская СОШ» обучается в среднем 105 обучающихся.

В образовательном учреждении сложился стабильный педагогический коллектив, насчитывающий 17 педагогов.

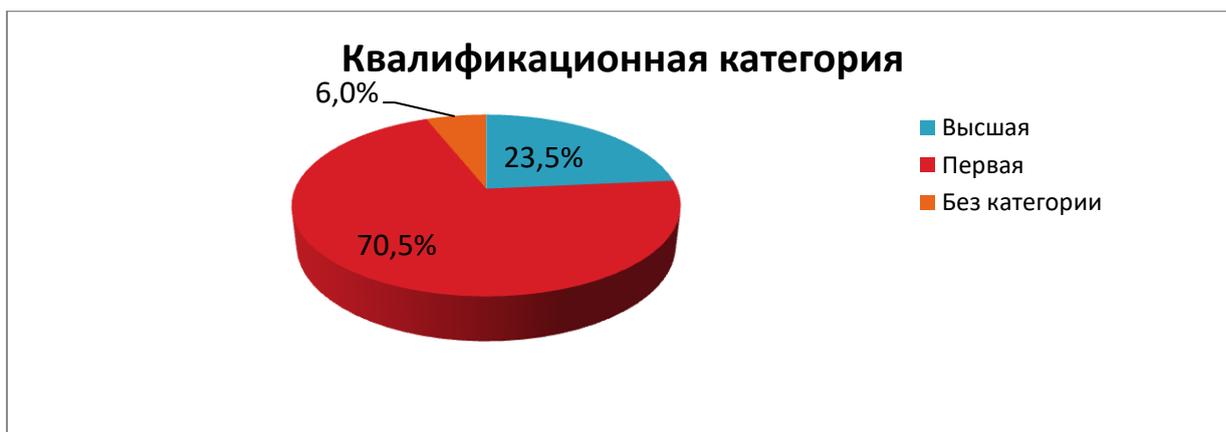
Имеют образование:

Образование	Кол-во человек	% от общего количества педагогических работников
Высшее	16	94
Среднее специальное	1	6

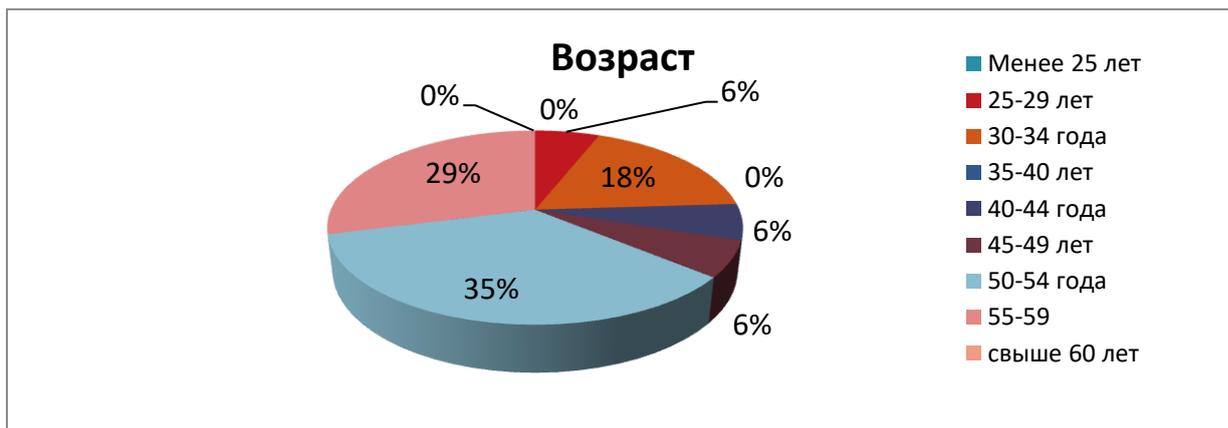


Опыт и профессионализм педагогического коллектива подтверждается количеством учителей, имеющих квалификационные категории:

Квалификационная категория	Кол-во человек	% от общего количества педагогических работников
Высшая	4	23,5
Первая	12	70,5
Без категории	1	6



Возраст		
Менее 25 лет	0	0%
25-29 лет	1	6%
30-34 года	3	18%
35-40 лет	0	0%
40-44 года	1	6%
45-49 лет	1	6%
50-54 года	6	35%
55-59	5	29%
свыше 60 лет	0	0%



Средний возраст педагогического коллектива – 47,8 года

Почетные звания		
	Кол-во человек	% от общего количества педагогических работников
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	3	18
Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»	1	6
Почетная грамота МО и науки РФ	1	6

РАЗДЕЛ 2.

2. Анализ потенциала развития образовательной организации

2.1. Анализ актуального уровня развития в динамике за три года

МБОУ «Кривцовская СОШ» осуществляет образовательный процесс в соответствии со следующими уровнями общего образования:

1. начальное общее образование - 1-4 классы (нормативный срок обучения 4 года);
2. основное общее образование - 5-9 классы (нормативный срок обучения 5 лет);
3. среднее общее образование - 10-11 классы (нормативный срок обучения 2 года).

Содержание образования определяется образовательными программами.

ФГОС

- начального общего образования (1-4 классы);
- основного общего образования (5-9 классы)
- среднего общего образования (10-11 классы)

При организации обучения в начальных классах используется УМК «Школа России». С целью реализации регионального компонента учебные предметы «Основы безопасности жизнедеятельности», «Православная культура» вынесены за рамки учебного плана и проводятся в рамках внеурочной деятельности.

В школе систематизирована вся нормативно-правовая база федерального, регионального и муниципального уровней, регламентирующая деятельность по реализации ФГОС.

Ресурсное обеспечение реализации основных образовательных программ рассматривается как система влияний и условий формирования и развития личности школьников, содержащихся в созданной предметной, информационно - методической среде обучения и жизнедеятельности школы.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса МБОУ «Кривцовская СОШ». В качестве организационной модели внеурочной деятельности определена оптимизационная модель, предполагающая использование внутренних ресурсов образовательного учреждения. Организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное
- духовно-нравственное
- социальное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное.

Учебный план на каждый уровень образования состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

На уровне среднего общего образования реализуется профильное обучение и обучение по индивидуальным учебным планам в соответствии с запросами участников образовательных отношений.

Индивидуальные учебные планы предоставляются в МБОУ «Кривцовская СОШ» не только обучающимся на уровне среднего общего образования, но и детям с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальные учебные планы разработаны для обучающихся с ОВЗ:

- 2019-2020 учебный год: 1 класс-2 чел., 2 класс-1 чел., 4 класс-2 чел., 9 класс-1 чел.,
- 2020-2021 учебный год: 2 класс- 3 чел., 3 класс-1 чел., 4 класс-1 чел., 5 класс-2 чел., 7 класс-2 чел.

Для обучающихся 1-11 классов, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать учебные занятия в школе, с согласия родителей (законных представителей) организуется индивидуальное обучение на дому. Основанием для организации индивидуального обучения на дому является медицинское заключение лечебно – профилактического учреждения и заявление родителей (законных

представителей) на имя директора школы.

В течение 3-х лет для обучающегося начальной школы организовано обучение по адаптированной общеобразовательной программе на дому, которое было направлено на создание благоприятных условий для обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, соматического и нервно-психического здоровья и основывается на принципах законности, демократизма и гуманного отношения к детям, индивидуального подхода к обучающимся.

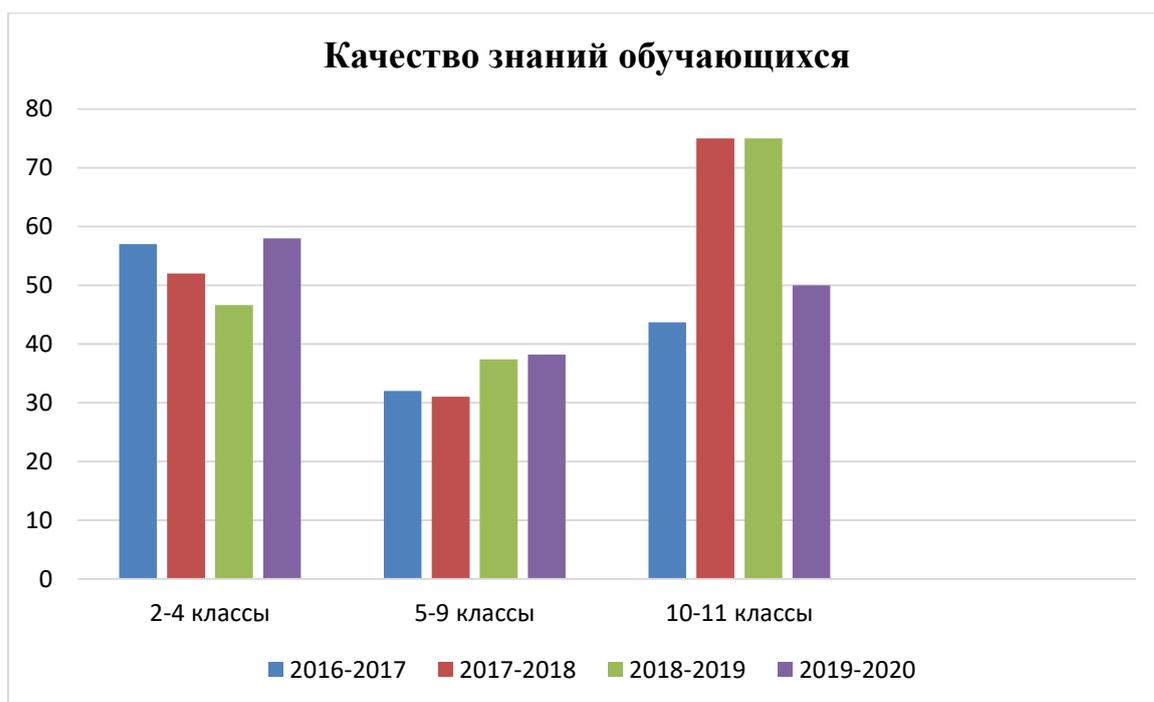
2.2. Результативность реализации образовательной программы образовательной организации за три года

Динамика результатов общей успеваемости, качества образования в сравнении за три года

Класс	2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год	
	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость
1 класс	-	-				
2 класс	43	100	40	100	73	100
3 класс	60	100	50	100	56	100
4 класс	53	100	50	100	45	100
Всего по начальной школе	52	100	46,6	100	58	100
5 класс	31	100	50	100	67	100
6 класс	40	100	27	100	50	100
7 класс	44,4	100	36	100	15	100
8 класс	14	100	43	100	30	100
9 класс	25	100	31	100	29	100
Всего по основной школе	31	100	37,4	100	38,2	100
10 класс	100	100	50	100	0	100
11 класс	50	100	100	100	100	100
Всего по средней школе	75	100	75	100	50	100

Качество знаний обучающихся в течение трех лет было нестабильным: на уровне начального общего было не ниже 46 %, на уровне основного общего образования увеличилось до 38 %, на уровне среднего общего образования уменьшилось до 50 %.

Сравнивая показатели общей успеваемости по годам, можно сказать, что в течение последних трех лет данный показатель составляет 100 %.



Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов

9 класс

Государственная итоговая аттестация выпускников IX классов

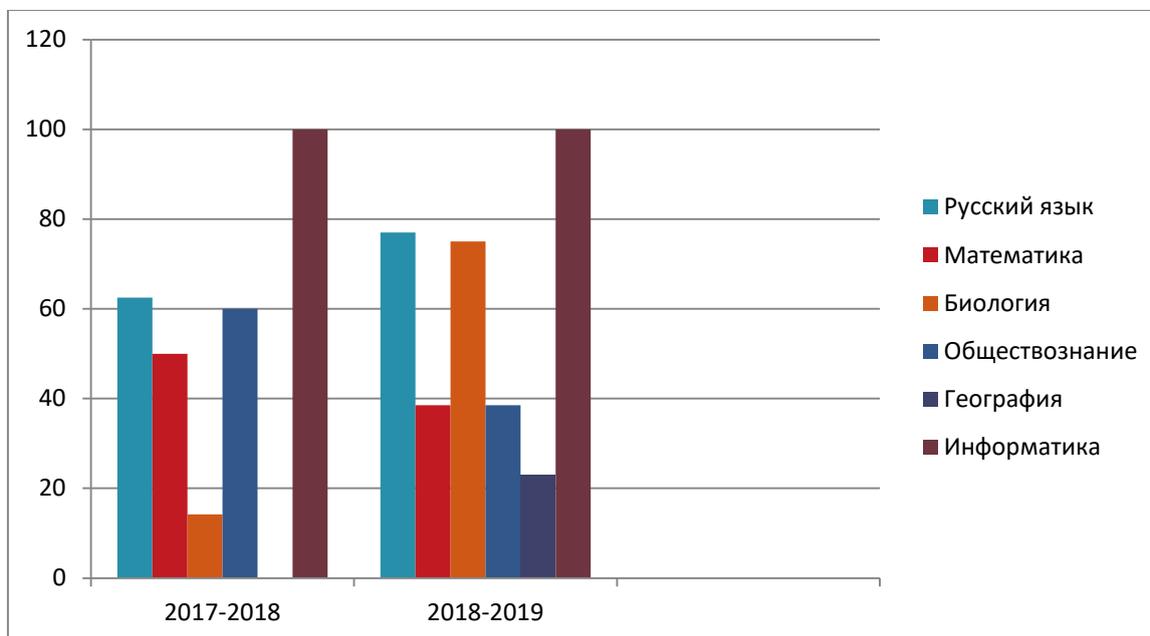
2017-2018 учебный год

Предмет	Кол-во сдавших экзамен в форме ОГЭ	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Средний балл	Средняя оценка	Количество учащихся, выполнивших работу на							
						«5»		«4»		«3»		«2»	
						всего	%	всего	%	всего	%	всего	%
Русский язык	16	62,5	100	29,3	3,9	4	25	6	37,5	6	37,5	0	0
Математика	16	50	100	14,75	3,5	0	0	8	50	8	50	0	0
Биология	7	14,28	100	22,28	3,1	-	-	1	14,3	6	85,7	0	0
История	1	-	100	16	3	-	-	-	-	1	100	-	-
Общество-знание	15	60%	100	25,2	3,6	1	7	8	53	6	40	0	0
География	3	0	100	17	3	0	0	0	0	3	100	0	0
Информатика	2	100	100	15,5	4	0	0	2	100	0	100	0	0
Физика	2	0	100	16,5	3	0	0	0	0	3	100	0	0

2018-2019 учебный год

Предмет	Кол-во сдавших экзамен в форме ОГЭ	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Средний балл	Средняя оценка	Количество учащихся, выполнивших работу на							
						«5»		«4»		«3»		«2»	
						всего	%	всего	%	всего	%	всего	%
Русский язык	13	77	100	29	3,84	1	7,7	9	69,3	3	23	0	0

Математика	13	38,46	100	13,6	3,38	0	0	5	38,4	8	61,6	0	0
Биология	4	75	100	26	4	0	0	3	75	1	25	0	0
Общество- знание	13	38,4	100	22	3,38	0	0	5	38,4	8	61,6	0	0
География	7	23	100	20	3,4	0	0	3	42	4	58	0	0
Информатика	2	100	100	16	4,5	1	50	1	50	0	0	0	0



Анализ результатов ОГЭ в 9 классе показал, что в 2018-2019 учебном году результаты ниже по обязательным предметам.

Средний балл по русскому языку в 2018 году - 3,9, в 2019 году - 3,8 балла.

Средний балл по математике в 2018 году - 3,5, в 2019-3,08, т.к. математику не сдали с первого раза четыре выпускника 9 класса. В сентябрьские сроки они смогли пересдать и получить аттестаты.

Результаты сдачи обучающимися 9 класса на ГИА предметов по выбору можно назвать удовлетворительными, т.к. все выбранные экзамены были сданы обучающимися с первого раза.

Выпускники 9 класса выбрали разные предметы для сдачи экзамена по выбору и результаты выше, чем в прошлом учебном году:

- Географию сдавали 7 обучающихся. Качество знаний составило 43 %, а в 2018-0 %.
- Биологию сдавали 4 выпускников. Отметку «4» получили 3 выпускника, качество знаний составило 75 %, а в прошлом году оно составило 14,28 %.
- Информатику и ИКТ сдавали двое выпускников. Один из них получил отметку «4», другой «5». Качество знаний, как и в прошлом учебном году, составило 100 %.
- Обществознание сдавали 13 обучающихся. Качество знаний составило 38 %. Результаты прошлого года были выше (60 %).

ГИА в 2020 году началась для обучающихся с допуска в виде итогового собеседования по русскому языку, которое проходило 12.02.2020 г. все обучающиеся успешно справились с испытанием.

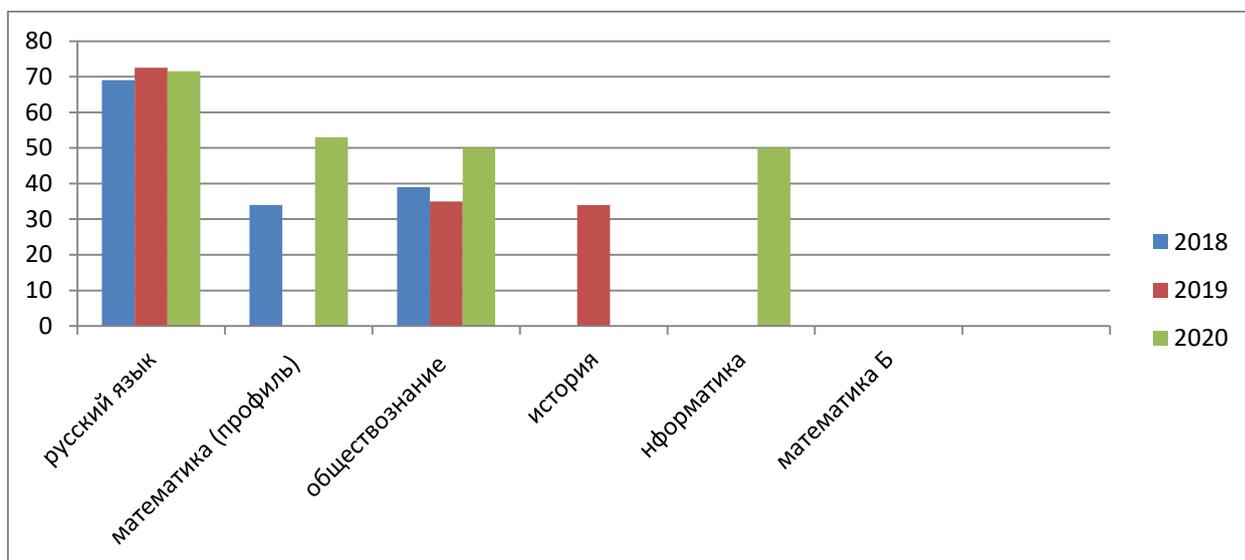
На основании Порядка проведения промежуточной аттестации в условиях действия ограничительных мер по предупреждению распространения коронавирусной инфекции реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в целях организованного проведения промежуточной

аттестации в 9, 11 классах в период с 26.05.20 по 29.05.20. проходила промежуточная аттестация по русскому языку и математике.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-го класса в 2019-2020 учебном году проведена согласно приказа Минпросвещения России и Рособрнадзора №293/640 от 11.06.2020 г. «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», где результаты промежуточной аттестации за 9 класс были признаны результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. Все обучающиеся 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании.

Анализ результатов ЕГЭ за три года в сравнении

Предмет	2018			2019			2020		
	Средний тестовый балл			Средний тестовый балл			Средний тестовый балл		
	по школе	по району	по региону	по школе	по району	по региону	по школе	по району	по региону
Русский язык	69	68	71,58	72,5		70,55	71,5	67,6	70,64
Математика (Б)	3	4,1	4,3	4			-	-	-
Математика (П)	34	37,4	44,02	-	-	54,59	53	46,63	50,68
Обществознание	39	50,5	53,77	35		53,61	50	55,51	55,91
Информатика и ИКТ	-	-	-	-	-	-	50	49,85	52,78
Биология	21	39	48,6	-	-	-	-	-	-
История	-	-	-	34		54,79	-	-	-



Анализ средних баллов выпускников 11 класса показал, что в 2020 году результаты по русскому языку, математике (профильный уровень) выше, чем муниципальные и региональные, по информатике выше муниципальных, но ниже региональных.

Результаты по обществознанию ниже муниципальных и региональных.

Положительной динамике результатов ГИА способствует качественная подготовка

обучающихся педагогическим коллективом школы; реализация программы по подготовке обучающихся к итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ, в рамках которой учащиеся в течение учебного года выполняют пробные контрольные работы по различным предметам. Кроме этого в школе создана система дополнительных и индивидуальных занятий, организованы консультативные площадки.

Анализ статистических данных позволяет отметить положительную динамику качества обучения в школе. Параллельно усиливается успешность выпускников.

Успешность выпускников школы

Показатели	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Общая успеваемость	100 %	100 %	100 %
Качество	50 %	100 %	100 %
Медалисты			1 чел.

Количество выпускников, продолживших образование

Учебный год	Количество выпускников 11 класса	Поступили на обучение	Поступили на обучение ВУЗ	Поступили на обучение СПО
2017-2018	4	4	2	2
2018-2019	2	2	1	1
2019-2020	3	3	3	-

Обучающиеся школы проявляют активность и достойно защищают честь школы на различных конкурсах, олимпиадах всех уровней.

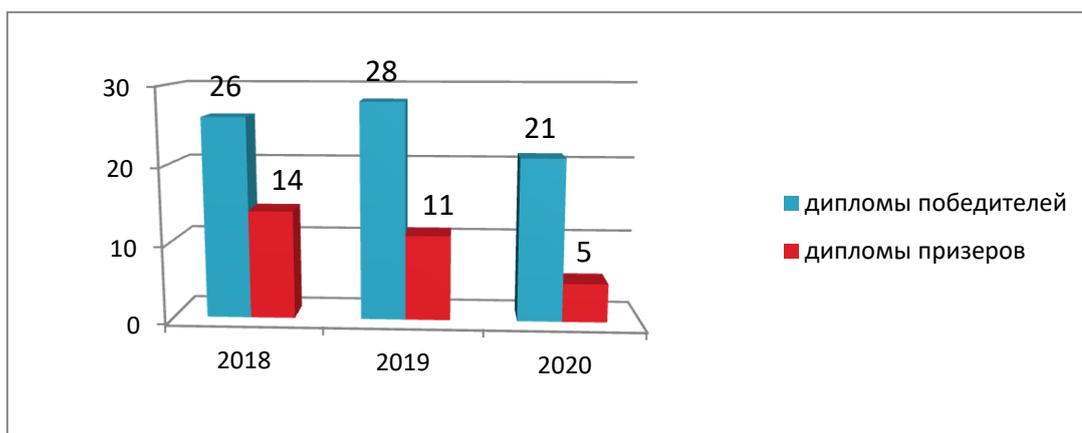
В настоящее время проблема работы с одарёнными детьми всё более актуальна. Обществу нужна творческая личность. Рыночная экономика формирует спрос на энергичных, с высоким интеллектом и высокими творческими способностями молодых людей.

Большинство педагогов работу с учениками начинают с 5 класса и к 9 классу эти дети получают значительную базу по предмету, что позволяет более успешно участвовать в муниципальных и региональных олимпиадах.

Сравнительный анализ результатов школьного этапа предметных олимпиад:

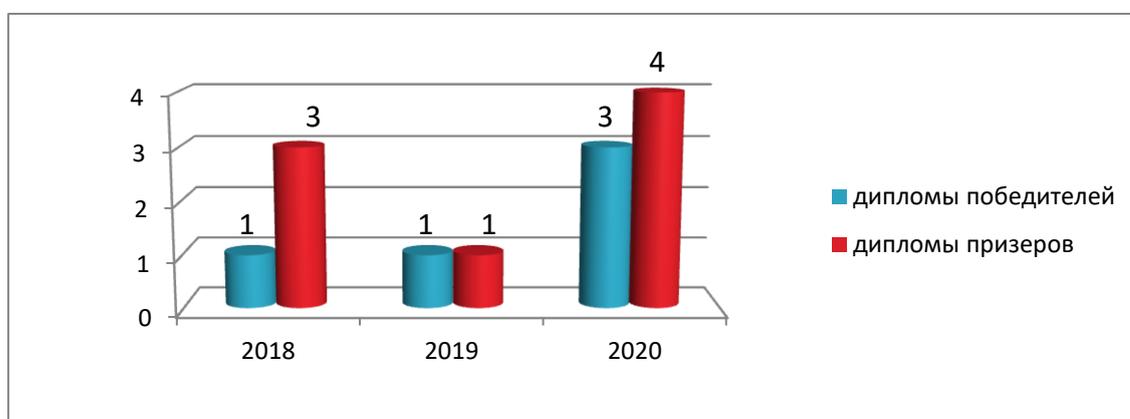
	2018	2019	2020
Всего обучающихся 5-11 классов	71	58	62
Кол-во олимпиад, проведенных в школе	16	14	14
Численность участников	70 (с учетом 4 класса-71)	56 (с учётом 4 класса-60)	44 с учётом 4 класса-47)
Приняли участие в 3-х и более олимпиадах	21	23	19
Всего выдано дипломов победителей	26	28	21
Кол-во обучающихся, получивших дипломы победителей	19	22	14
Имеют 2 и более диплома победителя	6	7	6
Выдано дипломов призеров	14	11	5
Кол-во обучающихся, получивших дипломы призеров	7	10	5

Имеют 2 и более диплома призера	2	2	0
---------------------------------	---	---	---



В сравнении за три года успешность участия обучающихся в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников представлена в таблице:

Год	Количество победителей	Количество призеров	Итого
2018	1	3	4
2019	1	1	2
2020	3	4	7



В рейтинге школ по итогам муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников МБОУ «Кривцовская СОШ» в 2018 году занимала 9 место, в 2019 году-10 место, в 2020 году -7 место.

В целях поддержки талантливых детей, повышения их уровня знаний в школе разработана программа для одаренных детей, составлен план действий по реализации этой программы.

В школе функционирует НОУ «Знайка». Работа НОУ строится с учетом индивидуальных особенностей личности. В рамках НОУ учителя развивают у обучающихся навыки ведения исследовательской работы и оформления ее результатов.

В работу НОУ включены обучающиеся 1-11 классов.

В 2018-2019 учебном году команда МБОУ «Кривцовская СОШ» приняла участие в

региональном проекте «Парки-патриархи Белогорья».

Проект «Ландшафтный дизайн приствольной территории деревьев-долгожителей усадьбы князей Волконских в селе Сабынино» признан победителем.

Необходимо больше внимания уделять работе с одаренными детьми. Организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов.

2.3 . Качество образовательной деятельности

В соответствии с действующими нормативными документами в первую очередь осуществляется прием детей с закрепленных за учреждением территории, поэтому охват обучающихся, проживающих на территории школы составляет 100%.

Прием детей в учреждение осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей), предоставления медицинской карты, копии свидетельства о рождении ребенка. Прием детей в учреждение на конкурсной основе не допускается. При проектной мощности учреждения в 138 обучающихся динамика их количества следующая:

Соотношение количества учащихся и проектной наполняемости школы, динамика количества учащихся за три года

Учебный год	Проектная наполняемость	Количество обучающихся	%
2017-2018	138	112	81 %
2018-2019	138	110	79,7 %
2019-2020	138	103	74,6 %

Численность обучающихся снижается из-за уменьшения численности детей в на территории Кривцовского сельского поселения. В рамках работы по сохранности контингента администрацией и педагогическим коллективом школы проводится систематическая работа: начальная школа – совместная работа с детским садом, успешное комплектование 1-класса; проведение «Дней открытых дверей» для родителей обучающихся и будущих первоклассников; работа по преемственности проводится администрацией и учителями школы между дошкольной и начальной, начальной и основной школой, способствует решению проблем адаптации обучающихся всех уровней, повышению качества образования.

Если проанализировать данные по соотношению прибывших и выбывших обучающихся школы за последние три года, то получим следующие данные:

Соотношение прибывших и выбывших учащихся в течение учебного года

Учебный год	Количество прибывших учащихся	Смена места жительства	Смена ОУ
2017-2018	2	2	0
2018-2019	0	0	0
2019-2020	3	3	0
	Количество выбывших учащихся	Смена места жительства	Смена ОУ в др. городе
2017-2018	2	2	0
2018-2019	0	0	0
2019-2020	2	2	0

Как видно из таблицы, количество прибывших обучающихся выше количества выбывших обучающихся. Причиной убытия является смена места жительства в рамках страны .

Качество образовательного процесса в школе

Показатели	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество обучающихся	112	110 чел.	103 чел.
Среднее количество обучающихся в классе	10	10	10
Соотношение закончивших уровень начального общего образования и приступивших к обучению на уровне основного общего образования	15/15	6/6	11/11
Количество выпускников основной школы, продолживших обучение на уровне среднего общего образования	5	3	2

Анализ данных таблицы позволяет сделать вывод о том, что количество обучающихся при переходе с уровня основного общего образования на уровень среднего общего образования снижается. Основная причина заключается в том, что обучающиеся 9 класса поступают в средние профессиональные учреждения.

Учреждение работает в одну смену. Это дает возможность расширения спектра дополнительных услуг, направленных на удовлетворение социального заказа образовательного учреждения.

В Уставе школы обозначены различные формы получения образования детьми: очная, очно-заочная, заочная, из которых востребованы: очное, в т.ч. обучение на дому по состоянию здоровья.

В текущем учебном году обучается на дому один ученик 3 класса.

Формы обучения, реализуемые образовательным учреждением

Формы обучения	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Профильные классы	Непрофильное обучение	Социально-гуманитарный профиль	Непрофильное обучение с углубленным изучением русского языка
Обучение на дому	1 чел.	1 чел.	1 чел.

Таким образом, в школе созданы все условия для получения образования в различных формах.

При реализации образовательного процесса ведется постоянное сотрудничество с медицинской службой округа по изучению состояния здоровья контингента обучающихся, диагностики и организации условий для улучшения их состояний.

Работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся

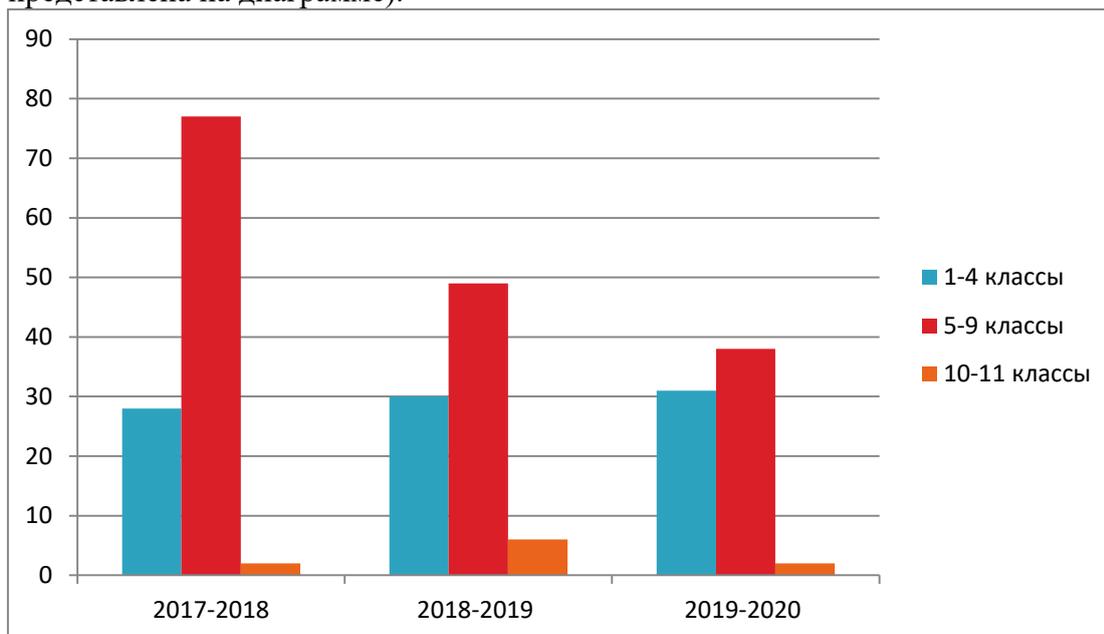
Разработка эффективности мер по укреплению здоровья детей и подростков имеет исключительное значение для нашей школы. Важнейшей задачей воспитательной работы школы является формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью как к личной и общественной ценности, а также содействие в приобретении знаний, развитии умений и навыков здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, безопасного и ответственного поведения.

Главная цель работы педагогического коллектива – научить детей основам здоровой жизни, позитивному отношению к своему здоровью. На сегодняшний день остро стоит проблема сохранения здоровья обучающихся, и хотя образовательная функция нашей школы по-прежнему остается ведущим аспектом ее деятельности, важным

фактором в оценке степени качества обученности становится состояние здоровья школьника. Здоровьесберегающие и здоровьесформирующие образовательных технологий необходимое условие в учебном и воспитательном процессе школы.

Особое внимание уделяется проблеме осанки опорно-двигательного аппарата школьников. В рамках проектной деятельности школа включена в проекты: «Разработка региональной модели обучения здоровью», «Формирование правильной осанки у школьников Яковлевского городского округа» «Ключ к здоровью и успеху». Благодаря всем комплексным мероприятиям, проводимым в школе по здоровьесбережению, отмечается стабильность количества детей, отнесенных к основной группе здоровья.

Показатели здоровья обучающихся всех уровней общего образования (% обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к основной физкультурной группе, представлена на диаграмме).



На основании данных диаграммы можно сделать вывод об отрицательной динамике (уменьшение количества детей, отнесенных по состоянию здоровья к основной физкультурной группе).

Количество обучающихся, имеющих отклонения в здоровье

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество учащихся	112	109	103
Группа здоровья	Количество и % учащихся, имеющих отклонения в здоровье		
I- здоровые дети	31/28 %	39/36 %	19/18%
II- незначительные отклонения в состоянии здоровья (в том числе кариес)	46/41 %	45/41 %	56/54%
III-хронические заболевания	34/30 %	24/22 %	27/26%
IV –значительные отклонения в состоянии здоровья	0/0 %	0/0 %	0/0 %
V- дети инвалиды	1/1 %	1/1 %	1/1 %

Данные таблицы позволяют сделать следующие выводы:

- % обучающихся, отнесенных к I группе здоровья, понизился, что свидетельствует об уменьшении количества обучающихся с I группой здоровья.
- % детей, имеющих незначительные отклонения в состоянии здоровья (в том числе кариес) по сравнению с прошлым учебным годом, повысился;
- число обучающихся, страдающих хроническими заболеваниями, повысилось;
- количество детей, имеющих значительные отклонения в состоянии здоровья- нет, детей – инвалидов –1 человек

Главной целью деятельности психологической службы школы является сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. Основным средством достижения поставленной цели являются создание и соблюдение психологических условий, обеспечивающих полноценное психическое и личностное развитие каждого ребёнка.

В целях реализации поставленных перед психологической службой школы задач осуществляются следующие мероприятия по психологической профилактике, направленные на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся:

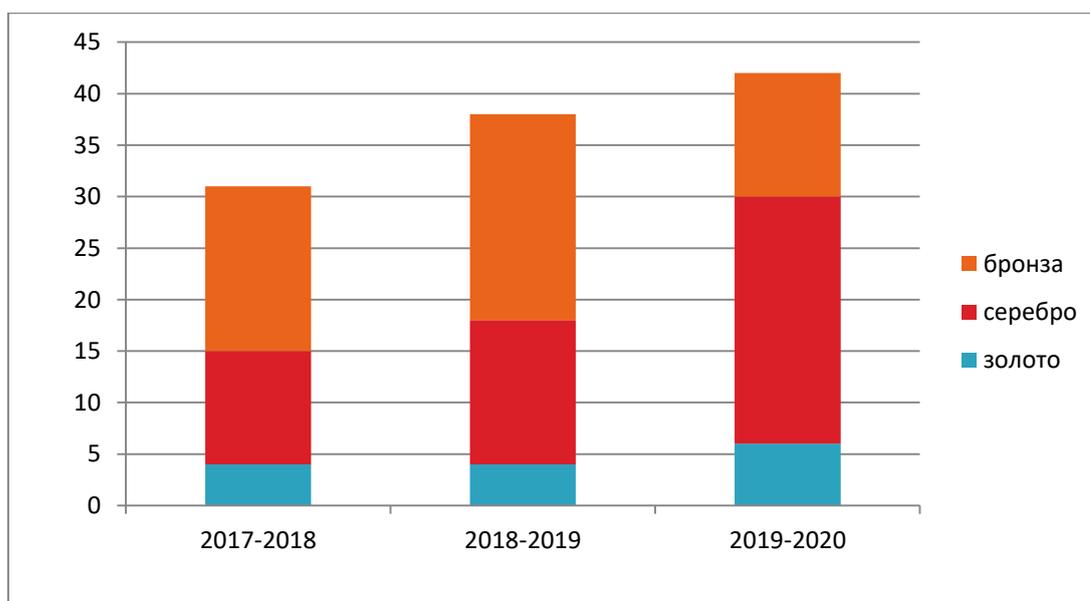
- Диагностика индивидуальных особенностей обучающихся (психолог выявляет такие психологические особенности ребёнка, которые могут быть в дальнейшем обусловить возникновение определённых сложностей или отклонений в интеллектуальном или личностном развитии).
- Психологическое сопровождение процесса адаптации к школе обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов (психолог предупреждает возможные осложнения в психическом развитии и становлении личности детей в связи с их переходом на следующую возрастную ступень).
- Психологическое просвещение обучающихся (беседы, лекции, тренинги).
- Консультирование педагогов, обучающихся и их родителей по возникающим у них проблемам.
- Оказание помощи обучающимся и классным коллективам при возникновении проблем и трудностей в межличностном общении.

Для проведения школьных мероприятий привлекаются сотрудники полиции, КДН и ПНД, медицинские сотрудники.

Работа по пропаганде здорового образа жизни и здоровьесбережению проводится не только в учебное, но и во внеучебное время. Это всевозможные экскурсии, викторины, соревнования. Такие мероприятия обеспечивают крепкое здоровье, двигательную культуру, физическое совершенство, являются живым источником для умственной работоспособности, а задача педагогов – сформировать у ребёнка собственную ответственность за своё здоровье.

Каждый год наши ученики активно принимают участие в сдаче норм ГТО.

Процент обучающихся, получивших знаки ГТО, можно посмотреть по диаграмме (данные за последние 3 года):



На диаграмме видно повышение количества обучающихся, сдающих нормы ГТО на золотые, серебряные и бронзовые знаки.

Результативностью школы по сохранности и укреплению здоровья можно считать отсутствие эпидемиологических заболеваний, сокращение количества обучающихся, часто пропускающих учебные занятия по состоянию здоровья в течение последних трех лет.

Комплексное использование оздоровительных мероприятий в учебном процессе позволяет снизить утомляемость, повысить эмоциональный настрой и работоспособность, а это в свою очередь способствовало сохранению и укреплению здоровья обучающихся. В результате соблюдения всех принципов здоровьесбережения при проведении уроков и в организации образовательного процесса, удастся, снизить некоторые показатели заболеваемости обучающихся. В школе созданы условия для сбалансированного труда и отдыха, организовано качественное питание, обеспечены надлежащие санитарно-гигиенические условия.

Вместе с тем следует отметить и *проблемы*:

- физкультурные паузы, гимнастика для глаз, коррекционная работа по осанке и плоскостопию пока еще не стали нормой для всех уроков, для всех учителей;
- к работе по укреплению и сохранению здоровья детей мало привлекаются родители учащихся 1 – 11 классов.

Задачи:

- увеличение участия классных коллективов в школьных, муниципальных конкурсах и мероприятиях по здоровьесбережению.
- участие в работе научно-практических конференций, семинаров, лекций по данной проблеме.
- активизирование работы с родителями в здоровьесберегающем направлении.
- организация работы по заинтересованности учителей для представления работ научно-методического плана, печатных работ, проектных работ учащихся;
- увеличение количества и качества классных часов и внеклассных мероприятий по вопросам здоровьесбережения учащихся, планирование работы классного руководителя по вопросам здоровьесбережения;
- получение большего количества знаков ГТО золотого и серебряного уровня.

Удовлетворенность учащихся качеством образовательного процесса

Показатель	Удовлетворены полностью	Удовлетворены частично	Не удовлетворены
Нагрузка	73%	27%	0%
Самочувствие	89%	11%	0%
Психологическая атмосфера	98%	2%	0%
Коммуникация	85%	15%	0%
Результативность обучения	91%	9%	0%

Анализ данных анкетирования показывает, что обучающиеся испытывают незначительный дискомфорт в здоровье, общении и перегрузе, неудовлетворенных обучающихся по исследуемым показателям нет.

Удовлетворенность родителей качеством образовательного процесса

Показатель	Удовлетворены полностью	Удовлетворены частично	Не удовлетворены
Нагрузка	73%	27%	0%
Самочувствие	75%	25%	0%
Психологическая атмосфера	81%	19%	0%
Коммуникация	100%	0%	0%
Результативность обучения	95%	5%	0%

Мнение родителей схоже с мнением обучающихся по двум показателям: перегрузка и самочувствие, но не разделяют точку зрения обучающихся на неудовлетворенность в общении.

Данные социологических опросов, направленных на выявление степени удовлетворенности обучающихся и их родителей качеством образования, показывают, что по результатам анкетирования обучающиеся и их родители имеют высокую степень удовлетворенности качеством образовательного процесса.

Одним из факторов, влияющих на качество образования, является применение педагогами современных образовательных технологий.

Использование современных образовательных технологий обучения в учебном процессе

Уровень обучения	Используемые технологии обучения
Начальное общее образование (1-4 классы)	Технология развивающего, проблемного, дифференцированного обучения, игровая, ИКТ
Основное общее образование (5-7 классы)	Технология развивающего, проблемного, дифференцированного обучения, игровая, ИКТ

Основное образование (8-9 классы)	общее	Технология проблемного обучения, дифференцированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектная технология, ИКТ
Среднее образование (10-11 классы)	общее	Технология проблемного обучения, дифференцированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектная технология, ИКТ

При использовании современных образовательных технологий осуществляется преемственность на всех уровнях общего образования. Происходит снижение репродуктивных форм работы в образовательном процессе и повышение активных. Использование названных педагогических технологий позволяет расширять доступность качественного образования и достигать определенных результатов. Их использование осуществляется с учетом возрастных и физиологических особенностей обучающихся.

На уровне начального общего образования применение в образовательном процессе технологий развивающего, проблемного и дифференцированного обучения позволяет добиваться высокого качества выполнения независимого мониторинга по математике и русскому языку, проводимого органами управления образованием.

Применение технологии поэтапного формирования умственных действий позволяет у большинства выпускников формировать второй уровень усвоения учебного материала (по В.П. Беспалько), что подтверждается 100% поступлением их в учреждения высшего и среднего профессионального образования.

Внедрение проектной технологии, ИКТ позволяет расширить границы области применения ТСО, повысить мотивацию к учебной деятельности у обучающихся, более широко привлечь их к внеурочной деятельности.

Использование современных технологий обучения, компьютеризация образовательного процесса, использование интерактивных комплексов, создание и развитие информационно-библиотечного центра с совершенствующимися медиаресурсами позволяет выстраивать образовательный процесс на качественно новом уровне, добиваться более высоких результатов учебно-воспитательного процесса, что отражено в положительной динамике качества знаний обучающихся, количества призеров различных конкурсов, количества поступивших в ВУЗы на бюджетные места и т.д. В настоящий момент активно идет процесс создания и накопления электронных пособий, учебников и пр.

2.4. Качество условий организации образовательной деятельности в образовательной организации

Важным условием эффективной организации образовательного процесса является его материально-техническое оснащение.

Школа занимает типовое 2-этажное здание, оборудованное всеми необходимыми инженерно-техническими коммуникациями. В школе 14 учебных кабинетов. Все помещения школы задействованы учебным и воспитательным процессами. На данный момент в МБОУ «Кривцовская СОШ» имеется: 5 компьютеров, 14 ноутбуков, 11 проекторов, 1 3d принтер, 9 принтеров, 3 сканера. Данное оборудование позволяет педагогам и обучающимся участвовать в реализации муниципального проекта «Учи.ру». Созданы условия для изучения физики, химии и биологии: оборудование для проведения лабораторных и практических работ, демонстрационное оборудование имеются в достаточном количестве, практическая часть программы выполняется полностью.

Одна из главных задач образовательного учреждения – обеспечение комфортной, безопасной школьной среды. Обеспечение безопасного функционирования образовательного учреждения и готовности работников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях осуществляется в процессе реализации следующих

мероприятий: организация физической охраны и поддержание инженерно-технического оборудования здания школы в рабочем состоянии, плановая работа по антитеррористической защищенности школы, пожарная безопасность, электробезопасность, первая медицинская помощь, профилактика и противодействие незаконному обороту наркотических средств и психотропных веществ, профилактика правонарушений, в том числе и ПДД, гражданская оборона, военно-патриотическое воспитание и допризывная подготовка молодежи.

Таким образом, весь комплекс проведенных и проводимых мероприятий, принятых и принимаемых мер в образовательном учреждении позволили и позволяют обеспечить функциональную готовность к безопасной повседневной деятельности, а также готовность работников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

В школе имеется 1 спортивный зал с приспособленными раздевалками; площадь спортивного зала 147,8 кв. м. На территории школы имеется спортивная площадка, на которой расположены – футбольная площадка, спортивный городок, лестницы, турники. Для эффективной реализации программ общего образования и программ дополнительного образования требуется обновление спортивного инвентаря и оборудования спортивной площадки.

Проблема: в школе полностью отсутствует современная ученическая мебель (ростовые столы и стулья), старые доски.

Также в школе имеется библиотека, но не оборудована компьютером и электронным каталогом, нет читального зала.

Проведение капитального ремонта школы позволит осуществить идею развития инфраструктуры образовательного пространства.

Планируется наполнение внутреннего и внешнего пространства, его зонирование:

- создание коворкинг-зоны для проведения тренингов, мастер-классов;
- создание игровой зоны и зоны ранней профориентации;
- создание комфортных зон, способствующих успешной работе педагогов;
- наполнение пространства территории школы (спортивные площадки, игровые зоны, зоны образовательного пространства).

Медицинское обслуживание осуществляется врачом Кривцовского центра общей врачебной практики (семейной медицины).

В целях качественного и своевременного медицинского обслуживания обучающихся между МБОУ «Кривцовская СОШ» и ОГБУ «Яковлевская центральная районная больница» заключен договор.

В соответствии с этим договором амбулаторный прием обучающихся проводится в Кривцовском Центре общей врачебной (семейной) практики. Работниками ЦОВП проводятся профилактические осмотры обучающихся, делаются прививки, оказывается первая неотложная медицинская помощь, осуществляется контроль за состоянием здоровья детей, осмотр на педикулез, заполняются листки здоровья в классных журналах, оказывается консультативная помощь в работе по формированию здорового образа жизни с обучающимися и работниками, проводится санитарно-просветительская работа среди обучающихся, коллектива и родителей обучающихся, осуществляется контроль соблюдения санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима учреждения.

2.5. Дополнительное образование

Сфера дополнительного образования рассматривается администрацией и педагогическим коллективом школы как полноценная составляющая процесса непрерывного образования человека и является составной частью учебно-развивающей среды школы. 100% обучающихся школы охвачены программами дополнительного образования.

В системе дополнительного образования работают кружки: «Разговор о

правильном питании», «Безопасное колесо», «Фантазия», «Юный турист», «3d моделирование», «Информационная безопасность», «Проблемно-ценностное общение», «Занимательная математика «Учи.ру»», «Волейбол», «Спортивные игры», «Колобок» (ОВЗ). Данные кружки помогают нашим детям реализовать себя, узнать новое, занять свой досуг, служат профилактикой беспризорности несовершеннолетних.

Сравнительный анализ за 3 года показал рост количества программ дополнительного образования.

Задачи:

1. Создать благоприятные условия для всестороннего развития личности обучающихся.
2. Улучшить работу ученического самоуправления как в классах, так и школы.
3. Продолжить работу системы дополнительного образования
4. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.
5. Максимально вовлекать родителей в жизнь школы.
6. Повысить у обучающихся интерес к внеклассной работе, создавая условия для их творчества.
7. Усилить работу по отслеживанию уровня воспитанности каждого ученика.
8. Стимулировать интерес к развитию творческих, интеллектуальных возможностей и способностей в каждом ученике, т.к. большинство обучающихся с интересом участвуют в конкурсах, постановках, но также есть обучающиеся, которые не проявляют желания участвовать в том или ином мероприятии.
9. Продолжать работу по пропаганде правовых знаний и здорового образа жизни среди детей и родителей через участие в физкультурно - оздоровительных мероприятиях.
10. Продолжить работу по безопасному поведению обучающихся в школе, на улице, дома.

2.6. Воспитательная работа

Воспитательная работа школы осуществляется на основании программ воспитания и социализации обучающихся, плана воспитательной работы школы, направлена на реализацию поставленных целей и задач. Главную роль в реализации поставленных целей и задач играют педагоги - непосредственные участники учебно-воспитательного процесса. Для решения задач при составлении плана воспитательной работы школы учитываются возрастные, физические и интеллектуальные возможности обучающихся, а также их интересы. Это специально спланированное воздействие на личность обучающихся с целью формирования значимых социальных свойств личности, которое происходит как в учебное, так и во внеурочное время.

Целью воспитательной работы является совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитательной работы:

- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- приобщать школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- формировать у детей гражданско – патриотическое сознание, духовно-нравственные ценности гражданина России;
- продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.

- продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.

- развивать и совершенствовать систему внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе.

- продолжить работу в системе «Школа, дом – одна семья».

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;

- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;

- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;

- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;

- Развитие различных форм ученического самоуправления;

- Развитие и совершенствование системы внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе;

- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи;

- Развитие у обучающихся самостоятельности и способности к самоорганизации;

- Умение отстаивать свои права, формирование высокого уровня правовой культуры (знание основополагающих правовых норм и умение использовать возможности правовой системы государства);

- Готовность к сотрудничеству, развитие способности к созидательной деятельности;

- Воспитание толерантности, терпимости к чужому мнению; умения вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

- Воспитательная работа школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные знания, экскурсионную деятельность, внеклассные и внешкольные мероприятия.

Для решения этих задач составляется план воспитательной работы на новый учебный год, предусматривающий различные направления деятельности с обучающимися, педагогами, родителями. Ведущую роль в воспитании ребёнка, развитию его потенциальных возможностей и способностей, защите его интересов играет классный руководитель. Каждый классный руководитель ставит перед своим классным коллективом цели и задачи, намечает основные направления воспитательной деятельности.

Ежегодно проводится работа по адаптации обучающихся 1, 5 и 10 классов к новым условиям обучения. Цель адаптационного периода - помочь ребятам познакомиться друг с другом, с учителями, с новой учебной ситуацией, со школой и школьными правилами. Классными руководителями проводится большая работа по созданию психологического комфорта и поддержки каждого ученика.

В основе воспитательной работы школы – совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям: духовно-нравственное воспитание, гражданско - патриотическое, воспитание положительного отношения к труду и творчеству, интеллектуальное воспитание, здоровьесберегающее воспитание, социокультурное и медиакультурное воспитание, культуротворческое и эстетическое воспитание, правовое воспитание и культура безопасности, формирование коммуникативной культуры, экологическое воспитание, пропаганда семейных ценностей, развитие ученического самоуправления, повышение профессионального мастерства классных руководителей, профилактическая работа с учащимися группы риска, организация работы с родителями. Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Важнейшей частью воспитательной работы с обучающимися - формирование новых и укрепление уже сложившихся школьных традиций, Традиции - это то, чем сильна наша школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел, и одновременно усложняет её, т. к. каждый год ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний.

Традиционно в нашей школе реализуются воспитательные тематические периоды: «За безопасность дорожного движения» (месячник безопасности «Внимание, дети!») (сентябрь), «Школа и труд рядом идут» (октябрь), «Школа активного гражданина» (ноябрь), «Мы за здоровый образ жизни!» (декабрь) и др.

Такой подход к планированию воспитательной работы в школе, на наш взгляд, является наиболее оптимальным, поскольку позволяет систематизировать воспитательные мероприятия по отдельным блокам. Содержание тематических периодов варьируется каждый год с учетом пожеланий обучающихся, родителей, педагогов. Каждый тематический период реализуется в определенное время (месяц), однако работа по каждому из направлений продолжается в течение всего учебного года, но уже через классные воспитательные системы.

Каждое мероприятие воспитывающей деятельности анализируется и обсуждается, как на совещании при директоре, так и на сборе школьного ученического актива, где вносятся предложения и замечания по проведенным мероприятиям.

Классные руководители добиваются определённых успехов в воспитании обучающихся во внеурочное время. На должном профессиональном уровне проводятся запланированные классные часы, тематические беседы, лектории, уроки здоровья, трудовые десанты, общешкольные конкурсы, выставки, внеклассные мероприятия. Итогом, своего рода обобщением проведённой работы в классе, являются открытые занятия, где чётко проявляются педагогические методы и приёмы работы педагога, его творческий потенциал, характер межличностных взаимоотношений, доминирующий эмоциональный настрой и степень включенности учащихся в совместную деятельность.

На мероприятиях создаются комфортные условия для каждого обучающегося. Классные руководители чётко обозначают дидактические, коррекционные, воспитательные цели конкретного задания, придерживаются принципов преемственности, последовательности, систематичности в работе с детьми. Осуществляется оптимальный отбор заданий с применением компьютерных технологий. В процессе проведения занятий отмечается эффективность формирования познавательной активности обучающихся.

Обучающиеся школы принимают результативное участие в школьных, муниципальных, региональных и межрегиональных конкурсах, конференциях, олимпиадах. Работают на образовательной платформе "Учи.ру". Команда школы заняла 3 место в муниципальном этапе 62-ой Спартакиады школьников по шахматам среди команд

Яковлевского городского округа; 2 место в конкурсе детского творчества «Красота Божьего мира...»; 3 место в открытой всероссийской интеллектуальной олимпиаде «Наше наследие»; 2 место во всероссийском конкурсе «Моя малая родина: природа, культура, этнос»; 1 место в региональном конкурсе учебно-исследовательских и проектных работ; 3 место в региональном конкурсе социальных инициатив «Моя инициатива»; 3 место в комплексе всероссийских дистанционных мероприятий «Гордо реет флаг России»; 2 место в акции «Сдай макулатуру- спаси дерево»; 1 место в «Библиочемпионат. Самый читающий класс-2019 г.»; 2 место в детском всероссийском конкурсе рисунков «Спорт глазами детей»; 2 место в конкурсе - олимпиады по истории «Память крепче гранита»; 1 место в региональном конкурсе «Рождественский ларец»; 1 место в муниципальном конкурсе детского рисунка, посвященного 75-летию Победы в ВОВ» и др.

Каждый учебный год с учениками 8-11 классов ведется профориентационная работа, проводятся тематические классные часы по профориентации, встречи с представителями различных профессий, вопрос профориентации обучающихся рассматривался на родительских собраниях. Эта работа помогает выпускникам сделать правильный выбор в жизни.

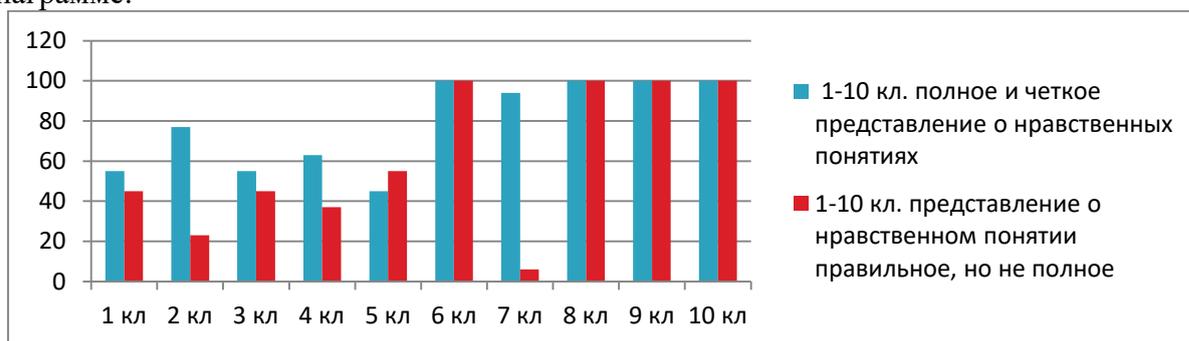
За последние три года 93% школьников приняли участие в конкурсных мероприятиях. В связи с этим в школе развиваются различные формы работы по пропаганде достижений одаренных детей и их наставников: систематически размещается информация на школьном сайте, проводятся конференции с обучающимися, ставшими победителями и призерами всероссийской олимпиады школьников.

В МБОУ «Кривцовская СОШ» функционирует первичное отделение РДШ, Совет обучающихся, волонтерский отряд «Тимуровское движение», организующие внутришкольную жизнь обучающихся.

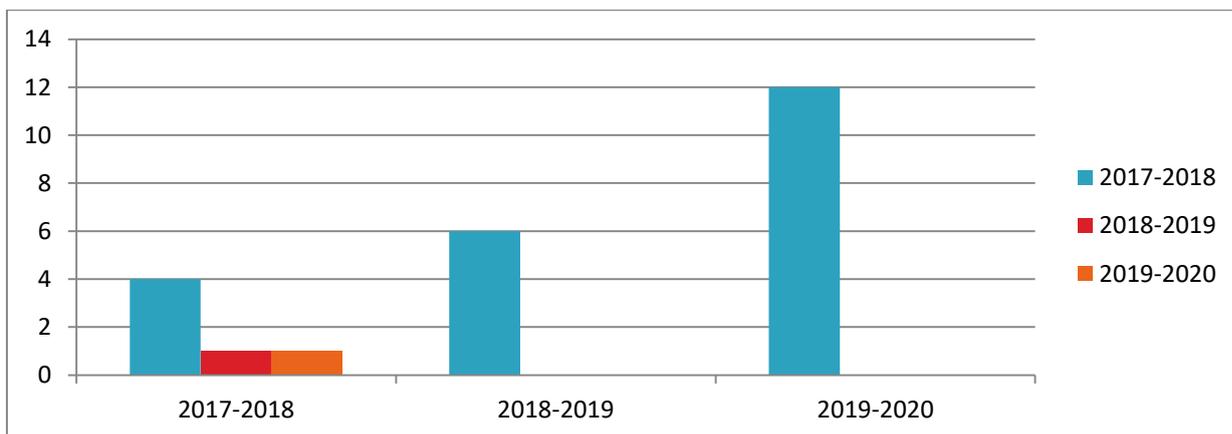
Ежегодно проводится диагностическое исследование по методике Колмогорова Л.С. «Определение нравственных понятий». В диагностическом исследовании принимают участие все обучающиеся школы.

Анализ таблиц свидетельствует о том, что 82% обучающихся имеют полное и четкое представление о нравственных понятиях, они считают, что у них достаточно сформированы представления о добре, честности, справедливости, щедрости, дружелюбии, находчивости, трудолюбии, самостоятельности, заботливости, организованности, дружбе.

Распределение степени сформированности уровня нравственных понятий представлено в диаграмме:

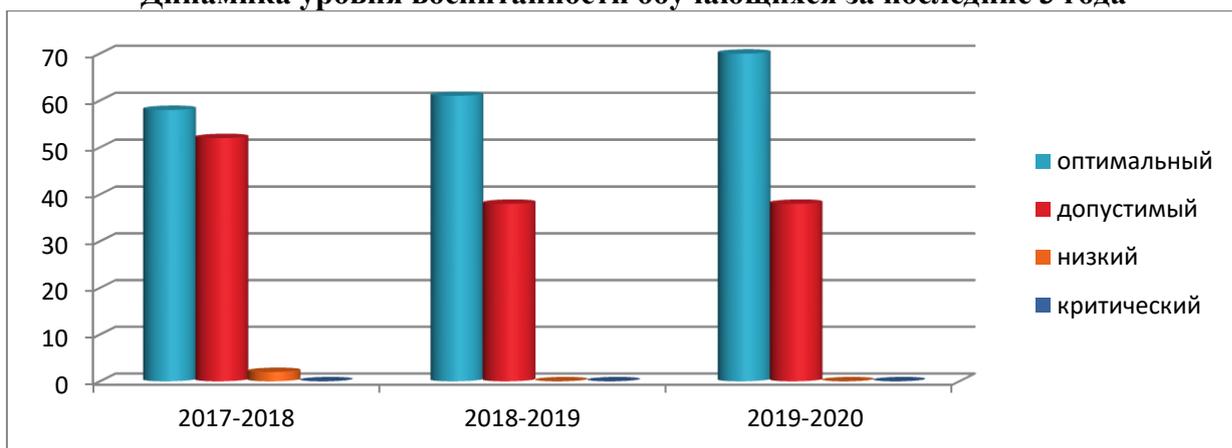


Общий уровень нравственных понятий (82%) имеют полное и четкое представление о нравственных понятиях, у 18% обучающихся представление о нравственном понятии правильное, но не полное.



Эффективное воспитание и обучение, формирующие образованную, культурную, высоконравственную, творчески активную и социально зрелую личность, немислимо без знания индивидуальных особенностей ученика и мониторинга его личностного развития, оценки уровня его воспитанности и побуждения его к саморазвитию и самовоспитанию, является ключевыми компетентностями личности в современном обществе. Изучение и анализ воспитанности школьников относится к диагностике личностной сферы (морально-этическая и нравственная ориентация) и проводится с целью конкретизировать задачи воспитательной работы (так как позволяет выявить возрастную динамику уровня воспитанности по классным коллективам) и с целью научения учащихся саморефлексии.

Динамика уровня воспитанности обучающихся за последние 3 года



Сравнительный мониторинг уровня воспитанности за последние 3 года показал, что уровень воспитанности обучающихся школы растет.

Внеурочная деятельность

Одним из актуальных направлений деятельности школы - деятельность по интеграции урочной и внеурочной деятельности, направленная на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения обучающихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей, на социализацию обучающихся и формирование у них ключевых компетентностей.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

В соответствии с планом работы школы ежегодно проводится анкетирование родителей, собеседование с обучающимися с целью выявления склонностей и запросов по проведению внеурочной деятельности обучающихся.

Запросы родителей - ориентация на работу во внеурочное время по укреплению здоровья детей, формированию здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность тесно связана с основным образованием и является его логическим продолжением и неотъемлемой частью системы обучения, созданной в школе. Главным аспектом системы внеурочной деятельности является преемственность и взаимосвязь программ дополнительного образования с программами общеобразовательной средней школы.

Согласно ФГОС в нашей школе внеурочная деятельность состоит из следующих направлений:

Направление внеурочной деятельности	Название программы
Спортивно - оздоровительное	«Азбука здоровья», «Волейбол», «Подвижные игры», «Футбол», «Уроки здоровья», «Шахматы»
Духовно-нравственное	«В мире православной культуры»
Общеинтеллектуальное	«Олимпик» (гуманитарное направление), «Олимпик» (математическое направление), «Правоведение», «Занимательная математика «Учи.ру»», «Искусство владеть словом», «В мире обществознания»
Общекультурное	«Гусельки», «Юные мастера»
Социальное	«Весёлый английский», «Русская словесность. От слова к словесности», «Перекресток», «Юные инспекторы дорожного движения», «Правила дорожные детям знать положено», «Этика и психология семейной жизни (взросление, любовь, семья)»

2.7. Инновационная деятельность образовательной организации

Инновационная деятельность педагогического коллектива осуществляется посредством обновления содержания образования через личностно-ориентированное обучение и воспитание обучающихся. Педагоги школы реализуют новое направление в работе – обеспечение индивидуальных траекторий развития обучающихся и достижение качественного уровня образования через курсы повышения квалификации, участие в муниципальных, региональных, всероссийских конференциях и проектах.

Учителя школы участвовали в районных конкурсах «Педагогический дебют» (2019 год) и «Учитель года» (2019 год).

В профессиональной деятельности педагоги продолжают активно использовать современные образовательные технологии, системно-деятельностный метод обучения, обеспечивающий планомерное включение каждого ученика в учебно-познавательную деятельность.

В 2017-2018 учебном году в конкурсных мероприятиях на муниципальном уровне приняли участие три педагога, на региональном уровне - 4 педагога.

В 2018-2019 учебном году в конкурсах на муниципальном уровне приняли участие 5 педагогов, на региональном - 1, в 2019-2020 – на муниципальном уровне 6 педагогов, 3 педагога на региональном уровне.

На базе МБОУ «Кривцовская СОШ» в 2019 году был проведен районный семинар «Система работы сельской школы по формированию духовно-нравственных ценностей в рамках урочной и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС».

Анализ активного участия в конференциях, семинарах различного уровня показал, что увеличилось количество учителей, участвовавших в различных мероприятиях.

В научно-практических конференциях на региональном уровне в 2018-2019 учебном году участвовали 2 педагога, на всероссийском уровне - 5 педагогов, в 2019-2020 учебном году на региональном уровне участвовали в 5 мероприятиях 2 педагога, на всероссийском уровне - 12 педагогов.

Обучающиеся школы принимают результативное участие в муниципальных,

региональных конкурсах, конференциях, олимпиадах на образовательной платформе "Учи.ру", ЦО «Сириус», во всероссийских диктантах и др. Увеличивается количество победителей и призеров, участников конкурсов регионального уровня.

Анализ участия в мероприятиях муниципального уровня показал, что в 2019-2020 учебном году обучающиеся приняли результативное участие в 25 мероприятиях муниципального уровня и в 4-х мероприятиях регионального уровня.

25 обучающихся заняли призовые места на муниципальном уровне, 10 обучающихся - на региональном уровне.

В ходе анализа результатов участия школьников в конкурсах различного уровня выявлена следующая проблема: не прослеживается система взаимодействия всех участников образовательных отношений в работе с одаренными детьми; в школе не ведется целенаправленная работа с одаренными детьми. Наблюдается низкий % участия в конкурсах проектной направленности.

В перспективе для повышения эффективности работы с высокомотивированными детьми необходимо:

- усилить индивидуальную работу с высокомотивированными детьми, в том числе через организацию работы по индивидуальным маршрутам;
- наладить взаимодействие «учитель-ученик-родители» в работе с одаренными детьми через привлечение родителей к участию в мероприятиях школы;
- активизировать проектно-исследовательскую деятельность в разных направлениях.

2.8. Управление качеством образовательной деятельности образовательной организации

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов государственно-общественного управления и единоначалия. В основу положена четырехуровневая структура управления:

- стратегический уровень;
- тактический уровень;
- исполнительский уровень;
- уровень самоуправления.

Во главе образовательного учреждения стоит директор, который совместно с Управляющим советом, педагогическим советом, общим собранием трудового коллектива определяет стратегию развития школы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях.

Управляющий совет согласовывает программу развития школы. Директор несет персональную ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для ее развития в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями и Уставом школы.

Тактический уровень представлен следующими субъектами управления: заместители директора, методический совет, школьные методические объединения, социально-психологическая служба, совет профилактики и специалисты по вопросам безопасности и охраны труда.

Исполнительский уровень представлен технической, финансовой, хозяйственной службами, классными родительскими комитетами. На уровне самоуправления функционируют ученические коллективы, органы ученического самоуправления, советы родителей.

2.9. Проблемы, выявленные при анализе потенциала развития образовательной организации

1. Снижение качества знаний на уровне основного общего образования.
2. Слабая мотивация к учёбе обучающихся.
3. Снижение качества знаний на государственной итоговой аттестации 9,11 классов

4. Отсутствие победителей или призеров на муниципальных предметных олимпиадах по ряду предметов.
5. Кризис традиционной модели детства, утрата школой монополии на обучение, воспитание и социализацию, развитие новых форм социализации.
6. Разрыв между «цифровыми» учениками и «нецифровыми» учителями.
7. Качество учительских кадров (решение новых задач по социализации подрастающего поколения и обеспечению конкурентоспособной системы образования требует наличия в ней кадров с новыми компетенциями и с высокой мотивацией).
8. Отсутствие системы развития таланта обучающихся.
9. Состояние здоровья современного школьника;
10. Недостаточный учёт индивидуально-психологических особенностей детей в процессе образовательной деятельности;
11. Состояние образовательной инфраструктуры на сегодняшний момент остаётся средним.
12. Большую часть интеллектуальных и творческих конкурсов составили мероприятия муниципального уровня.
13. Наблюдается низкий уровень активности педагогов по обобщению актуального педагогического опыта.
14. Активность методических объединений в вопросе диссеминации опыта работы через участие в семинарах увеличилась.

Раздел 3. Результаты маркетингового анализа внешней среды. SWOT-анализ потенциала развития образовательной организации

Проведенный в ходе работы над Программой SWOT-анализ, позволил выделить конкурентные преимущества, позволяющие в дальнейшем успешно реализовывать программу развития.

Направления, обеспечивающие потенциал развития школы	SWOT-анализ			
	S - выявление «сильных сторон»	W - вычленение «слабых сторон»	O - поиск «благоприятных возможностей»	T - прогнозирование «рисков»
Системное развитие образовательной деятельности школы;	<p>Положительный имидж образовательной организации.</p> <p>Создание и реализация системы и подготовки обучающихся к независимой оценке качества образования.</p> <p>Результативное участие обучающихся школы в исследовательских, предметных, творческих конкурсах и олимпиадах.</p> <p>Наличие системы олимпиад, конкурсов, конференций различных уровней, различной направленности для всех категорий обучающихся</p>	<p>Недостаточная индивидуальная работа с обучающимися, имеющими пробелы в обучении, по развитию их интеллектуальных способностей</p>	<p>Организация индивидуального сопровождения подготовки обучающихся к независимой оценке качества образования по образовательным программам.</p> <p>Возможность создания системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы в условиях реальных потребностей современного рынка труда.</p> <p>Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в</p>	<p>Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.</p> <p>Изменение социально-экономической и образовательной ситуации.</p> <p>Отсутствие поддержки со стороны внешних партнеров, родителей (законных представителей)</p> <p>Отсутствие контроля со стороны родителей (законных представителей).</p>

			<p>результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования.</p> <p>Необходимость создания системы работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>Эффективное использование ресурсного обеспечения реализации ФГОС</p>	
<p>Совершенствование воспитательной системы школы;</p>	<p>Наличие опытного кадрового потенциала.</p> <p>Наличие школьных традиций.</p> <p>Применение в воспитательной деятельности современных образовательных технологий.</p> <p>Высокий уровень организации работы по военно-патриотическому воспитанию обучающихся.</p> <p>Высокая социальная активность детей.</p>	<p>Недостаточная вариативность в реализации дополнительных общеразвивающих программ.</p> <p>Недостаточное развитие системы удовлетворения досуговых потребностей школьников.</p>	<p>Готовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях.</p> <p>Социальное партнерство с учреждениями села, обеспечивающее профориентационный кругозор</p> <p>Потребность участников образовательных отношений в создании системы личностного роста обучающихся.</p> <p>Социальное партнерство с организациями дополнительного</p>	<p>Опасность вовлечения школьников в неформальные молодежные объединения деструктивного типа.</p> <p>Наличие неблагополучных и неполных семей, семей группы риска.</p>

			образования в округе.	
Развитие здоровья и физическое воспитание обучающихся.	<p>Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков. Эффективная организация и проведение спортивно-массовых мероприятий.</p> <p>Высокая доля обучающихся, посещающих спортивные секции и кружки.</p> <p>Обеспечение здоровых и безопасных условий труда в образовательной деятельности согласно нормативным документам.</p> <p>Результативное участие обучающихся, участвующих в реализации комплекса «ГТО».</p> <p>Результативное участие в спартакиадах, спортивных соревнованиях, акциях, марафонах различного уровня.</p> <p>Работа летнего школьного лагеря с дневным пребыванием детей.</p> <p>Пропаганда здорового питания в школе.</p> <p>Наличие системы экологического воспитания учащихся.</p> <p>Деятельность психолого-педагогической службы по</p>	<p>Недостаточное количество спортивных секций на базе школы.</p> <p>Недостаток квалифицированных кадров дополнительного образования.</p> <p>Недостаточный уровень двигательной активности школьников в урочное и внеурочное время.</p>	<p>Необходимость внедрения инновационных здоровьесберегающих образовательных технологий, способствующих снижению эмоциональных и умственных перегрузок обучающихся.</p> <p>Осуществление медико-психолого - педагогического мониторинга за состоянием здоровья и адаптацией школьников.</p>	<p>Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью.</p> <p>Изменение социально экономической ситуации.</p> <p>Неблагополучная ситуация в социуме по отношению к вредным привычкам.</p> <p>Несформированность у части родителей (законных представителей) обучающихся культуры здорового образа жизни и культуры правильного питания.</p>

	<p>обеспечению психологического благополучия всех участников образовательных отношений.</p>			
<p>Развитие системы методического сопровождения педагогов.</p>	<p>Наличие внутришкольной системы повышения квалификации педагогов. Высококвалифицированный кадровый состав. Рационально выстроенная работа школьных методических объединений.</p>	<p>Недостаточный уровень практических навыков реализации проектных идей работников. Недостаточный опыт методического сопровождения руководящих и педагогических работников в формате проектного управления. Недостаточно высокая доля педагогов - участников методических мероприятий различного уровня. Недостаточная мотивированность части педагогических работников на профессиональный рост и развитие</p>	<p>Потребность в индивидуальных образовательных маршрутах педагогических работников. Потребность руководящих и педагогических работников школы в новых формах методического сопровождения. Результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней.</p>	<p>Высокая степень конкуренции. Необходимость методического сопровождения педагогических работников в контексте реализации профессиональных стандартов. Недостаточная мотивированность части педагогических работников на профессиональный рост и развитие.</p>

Раздел 4. Концепция развития образовательной организации

4.1. Ценностные приоритеты развития образовательной организации

Ориентиром для реализации Программы развития школы становятся воспитание и социализация личности и высокое качество предметного образования.

В связи с этим особенность нового этапа развития школы заключается в создании условий для получения школьниками доступного качественного образования, нацеленного на интеллектуальное, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся посредством внедрения новых образовательных технологий, соответствия педагогов школы требованиям профессионального стандарта педагога.

Это новый этап развития школы, нацеленный на создание новых преимуществ образовательного учреждения через развитие внутренних возможностей, результативности и качества образовательной деятельности школы:

1. Школа – это Доброжелательная школа, где все дети, имея разные способности, учатся с удовольствием и пользой для собственного будущего, всем ученикам предоставлено максимально широкое поле возможностей, каждый ученик ощущает ценность собственной личности.
2. В качестве основных ценностей Доброжелательной школы определены жизнь, патриотизм, гражданственность, семья, православие, знание, здоровье, добро.
3. Школа предоставляет качественное образование, соответствующее требованиям ФГОС общего образования, что подтверждается независимыми оценочными процедурами.
4. Школа – это безопасная, здоровая и благожелательная среда обучения, воспитания и общения, а это означает, что каждый ребёнок защищён от опасностей, вызовов, рисков.
5. Школа – это Школа полного дня, которая работает с 9 до 16.30 часов. В ней у каждого ребёнка свой индивидуальный режим.
6. В школе полного дня интегрированы общее и дополнительное образование. Режим включает самоподготовку, обязательную прогулку на свежем воздухе в любую погоду и активный отдых в течение дня.
7. В школе построена воспитательная система, отвечающая требованиям государственных программ в сфере воспитания школьников.
8. Внеурочная деятельность в школе становится ориентированной на изменяющиеся потребности детей.
9. Выпускники школы конкурентоспособны в системе профессионального образования.
10. Деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся; условия школы комфортны и безопасны.
11. В школе работает профессиональный творческий педагогический коллектив; педагоги школы осваивают и применяют современные технологии обучения.
12. Школа имеет современную материально-техническую базу, единое информационное пространство; обладает необходимым количеством ресурсов для реализации планов.
13. Школа имеет широкие партнерские связи, способствующие реализации поставленных перед школой задач.
14. Школа востребована потребителями и они удовлетворены её услугами, что обеспечивает её позитивный имидж.

4.2. Концептуальная модель замысла развития образовательной организации

В результате многолетней работы школы сложилась определенная шкала ценностей коллектива, на которой будет базироваться новая программа развития.

Шкала ценностей школы

Здоровье	Физическое Психическое Нравственное
Соблюдение прав участников образовательного процесса	На образование На проявление творческой индивидуальности На обучение в индивидуальном темпе (вариативная технология) На уважение
Развитие	Опора на внутренние потенциальные возможности каждого человека
Ценность образования	Сохранение позитивных достижений школы Работа над позитивным имиджем школы Обеспечение базового и повышенного уровня образования Развитие одарённости Свободный выбор формы обучения Успешная социализация
Познание	Мира Определение своего места в мире
Традиции	Сотрудничество Сотворчество Соуправление Открытость Успешность
Кадры	Профессионализм Компетентность Инновационность Человечность
Ресурсы	Гарант устойчивого развития
Главная ценность	Ребенок

Основная задача школы заключается, с одной стороны, в том, чтобы удовлетворять запросы социума (детей, родителей, общества), с другой стороны, максимально отразить своеобразие и уникальность школы в рамках своего села.

Цель МБОУ «Кривцовская СОШ» заключается в формировании творческого человека с активной позицией, обладающего гибким мышлением, способным легко адаптироваться в современном обществе. Поэтому в основе разработки Программы лежат представления о необходимости поиска таких форм образовательной деятельности, которые стимулировали бы развитие обучающихся, повышали бы их познавательную активность, формируя осознанную мотивацию к обучению, и были бы ориентированы на живую, конкретную, созидательную деятельность.

Для создания модели школы **«ОТ ШКОЛЫ ДЛЯ ВСЕХ - К ШКОЛЕ ДЛЯ КАЖДОГО»** необходимо целенаправленное педагогическое взаимодействие с ребенком для приобретения им основных компетентностей, которые позволят сформировать целостное мировоззрение и реализовать личностно-творческий потенциал, а также будут способствовать успешной и безопасной социализации в условиях современного общества.

При её построении должны произойти изменения в следующих направлениях:

1. Создание инновационного образовательного пространства, обеспечивающего качественное образование и развитие каждого обучающегося.
2. Создание условий для непрерывного развития потенциала современного учителя, его

- самореализации и самосовершенствования.
3. Создание комфортной здоровьесозидающей образовательной среды.
 4. Совершенствование системы воспитательной работы школы. Повышение уровня ответственности родителей за воспитание своих детей.
 5. Совершенствование системы управления школы и создание условий для повышения социальной активности посредством многоуровневого проектирования взаимодействия педагогов, родителей и детей.
 6. Укрепление материально-технического и финансового обеспечения образовательной системы.

Модель желаемого состояния школы

Основа – гуманистическая педагогика, доброжелательная школа

Основной смысл - обеспечение педагогических условий для успешного формирования ключевых компетенций обучающихся школы; использование заложенных в человеке сил и возможностей для реализации их в дальнейшей жизни, для успешной социализации и профессиональной деятельности в современной экономике.

Цель программы: реализовать модель образовательной системы, направленную на формирование ключевых компетенций обучающихся школы в соответствии с их психическим и физиологическим развитием, на становление способности школьников к саморазвитию на основе правового сотрудничества всех субъектов образовательного процесса.

Концептуальная модель перспективного образа

Социально-педагогическая роль школы по отношению к разным субъектам образовательного процесса:

- **по отношению к детям и их родителям (законным представителям)** сохраняет базовый и повышенный уровень общего образования, ориентированный на интеллектуальное развитие каждого ребенка;
- **по отношению к сообществу** качественная реализация модели выпускника;
- **по отношению к системе образования** - в разработке инновационной модели деятельности образовательного учреждения как образовательной организации по таким направлениям как:
 - ориентация на обучение и развитие не только интеллектуально-одарённых детей и обучающихся с высоким уровнем познавательной деятельности (От школы для всех-к школе для каждого);
 - формирование нравственности и гражданственности школьников;
 - углубленное изучение отдельных предметов не только на уровне среднего общего образования, профильное обучение, инновационные технологии обучения;
 - повышение качества работы педагога.
- **по отношению к педагогическому коллективу** - создание условий для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации педагогического коллектива.

МБОУ «Кривцовская СОШ» участвует в региональных и муниципальных проектах и программах, призванные обеспечить реализацию идей, заложенных в региональной Стратегии «Доброжелательная школа».

В рамках реализации Стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» школа участвует в региональных проектах:

1. ПрофорIENTATION обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Организация образовательной деятельности в общеобразовательных учреждениях в режиме «Школа полного дня».
3. Создание системы сопровождения обучающихся, испытывающих трудности с освоением основной общеобразовательной программы» («К успеху вместе!»).

4. Создание системы наставничества и шефства для обучающихся («Дети-наставники»).
5. Создание региональной модели единого доброжелательного воспитательного пространства в общеобразовательных организациях Белгородской области.
6. Создание и организация работы сектора компетенций по внедрению бережливых технологий в сфере образования Белгородской области.
7. Формирование функциональной грамотности младших школьников.
Школа принимает участие в муниципальных проектах:
 1. Формирование гражданской позиции социальной активности школьников ЯГО через организацию деятельности местного отделения РДШ.
 1. Инфраструктура и образовательный дизайн учреждений Яковлевского городского округа.
 2. Организация деятельности общеобразовательных учреждений ЯГО в режиме «Школа полного дня».
 3. Школьная спортивная команда.

4.3. Стратегические задачи школы на различных этапах образовательной деятельности

Начальное общее образование

Цель образования: развитие личности младшего школьника на основе освоения универсальных способов деятельности на основе непрерывного образования и компетенции «уметь учиться».

Основное общее образование

Цели образования:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Среднее общее образование

Цель образования: становление личностных характеристик выпускника ("Портрет выпускника школы").

Стратегия и тактика развития школы на 2021-2025 гг.

Вышеперечисленные цели на каждом уровне образования предполагают выполнения следующих задач:

- Формирование системы непрерывного качественного общего образования, с интеграцией в образовательной деятельности основного и дополнительного образования.
- Работа по индивидуализации образования, в том числе на основе широкого использования современных образовательных технологий, позволяющих развивать индивидуальные потребности.
- Работа педагогического коллектива в сотрудничестве с другими образовательными организациями и организациями дополнительного образования по поддержке и развитию обучающихся и воспитанников с особыми образовательными потребностями (одарённые, слабоуспевающие, обучающиеся с ОВЗ, инвалиды и др.).
- Работа по сохранению и укреплению физического, психического здоровья, безопасности обучающихся и воспитанников, формированию здорового образа жизни.
- Работа по развитию воспитательной системы, способствующей формированию гражданской позиции школьника, самопознания и самовоспитания, становления и

развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

- Развитие ресурсного потенциала – материально-технического, кадрового, научно - методического и др.

Раздел 5. Имиджевая характеристика развития образовательной организации

Стратегические задачи Программы развития «От школы для всех-к школе для каждого» предполагается решить, используя план деятельности по изменению существующего состояния школы по следующим направлениям:

1. «Современная школа»:

- Проект «Функциональная грамотность»
- Проект «Цифровая образовательная среда». «Учиться интересно»
- Проект «Дети с особыми образовательными потребностями». «Научимся жить и учиться вместе»
- «Путь к успеху»

2. «Новые возможности для каждого»

- Проект «Ученическое самоуправление»
- Проект «Я - гражданин и патриот своей страны»,
- Проект «Доброжелательная школа - территория здоровья»

3. «Современный учитель»

- Проект «Образовательные инновационные технологии»
- Проект «Учитель будущего»

4. «Управление качеством образования»

- Проект «Создание объективной системы оценивания качества образования»
- Проект «Творческое образовательное пространство»,
- Проект «Безопасная среда»

Направление «Современная школа»

Цель: совершенствование содержания и технологий образования для повышения качества образования.

Задачи:

1. Создать условия индивидуализации образовательных траекторий с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся и воспитанников, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
2. Использовать в образовательной деятельности школы современные стандарты качества образования, инструменты независимой и объективной оценки, обеспечивающие образовательные результаты, необходимые для успешной социализации.
3. Выявлять и развивать детей с особыми образовательными потребностями.
4. Развивать творческий потенциал обучающихся через раннюю профилизацию с расширенным изучением предметов разной направленности (инженерной, естественнонаучной, социально-экономической, гуманитарной).
5. Формировать функциональную грамотность.
6. Сохранять и укреплять физическое, психическое здоровье, безопасность обучающихся и воспитанников, формировать здоровый образ жизни.
7. Активно внедрять сетевое взаимодействие, обеспечивающее доступ к образовательным услугам других образовательных учреждений.
8. Совершенствовать систему инновационной деятельности школы как инструмент повышения эффективности и качества образования через трансляцию передового педагогического опыта, взаимообучение, наставничество.

Реализация направления

№ п/п	Планируемые мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Реализация альтернативных форм обучения: <ul style="list-style-type: none"> • заочное обучение; • очно-заочное обучение; • индивидуальное обучение; • дистанционное обучение 	2021-2025	зам. директора
2	Развитие психолого-педагогического сопровождения обучающихся	2021-2025	Администрация, педагог-психолог, логопед и др.
3	Обеспечение возможности выбора индивидуального образовательного маршрута на всех уровнях образования в условиях реализации ФГОС.	2021-2025	Педагог-психолог, администрация
4	Создание единого образовательного пространства	2021-2025	Педагоги, ученики, родители, привлечённые специалисты
5	Создание классов с углубленным изучением предметов профильной направленности (инженерной, естественнонаучной, социально-экономической, гуманитарной и др.)	2021-2025	директор
6	Развитие финансовой грамотности	2021-2025	ШМО учителей социально-гуманитарного цикла, учитель обществознания
7	Развитие читательской грамотности	2021-2025	ШМО учителей социально-гуманитарного цикла, учителя-предметники
8	Развитие математической грамотности	2021-2025	ШМО естественно-математического цикла
9	Развитие естественно-научной грамотности	2021-2025	ШМО естественно-математического цикла
10	Развитие проектной деятельности	2021-2025	руководители ШМО
11	Участие в творческих мероприятиях, рекомендованных Департаментом образования Белгородской области	2021-2025	зам. директора, руководители ШМО
12	Совершенствование системы по работе с одаренными детьми, детьми группы риска и детьми с ОВЗ	2021-2025	администрация
13	Организация методической, экспериментальной, инновационной работы в ШМО, методическое руководство и координация работы педагогов, входящих в состав методического объединения	2021-2025	зам. директора, руководители ШМО

14	Включение в учебный план и/или план внеурочной деятельности, дополнительного образования курсов по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> • гуманитарное; • социально-экономическое; • инженерное; естественнонаучное и др. 	2021-2025	зам. директора
15	Развитие творческого потенциала обучающихся через решение заданий повышенного уровня	2021-2025	руководители ШМО
16	Совершенствование системы инновационной деятельности педагогов <ul style="list-style-type: none"> • разработка и реализация локальных программ, проектов инновационной и экспериментальной деятельности в классах, малых группах • организация проектно-исследовательской деятельности в классах и малых группах 	2021-2025	администрация, УС, руководители ШМО,

Ожидаемые результаты:

1. Создание единого образовательного пространства школы, соответствующего современным требованиям.
2. 100%-ая успеваемость обучающихся.
3. Позитивная динамика качества знаний обучающихся.
4. Сохранность контингента.
5. Индивидуальная работа со слабоуспевающими; с детьми с ограниченными возможностями здоровья; одарёнными детьми.
6. Увеличение доли обучающихся по ИУП.
7. Высокий уровень мотивации обучающихся к учебной деятельности.
8. Функциональная грамотность обучающихся.
9. Удовлетворенность родителей и обучающихся качеством образовательных услуг, предоставляемых школой.
10. Доступность качественных услуг психологической, логопедической коррекционной помощи всем обучающимся, испытывающим потребность в данных услугах.
11. Сохранение доли выпускников школы, продолживших обучение после окончания ОО в высших, средних специальных учебных заведениях и др.
12. Сохранение доли выпускников 9 классов, продолживших обучение на уровне среднего общего образования.
13. Рост количества и качества проектных и исследовательских работ обучающихся, представленных на различных уровнях.
14. Увеличение доли победителей и призёров предметных олимпиад.
15. Увеличение доли победителей научных конференций школьников.
16. Увеличение количества социальных партнёров школы.

Направление «Новые возможности для каждого»

Цель: раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи:

1. Формирование у обучающихся потребности к самообразованию, саморазвитию и самоопределению, личностному самосовершенствованию.
2. Развитие социальной ответственности как важнейшей характеристики личности.
3. Совершенствование существующих и выработка новых форм и методов работы для осуществления социально значимых программ и проектов в сфере патриотического

- воспитания, благотворительности, добровольчества, просветительства.
4. Воспитание отношения к труду как важнейшей ценности в жизни человека, развитие потребности в труде на благо общества, государства, во имя Отечества, формирование положительного имиджа «человека труда», возрождение традиций трудовых династий, институт наставничества и других форм.
 5. Формирование и развитие потребности в здоровом образе жизни, в регулярных занятиях спортом и физической культурой.
 6. Создание условий для дальнейшей интеграции усилий семьи и школы в воспитании обучающихся.
 7. Совершенствование системы индивидуального сопровождения детей, требующих особой социальной заботы.
 8. Создание системы дополнительных образовательных услуг, ориентированных на особенности и образовательные потребности обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
 9. Расширение сети дополнительного образования через сотрудничество с культурно-образовательным пространством Яковлевского городского округа.
 10. Модернизация детско-юношеского объединения (ученическое самоуправление).

Реализация направления

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Модернизация воспитательной системы	Август-сентябрь 2021 год	зам. директора
2.	Внедрение Программы воспитания до 2023 года «От школы для всех-к школе для каждого»	2021-2025 гг.	Педагоги, зам. директора
3.	Корректировка воспитательных проектов: «Я – гражданин России», «Я – наследник Великой Победы», «Здоровое поколение», «Каникулы», «Школа – против наркотиков»	2021 г.	зам. директора
4.	Разработка и внедрение в педагогическую практику инновационных программ дополнительного образования	2021-2025 гг.	педагоги дополнительного образования
5.	Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для развития творческого потенциала обучающихся	2021-2023 гг.	зам. директора, руководители ШМО,
6.	Разработка и внедрение в педагогическую практику авторских (социально-значимых) проектов по волонтерскому движению	2021-2023 гг.	старший вожатый классные руководители
7.	Совершенствование спортивно-массовой работы. Открытие новых спортивных секций. Популяризация комплекса ГТО	2021-2025 гг.	заместитель директора, учитель физической культуры
8.	Участие в спортивных состязаниях, соревнованиях различного уровня	2021-2025 гг.	учитель физкультуры
9.	Проведение Дней творчества, труда и искусства	Ежегодно март-май	учителя эстетического-технологического цикла, педагоги дополнительного образования

10.	Пополнение виртуального музея школы	2021-2025 гг.	заместитель директора, руководитель музея
11.	Модернизация системы профилактической работы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	2021-2025 гг.	заместители директора, педагог-психолог
12.	Организация и проведение летней оздоровительной кампании	Ежегодно май-июль	директор, заместители директора
13.	Качественные изменения в деятельности детско-юношеского объединения	2021-2025 гг.	заместитель директора, старший вожатый
14.	Организация встреч с представителями органов государственной и муниципальной власти, общественными организациями в рамках программы «Комплексные меры противодействия злоупотреблению алкоголем, токсическими веществами, наркотиками и их незаконному обороту» и «Усиление борьбы с преступностью»	2021-2025 гг.	заместители директора, классные руководители
15.	Организация встреч с представителями органов государственной и муниципальной власти, общественными организациями в рамках развития ученического самоуправления	2021-2025 гг.	заместитель директора, старший вожатый
16.	Мониторинг запроса потребителей услуг на дополнительное образование	2021-2025 гг.	зам. директора
17.	Расширение сети дополнительных образовательных услуг для наибольшего удовлетворения спроса родителей и социума	2021-2025 гг.	администрация

Ожидаемые результаты

1. Повышение социальной активности участников образовательных отношений (активность в жизни класса, школы и окружающего социума).
2. Увеличение количества социально значимых программ и проектов в сфере патриотического воспитания, благотворительности, добровольчества, просветительства.
3. Увеличение количества программ, по которым школа обеспечивает дополнительное образование.
4. Высокая посещаемость занятий блока дополнительного образования.
5. Увеличение успешно социализирующихся детей группы риска.
6. Знание и уважение культурных традиций, проявление межнациональной толерантности.
7. Способность к саморазвитию, непрерывному образованию, профессиональному самоопределению.
8. Увеличение доли детей, обучающихся техническому творчеству.
9. Увеличение доли обучающихся- победителей и призёров фестивалей, конкурсов, спортивных соревнований, смотров различных уровней.
10. Качественные изменения в деятельности РДШ.
11. Увеличение доли обучающихся систематически занимающихся физической культурой и спортом.
12. Увеличение количества значков «Готов к труду и обороне».

13. Расширение сотрудничества с другими детско-юношескими объединениями и организациями.
14. Развитие виртуального музея школы.

Направление «Современный учитель»

Цель: конкурентоспособный педагогический коллектив, педагог, соответствующий требованиям профессионального стандарта и обеспечивающий высокое качество образования.

Задачи:

1. Развитие системы психолого-педагогической поддержки педагогических кадров, предполагающей интеграцию возможностей систем дополнительного профессионального педагогического образования, методической работы в самообразования педагогов.
2. Совершенствование системы управления профессионально-личностным ростом педагогического коллектива, ориентированного на получение результата, удовлетворяющего требованиям современного образования.
3. Обеспечение условий для освоения и реализации педагогами новых образовательных технологий, реализующих системно-деятельностный, конвергентный и компетентностный подход в обучении.
4. Увеличение численности педагогических работников ОО, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории или подтверждение соответствия занимаемой должности.
5. Изучение успешных образовательных практик.

Реализация направления

№п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Аттестация педагогических работников	2021-2025 гг.	Заместитель директора
2.	Создание системы методической поддержки молодых и вновь прибывших педагогов	2021-2025 гг.	Заместитель директора
3.	Использование современных образовательных ресурсов и технологий	2021-2025 гг.	Заместитель директора
4.	Развитие системы повышения квалификации педагогов	2021-2025 гг.	Заместитель директора
5.	Разработка системы мер стимулирования педагогов за высокое качество образования. Совершенствование механизма материального и морального стимулирования учителей, дифференциации заработной платы педагогов в зависимости от качества предоставления образовательных услуг	2021-2025 гг.	Директор, администрация
6.	Организация и проведение теоретико - практических семинаров, заседаний творческих групп, ориентированных на реализацию системно-деятельностного подхода	2021-2025 гг.	Директор, администрация
7.	Презентация педагогического опыта через печатные и информационно - коммуникационные издания различных уровней	2021-2025 гг.	Директор, администрация, педагоги

8.	Диагностика и выявление уровня профессионального мастерства педагогов	2021-2025 гг.	Заместитель директора
9.	Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов, включение педагогов в современные направления методической деятельности	2021-2025 гг.	Директор, администрация, педагоги

Ожидаемые результаты:

1. Профессиональное развитие педагогов, их продвижение к более высокому уровню профессионально-методической, межкультурной и коммуникативной компетентности как способности быть открытым к инновационным образовательным идеям и социально-культурным ценностям.
2. Совершенствование культуры научно- исследовательской деятельности педагогов как формы педагогического сотрудничества в образовании. Соответствие профессиональной компетентности педагогов современным требованиям.
3. Увеличение инновационного педагогического ресурса ОУ.
4. Формирование позитивного имиджа педагога в социуме.
5. Формирование собственной позитивной оценки, удовлетворенности результатами и общественной оценкой педагогической деятельности.

Направление «Управление качеством образования»

Цели:

1. совершенствование управленческих решений для повышения качества обучения и воспитания;
2. получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Задачи:

1. Создание эффективной внутренней системы оценки качества образования.
2. Совершенствование организационно-управленческих решений по вопросам качества образования .
3. Расширение взаимодействия школы с родителями, выпускниками, профессиональным сообществом и социальными партнерами. Поиск новых форм.
4. Развитие форм и механизмов системы ученического самоуправления.
5. Совершенствование системы стимулирования профессиональной деятельности педагогов.

Содержание современного менеджмента качества в соответствии с международным стандартом определяется следующим образом:

«Управление качеством - это метод управления организацией, основанный на сотрудничестве всех её работников, ориентированный на качество и обеспечивающий через удовлетворение запросов потребителей, достижение целей долгосрочного социально-экономического успеха и выгоды для всех работников организации и общества в целом».

Цикл управления качеством включает в себя:

- Понять потребителя (обучающегося, родителя, общество, работодателя и т.д.);
- Спроектировать продукт (образовательную услугу) - то, что удовлетворит потребителя;
- Изготовить продукт в соответствии с требованиями потребителя (профессионально

разработанная с позиции педагогики, права, экономики, менеджмента образовательная услуга);

- Поставить продукт потребителю (качественно реализовать образовательную услугу);
- Понять: удовлетворён ли потребитель нашим продуктом (получить обратную связь от потребителя).
- Получить «продукт», соответствующий образу выпускника школы.

ОБРАЗ выпускника школы

Выпускник современной школы – это:

- человек, имеющий сильный духовный и гражданский характер, сознательную нравственную позицию, сформированную на основе духовных ценностей отечественной культуры;
- владеющий основами российской культуры, воспринимающий себя как носителя ценностей этой культуры;
- способный выдерживать большие психологические, интеллектуальные, волевые нагрузки;
- наделённый чувством собственного достоинства – основой верного образа действий, здоровой гражданственности, творческого правопорядка;
- свободно владеющий приёмами научной организации труда, компьютерной грамотностью в широком диапазоне, способный защитить себя от негативных информационных воздействий;
- свободно владеющий навыками грамотной и выразительной письменной речи, умеющий писать в разных жанрах; владеющий необходимыми навыками ораторского искусства, логикой аналитического мышления;
- знакомый с лучшими образцами отечественной и мировой культуры, способный жить по законам красоты;
- умеющий действовать в соответствии со своими убеждениями в современных условиях, успешно освоивший образовательные программы.

Критерии оценки качества образовательной деятельности школы

- количественный рост числа обучающихся на уровне СОО;
- высокая рейтинговая оценка деятельности школы;
- отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов власти в процессах лицензирования и государственной аккредитации, со стороны родителей и обучающихся;
- стабильность работы.

Организационно-технологическая культура школы

В обеспечении качества образовательной деятельности технологическая составляющая занимает особое место. Говорить о технологичности образовательного процесса можно лишь в том случае, когда чётко, на уровне прав и обязанностей, определены функциональные статусы субъектов образовательного процесса по отношению друг к другу, когда согласованы и нормативно закреплены правила их взаимодействия. Это объясняет необходимость разработки в условиях школы системы прав и обязанностей педагога, обучающегося и родителей в образовательном процессе.

В соответствии с компетентностным подходом технологическая культура деятельности строится как динамическое (в зависимости от возрастных особенностей) равновесие четырёх базовых технологий:

- технология передачи обучающимся базовой суммы знаний (информации) и формирования у них базовых умений и навыков (академическая модель классно-урочного обучения с использованием методик упражнения, примера, приучения, контроля и т.д.);

- технологии исследовательской деятельности обучающихся на повышенном уровне образования при поддержке педагога (вариативные технологии, критическое мышление);
- технологии самостоятельной работы обучающихся с учебными материалами, позволяющими им самостоятельно организовать свой процесс учения;
- технологии воспитательной работы, использование которых позволяет сформировать у обучающегося личностные качества конкурентоспособного человека (методы портфолио и социального проектирования).

Реализация направления

№ п/п	Планируемые мероприятия	Срок	Ответственные
1.	Обновление нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность школы	2021-2025 гг.	Администрация школы, руководители ШМО
2.	Поэтапное внедрение модернизированной системы внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО)	2021-2025 гг.	Администрация школы, Управляющий совет, педагогическая и родительская общественность
3.	Совершенствование ИКТ-компетентности педагогов школы	2021-2025 гг.	Администрация школы
4.	Мероприятия, направленные на формирование позитивного образа школы среди родительской общественности и социальных партнёров	2021-2025 гг.	Коллектив школы
5.	Совершенствование технологий работы с общественностью: <ul style="list-style-type: none"> • Дни открытых дверей • Форум на сайте школы • Горячая линия • Общественная приёмная 	2021-2025 гг.	Администрация школы, Управляющий совет
6.	Модернизация программы по мотивации и стимулированию педагогов	2021-2025 гг.	Администрация школы
7.	Повышение квалификации управленческого персонала школы по педагогическому менеджменту (через курсовую подготовку, участие в семинарах, круглых столах)	2021-2025 гг.	Администрация школы

Ожидаемые результаты:

1. Модель ВСОКО обеспечивающая современные требования к качеству образования.
2. Качественные изменения в работе органов ученического самоуправления.
3. Повышение рейтинга школы.
4. Повышение управленческой культуры всех участников образовательной деятельности.

Раздел 6 . Система управления развитием образовательной организации

Руководителем Программы является директор МБОУ «Кривцовская СОШ»,

который несет персональную ответственность: за общую организацию реализации Программы, координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивацию и стимулирование участников; конечные результаты реализации Программы, целевое использование и эффективность расходования средств; за правовое и финансовое обеспечение реализации Программы.

Программа развития и документы, связанные с ее реализацией, размещаются в сети Интернет на официальном сайте школы.

При формировании Программы развития используются механизмы, обеспечивающие следующие подходы:

- управление, при котором реализация Программы должна обеспечить достижение результатов, измеряемых на основе системы целевых показателей;
- проектно-целевой подход, при котором решение задач Программы должно быть направлено на системные изменения в системе образования;
- комплексный подход, предусматривающий аналитическое обоснование, научно-методическое сопровождение, получение результатов, апробацию и внедрение результатов, нормативное правовое обеспечение, а также кадровое, информационное и материально-техническое обеспечение.

По каждому из ключевых направлений назначается ответственный (руководитель) за его реализацию. Каждый ответственный имеет перспективный план работы и планирование на учебный год.

Руководители по направлению Программы – директор, заместители директора, которые осуществляют координацию реализации проектов, подготавливают проекты решений о внесении изменений в Программу, разрабатывают в пределах своих полномочий нормативные правовые акты (локальные акты), необходимые для выполнения портфеля проектов Программы, подготавливают аналитические материалы о ходе реализации Программы, осуществляют ведение отчетности реализации направлений Программы, несут ответственность за своевременную и качественную реализацию проектов Программы.

Инициация всех проектов осуществляется на заседании Педагогического совета. О ходе реализации проекта руководитель проекта представляет промежуточный отчет, который проходит экспертизу также на заседании Педагогического совета.

Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития школы. Реализация Программы предполагает промежуточную и итоговую отчетность по всем реализуемым проектам и в целом по программе.

Одним из основных механизмов формирования проектов Программы является механизм обратной связи, обеспечивающий широкое привлечение общественности и педагогического сообщества к разработке проектов Программы, а также к ее реализации и оценке.

Основные инструменты мониторинга управления и реализации Программы:

- Наблюдение за инновационными процессами.
- Моделирование образовательной ситуации, ее анализ.
- Экспертиза образовательных продуктов педагогов (инновационные проекты, методические рекомендации, открытые уроки, коллективные творческие дела, мастер-классы и др.)
- Экспертиза образовательных продуктов обучающихся (проекты, исследовательские работы, коллективные творческие дела, совместная деятельность педагогов и обучающихся по самоуправлению).
- Анкеты, проявляющие уровень удовлетворенности образовательными результатами педагогов и обучающихся.
- Рефлексия и саморефлексия, взаимооценка педагогической деятельности, ее изменений.

В конце учебного года на педагогическом совете подводятся итоги работы и утверждаются планы их работы на новый учебный год. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Педагогический совет, который утверждает необходимые изменения и корректировки в планах реализации Программы.

Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы школы.

Анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы отражается на сайте школы.

Раздел 7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития 2021-2025 гг.

Качественные показатели образовательного процесса:

1. Повышение образовательных результатов учащихся, фиксируемых на основе внешней независимой оценки (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО и др.).
2. Рост качества знаний по профильным предметам старшей школы.
3. Рост качества участия учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
4. Рост числа обучающихся, принимающих участие в конкурсах, конференциях, дистанционных олимпиадах, научных сессиях и т.п.
5. Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность; рост качества участия обучающихся в научно-практических конференциях и конкурсах исследовательских работ.
6. Эффективное формирование и развитие универсальных учебных действий.

Качественные показатели профессионального мастерства педагогов:

1. Увеличение доли педагогов, применяющих на практике деятельностные технологии и современные информационные и коммуникационные технологии.
2. Рост числа участников, победителей конкурсов профессионального мастерства.
3. Увеличение доли педагогов, имеющих свой сайт, электронное портфолио.
4. Увеличение доли педагогов, разрабатывающих и реализующих инновационные проекты.
5. Увеличение доли молодых специалистов в составе педагогического коллектива.

Качественные показатели системы воспитательной работы:

1. Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в социальное проектирование.
2. Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием и внеурочной деятельностью.
3. Снижение количества обучающихся, состоящих на внутришкольном учете.
4. Повышение уровня правового, гражданского и патриотического сознания и самосознания обучающихся.

Оценка качества реализации Программы развития «От школы для всех – к школе для каждого» осуществляется по следующим критериям:

- Состояние субъектов обучения и воспитания.
- Состояние процесса обучения и воспитания
- Соответствие целей (результатов) обучения и воспитания прогнозируемым результатам.

Раздел 8. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития

Целевые индикаторы и показатели Программы развития	Единицы измерения	Целевое значение (по годам)
--	-------------------	-----------------------------

		2021г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.
1. Направление «Современная школа»						
Успеваемость обучающихся (%)	%	100	100	100	100	100
Качество знаний обучающихся школы	%	40	45	48	50	55
Результаты ЕГЭ, ГИА	На уровне и выше муниципальных					
Доля индивидуальных образовательных траекторий с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся	%	1	1,5	2	2,5	3
Доля обучающихся, преодолевших установленный минимальный порог в обязательных предметных диагностиках различного уровня (муниципальный, региональный, ВПР, НИКО)	%	70	75	80	85	90
Доля обучающихся, выпускников 9-х классов, продолживших обучение в школе	%	30	32	33	35	40
Доля обучающихся, включенных в олимпиадное движение	%	75	80	85	90	100
Доля призёров и победителей Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе	%	45	50	55	60	65
Доля призёров и победителей Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном этапе	%	35	40	45	50	55
Доля призёров и победителей Всероссийской олимпиады школьников на региональном этапе	%	1	1,5	2	2,5	3
Доля выпускников из профильных классов, поступивших в вузы по профилю обучения	%	62	63	64	65	67
Доля здоровых и сохранивших здоровье участников образовательной деятельности	%	62	64	66	68	70
Доля участников образовательных отношений, сдавших нормы ГТО	%	18	20	22	24	26
Доля участников образовательных отношений, систематически занимающихся спортом	%	24	26	28	30	32
Доля обучающихся, принявших участие в Президентских спортивных играх	%	17	19	21	23	25
2. Направление «Новые возможности для каждого»						
Доля обучающихся, включённых в конкурсное движение, соревнования, турниры, конференции различного уровня	%	16	17	18	19	20
Доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования в ОО	%	100	100	100	100	100
Доля обучающихся, вовлечённых в социально-полезную деятельность	%	100	100	100	100	100

Доля участников образовательных отношений в охваченных социально- психологической службой школы	%	100	100	100	100	100
Доля обучающихся 7-11 классов, не совершивших правонарушений в течение учебного года	%	100	100	100	100	100
Доля учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам	чел.	2	3	4	5	6
Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты	%	5	7	8	9	10
Доля учащихся с высоким уровнем функциональной грамотности	%	20	25	28	29	30
3. Направление «Современный учитель»						
Доля педагогов, прошедших тестирование в формате ЕГЭ «Курс на ЕГЭ», %	%	100	100	100	100	100
Доля педагогических работников, участвующих в различных профессиональных конкурсах	%	14	21	28	35	42
Доля обучающихся, участвующих в проектной деятельности	%	5	10	15	20	25
Доля призёров и победителей конкурсов исследовательских и проектных работ обучающихся	%	2	3	4	5	6
Доля педагогов, вовлечённых в работу профессиональных сообществ, проблемных, творческих групп и т.д.	%	100	100	100	100	100
Доля педагогических работников, участвующих в инновационной и экспериментальной деятельности	%	100	100	100	100	100
Доля педагогических работников, распространяющих положительный педагогический опыт	%	12	15	18	20	25
4. Направление «Управление качеством образования»						
Доля участников образовательных отношений, удовлетворённых качеством образования в школе	%	80	85	90	95	100
Доля родителей, (законных представителей), принимающих активное участие в образовательной деятельности	%	31	35	40	45	50
Успеваемость обучающихся (%)	%	100	100	100	100	100
Качество знаний обучающихся школы	%	40	45	48	50	55
Использование на уроках творческих, исследовательских или проектных заданий	кол-во учителей /%	5/33	7/47	9/60	12/80	15/100
Наличие системы показателей, стандартизованных средств оценки качества образования для обеспечения государственно-общественной оценки деятельности ОО	+	+	+	+	+	+

Доля выпускников 11 классов, имеющих положительные результаты государственной итоговой аттестации	%	100	100	100	100	100
Доля выпускников 11 классов, преодолевших порог по результатам выпускных экзаменов	%	100	100	100	100	100
Доля учащихся 9-х классов, имеющих положительные результаты государственной итоговой аттестации	%	100	100	100	100	100

Раздел 9. Финансовое, ресурсное и кадровое обеспечение реализации программы развития

Ресурсы	Обоснование
Нормативно-правовое обеспечение	Локальные акты и положения, регламентирующие образовательную деятельность; Устав школы.
Научно-методическое обеспечение	Формирование пакета школьных проектов, обеспечивающих формирование исследовательских и информационно-коммуникационных компетенций обучающихся и педагогов. Формирование банка методических материалов; разработка рекомендаций по технологии профильного, индивидуального обучения, индивидуальные карты развития обучающихся, материалы портфолио учителей, психолого-педагогических семинары, формирование банка материалов по новым технологиям обучения, диагностические карты профессионального роста педагогов, программно-методическое обеспечения проектной, исследовательской деятельности обучающихся. Наличие диагностических материалов по выявлению сформированности компетенций у обучающихся.
Программно-методическое обеспечение	Рабочие программы по предметам, курсам, дополнительные общеразвивающие программы, программы внеурочной деятельности. Банк данных инновационного педагогического опыта

Информационное обеспечение	Информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о характере преобразований в школе, активизация работы школьной локальной сети, организация работы библиотечно-информационного центра, тьюторское сопровождение учащихся, совершенствование информационно-технического оснащения учебных кабинетов; создание персональных сайтов педагогов школы; Электронный мониторинг образовательных достижений через «Электронный журнал (дневник)» автоматизированной системы управления учебным процессом «Электронная школа Пегас» http://mou.bsu.edu.ra. ;электронный мониторинг личностных достижений через «Электронное портфолио успешности ученика» в рамках автоматизированной системы управления учебным процессом «Виртуальная школа» http://vsopen.ru . Размещение информации на официальном сайте школы.
Кадровое обеспечение	Повышение квалификации педагогов школы, вовлечение их в проектную деятельность. Подготовка кадров для работы в профильных и предпрофильных классах, для ведения учебно-исследовательской деятельности.
Организационное обеспечение	Разработка планов работы школьных и межшкольных методических объединений. Составление учебного плана и расписания для работы по индивидуальным учебным планам и программам
Материально-технические обеспечение	Приобретение интерактивных наглядных пособий, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования. Комплектование школьного библиотечно информационного центра и методического кабинета учебно-методической, научно-методической литературой. Приобретение мультимедийного оборудования; компьютеризация образовательной деятельности. Приобретение ростовой ученической мебели.
Финансово экономическое обеспечение	Для реализации Программы привлекаются средства из муниципального бюджета, а также внебюджетные источники. В ходе реализации Программы объемы финансовых средств, направляемых на ее выполнение, могут корректироваться учредителем учреждения. Конкретные мероприятия Программы и объемы ее финансирования уточняются ежегодно при формировании проекта муниципального бюджета на соответствующий финансовый год.

Раздел 10. Описание мер регулирования и управления рисками

При реализации Программы развития возможно возникновение рисков, которые могут снизить эффективность спланированных

инновационных изменений. На основе анализа мероприятий, запланированных в рамках Программы, возможны финансово-экономические, нормативно-правовые, организационные и управленческие, кадровые риски.

Чтобы исключить подобные риски, Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации:

Риски	Пути минимизации или устранения
Организационные	
Слабая координация действия школы, обеспечивающих образовательную деятельность	Разработка системных мероприятий по координации деятельности, внедрения новых образовательных технологий и принципов организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию новых управленческих моделей
Отсутствие отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки Программы развития	Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам
Невыполнение отдельных мероприятий Программы развития	Ежегодная корректировка плана деятельности по реализации Программы развития
Педагогические	
Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации приоритетных направлений развития образовательного учреждения может повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий	Поиски новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности школы по реализации Программы развития
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации программ и образовательных технологий.	Систематическая работа по обновлению системы повышения квалификации; разработка и использование эффективной системы мотивации педагогов; психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов.
Финансово-экономические	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования для реализации Программы развития	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ. Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных средств финансирования.
Концептуальные	
Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично реализованных мероприятий.	Коррекция приоритетных направлений развития образовательного учреждения при сохранении основных целей и задач

