

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кривцовская средняя общеобразовательная школа  
Яковлевского городского округа»

«РАССМОТРЕНО»  
на методическом совете  
школы  
протокол № 5  
от «13» июня 2022 г.

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора  
МБОУ «Кривцовская СОШ»  
Т.М. Стребкова  
Стребкова Т.М.  
«13» июня 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ  
«Кривцовская СОШ»  
О.В. Уткина  
Уткина О.В.  
Приказ № 252  
от «31» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«РУССКИЙ ЯЗЫК»  
1 (дополнительный) класс  
РАС 8.3

Разработала:  
учитель-дефектолог  
Стрельцова Е.В.

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
МБОУ «Кривцовская СОШ»  
протокол № 1  
от «31» августа 2022 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Русский язык» составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598
- примерными рабочими программами по учебным предметам и коррекционным курсам НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра вариант 8.3. (Издательство "Просвещение", 2018 г).

Программа ориентирована на использование следующих УМК:

- Букварь. 1 класс. В 2 частях. Учебник для адаптированных основных образовательных программ. ФГОС". А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова. Издательство «Просвещение» 2017 год

На изучение предмета «Русский язык» в 1 (дополнительном) классе отводится по 2 часа в неделю, курс рассчитан на 66 часов (33 учебные недели).

### Планируемые результаты освоения программы

**Предметные результаты** по русскому языку включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

#### Минимальный уровень:

- ✓ пользоваться тетрадью;
- ✓ правильно держать ручку;
- ✓ раскрашивать несложные фигуры с помощью учителя;
- ✓ обводить рука в руку несложные фигуры, орнаменты, рисунки, аналогичные буквенным знакам;
- ✓ различать речевые звуки;
- ✓ составлять предложения из двух слов по действию или предметной картинке с помощью учителя;
- ✓ выделять слова в предложении (из двух слов) с помощью учителя и с опорой на условно-графическую схему;
- ✓ знать буквы (А, У, О, М, С, Х);
- ✓ писать изученные буквы, слоги и простые слова по образцу, рука в руке;

#### Достаточный уровень:

пользоваться тетрадью, ориентироваться в тетради;

- ✓ правильно держать ручку;
- ✓ раскрашивать, обводить и рисовать несложные фигуры, орнаменты, рисунки, аналогичные буквенным знакам;
- ✓ дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками;
- ✓ составлять предложения из двух-трех слов по действию или предметной картинке;
- ✓ определять количество слов в предложении (из 2-3 слов), составлять условно-графическую схему предложения;
- ✓ делить слова на слоги, составлять условно-графическую схему слова;
- ✓ определять первый звук в слове;
- ✓ различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы ;
- ✓ писать изученные буквы, слоги, слова;

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими

формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- ✓ принятие учителя и учеников класса, первоначальные навыки взаимодействия с ними;
- ✓ положительное отношение к школе;
- ✓ развитие мотивации к обучению;
- ✓ развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- ✓ овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- ✓ владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- ✓ развитие положительных свойств и качеств личности.

### Содержание учебного предмета «Русский язык».

Содержание учебного предмета «Русский язык» в дополнительном 1' классе разделено на добукварный и букварный период. Добукварный период представлен следующими разделами: 1) подготовка к усвоению грамоты, включающий подготовку к усвоению первоначальных навыков чтения. подготовка к усвоению первоначальных навыков письма и Речевое развитие 2) обучение грамоте представлен букварным периодом.

Начало изучения букв в 1'классе позволяет увеличить продолжительность букварного периода обучения грамоте в 1 классе, что создает условия для более успешного освоения письма.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 1 (ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ) КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	Целевые приоритеты воспитания
1	Добукварный период	10	Воспитывать нравственно-эстетическое отношение к миру и любовь к искусству. (5) Развитие чувства патриотизма, интереса к истории и культуре своего народа, к сокровищам народного творчества. (3)
2	Слово	9	Воспитывать чувство гордости за свою Родину, любовь и уважение к Отечеству, к своей семье. (1) Уважительное отношение к труду мастера – носителя традиций, уважительное отношение к себе как к личности. (10)
3	Предложение	8	Воспитывать художественный вкус, позитивное отношение к художественно-творческой деятельности, аккуратности при выполнении работы, уважительное отношение к окружающим людям, к здоровому образу жизни. (8-9) Прививать интерес и любовь к народному искусству. (7) Воспитывать мотивацию к учебной

			деятельности, познавательную творческую активность. (6)
4	Часть слова (слог)	10	Воспитать эстетическое отношение к современному декоративно-прикладному искусству, уважение к творчеству профессиональных художников, к декоративному творчеству. (2) Воспитать положительное отношение к окружающей среде. (4)
5	Звук	10	Воспитывать нравственно-эстетическое отношение к миру и любовь к искусству. (5) Развитие чувства патриотизма, интереса к истории и культуре своего народа, к сокровищам народного творчества. (3)
6	Развитие моторных умений	9	Воспитывать художественный вкус, позитивное отношение к художественно-творческой деятельности, аккуратности при выполнении работы, уважительное отношение к окружающим людям, к здоровому образу жизни. (8-9) Прививать интерес и любовь к народному искусству. (7) Воспитывать мотивацию к учебной деятельности, познавательную творческую активность. (6)
7	Букварный период	10	Воспитывать художественный вкус, позитивное отношение к художественно-творческой деятельности, аккуратности при выполнении работы, уважительное отношение к окружающим людям, к здоровому образу жизни. (8-9) Прививать интерес и любовь к народному искусству. (7) Воспитывать мотивацию к учебной деятельности, познавательную творческую активность. (6)

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

#### Основная литература

1. Букварь. 1 класс. В 2 частях. Учебник для адаптированных основных образовательных программ. ФГОС". А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова. Издательство «Просвещение» 2017 год.
2. А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова. Обучение грамоте. Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса.