

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кривцовская средняя общеобразовательная школа
Яковлевского городского округа»

«РАССМОТРЕНО»
на методическом совете
школы
протокол № 5
от « 13 » июня 2022 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
МБОУ "Кривцовская СОШ"
Маслова Т.М. Стребкова Т.М.
« 13 » июня 2022 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ
"Кривцовская СОШ"
Уткина О.В.
Приказ № 252
от « 31 » августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ЭЛЕКТИВНОМУ КУРСУ
«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»**

Разработала:
учитель Маслова Е.И.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы
протокол № 1 от
«31»августа 2022 г.

Кривцово, 2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для изучения элективного курса « **Индивидуальный проект**» составлена в соответствии с:

- положениями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), Концепции единого учебно-методического комплекса по географии ;
- с учетом целевого раздела средней образовательной программы МБОУ «Кривцовская СОШ»;
- с учетом рабочей программы воспитания МБОУ «Кривцовская СОШ»;
- с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования по географии (далее – ПООП СОО),
- на основе авторской программы М.В.Половковой (Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций /[Н. В. Антипова и др.]. — М. : Просвещение, 2019.)
На изучение предмета отводится 68 часов .

Планируемые результаты освоения курса « Индивидуальный проект»

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

русская идентичность, способность к осознанию русской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко- культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой русской идентичности и главным фактором национального самоопределения.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных,

государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся: физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

В результате прохождения курса на уровне среднего общего образования у учащихся будут достигнуты следующие **предметные результаты**:

Учащийся научится:

- давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;
- раскрывать этапы цикла проекта;
- самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- владеть методами поиска, анализа и использования научной информации;
- публично излагать результаты проектной работы.

Содержание предмета « Индивидуальный проект»

Что такое проект и почему реализация проекта — это сложно, но интересно

Учимся анализировать проекты

Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего

«Сто двадцать лет на службе стране» — проект П. А. Столыпина

Техническое проектирование и конструирование как типы действий
 Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём
 Волонтерские проекты и сообщества
 Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного Солнца»
 Анализируем проекты сверстников: возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов
 Исследование как элемент проекта и как тип деятельности
 Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности
 Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом
 Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?
 Знакомимся с проектными движениями
 Первичное самоопределение.
 Обоснование актуальности темы для проекта или исследования
 Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования
 Формулирование цели проекта
 Целеполагание и постановка задач.
 Прогнозирование результатов проекта
 Роль акции в реализации проекта
 Ресурсы и бюджет проекта
 Поиск недостающей информации, её обработка и анализ
 Планирование действий — шаг за шагом по пути к реализации проекта
 Источники финансирования проекта
 Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника
 Модели управления проектами
 Переход от замысла к реализации проекта
 Риски проекта
 Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика»
 Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс».
 Сравнение проектных замыслов
 Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение
 Позиция эксперта
 Предварительная защита проектных и исследовательских работ
 Оцениваем проекты сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя»
 Оценка начального этапа исследования
 Технология как мост от идеи к продукту
 Видим за проектом инфраструктуру
 Опросы как эффективный инструмент проектирования
 Опросы как эффективный инструмент проектирования
 Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов
 Использование видеоролика в продвижении проекта
 Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности
 Презентация и защита индивидуального проекта

Тематическое планирование

№ п/п	Содержание учебного материала	Количество часов по рабочей программе	Содержание воспитания с учетом РПВ
1.	Культура исследования и	11	Формируемые социально значимые и

	проектирования		ценностные отношения:
2.	Самоопределение	8	1.к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
3.	Замысел проекта	10	2.к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
4.	Условия реализации проекта	6	3.к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
5.	Трудности реализации проекта	10	4.к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
6.	Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ	7	5.к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
7.	Дополнительные возможности улучшения проекта	12	6.к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
8.	Презентация и защита индивидуального проекта	4	7.к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
			8.к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
			9.к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
			10.к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение рабочей программы:

Литература:

1. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2007. – 80 с.

2. Сергеева В.П. Проектно – организаторская компетентность учителя в воспитательной деятельности. М. 2005.
 3. Метод учебных проектов: Методическое пособие М. 2006.
- Цифровые образовательные ресурсы:
1. <http://www.mon.gov.ru> (Министерство образования и науки)
 2. <http://www.fipi.ru> (портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений)
 3. <http://www.ege.edu.ru> (информационной поддержки ЕГЭ)
 4. <http://www.probaege.edu.ru> (портал Единый экзамен)
 5. <http://edu.ru/index.php> (федеральный портал «Российское образование»)
 6. <http://www.infomarker.ru/top8.html> RUSTEST.RU (федеральный центр тестирования)
 7. <http://www.pedsovet.org> (Всероссийский Интернет-Педсовет)
 8. www.booksgid.com- Boo^ Gid. Электронная библиотека.
 9. www.school.edu.ru/default.asp- Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность.
 10. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
 18. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).
 19. <http://www.ict.edu.ru> Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"